

彰化縣成功國小 113 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級 A 組

(三年級/學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三甲王○彤(智能障礙) 三甲宋○亮(學習障礙) 三甲宋○廷(學習障礙) 三甲鄭○霏(學習障礙) 三甲鄭○獻(學習障礙) 三甲鄭○育(學習障礙) 三甲柯○芮(疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-2 能在重複聆聽不同媒材後，回答相關問題。 2-II-2 能在老師示範後，運用適當詞語、正確語法看圖說出短語 3-II-1 運用注音符號及正確聲調，拼讀生字新詞，朗讀課文。 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 800 字。 4-II-2 利用部件提示，認識同部件字詞。 4-II-5 利用字義及圖片提示，說出或選出詞義。 5-II-2 正確在句子中標示基本標點符號。 6-II-2 能藉由圖片提示，寫出句子。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 800 個常用字的使用。 Ac-II-1 在句子中正確使用基本標點符號。 Ad-II-2 能藉由圖片提示，說出篇章的大意。	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)	
學習目標	高組學習目標 1. 能在重複聆聽不同媒材後，回答相關問題。(1-II-2, 品 E3) 2. 能運用適當詞語、正確語法，看圖說出短句(2-II-2, 品 E3) 3. 運用注音符號及正確聲調，拼讀生字新詞，朗讀課文。(3-II-1, Aa-II-1, 閱 E3)	

	<p>4. 能認讀文本中1200個常用字與寫出800個常用字。(4-II-1, A Ab-II-1, Ab-II-2, 閱 E3)</p> <p>5. 能利用部件策略, 寫出並說出同部件字詞。(4-II-2, 閱 E3)</p> <p>6. 利用字義及圖示, 正確說出或選出詞義及課文相關問題。(4-II-5, Aa-II-1, Ad-II-2, 閱 E3)</p> <p>7. 能藉由圖片提示, 用學過的文字寫出正確短語, 並標示正確標點符號。(5-II-2, 6-II-2, 4-II-1, Aa-II-1, Ab-II-1, Ab-II-2, Ac-II-1)</p> <p>低組學習目標</p> <p>1. 能在重複聆聽不同媒材後, 在圖示下回答相關問題。(1-II-2, 品 E3)</p> <p>2. 能在老師示範後, 運用適當詞語、正確語法, 看圖說出短語(2-II-2, 品 E3)</p> <p>3. 運用注音符號及正確聲調, 拼讀生字新詞, 分散練習後, 朗讀簡化後課文。(3-II-1, Aa-II-1, 閱 E3)</p> <p>4. 能認讀文本中800個常用字與寫出500個常用字。(4-II-1, A Ab-II-1, Ab-II-2, 閱 E3)</p> <p>5. 能利用部件策略, 選出同部件字詞。(4-II-2, 閱 E3)</p> <p>6. 利用字義及圖示, 在提示下正確說出或選出詞義及課文相關問題。(4-II-5, Aa-II-1, Ad-II-2, 閱 E3)</p> <p>7. 能藉由圖片及語詞的提示, 用學過的文字寫出正確短語, 並標示正確標點符號。(5-II-2, 6-II-2, 4-II-1, Aa-II-1, Ab-II-1, Ab-II-2, Ac-II-1)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：將學習內容布置成闖關關卡</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：單槍投影機、電腦、各式注音符號圖卡</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____(請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長時間</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：實作、指認、問答、報讀</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____(請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>國語三年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、注音符號教具</p>
教具/輔具	<p>教具：平板、電腦、各式注音符號圖卡、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

二、一、三年級A組

(三年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	三甲王○彤(智能障礙) 一甲林○騰(自閉症輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練一萬以內數之加、減，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加法的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7 理解一位小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1 報讀一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法一次進、退位。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>特學 1-E2-1 聚焦於學習之訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育（品 E1良好生活習慣與德行。） 2.科技教育（科 E2了解動手實作的重要性。）	

	3.家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標	<p>高組學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一萬以內的數。(n-II-1, N-3-1, 特學3- I -3, 特學 A-IV-2, 家 E9) 2. 練習直式加減法, 解決簡單計算題及應用題。(n-II-2, N-3-2, 特學1- I -4, 特學 A-IV-2, 品 E1) 3. 經由操作能比較同分母分數大小。(n-II-6, N-3-9, 特學1-IV-2, 特學1-E2-4, 特學 A-IV-2, 科 E2) 4. 認識一位小數, 並使用直式加減計算。(n-II-7, N-3-10, 科 E2) 5. 認識正方形和長方形的周長與面積。(s-II-1, 特學1- I -4, S-3-1, S3-2, 科 E2) 6. 認識常見三角形、常見四邊形與圓。(s-II-3, 特學1-IV-2, S-3-1, S3-4, 特學1-E2-4, 品 E1) 7. 能報讀生活中常見的表格。(r-II-2, d-II-1, R-3-2, 特學 A-IV-2, 家 E9) <p>低組學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一百以內的數。(n-II-1, N-3-1, 特學3- I -3, 特學 A-IV-2, 家 E9) 2. 練習10以內加法, 畫圈計算題及應用題。(n-II-2, N-3-2, 特學1- I -4, 特學 A-IV-2, 品 E1) 3. 經由操作能比較10以內數字大小。(n-II-6, N-3-9, 特學1-IV-2, 特學1-E2-4, 特學 A-IV-2, 科 E2) 4. 認識練習10以減法, 畫圈計算題及應用題。(n-II-7, N-3-10, 科 E2) 5. 認識正方形和長方形和。(s-II-1, 特學1- I -4, S-3-1, S3-2, 科 E2) 6. 認識圓形和三角形(s-II-3, 特學1-IV-2, S-3-1, S3-4, 特學1-E2-4, 品 E1) 7. 能報讀生活中的整點時鐘。(r-II-2, d-II-1, R-3-2, 特學 A-IV-2, 家 E9)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：將學習內容布置成闖關關卡</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、方塊積木、錢幣圖卡、幾何圖形板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：一三年級數學課本及電子書、自編學習單
教具/輔具	平板、方塊積木、錢幣圖卡、幾何圖形板、定位版

備註：無教學進度表

三、四五年級組

(四五年級/學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四甲鄭○傑(學習障礙) 四甲王○妍(學習障礙) 五乙涂○丞(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-4 根據話語情境，正確覆誦問題並回答問題與對方互動。 2-II-3 正確仿說句子，依照正確文法說話。 3-II-1 正確標示生字新詞的注音符號，藉由理解生字新詞增進文章閱讀理解。 3-II-2 正確輸入注音符號，檢索生字語詞的意思或圖片。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 藉由部件教學和句子理解，提升相同部件的生字識字量。 4-II-4 藉由句子理解指認使用相似字和同音異字。 4-II-5 藉由句子及圖片理解詞義和字義。 5-II-3 藉由圖片和關鍵字，讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 能藉由關鍵句分辨記敘、應用文本的差異。 5-II-7 能藉由畫出文本的關鍵句，正確選出就文本的的意義理解 5-II-8 藉由老師提問，增進對文本的理解。 5-II-11 邊指邊讀閱讀文本，以認識議題。 6-II-2 加入感受增加寫句子的基本能力。 6-II-4 藉由括號填空書寫記敘文本的作品。	
	學習內容 Aa-II-1 邊指邊讀標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 正確聽寫 800 個常用字的字形、字音。 Ab-II-2 正確認讀 1,200 個常用字。 Ab-II-3 藉由圖片指認常用字部首及部件的表音。 Ab-II-4 藉由句子閱讀和圖片指引認識多音字。 Ab-II-6 藉由句子閱讀和圖片指引，正確選出或說出 8,00 個常用語詞的語義。 Ab-II-9 填入正確的量詞。 Ac-II-1 正確填入標點符號。 Ac-II-2 藉由接龍完成各種基本句型。 Ac-II-3 藉由接龍完成基礎複句。 Ad-II-2 能藉由畫出文本的關鍵句，完成篇章的大意的填空。 Ba-II-1 能藉由畫出文本的關鍵句，完成記敘文本的填空。 Ba-II-2 藉由時間順序標示順敘法與倒敘法。	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 2. 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 3. 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
<p>學習目標</p>	<p>高組學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據話語情境，正確覆誦問題，仿說句子，用正確文法說話和寫句子（1-II-4、2-II-3、家 E5） 2. 邊指邊讀，正確唸讀標注注音符號語詞後，理解文本語意(Aa-II-1，3-II-1，5-II-11) 3. 正確認讀1,200個常用字後，可以透過仿寫，正確聽寫800個常用字的字形、字音(Ab-II-1，Ab-II-2，4-II-1，國 E2) 4. 能藉由關鍵句、圖片和老師提問，正確選出文本的文意理解的答案(5-II-7，5-II-8，5-II-3，Ad-II-2，多 E2) 5. 藉由圖片、部件教學和句子理解，正確認讀相同部件的生字與語詞。(Ab-II-3，4-II-2) 6. 藉由句子閱讀和圖片指引，正確選出或說出8,00個常用語詞的語義(Ab-II-6，4-II-5，3-II-1，3-II-2) 7. 藉由句子閱讀和圖片指引正確認讀多音字相似字和同音異字(4-II-4，Ab-II-4) 8. 依據語意填入正確的量詞和標點符號。(Ab-II-9，Ac-II-1) 9. 藉由接龍完成各種基本句型，基礎複句。(6-II-2 Ac-II-2，Ac-II-) 10. 藉由圖片時間順序標示順敘法與倒敘法，正寫出記敘文本的填空。(Ba-II-1 Ba-II-2，國 E2) <p>低組學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經老師提問，仿說句子，在圖片提示下用正確文法說話和寫句子（1-II-4、2-II-3、家 E5） 2. 邊指邊讀，正確唸讀標注注音符號語詞後，理解詞意進而理解句子意思(Aa-II-1，3-II-1，5-II-11) 3. 正確認讀1,200個常用字後，可以透過仿寫，正確聽寫500個常用字的字形、字音(Ab-II-1，Ab-II-2，4-II-1，國 E2) 4. 能藉由關鍵句、圖片和老師提問，正確選出文本的文意理解的答案(5-II-7，5-II-8，5-II-3，Ad-II-2，多 E2) 5. 藉由圖片、部件教學和句子理解，正確認讀相同部件的生字與語詞。(Ab-II-3，4-II-2) 6. 藉由句子閱讀和圖片指引，正確選出或說出8,00個常用語詞的語義(Ab-II-6，4-II-5，3-II-1，3-II-2) 7. 藉由句子閱讀和圖片指引正確認讀多音字相似字和同音異字(4-II-4，Ab-II-4) 8. 依據語意填入正確的量詞和標點符號。(Ab-II-9，Ac-II-1) 9. 藉由接龍完成各種基本句型，基礎複句。(6-II-2 Ac-II-2，Ac-II-) 10. 藉由圖片時間順序標示順敘法與倒敘法，正寫出記敘文本的填空。(Ba-II-1 Ba-II-2，國 E2)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將學習內容布置成闖關關卡 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦、各式注音符號圖卡 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、指認、問答、報讀 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	國語四年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、注音符號教具
教具/輔具	單槍投影機、電腦、各式注音符號圖卡

