

彰化縣育新國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語組

(二年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二忠黃 O 香(ID)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-2學習正確說出聽到的訊息 3-I-1正確拼讀注音符號 4-I-2認識簡單造字原理，輔助識字 5-I-4了解課文中的重要訊息和觀點 特學1-I-3忽略環境中的干擾訊息 特學1-I-5提醒下維持專注
		學習內容 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀 Aa-I-2 正確的標註聲調 Ab-I-3常用字筆畫的空間結構 Ca-I-1 文本中與生活相關的文化內容 特學 A-I-5 傾聽和與人對話 特學 B-I-2學習動機和意願
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 多元文化教育(多 E1了解自己的文化特質) 2. 閱讀素養教育(閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材)
學習目標		1. 能正確拼讀出國字的拼音。(特學1-I-3、3-I-1、Aa-I-2、特學 B-I-2、閱 E2) 2. 能知道運用注音符號，紀錄訊息。(Aa-I-3、特學1-I-5、特學 B-I-2)

	3. 能清楚口述生活中的關鍵訊息。(1-I-2、Ca-I-1、特學 A-I-5、多 E1) 4. 能說出課文文本中的重要訊息，如：人、事、時、地、物。(5-I-4、閱 E2) 5. 能認識生活常用國字300-500字。(4-I-2、Ab-I-3) 6. 能認識常用生字和語詞的形音義。(特學1-I-5、Ab-I-3、特學 B-I-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品 ☒ 座位安排：易分心的學童座位安排於教師座位旁 ☒ 教學設備：使用電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：提供報讀和問答等多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本及習作、自編學習單、教學簡報、網路資源（圖片或影片）、電子書、桌遊。 2. 社區資源：圖書館、志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡單、獎勵卡、字卡、圖卡、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦。

備註：無教學進度表

二、三年級國語組

(三年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三忠黃 O 郎(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		1-II-3 能說出聆聽內容的重點 3-II-1 能藉由注音符號，提升生字新詞的理解 4-II-4 能知道如何分辨音近字詞 5-II-3 能理解相同階段的閱讀文本內容 6-II-4 能書寫、說明事物的作品 特學1-II-2 指出課本文本中的內容重點 特學1-II-4 學習標註學習內容的重點 特學1-II-11 指出訊息的重點 Aa-II-1 標註注音符號的文本 Ab-II-2 1000個常用字的字形、字音和字義 Ab-II-3 常用字部首的表義 Ad-II-2 課文的大意、主旨 Ca-II-1 課文文本中的文化內涵 特學 A-II-3 文本學習內容的重點 特學 A-II-5 練習策略
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 ☒ 家庭 ☒ 多元文化 1. 家庭教育(家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。) 2. 多元文化教育(多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) 3. 閱讀素養教育(閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)
學習目標		1. 能認識課文國字的字形和拼音及語詞。 (3-II-1、4-II-4、家 E3、多 E3、特學 A-II-5、Aa-II-1) 2. 能學習國字的共同部件，增加識字量。 (3-II-1、4-II-4、Ab-II-3、多 E3、Ab-II-2) 3. 能閱讀和理解三年級階段相符合的閱讀文本。 (特學1-II-2、5-II-3、特學 I-II-11、多 E3、閱 E2、Ad-II-2、Ca-II-1、特學1-II-4) 4. 能依據口語提示寫出課文中基本句型和造句。 (1-II-3、6-II-4、特學1-II-2、特學 A-II-3、多 E3、閱 E2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品 ☒座位安排：易分心的學童座位安排於教師座位旁 ☒教學設備：使用電腦、平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間。 ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本及習作、自編學習單、教學簡報、網路資源（圖片或影片）、電子書、桌遊。 2. 社區資源：圖書館、志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡單、獎勵卡、字卡、圖卡、句型條、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦。

備註：無教學進度表

彰化縣育新國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班
☒不分類
☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、情緒行為障礙組