備註：無教學進度表

四、四五年級組

(四五年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四甲鄭○傑(學習障礙) 四甲王○妍(學習障礙) 五乙涂○丞(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-II-1 能依照定位板，報讀一億以內數的位值，正確唸讀後運算一億以內的數。 n-II-2 類化乘法算式的規律 熟練較大位數之乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 經由口訣使用量角器正確測量角度，並能做計算。 s-II-4 在操作活動中，說出旋轉角、平角、周角的角度大小。 s-II-2 在操作活動中，指認出兩個全等的平面圖形。 s-II-3 透過實際操作平面圖形後，說出平面圖形構成要素。 n-II-5 依據題意圖式，解決兩步驟生活應用問題。 n-II-6 藉由圖式比較簡單異分母分數並加減計算。 n-II-7 說出小數的意義與位值結構，並能在「對齊小數點」的口訣下，做加、減直式計算。 n-II-8 藉由實際直尺報讀，標示整數、分數、小數的位值。 n-II-9 能藉由生活經驗理解長度公里-換算，並能做計算和應用解題。 r-II-2 藉由操作說出圖形的規律。 r-II-3 正確配合口訣，算出兩步驟問題的併式計算與四則混合計算的運算規則。 r-II-4 藉由口訣和兩個列式的舊經驗，應用兩步驟計算解決生活中問題	
	學習內容 N-4-1 經由口訣，正確計算一億以內的數。 N-4-2 藉由基本乘除為基礎，進行較大位數之乘除計算：在口訣幫助下，正確算出乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。實際操作量角器角認識「平角」、「周角」。以及在口訣幫助下根據指定角度作圖。 S-4-2 解題：以具體操作說出旋轉角的角度，並在實際操作後，說出「順時針」、「逆時針」的差異。 S-4-6 平面圖形的全等：能口訣具體操作進行旋轉和翻轉，將兩全等形狀大小一樣的圖形。做全等疊合。並藉此說出對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：藉由畫出圖片的三個角，指認出直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 N-4-3 解題：依據題意圖式，正確算出兩步驟應用問題（乘除，連除）	

	<p>N-4-5 同分母分數：藉由口訣分辨「真分數」、「假分數」、「帶分數」並進行假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。在定位板上，說出小數位值並比較大小，加減法簡易計算。</p> <p>N-4-8 藉由實際直尺報讀，說出直尺上整數、分數、小數的互換關係。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。藉由生活經驗，算出公里和公尺的單位換算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：畫出題目中先算的算式，正確配合口訣由左往右算、先乘除後加減、括號。</p> <p>R-4-2 四則計算規律 (I)：藉由口訣和兩個列式的舊經驗，正確解題四則混合計算。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主發現如二維數字圖之規律。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) 2. 安全教育(安 E9學習相互尊重的精神。) 3. 科技教育(科 E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。)
<p>學習目標</p>	<p>高組學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過定位板，認讀及計算一億以內的數 (n-II-1, N-4-1, 科 E5) 2. 能透過基本乘除的舊經驗，配合口訣進行較大位數之乘除計算(n-II-2, N-4-2, 品 E1) 3. 實際操作量角器角命名「平角」、「周角」並說出「旋轉角」的角度大小。以及在口訣幫助下根據指定角度作圖(s-II-4, N-4-10, S-4-2, 科 E5) 4. 能藉由口訣具體操作，將兩全等形狀大小一樣的圖形做全等疊合。並正確說出對應角相等、對應邊相等。(s-II-2, S-4-6, 品 E1) 5. 過實際操作三角形圖形後，說出直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形構成要素(s-II-3, S-4-7, 安 E9) 6. 依據題意圖式，正確算出兩步驟生活應用問題 (n-II-5, N-4-3, 科 E5) 7. 藉由口訣分辨「真分數」、「假分數」、「帶分數」並進行假分數和帶分數之變換(n-II-6, N-4-5) 8. 在定位板上比較小數大小，並在「對齊小數點」的口訣下說出，加減法簡易計算 (n-II-7, N-4-7) 9. 藉由實際直尺報讀，說出直尺上整數、分數、小數的互換關係。(n-II-8, N4-8) 10. 藉由生活經驗，算出公里和公尺的單位換算(n-II-9, N-4-9, 科 E5) 11. 畫圈框出題目中先算的算式，正確配合口訣由左往右算、先乘除後加減、括號(n-II-2, R-4-1, 品 E1) 12. 藉由口訣和兩個列式的舊經驗，正確解題四則混合計算(n-II-3, n-II-4, R4-1, R-4-2, 品 E1) 13. 以操作活動為主發現如二維數字圖之規律(R-4-4) <p>低組學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過定位板，認讀及計算一千以內的數 (n-II-1, N-4-1, 科 E5) 2. 能透過基本加法的舊經驗，配合口訣進行較之乘計算(n-II-

	<p>2, N-4-2, 品 E1)</p> <p>3. 實際操作量角器角命名「平角」、「周角」(s-II-4, N-4-10, S-4-2, 科 E5)</p> <p>4. 能藉由口訣具體操作, 將兩全等形狀大小一樣的圖形做全等疊合。並正確說出對應角相等、對應邊相等。(s-II-2, S-4-6, 品 E1)</p> <p>5. 過實際操作三角形圖形後, 說出直角三角形構成要素(s-II-3, S-4-7, 安 E9)</p> <p>6. 依據圖式, 正確畫出兩步驟生活應用問題(n-II-5, N-4-3, 科 E5)</p> <p>7. 藉由圖示分辨「真分數」、「假分數」、「帶分數」(n-II-6, N-4-5)</p> <p>8. 在定位板上比較小數大小, 並在「對齊小數點」的口訣下說出, 加減法簡易計算(n-II-7, N-4-7)</p> <p>9. 藉由實際直尺報讀, 說出直尺上整數、分數、小數的互換關係。(n-II-8, N4-8)</p> <p>10. 藉由生活經驗, 算出公尺和公分的單位換算(n-II-9, N-4-9, 科 E5)</p> <p>11. 能正確出加減混合題型(n-II-2, R-4-1, 品 E1)</p> <p>13. 以操作活動為主發現如二維數字圖之規律(R-4-4)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：將學習內容布置成闖關關卡</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：互動式白板、電腦、全等圖形、捲尺、直尺、定位板</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長時間</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：實作、指認、問答、報讀</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>數學四年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p>
教具/輔具	<p>互動式白板、電腦、全等圖形、捲尺、直尺、定位板</p>

備註：無教學進度表

五、四年級組

(四年級/學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四乙葉○駿(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-4 根據話語情境，正確覆誦問題並回答問題與對方互動。</p> <p>2-II-3 正確仿說句子，依照正確文法說話。</p> <p>3-II-1 正確標示生字新詞的注音符號，藉由理解生字新詞增進文章閱讀理解。</p> <p>3-II-2 正確輸入注音符號，檢索生字語詞的意思或圖片。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 藉由部件教學和句子理解，提升相同部件的生字識字量。</p> <p>4-II-4 藉由句子理解指認使用相似字和同音異字。</p> <p>4-II-5 藉由句子及圖片理解詞義和字義。</p> <p>5-II-3 藉由圖片和關鍵字，讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-5 能藉由關鍵句分辨記敘、應用文本的差異。</p> <p>5-II-7 能藉由畫出文本的關鍵句，正確選出就文本的的意義理解</p> <p>5-II-8 藉由老師提問，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 邊指邊讀閱讀文本，以認識議題。</p> <p>6-II-2 加入感受增加寫句子的基本能力。</p> <p>6-II-4 藉由括號填空書寫記敘文本的作品。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 邊指邊讀標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 正確聽寫800個常用字的字形、字音。</p> <p>Ab-II-2 正確認讀1,200個常用字。</p> <p>Ab-II-3 藉由圖片指認常用字部首及部件的表音。</p> <p>Ab-II-4 藉由句子閱讀和圖片指引認識多音字。</p> <p>Ab-II-6 藉由句子閱讀和圖片指引，正確選出或說出8,00個常用語詞的語義。</p> <p>Ab-II-9 填入正確的量詞。</p> <p>Ac-II-1 正確填入標點符號。</p> <p>Ac-II-2 藉由接龍完成各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 藉由接龍完成基礎複句。</p> <p>Ad-II-2 能藉由畫出文本的關鍵句，完成篇章的大意的填空。</p> <p>Ba-II-1 能藉由畫出文本的關鍵句，完成記敘文本的填空。</p> <p>Ba-II-2 藉由時間順序標示順敘法與倒敘法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 【例】	

	<p>1. 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>2. 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>3. 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
學習目標	<p>1. 經老師提問，在圖片詞語提示下用正確文法說話和寫句子（1-II-4、2-II-3、家 E5）</p> <p>2. 邊指邊讀，正確唸讀標注注音符號語詞後，理解詞意進而理解句子意思（Aa-II-1，3-II-1，5-II-11）</p> <p>3. 正確認讀 1,200 個常用字後，可以透過仿寫，正確聽寫 500 個常用字的字形、字音（Ab-II-1，Ab-II-2，4-II-1，國 E2）</p> <p>4. 能藉由關鍵句、圖片和老師提問，正確選出文本的文意理解的答案（5-II-7，5-II-8，5-II-3，Ad-II-2，多 E2）</p> <p>5. 藉由圖片、部件教學和句子理解，正確認讀相同部件的生字與語詞。（Ab-II-3，4-II-2）</p> <p>6. 藉由句子閱讀和圖片指引，正確選出或說出 8,00 個常用語詞的語義（Ab-II-6，4-II-5，3-II-1，3-II-2）</p> <p>7. 藉由句子閱讀和圖片指引正確認讀多音字相似字和同音異字（4-II-4，Ab-II-4）</p> <p>8. 依據語意填入正確的量詞和標點符號。（Ab-II-9，Ac-II-1）</p> <p>9. 藉由接龍完成各種基本句型，基礎複句。（6-II-2 Ac-II-2，Ac-II-）</p> <p>10. 藉由圖片時間順序標示順敘法與倒敘法，正寫出記敘文本的填空。（Ba-II-1 Ba-II-2，國 E2）</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將學習內容布置成闖關關卡</p> <p><input type="checkbox"/> 座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦、各式注音符號圖卡</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、指認、問答、報讀</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>國語四年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、注音符號教具</p>

教具/輔具	單槍投影機、電腦、各式注音符號圖卡
--------------	-------------------

備註：無教學進度表

六、四年級組

(四年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四乙葉○駿(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 能依照定位板，報讀一億以內數的位值，正確唸讀後運算一億以內的數。</p> <p>n-II-2 類化乘法算式的規律 熟練較大位數之乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9 經由口訣使用量角器正確測量角度，並能做計算。</p> <p>s-II-4 在操作活動中，說出旋轉角、平角、周角的角度大小。</p> <p>s-II-2 在操作活動中，指認出兩個全等的平面圖形。</p> <p>s-II-3 透過實際操作平面圖形後，說出平面圖形構成要素。</p> <p>n-II-5 依據題意圖式，解決兩步驟生活應用問題。</p> <p>n-II-6 藉由圖式比較簡單異分母分數並加減計算。</p> <p>n-II-7 說出小數的意義與位值結構，並能在「對齊小數點」的口訣下，做加、減直式計算。</p> <p>n-II-8 藉由實際直尺報讀，標示整數、分數、小數的位值。</p> <p>n-II-9 能藉由生活經驗理解長度公里-換算，並能做計算和應用解題。</p> <p>r-II-2 藉由操作說出圖形的規律。</p> <p>r-II-3 正確配合口訣，算出兩步驟問題的併式計算與四則混合計算的運算規則。</p> <p>r-II-4 藉由口訣和兩個列式的舊經驗，應用兩步驟計算解決生活中問題</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-4-1 經由口訣，正確計算一億以內的數。</p> <p>N-4-2 藉由基本乘除為基礎，進行較大位數之乘除計算：在口訣幫助下，正確算出乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。實際操作量角器角認識「平角」、「周角」。以及在口訣幫助下根據指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：以具體操作說出旋轉角的角度，並在實際操作後，說出「順時針」、「逆時針」的差異。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：能口訣具體操作進行旋轉和翻轉，將兩全等形狀大小一樣的圖形。做全等疊合。並藉此說出對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：藉由畫出圖片的三個角，指認出直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>N-4-3 解題：依據題意圖式，正確算出兩步驟應用問題（乘除，連除）</p> <p>N-4-5 同分母分數：藉由口訣分辨「真分數」、「假分數」、「帶分</p>	

	<p>數」並進行假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。在定位板上，說出小數位值並比較大小，加減法簡易計算。</p> <p>N-4-8 藉由實際直尺報讀，說出直尺上整數、分數、小數的互換關係。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。藉由生活經驗，算出公里和公尺的單位換算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：畫出題目中先算的算式，正確配合口訣由左往右算、先乘除後加減、括號。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：藉由口訣和兩個列式的舊經驗，正確解題四則混合計算。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主發現如二維數字圖之規律。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) 2. 安全教育(安 E9學習相互尊重的精神。) 3. 科技教育(科 E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 透過定位板，認讀及計算一萬以內的數 (n-II-1，N-4-1，科 E5)</p> <p>2. 能透過基本加法的舊經驗，配合口訣進行較之乘計算(n-II-2，N-4-2，品 E1)</p> <p>3. 實際操作量角器角命名「平角」、「周角」(s-II-4，N-4-10，S-4-2，科 E5)</p> <p>4. 能藉由口訣具體操作，將兩全等形狀大小一樣的圖形做全等疊合。並正確說出對應角相等、對應邊相等。(s-II-2，S-4-6，品 E1)</p> <p>5. 過實際操作三角形圖形後，說出直角三角形構成要素(s-II-3，S-4-7，安 E9)</p> <p>6. 依據圖式，正確畫出兩步驟生活應用問題 (n-II-5，N-4-3，科 E5)</p> <p>7. 藉由圖示分辨「真分數」、「假分數」、「帶分數」(n-II-6，N-4-5)</p> <p>8. 在定位板上比較小數大小，並在「對齊小數點」的口訣下說出，加減法簡易計算 (n-II-7，N-4-7)</p> <p>9. 藉由實際直尺報讀，說出直尺上整數、分數、小數的互換關係。(n-II-8，N4-8)</p> <p>10. 藉由生活經驗，算出公尺和公分的單位換算(n-II-9，N-4-9，科 E5)</p> <p>11. 能正確出加減混合題型(n-II-2，R-4-1，品 E1)</p> <p>13. 以操作活動為主發現如二維數字圖之規律(R-4-4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：將學習內容布置成闖關關卡 □座位安排： ■教學設備：互動式白板、電腦、全等圖形、捲尺、直尺、定位板</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、指認、問答、報讀 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	數學四年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	互動式白板、電腦、全等圖形、捲尺、直尺、定位板

備註：無教學進度表

七、五年級組

(五年級/學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	五乙陳○叡(學習障礙) 五乙陳○帆(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並記錄其重點。</p> <p>1-III-2 根據話語情境、文本，理解重要內容，並表達適切的回應。</p> <p>2-III-2 從所聽聞的內容進行提問。</p> <p>2-III-5 掌握課文、說話內容的主題、重要細節。</p> <p>2-III-7 與他人溝通、對話時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。。</p> <p>4-III-2 藉由部件教學認識字形結構，並了解文字的字音與字義。</p> <p>5-II-3 藉由圖片和關鍵字，讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 藉由畫出關鍵句，正確選出文本的意義、理解。</p> <p>5-III-8 藉由教師的提問、引導預測，增進對文本的理解。</p> <p>5-III-11 在教師的引導下，透過念讀文本，認識文本中議題。</p> <p>6-III-1 根據表達書寫需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 藉由圖片引導學生加入聯想力增加寫句子的基本能力。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 正確聽寫 1,800 個常用字的字形、字音。</p> <p>Ab-III-2 正確認讀 2,200 個常用字。</p> <p>Ab-III-3 藉由圖片指認常用字部首及部件的表音。</p> <p>Ab-III-4 藉由句子閱讀和圖片指引認識多音字。</p> <p>Ab-II-6 藉由句子閱讀和圖片指引，正確選出或說出 1800 個常用語詞的語義。</p> <p>Ab-II-9 藉由部件識字，理解楷書形體結構。</p> <p>Ac-III-1 能在教師提示下，了解標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 藉由圖片引導，了解基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 藉由圖片引導，理解各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 藉由六合法，說出篇章的大意與主旨。</p> <p>Ba-III-2 藉由時間順序標示順敘法與倒敘法。</p> <p>Bd-III-1 能藉由畫出文本的關鍵句，認識議論文本結構。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 2. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。)	

3. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。)
4. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)
5. 閱讀素養(閱 E6 發展向文本提問的能力。)