(五年級/科目：特殊需求(社會技巧) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		一節
教學對象		五忠黃O翔(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-III-1 聽從他人較合適的情緒處理方法 特社1-III-5 使用方法來解決問題，但不會特別重視成敗 特社2-III-6 表現正確的行為以維持友誼 特社2-III-8 理性接受被拒絕的原因 特社3-III-1 遵守課堂規範
		學習內容 特社A-III-2 不同情緒的處理 特社A-III-3 行為與後果的評估 特社B-III-4 過往經驗的分享 特社C-III-1 各種情境變化的適應
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 2.品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人)
學習目標		1. 能說出解決衝突的方法。(特社1-III-1、特社2-III-5、特社B-III-4) 2. 能知道如何向他人尋求協助。(特社1-III-5、特社2-III-8、特社C-III-1) 3. 能選擇正確解決衝突的方法。(特社1-II-1、特社2-III-5、特社A-III-3、特社C-III-1) 3. 能站在他人角度去同理他人。(特社2-III-6、特社B-III-4、生 E1) 4. 能用正確的方式去表達自己的各種負向情緒。(特社A-III-2、特社3-III-1、品 E2) 5. 能分析不同情緒反應可能會造成的後果。(特社2-III-8、特社3-III-1、特社A-III-2、特社1-III-5) 6. 能知道表達情感的方法。(特社A-III-2、生 E1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品 ☒ 座位安排：分心的學童座位安排於教師座位旁 ☒ 教學設備：使用電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>不需學習評量調整</u> （請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學簡報、網路資源（新聞報導、圖片或影片）、情緒相關桌遊。 2. 社區資源：圖書館、志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡單、獎勵卡、圖片、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~21	正式課程 (一)第一單元表達自我情感(第1~7週)(品 E2) 課程說明：能學習表達自身心情和情緒表達，以抒發自身的情感。 1.以簡報 PPT 播放情緒的表情。(第1~2週) 2.詢問學生何時會出現這種情緒。(第3~4週) 3.舉出生活情境事件中會有的情緒，並引導學生如何正確表達自身心情。(第5~7週) (二)第二單元 認識衝突如何產生(第8~14週)(生 E1) 課程說明：能明瞭何種情境下會產生衝突，及衝突當下會有的行為表現。	1~21	正式課程 (一)第一單元 如何結交朋友(第1~7週)(生 E1) 課程說明：能知道結交朋友的技巧和方法。 1.播放影片介紹朋友之間相處的技巧。(第1~2週) 2.與學生探討要如何去結交朋友。(第3~4週) 3.學習如何保持友誼的技巧。(第5~7週) (二)第二單元尋求協助(第8~14週)(品 E2) 課程說明：能學習遇到困難或是心情不佳時要如何尋求協助和處理自身情緒。

1.以生活中可能會出現衝突的情境引導學生了解衝突產生的原因。(第8~9週) 2.能針對衝突分析行為的對錯。(第10~11週) 3.舉相關例子做類化學習，引導學生在類似情境下做衝突行為處理的演練。(第12~14週) (三)第三單元學習解決衝突困境(第15~21週)(品E2) 課程說明：能學習遇到衝突時如何自處和尋求資源。 1.以繪本帶入衝突的情境，引導學生說出故事中主角所遇到的衝突困境。(第15~17週) 2.讓學生針對繪本的衝突行為，表達出自己認為可以解決的方法。(第18~19週) 3.其它相關繪本的情境演練，以讓學生做解決方法的類化。(第20~21週) 非正式課程 第11週 期中評量 第14週 國際身障日活動:能認識不同障礙者的特質並學習互相尊重 第21週 期末評量	1.以簡報 PPT 帶入遇到困境的情境，引導學生說出簡報中主角所遇到的困難。(第8~9週) 2.請學生說出簡報中主角的心境，並引導學生如何處理情緒和心情的方法。(第10~11週) 3.引用不同情境，讓學生練習在不同情境下要如何尋求他人的協助。(第12~14週) (三)第三單元 同理他人(第15~21週)(生E1) 課程說明：引導學生能站在他人角度為他人設想。 1.舉出社會新聞中衝突或是暴力的行為事件，告知學生此案件和事件對人們造成的影響。(第15~17週) 2.教導學生簡單的法治觀念和法律規定，思考犯法所要付出的法律責任和罰則。(第18~19週) 3.教導學生站在被害者的立場，以同理被害者的心境。(第20~21週) 非正式課程： 第6週 身心障礙國民田徑賽 第11週 期中評量 第19週 畢業典禮:引導學生對未來升學的期許 第21週 期末評量
--	--