高組學習目標

1. 能聆聽文本、對話內容，給予合宜的回應，且能尊重不同意見。(1-III-1、1-III-2、2-III-2、2-III-5、2-III-7、特學2-III-1、特學 B-III-1)
2. 邊指邊讀，理解文本語意及認識文本中重要議題。(2-III-5、5-III-6、5-II-3、5-III-11)
3. 正確認讀 2,200 個常用字後，可以透過仿寫，正確聽寫 1,800 個常用字的字形、字音。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2)
4. 能藉由關鍵句、圖片、教師提問和六合法，正確選出文本的文意理解的答案。(1-III-2、2-III-5、5-II-3、5-III-6、5-III-8、特學 2-III-1、Ac-III-1、Ad-III-2)
5. 藉由圖片、部件教學和句子理解，正確認讀生字與語詞，並理解字型結構。(4-III-2、Ab-III-2、Ab-III-1、Ab-II-9)
6. 藉由句子閱讀和圖片指引，正確選出或說出 1,800 個常用語詞的語義。(Ab-III-1、Ab-III-2)
7. 藉由句子閱讀和圖片指引正確認讀多音字相似字和同音異字。(Ab-III-4、Ab-II-6)
8. 藉由圖片時間順序標示順敘法與倒敘法，並認識文本結構。(Ba-III-2、Bd-III-1)
9. 藉由圖片引導學生寫句子的基本能力，並正確使用標點符號。(6-III-1、6-III-2、Ac-III-1)
10. 藉由圖片引導，了解基礎句型結構、各種複句的意義。(Ac-III-2、Ac-III-3)

學習目標

低組學習目標

1. 能聆聽文本、覆述對話內容，給予合宜的回應。(1-III-1、1-III-2、2-III-2、2-III-5、2-III-7、特學2-III-1、特學 B-III-1)
2. 邊指邊讀，理解簡化文本語意及認識文本中重要議題。(2-III-5、5-III-6、5-II-3、5-III-11)
3. 正確認讀 1,500 個常用字後，可以透過仿寫，分散練習正確聽寫 1,000 個常用字的字形、字音。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2)
4. 能藉由關鍵句、圖片、教師提問和六合法，正確選出簡化文本的文意理解的答案。(1-III-2、2-III-5、5-II-3、5-III-6、5-III-8、特學 2-III-1、Ac-III-1、Ad-III-2)
5. 藉由圖片、部件教學和句子理解，正確認讀生字與語詞，並理解字型結構。(4-III-2、Ab-III-2、Ab-III-1、Ab-II-9)
6. 藉由句子閱讀和圖片指引，正確選出或說出 1,200 個常用語詞的語義。(Ab-III-1、Ab-III-2)
7. 藉由句子閱讀和圖片指引分散練習後正確認讀多音字相似字和同音異字。(Ab-III-4、Ab-II-6)
8. 藉由圖片時間順序標示順敘法與倒敘法，並認識文本結構。(Ba-III-2、Bd-III-1)
9. 藉由圖片引導學生寫句子的基本能力，並正確使用標點符號。(6-III-1、6-III-2、Ac-III-1)
10. 藉由圖片引導，了解基礎句型結構、簡單複句的意義。(Ac-III-

	2、Ac-III-3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將學習內容布置成闖關關卡 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：互動式白板、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、指認、問答、報讀 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	國語五年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單
教具/輔具	互動式白板、電腦

備註：無教學進度表

八、五年級組

(五年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	五乙陳○叡(學習障礙) 五乙陳○帆(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並透過通分進行異分母分數的加減</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義，並進行計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並進行直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能計算與解題。</p> <p>n-III-12 藉由容量、體積的關係來理解容積的概念，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式，並計算。</p> <p>s-III-2 認識扇形構造並理解扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 能計算正方體與長方體的體積和表面積。</p> <p>s-III-6 認識線對稱圖形的意義。</p> <p>r-III-1 理解四則混合計算中的計算規則，並進行計算與應用解題。</p> <p>特學 1-III-6 依步驟自行找出並標記學習內容的重點。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-5-3 能認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的概念。</p> <p>N-5-4 能透過約分、擴分找出等值分數並進行比較。透過通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-5 能理解整數與分數相乘、分數乘以分數的意義與計算。</p> <p>N-5-7 能理解分數除以整數的意義。</p> <p>N-5-8 能理解整數與小數、小數乘以小數相乘的意義，並進行直式計算。</p> <p>N-5-10 能認識比率的概念與應用並進行「百分率」、「折」、「成」的計算與應用。</p> <p>N-5-12 能認識「公畝」、「公頃」、「平方公里」等面積相關的大單位換算與計算。</p> <p>N-5-15 能理解容量、容積和體積間的關係並理解液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 能進行時間的乘除問題之計算與應用。</p> <p>S-5-2 透過操作活動與推理並利用切割重組，理解三角形與四邊形的面積公式並能應用。</p> <p>S-5-3 理解扇形的定義與「圓心角」，並能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 能理解線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」，並製作、繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 能計算正方體和長方體的體積與表面積。</p>	

	<p>R-5-2 利用計算規律簡化混合算式，並熟練整數四則運算。 特學 A-III-4 運用重點標記或圖示理解應用問題。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.環境教育(環 E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 2.海洋教育(海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。) 3.科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 4.家庭教育(家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。) 5.閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>高組學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最 2. 小公倍數的意義，並進行計算與應用。(n-III-3、N-5-3) 3. 能進行等值分數的換算，熟練運用約分與擴分能力；能熟練異分母分數的比較與加減。(n-III-4、N-5-4) 4. 熟練分數、多位小數乘法計算，以及解決生活中的問題。(n-III-6、N-5-7、N-5-6、N-5-5、N-5-7、N-5-8) 5. 能認識比率及其生活中的應用與計算，包含「百分率」、「折」、「成」。(n-III-9、N-5-10、環 E8) 6. 能認識面積、重量、體積、容積、容量的單位換算及計算。(n-III-12、N-5-12、N-5-15、海 E4) 7. 能做時間的乘除計算與應用解題。(N-5-16、家 E12) 8. 能透過切割、重組圖形的具體操作，認識三角形、四邊形和梯形面積的公式並進行面積的計算與應用。(s-III-1、S-5-2) 9. 能認識生活中常見的線對稱圖形，並畫出圖型的對稱軸。(s-III-6、S-5-4、科 E4) 10. 認識扇形構造與圓心角之概念，並繪製出扇形。(s-III-2、S-5-3、科 E4) 11. 能進行正方體和長方體的體積與表面積計算與應用解題。(s-III-4、S-5-5、閱 E3) 12. 理解計算的規律並應用於應用問題。(r-III-1、R-5-2、閱 E3) 13. 能從應用問題中找出題目的重點及題目所求為何。(特學1-III-6、特學 A-III-4、閱 E3) <p>低組學習目標</p> <p>-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行同分母分數的的比較與加減藉由實際直尺報讀，說出直尺上整數、分數、小數的互換關係。。(n-III-4、N-5-4) 2. 在定位板上比較小數大小，並在「對齊小數點」的口訣下說出，加減法簡易計算(n-III-6、N-5-7、N-5-6、N-5-5、N-5-7、N-5-8) 3. 藉由口訣分辨「真分數」、「假分數」、「帶分數」並進行假分數和帶分數之變換。(n-III-9、N-5-10、環 E8) 4. 藉由生活經驗，算出公里和公尺的單位換算。(n-III-12、N-5-12、N-5-15、海 E4) 5. 能做時間的乘除計算與應用解題。(N-5-16、家 E12) 6. 能透過切割、重組圖形的具體操作，認識三角形、四邊形和梯形面積的公式並進行面積的計算與應用。(s-III-1、S-5-2)

	<p>7. 過實際操作三角形圖形後，說出直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形構成要素。(s-III-6、S-5-4、科 E4)</p> <p>8. 實際操作量角器角命名「平角」、「周角」並說出「旋轉角」的角度大小。以及在口訣幫助下根據指定角度作圖(s-II-4，N-4-10，S-4-9-2，科 E5) (s-III-2、S-5-3、科 E4)</p> <p>9. 能進行正方體和長方體的體積與表面積計算與應用解題。(s-III-4、S-5-5、閱 E3)</p> <p>10. 以操作活動為主發現如二維數字圖之規律。(r-III-1、R-5-2、閱 E3)</p> <p>11. 依據題意圖式，正確算出兩步驟生活應用問題。(特學1-III-6、特學 A-III-4、閱 E3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室的布置簡單、移除不必要的視覺刺激，以避免分散學生的注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：的學生安排靠近教師的位置，以便教師隨時注意學生的學習狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、互動式白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：試題報讀 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據資源班教學內容自編段考試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、互動式白板、定位版、立體圖形與展開圖

備註：無教學進度表

九、六年級 A 組

(六年級/學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	六甲陳○婕(學習障礙) 六甲詹○綺(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p>	

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>□性別平等■人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 2. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。) 3. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 4. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 5. 閱讀素養(閱 E6 發展向文本提問的能力。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>高組學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能聆聽文本、對話內容，理解其重點，做簡易紀錄，給予合宜的回應，且能尊重不同意見。(1-III-1、1-III-2、2-III-1、2-III-5、2-III-7、特學2-III-1、特學 B-III-1) 2. 邊指邊讀，理解文本語意及認識文本中重要議題。(2-III-5、2-III-3、5-III-7、5-II-8、5-III-7) 3. 正確認讀 2,700 個常用字後，可以透過仿寫，正確聽寫 2,000 個常用字的字形、字音。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-4) 4. 能藉由關鍵句、圖片、教師提問和六合法，正確選出文本的文意理解的答案。(1-III-2、2-III-5、5-II-3、5-III-7、5-III-8、特學 2-III-1、Ac-III-1、Ad-III-4) 5. 藉由圖片、部件教學和句子理解，正確認讀生字與語詞，並理解字型結構。(4-III-2、Ab-III-7、Ab-III-1、Bb-III-5) 6. 藉由句子閱讀和圖片指引，正確選出或說出 2,200 個常用語詞的語義。(Ab-III-1、Ab-III-4、Ab-III-7、4-III-2) 7. 藉由句子閱讀和圖片指引正確認讀多音字相似字和同音異字。(Ab-III-4、Ab-III-7、4-III-1) 8. 藉由圖片時間順序標示順敘法與倒敘法，並認識文本結構。(Ba-III-2、Bd-III-1、Cb-III-(4-III-2、Ab-III-7、Ab-III-1、Bb-III-5、Ac-III-4) 9. 藉由圖片引導學生寫句子的基本能力，並正確使用標點符號。(6-III-1、6-III-2、Ba-III-1、Ac-III-1、Cb-III-2) 10. 藉由圖片引導，了解基礎句型結構、各種複句的意義。(Ac-III-2、Ac-III-3、Ac-III-4、Bb-III-5、Ac-III-4、Ad-III-3、Bb-III-3) <p>低組學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽文本、覆述對話內容，給予合宜的回應，且能尊重不同意見。(1-III-1、1-III-2、2-III-1、2-III-5、2-III-7、特學2-III-1、特學 B-III-1) 2. 邊指邊讀，理解簡化文本語意及認識文本中重要議題。(1-III-1、1-III-2、2-III-1、2-III-5、2-III-7、特學2-III-1、特學 B-III-1) 3. 正確認讀 2,000 個常用字後，可以透過仿寫，分散練習正確聽寫 1,500 個常用字的字形、字音。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-4) 4. 能藉由關鍵句、圖片、教師提問和六合法，正確選出簡化文本的文意理解的答案。(1-III-2、2-III-5、5-II-3、5-III-7、5-III-8、特學 2-III-1、Ac-III-1、Ad-III-4) 5. 藉由圖片、部件教學和句子理解，正確認讀生字與語詞，並理解字型結構。(4-III-2、Ab-III-7、Ab-III-1、Bb-III-5) 6. 藉由句子閱讀和圖片指引，正確選出或說出 1,800 個常用語詞的語義。(Ab-III-1、Ab-III-4、Ab-III-7、4-III-2)

	<p>7. 藉由句子閱讀和圖片指引分散練習後正確認讀多音字相似字和同音異字。(Ab- III-4、Ab-III-7、4-III-1)</p> <p>8. 藉由圖片時間順序標示順敘法與倒敘法，並認識文本結構。(Ba-III-2、Bd-III-1、Cb-III-2、Ac-III-4)</p> <p>9. 藉由圖片引導學生寫句子的基本能力，並正確使用標點符號。(6-III-1、6-III-2、Ba-III-1、Ac-III-1、Cb-III-2)</p> <p>10.藉由圖片引導，了解基礎句型結構、簡單複句的意義。(Ac-III-2、Ac-III-3、Ac-III-4、Bb-III-5、Ac-III-4、Ad-III-3、Bb-III-3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將學習內容布置成闖關關卡 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：互動式白板、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、指認、問答、報讀 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	國語六年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單
教具/輔具	互動式白板、電腦

備註：無教學進度表

十、六年級A組

(六年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	六甲陳○婕(學習障礙) 六甲詹○綺(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-6-1 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用</p>	

	<p>解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。</p> <p>特學 1-E2-1 聚焦於學習之訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）</p> <p>2. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。）</p> <p>3. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>高組學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。(n-III-3, n-III-6, n-III-7, n-III-8, N-6-1, N-6-2, 特學3-I-3, 特學 A-IV-2, 家 E9) 2. 能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數(n-III-3, n-III-6, n-III-7, n-III-8, N-6-1, N-6-2, 特學3-I-3, 特學 A-IV-2, 家 E9) 3. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。(N-6-3 n-III-6 n-III-9 E9) 4. 認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係(N-6-8, N-6-6, n-III-9) 5. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。(S-6-2, N-6-8, N-6-6, 特學 A-IV-2) 6. 能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。(S-6-3, s-III-2, 科 E2) 7. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。(S-6-3, s-III-2, 品 E1) 8. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。(S-6-3, s-III-2) 9. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗解的合理性。(N-6-7, 特學 A-IV-2)

	<p>10. 14.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。(r-III-1，R-6-2)</p> <p>11. 15.能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題(r-III-2，特學 A-IV-2)</p> <p>12. 16能正確算出柱體體積(s-III-4， S-6-4， s-III-3， 品 E1)</p> <p>低組學習目標</p> <p>1. 圖解下能理解質數和合數，並能做質因數分解。(n-III-3， n-III-6， n-III-7， n-III-8， N-6-1， N-6-2， 特學3-I-3， 特學 A-IV-2， 家 E9)</p> <p>2. 能從因數和倍數關係中能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數(n-III-3， n-III-6， n-III-7， n-III-8， N-6-1， N-6-2， 特學3-I-3， 特學 A-IV-2， 家 E9)</p> <p>3. 能在利用解題策略解決分數除法的應用問題。(N-6-3 n-III-6 n-III-9 E9)</p> <p>4. 能從舊經驗認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係(N-6-8， N-6-6， n-III-9)</p> <p>5. 了解比的相等關係和最簡單整數比。(S-6-2， N-6-8， N-6-6， 特學 A-IV-2)</p> <p>6. 能背出相關公式後透過圓周率求出圓周長或直徑。(S-6-3， s-III-2， 科 E2)</p> <p>7. 能透過畫圖圓面積方法和公式，並加以運用。(S-6-3， s-III-2， 品 E1)</p> <p>8. 在圖示下理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，。(S-6-3， s-III-2)</p> <p>9. 能利用生活經驗中理解速率的公式以及速率的普遍單位，。(N-6-7， 特學 A-IV-2)</p> <p>10. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。(r-III-1， R-6-2)</p> <p>11. 公式提示下正確算出柱體體積(s-III-4， S-6-4， s-III-3， 品 E1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：將學習內容布置成闖關關卡</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、方塊積木、錢幣圖卡、幾何圖形板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	教材:六年級數學課本及電子書、自編學習單
教具/輔具	平板、方塊積木、錢幣圖卡、幾何圖形板、定位版

備註：無教學進度表

十一、六年級 B 組

(六年級/學習障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	六乙王○熙 (智能障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 2. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。) 3. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 4. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 5. 閱讀素養(閱 E6 發展向文本提問的能力。)	
學習目標	1. 能聆聽文本、覆述對話內容，給予合宜的回應 (1-III-1、1-III-2、2-III-1、2-III-5、特學2-III-1、特學 B-III-1) 2. 邊指邊讀，理解簡化文本語意。(1-III-1、1-III-2、2-III-1、2-III-5、特學2-III-1、特學 B-III-1)	

	<p>3. 正確認讀1,000個常用字後，可以透過仿寫，分散練習正確聽寫80個常用字的字形、字音。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-4)</p> <p>4. 能藉由關鍵句、圖片、教師提問和六合法，正確選出簡化文本的文意理解的答案。(1-III-2、2-III-5、5-II-3、5-III-7、5-III-8、特學2-III-1、Ac-III-1、Ad-III-4)</p> <p>5. 藉由圖片、部件教學和句子理解，正確認讀生字與語詞，並理解字型結構。(4-III-2、Ab-III-7、Ab-III-1、Bb-III-5)</p> <p>6. 藉由句子閱讀和圖片指引，正確選出或說出500個常用語詞的語義。(Ab-III-1、Ab-III-4、Ab-III-7、4-III-2)</p> <p>7. 藉由句子閱讀和圖片指引分散練習後正確認讀多音字相似字和同音異字。(Ab-III-4、Ab-III-7、4-III-1)</p> <p>8. 藉由圖片引導學生寫句子的基本能力，並正確使用標點符號。(6-III-1、6-III-2、Ba-III-1、Ac-III-1、Cb-III-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：將學習內容布置成闖關關卡 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：互動式白板、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作、指認、問答、報讀 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	國語六年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單
教具/輔具	互動式白板、電腦

備註：無教學進度表

十一、六年級 B 組

(六年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	六乙王○熙 (智能障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-6-1 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-</p>	

	<p>4)。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。</p> <p>特學 1-E2-1 聚焦於學習之訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。)</p> <p>2.科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。)</p> <p>3.家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖解下選擇出質數和合數，(n-III-3, n-III-6, n-III-7, n-III-8, N-6-1, N-6-2, 特學3- I -3, 特學 A-IV-2, 家 E9) 2. 能從生活經驗中選出因數和倍數 (n-III-3, n-III-6, n-III-7, n-III-8, N-6-1, N-6-2, 特學3- I -3, 特學 A-IV-2, 家 E9) 3. 能在利用口訣決分數除法的應用問題。(N-6-3 n-III-6 n-III-9 E9) 4. 能從舊經驗認識比的意義與表示法，(N-6-8, N-6-6, n-III-9) 5. 了解比的相等關係和最簡單整數比。(S-6-2, N-6-8, N-6-6, 特學 A-IV-2) 6. 能背出相關公式後透過圓周率求出圓周長或直徑。(S-6-3, s-III-2, 科 E2) 7. 能透過畫圖圓面積方法和公式。(S-6-3, s-III-2, 品 E1) 8. 在圖示下理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，。(S-6-3, s-III-2) 9. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。(r-III-1, R-6-2) 10. 公式提示下正確算出柱體體積(s-III-4, S-6-4, s-III-3, 品 E1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：將學習內容布置成闖關關卡</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、方塊積木、錢幣圖卡、幾何圖形板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材:六年級數學課本及電子書、自編學習單</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、方塊積木、錢幣圖卡、幾何圖形板、定位版</p>

備註：無教學進度表

彰化縣成功國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略-閱讀理解 A 組

(三年級/科目：社會技巧/□抽離組 ■外加組)

每週節數	1節
教學對象	三甲王○彤(智能障礙) 三甲宋○亮(學習障礙) 三甲宋○廷(學習障礙) 三甲鄭○霏(學習障礙) 三甲鄭○獻(學習障礙) 三甲鄭○育(學習障礙) 三甲柯○芮(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 學習內容 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技 ■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育 ■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.生涯規劃教育：培養興趣，學習問題解決能力。 2.資訊教育：運用資訊科技輔助學習與資訊整理
學習目標	高組學習目標 1. 能利用放聲思考法，邊念邊指念課文(特學1-II-1、特學1-II-2、特學1-II-4、特學A-II-5) 2. 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。(特學 A-II-4，特學 A-II-5，特學1-II-9，特學1-II-10，特學1-II-11，特學-E-B2，特學-E-B3，特學 C-I-4，特學-E-B1) 3. 能重新組織及歸納學習內容(特學1-II-2，特學1-II-2，特學1-II-

	<p>9, 特學3-I-2, 特學1-II-13, 特學 C-I-2, 特學-E-B2, 特學-E-B3, 閱 E13, 生 E1, 特學1-II-11)</p> <p>4. 能用心智圖分析不同類型文章的架構。(特學 A-II-4, 特學 A-II-5, 特學 A-II-7, 特學 A-II-8)</p> <p>低組學習目標</p> <p>1. 能在圖片提示下, 利用放聲思考法, 分散練習邊念邊指念課文(特學1-II-1、特學1-II-2、特學1-II-4、特學 A-II-5生 E1)</p> <p>2. 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。(特學 A-II-4, 特學 A-II-5, 特學1-II-9, 特學1-II-10, 特學1-II-11, 特學-E-B2, 特學-E-B3, 特學 C-I-4, 特學-E-B1)</p> <p>3. 能在畫出重點下回答學習內容(特學1-II-2, 特學1-II-2, 特學1-II-9, 特學3-I-2, 特學1-II-13, 特學 C-I-2, 特學-E-B2, 特學-E-B3, 閱 E13, 生 E1, 特學1-II-11)</p> <p>4. 能用心智圖分析不同類型文章的架構。(特學 A-II-4, 特學 A-II-5, 特學 A-II-7, 特學 A-II-8)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置: 減少環境中過多刺激物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 小組座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 電腦、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 於課堂中及課堂後的形成性評量, 掌握學習狀況 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 多元評量, 課堂中的觀察、指認、問答、實作等 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
教材/社區資源	教材: 自編學習單、情緒卡、繪本花園網站、影片 社區資源: 雲水書車
教具/輔具	教具: 電腦、繪本、影片、平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程, 正式課程宜進行課程說明, 非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組, 請說明多層次教學設計之內容; 融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中; 週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	1-7 正式課程: 第一單元: 課文本位閱讀理解教學-L1-L4課	下學期	1-7 正式課程: 第一單元: 課文本位閱讀理解教學-L1-L4課

	<p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒自己調整專注時間。 2. 察覺課文訊息中的重要項目。 3. 找出並練習標記學習內容的重點。 4. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 5. 利用文本中的解釋說明，了解文意。 6. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 <p>非正式課程： 利用學習策略，增進閱讀理解，提升學習成就 第一次定期評量（第6週）：檢核學習成效。</p>	期	<p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒自己調整專注時間。 2. 察覺課文訊息中的重要項目。 3. 找出並練習標記學習內容的重點。 4. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 5. 利用文本中的解釋說明，了解文意。 6. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 <p>非正式課程： 利用學習策略，增進閱讀理解，提升學習成就 第一次定期評量（第6週）：檢核學習成效。</p>
7-14	<p>正式課程： 第二單元： 課文本位閱讀理解教學-L5-L8課</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒自己調整專注時間。 2. 察覺課文訊息中的重要項目。 3. 找出並練習標記學習內容的重點。 4. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 5. 利用文本中的解釋說明，了解文意。 6. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 <p>非正式課程： 利用學習策略，增進閱讀理解，提升學習成就 第二次定期評量（第14週）：檢核學習成效。</p>	7-14	<p>正式課程： 第二單元： 課文本位閱讀理解教學-L5-L8課</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒自己調整專注時間。 2. 察覺課文訊息中的重要項目。 3. 找出並練習標記學習內容的重點。 4. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 5. 利用文本中的解釋說明，了解文意。 6. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 <p>非正式課程： 利用學習策略，增進閱讀理解，提升學習成就 第二次定期評量（第14週）：檢核學習成效。</p>
15-20	<p>正式課程： 第三單元： 課文本位閱讀理解教學-L9-L12課</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒自己調整專注時間。 2. 察覺課文訊息中的重要項 	15-20	<p>正式課程： 第三單元： 課文本位閱讀理解教學-L9-L12課</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒自己調整專注時間。 2. 察覺課文訊息中的重要項目。

<p>目。</p> <ol style="list-style-type: none">3. 找出並練習標記學習內容的重點。4. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。5. 利用文本中的解釋說明，了解文意。6. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 <p>非正式課程： 利用學習策略，增進閱讀理解，提升學習成就</p> <p>第三次定期評量（第20週）：檢核學習成效。</p>	<ol style="list-style-type: none">3. 找出並練習標記學習內容的重點。4. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。5. 利用文本中的解釋說明，了解文意。6. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 <p>非正式課程： 利用學習策略，增進閱讀理解，提升學習成就</p> <p>第三次定期評量（第20週）：檢核學習成效。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

彰化縣成功國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略-數學閱讀理解 A 組

(三年級/科目：社會技巧/ 抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三甲王○彤(智能障礙) 三甲宋○亮(學習障礙) 三甲宋○廷(學習障礙) 三甲鄭○霏(學習障礙) 三甲鄭○獻(學習障礙) 三甲鄭○育(學習障礙) 三甲柯○芮(疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習內容的疑問和討論 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 ■資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 ■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生涯規劃教育：培養興趣，學習問題解決能力。 2.資訊教育：運用資訊科技輔助學習與資訊整理	
學習目標	高組學習目標 1. 藉由問答法分析題意，正確解決二位數加減法生活應用問題(特學 1-I-11特學1-I-14，特學4-I-2，生 E1，閱 E11，特學-E-A1，特學-E-B1) 2. 藉由畫出關鍵句，利用乘法解決連加生活布題(特學1-I-11，特學 A-I-4，特學1-I-14，特學4-I-2，品 E3、家 E6，生 E1，閱 E11，特學-E-A1，特學-E-B1) 3. 藉由環境工具解決長度生活布題(特學3-I-3，特學 C-I-2，特學1-	

	<p>I -11</p> <p>低組學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖示及操作貼紙，正確解決二位數加減法生活應用問題(特學 A-I-3，特學1-I-11特學1-I-14，特學4-I-2，生 E1，閱 E11，特學-E-A1，特學-E-B1) 2. 利用圖示及操作貼紙，利用乘法解決連加生活布題(特學 A-I-3，特學1-I-11，特學1-I-14，特學4-I-2，品 E3、家 E6，生 E1，閱 E11，特學-E-A1，特學-E-B1) 3. 能藉由模仿老師操作環境工具解決長度生活布題(特學3-I-3，特學1-I-11，特學 C-I-2，特學1-I-14，特學4-I-2，法 E4、資 E2，特學-E-A1，特學-E-B1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少環境中過多刺激物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於課堂中及課堂後的形成性評量，掌握學習狀況 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量，課堂中的觀察、指認、問答、實作等 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：自編學習單、情緒卡、繪本花園網站、影片 社區資源：雲水書車
教具/輔具	教具：電腦、繪本、影片、平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	正式課程： 第一單元：直式加減生活布題理解 課程說明： 1. 複習舊經驗：二位數減法情境教學生活布題	下學期	正式課程： 第一單元：一萬以內生活布題 課程說明： 1. 複習舊經驗： 加法情境教學生活布題 減法情境教學生活布題

	<p>2. 利用圖片情境布題。 3. 反覆唸讀生活布題 4. 畫出關鍵句 5. 利用問答法分析生活布題</p> <p>非正式課程： 利用學習策略，增進閱讀理解，提升學習成就 第一次定期評量（第6週）：檢核學習成效。</p>		<p>2. 利用圖片情境布題。 3. 反覆唸讀生活布題 4. 畫出關鍵句 5. 利用問答法分析生活布題</p> <p>非正式課程： 利用學習策略，增進閱讀理解，提升學習成就 第一次定期評量（第6週）：檢核學習成效</p>
7-14	<p>正式課程： 第二單元：同分母分數生活布題理解</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 複習舊經驗： 圖示分數的意義 2. 利用圖片情境布題。 3. 反覆唸讀生活布題 4. 畫出關鍵句 5. 利用問答法分析生活布題</p> <p>非正式課程： 利用學習策略，增進閱讀理解，提升學習成就 第二次定期評量（第14週）：檢核學習成效</p>	7-14	<p>正式課程： 第二單元：正方形和長方形的面積與周長公式與應用布題理解</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 複習舊經驗： 正方形和長方形的圖形意義 2. 利用圖片情境布題。 3. 反覆唸讀生活布題 4. 畫出關鍵句 5. 利用問答法分析生活布題</p> <p>非正式課程： 利用學習策略，增進閱讀理解，提升學習成就 第二次定期評量（第14週）：檢核學習成效</p>
15-20	<p>正式課程： 第三單元：一位小數生活布題理解</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 複習舊經驗： 圖示一位小數的意義 2. 利用圖片情境布題。 3. 反覆唸讀生活布題 4. 畫出關鍵句 5. 利用問答法分析生活布題</p> <p>非正式課程： 利用學習策略，增進閱讀理解，提升學習成就 第三次定期評量（第20週）：檢核學習成就</p>	15-20	<p>正式課程： 第三單元：報讀圖表回答問題</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 複習舊經驗： 2. 解釋圖表意義 3. 反覆唸讀生活布題 4. 畫出關鍵句 5. 利用問答法分析生活布題</p> <p>非正式課程： 利用學習策略，增進閱讀理解，提升學習成就 第三次定期評量（第20週）：檢核學習成效</p>

彰化縣成功國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略-閱讀 B 組

每週節數	1節	
教學對象	四甲鄭○傑(學習障礙) 四甲王○妍(學習障礙) 五乙涂○丞(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生涯規劃教育：培養興趣，學習問題解決能力。 2.資訊教育：運用資訊科技輔助學習與資訊整理	
學習目標	高組學習目標 1. 能根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。(特學1-II-3，特學-E-A3，特學-E-C1，特學 A-II-2，生 E2) 2. 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。(特學 A-II-4，	

	<p>特學 A-II-5，特學1-II-6，特學1-II-7，特學1-II-8，特學-E-B2，特學-E-B3，特學 C-I-4，特學-E-B1)</p> <p>3. 能重新組織及歸納學習內容(特學1-II-2，特學1-II-2，特學1-II-9，特學3-I-2，特學1-II-13，特學 C-I-2，特學-E-B2，特學-E-B3，閱 E13，生 E1，特學1-II-11)</p> <p>4. 分析不同類型文章的架構。(特學 A-II-7，特學 A-II-8，特學1-II-11)</p> <p>5. 利用文本中的解釋說明，了解文意。(特學 A-II-7，特學 A-II-8，特學1-II-11，特學1-II-11，閱 E11)</p> <p>低組學習目標</p> <p>1. 能在老師口語提示下延長專注時間。(特學1-II-3，特學-E-A3，特學-E-C1，特學 A-II-2，生 E2)</p> <p>2. 能在提示下運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。(特學 A-II-4，特學 A-I-4，特學 A-II-5，特學1-II-6，特學1-II-7，特學1-II-8，特學-E-B2，特學-E-B3，特學 C-I-4，特學-E-B1)</p> <p>3. 能在圖片提示下重新組織及歸納學習內容(特學1-II-2，特學1-II-2，特學1-II-9，特學3-I-2，特學1-II-13，特學 C-I-2，特學-E-B2，特學-E-B3，閱 E13，生 E1，特學1-II-11)</p> <p>4. 能在課文關鍵句提示下，分析不同類型文章的架構。(特學 A-II-7，特學 A-II-8，特學1-II-11)</p> <p>5. 能在圖片提示下，了解文意。(特學 A-II-7，特學 A-II-8，特學1-II-11，特學1-II-11，閱 E11)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少環境中過多刺激物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於課堂中及課堂後的形成性評量，掌握學習狀況 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量，課堂中的觀察、指認、問答、實作等 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：自編學習單、情緒卡、繪本花園網站、影片 社區資源：雲水書車
教具/輔具	教具：電腦、繪本、影片、平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上 學 期	<p>正式課程： 第一單元： 課文本位閱讀理解教學-L1-L4課</p> <p>課程說明： 7. 提醒自己調整專注時間。 8. 察覺課文訊息中的重要項目。 9. 找出並練習標記學習內容的重點。 10. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 11. 利用文本中的解釋說明，了解文意。 12. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p> <p>非正式課程： 利用學習策略，增進閱讀理解，提升學習成就 第一次定期評量（第6週）：檢核學習成效。</p>	1-7	<p>正式課程： 第一單元： 課文本位閱讀理解教學-L1-L4課</p> <p>課程說明： 7. 提醒自己調整專注時間。 8. 察覺課文訊息中的重要項目。 9. 找出並練習標記學習內容的重點。 10. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 11. 利用文本中的解釋說明，了解文意。 12. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p> <p>非正式課程： 利用學習策略，增進閱讀理解，提升學習成就 第一次定期評量（第6週）：檢核學習成效。</p>
	<p>正式課程： 第二單元： 課文本位閱讀理解教學-L5-L8課</p> <p>課程說明： 7. 提醒自己調整專注時間。 8. 察覺課文訊息中的重要項目。 9. 找出並練習標記學習內容的重點。 10. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 11. 利用文本中的解釋說明，了解文意。 12. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p> <p>非正式課程： 利用學習策略，增進閱讀理解，提升學習成就 第二次定期評量（第14週）：檢核學習成效。</p>	7-14	<p>正式課程： 第二單元： 課文本位閱讀理解教學-L5-L8課</p> <p>課程說明： 7. 提醒自己調整專注時間。 8. 察覺課文訊息中的重要項目。 9. 找出並練習標記學習內容的重點。 10. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 11. 利用文本中的解釋說明，了解文意。 12. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p> <p>非正式課程： 利用學習策略，增進閱讀理解，提升學習成就 第二次定期評量（第14週）：檢核學習成效。</p>
下 學 期		1-7	
		7-14	

15-
20

正式課程：
第三單元：
課文本位閱讀理解教學-L9-L12課

課程說明：

7. 提醒自己調整專注時間。
8. 察覺課文訊息中的重要項目。
9. 找出並練習標記學習內容的重點。
10. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。
11. 利用文本中的解釋說明，了解文意。
12. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容

非正式課程：

利用學習策略，增進閱讀理解，提升學習成就
第三次定期評量（第20週）：檢核學習成效。

15-
20

正式課程：
第三單元：
課文本位閱讀理解教學-L9-L12課

課程說明：

7. 提醒自己調整專注時間。
8. 察覺課文訊息中的重要項目。
9. 找出並練習標記學習內容的重點。
10. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。
11. 利用文本中的解釋說明，了解文意。
12. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容

非正式課程：

利用學習策略，增進閱讀理解，提升學習成就
第三次定期評量（第20週）：檢核學習成效。

彰化縣成功國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(六年級/科目：社會技巧/□抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	四乙葉○駿(學習障礙) 六乙王○熙(智能障礙中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p> <p>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生涯規劃教育：培養興趣，學習問題解決能力。 2.資訊教育：運用資訊科技輔助學習與資訊整理	
學習目標	<p><u>高組學習目標</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在面對問題時有效利用方處理自己的情緒。(特社1-III-1，特社1-III-3，特社 A-III-1) 2. 主動尋求老師或策略以處理面對問題的困境。(特社1-III-5，特社2-III-4，特社 B-III-3) 3. 在不同的情境中持續嘗試與使用有效的方式面對問題(特社2-III-4，特社3-III-3，特社 B-III-3，特社 A-III-3) 	

	<p>4. 面對問題，以正向思考方式調整心態。(特社2-III-8，特社 A-III-1，特社 C-III-1，特社 B-III-3，特社 A-III-3)</p> <p>5. 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。(特社 B-III-1，特社2-III-9，特社2-III-10)</p> <p>低組學習目標</p> <p>1. 在圖示下面對問題時有效利用方處理自己的情緒。(特社1-III-1，特社1-III-3，特社 A-III-1)</p> <p>2. 在圖示下主動尋求老師或策略以處理面對問題的困境。(特社1-III-5，特社2-III-4，特社 B-III-3)</p> <p>3. 在圖示下在不同的情境中持續嘗試與使用有效的方式面對問題(特社2-III-4，特社3-III-3，特社 B-III-3，特社 A-III-3)</p> <p>4. 在圖示下面對問題，以正向思考方式調整心態。(特社2-III-8，特社 A-III-1，特社 C-III-1，特社 B-III-3，特社 A-III-3)</p> <p>5. 在圖示下從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。(特社 B-III-1，特社2-III-9，特社2-III-10)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少環境中過多刺激物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於課堂中及課堂後的形成性評量，掌握學習狀況 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量，課堂中的觀察、指認、問答、實作等 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：自編學習單、情緒卡、繪本花園網站、影片 社區資源：雲水書車
教具/輔具	教具：電腦、繪本、影片、平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	正式課程： 1-7 第一單元：我會保持適當距離	下學期	正式課程： 1-7 週 第一單元 說實話

	<p>課程說明：透過影片及暑假生活分享，可以怎麼介紹給大家我會保持適當距離。</p> <p>非正式課程： 向他人我會保持適當距離，並且約定需要遵守的事項。</p>	期 下 學 期	<p>課程說明：閱讀繪本，從故事中指出書中角色的感覺，練習幫書中的角色表達說實話。</p> <p>非正式課程： 討論在生活中怎說實話，在校園中說實話。</p>	
7-14	<p>正式課程： 第二單元 處理他人嘲笑</p> <p>課程說明： 經由繪本故事，一起討論可以怎麼處理他人嘲笑</p> <p>非正式課程： 分享自己遇到問題的感受。</p>		8-14週	<p>正式課程： 第二單元:面對挫折</p> <p>課程說明： 觀看影片，討論在情境中面對挫折，或是討論如何取得共識。</p> <p>非正式課程：運用『請，謝謝，對不起』對談，溫和、堅定、有禮貌的表達自己的看法。</p>
15-20	<p>正式課程： 第三單元 解決高層次問題</p> <p>課程說明： 透過影片及實作，可以怎麼介紹給大家我會解決高層次問題</p> <p>非正式課程： 歲末年終感恩活動和同學及師長分享自己的作品，並贈送親手製作的小書籤表達謝意。</p>		15-20週	<p>正式課程： 第三單元 覺得苦惱</p> <p>課程說明： 觀看 PPT 情境圖卡，敘述當中角色的作法以及表達感受，藉由角色扮演親身體驗更能夠同理他人感受以及如何做得更好。</p> <p>非正式課程： 能遵守班級及課堂規則，表現符合情境的行為。</p>

彰化縣成功國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、一年級組學習策略-識字書寫 A 組

(一年級/智能障礙/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	一甲林○騰(自閉症輕度) 三甲宋○亮(學習障礙) 三甲宋○廷(學習障礙) 三甲柯○芮(疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	
	學習內容 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生涯規劃教育：培養興趣，學習問題解決能力。 2.資訊教育：運用資訊科技輔助學習與資訊整理	
學習目標	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">高組學習目標</div> 1. 能利用放聲思考法，利用注音符號的輔助正確邊念邊指念課文(特學1-I-7，特學3-I-2，特學3-I-3特學 C-I-2，閱 E13，生 E1) 2. 能正確唸唸讀正確語詞後聽寫語詞(特學 A-I-6，特學1-I-7，特學1-I-11，特學3-I-2，特學 C-I-2) 3. 能利用字族文策略輔助認字(特學 A-I-4，特學1-I-7，特學3-I-2，特學 C-I-2，特學3-I-2，特學3-I-3，特學1-I-7，閱 E13，生 E1) <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">低組學習目標</div>	

	<p>1. 能用多感官認讀 37 個注音符號及聲調(特學 A-I-4, 特學1-I-7, 特學3-I-2, 特學 C-I-2, 特學3-I-2, 特學3-I-3, 特學1-I-7, 閱 E13, 生 E1)</p> <p>2. 能用多感官及多元媒體認讀常用國字 100 字(特學 A-I-4, 特學1-I-7, 特學3-I-2, 特學 C-I-2, 特學3-I-2, 特學3-I-3, 特學1-I-7, 閱 E13, 生 E1)</p> <p>3. 3. 能利用分散練習, 邊寫邊念寫出常見語詞(特學 A-I-4, 特學1-I-7, 特學3-I-2, 特學 C-I-2, 特學3-I-2, 特學3-I-3, 特學1-I-7, 閱 E13, 生 E1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置: 減少環境中過多刺激物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 小組座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 電腦、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 於課堂中及課堂後的形成性評量, 掌握學習狀況 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 多元評量, 課堂中的觀察、指認、問答、實作等 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
教材/社區資源	教材: 自編學習單、情緒卡、繪本花園網站、影片 社區資源: 雲水書車
教具/輔具	教具: 電腦、繪本、影片、平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程, 正式課程宜進行課程說明, 非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組, 請說明多層次教學設計之內容; 融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中; 週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	正式課程: 第一單元: 字族字教學-偏旁「火」、「木」、「艸」 課文本位識字教學-L1-L4課 課程說明: 1. 字族字教學-偏旁「火」、「木」、「艸」, 認識偏旁「火」、「木」、「艸」的象形	下學期	正式課程: 第一單元: 字族字教學-偏旁「土」、「言」、「口」 課文本位識字教學-L1-L4課 課程說明: 1. 字族字教學-偏旁土」、「言」、「口」, 認識偏旁土」、「言」、「口」的象形文字來源及意義

	<p>文字來源及意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 字族字教學-偏旁「火」、「木」、「艸」，認識偏旁「火」、「木」、「艸」造字原則，擴充識字量 字族字教學-偏旁「火」、「木」、「艸」，在短文中理解偏旁「火」、「木」、「艸」等相關偏旁語詞意義。 課文本位識字教學- 簡化課文搭配圖片提示，藉由分散練習，多元感官教學認讀課文文字。 <p>非正式課程： 利用識字量的增加，提升學習成就 第一次定期評量（第6週）：檢核學習成效。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 字族字教學-偏旁「土」、「言」、「口」，認識偏旁「土」、「言」、「口」造字原則，擴充識字量 字族字教學-偏旁「土」、「言」、「口」，在短文中理解偏旁「土」、「言」、「口」等相關偏旁語詞意義。 課文本位識字教學- 簡化課文搭配圖片提示，藉由分散練習，多元感官教學認讀課文文字。 <p>非正式課程： 利用識字量的增加，提升學習成就 第一次定期評量（第6週）：檢核學習成效。</p>
7-14	<p>正式課程： 第二單元： 字族字教學-偏旁「心」、「日」、「女」 課文本位識字教學-L5-L8課 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 字族字教學-偏旁「心」、「日」、「女」，認識偏旁「心」、「日」、「女」的象形文字來源及意義 字族字教學-偏旁「心」、「日」、「女」，認識偏旁「心」、「日」、「女」造字原則，擴充識字量 字族字教學-偏旁「心」、「日」、「女」，在短文中理解偏旁「心」、「日」、「女」等相關偏旁語詞意義。 課文本位識字教學- 簡化課文搭配圖片提示，藉由分散練習，多元感官教學認讀課文文字。 <p>非正式課程： 利用識字量的增加，提升學習成就 第二次定期評量（第14週）：檢核學習成效。</p>	7-14	<p>正式課程： 第二單元： 字族字教學-偏旁「手」、「竹」、「月」 課文本位識字教學-L1-L4課 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 字族字教學-偏旁「手」、「竹」、「月」，認識偏旁「手」、「竹」、「月」的象形文字來源及意義 字族字教學-偏旁「手」、「竹」、「月」，認識偏旁「手」、「竹」、「月」造字原則，擴充識字量 字族字教學-偏旁「手」、「竹」、「月」，在短文中理解偏旁「手」、「竹」、「月」等相關偏旁語詞意義。 課文本位識字教學- 簡化課文搭配圖片提示，藉由分散練習，多元感官教學認讀課文文字。 <p>非正式課程： 利用識字量的增加，提升學習成就 第二次定期評量（第14週）：檢核學習成效。</p>

15-20	<p>正式課程： 第三單元： 字族字教學-偏旁「糸」、「足」、「辵」 課文本位識字教學-L9-L12課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字族字教學-偏旁「糸」、「足」、「辵」，認識偏旁「糸」、「足」、「辵」的象形文字來源及意義 2. 字族字教學-偏旁「糸」、「足」、「辵」，認識偏旁「糸」、「足」、「辵」造字原則，擴充識字量 3. 字族字教學-偏旁「糸」、「足」、「辵」，在短文中理解偏旁「糸」、「足」、「辵」等相關偏旁語詞意義。 4. 課文本位識字教學-簡化課文搭配圖片提示，藉由分散練習，多元感官教學認讀課文文字。 <p>非正式課程： 利用識字量的增加，提升學習成就。</p> <p>第三次定期評量（第20週）：檢核學習成效。</p>

15-20	<p>正式課程： 第三單元： 字族字教學-偏旁「人」、「疒」、「虫」 課文本位識字教學-L1-L4課</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字族字教學-偏旁「人」、「疒」、「虫」，認識偏旁「人」、「疒」、「虫」的象形文字來源及意義 2. 字族字教學-偏旁「人」、「疒」、「虫」，認識偏旁「人」、「疒」、「虫」造字原則，擴充識字量 3. 字族字教學-偏旁「人」、「疒」、「虫」，在短文中理解偏旁「人」、「疒」、「虫」等相關偏旁語詞意義。 4. 課文本位識字教學-簡化課文搭配圖片提示，藉由分散練習，多元感官教學認讀課文文字。 <p>非正式課程： 利用識字量的增加，提升學習成就</p> <p>第三次定期評量（第20週）：檢核學習成效。</p>

彰化縣成功國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略-閱讀 C 組

每週節數	1節	
教學對象	四甲鄭○傑(學習障礙) 四甲王○妍(學習障礙) 五乙涂○丞(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生涯規劃教育：培養興趣，學習問題解決能力。 2.資訊教育：運用資訊科技輔助學習與資訊整理	
學習目標	高組學習目標 6. 能根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。(特學1-II-3，特學-E-A3，特學-E-C1，特學 A-II-2，生 E2) 7. 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。(特學 A-II-4，	

	<p>特學 A-II-5，特學1-II-6，特學1-II-7，特學1-II-8，特學-E-B2，特學-E-B3，特學 C-I-4，特學-E-B1)</p> <p>8. 能重新組織及歸納學習內容(特學1-II-2，特學1-II-2，特學1-II-9，特學3-I-2，特學1-II-13，特學 C-I-2，特學-E-B2，特學-E-B3，閱 E13，生 E1，特學1-II-11)</p> <p>9. 分析不同類型文章的架構。(特學 A-II-7，特學 A-II-8，特學1-II-11)</p> <p>10. 利用文本中的解釋說明，了解文意。(特學 A-II-7，特學 A-II-8，特學1-II-11，特學1-II-11，閱 E11)</p> <p>低組學習目標</p> <p>6. 能在老師口語提示下延長專注時間。(特學1-II-3，特學-E-A3，特學-E-C1，特學 A-II-2，生 E2)</p> <p>7. 能在提示下運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。(特學 A-II-4，特學 A-I-4，特學 A-II-5，特學1-II-6，特學1-II-7，特學1-II-8，特學-E-B2，特學-E-B3，特學 C-I-4，特學-E-B1)</p> <p>8. 能在圖片提示下重新組織及歸納學習內容(特學1-II-2，特學1-II-2，特學1-II-9，特學3-I-2，特學1-II-13，特學 C-I-2，特學-E-B2，特學-E-B3，閱 E13，生 E1，特學1-II-11)</p> <p>9. 能在課文關鍵句提示下，分析不同類型文章的架構。(特學 A-II-7，特學 A-II-8，特學1-II-11)</p> <p>10. 能在圖片提示下，了解文意。(特學 A-II-7，特學 A-II-8，特學1-II-11，特學1-II-11，閱 E11)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少環境中過多刺激物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於課堂中及課堂後的形成性評量，掌握學習狀況 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量，課堂中的觀察、指認、問答、實作等 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：自編學習單、情緒卡、繪本花園網站、影片 社區資源：雲水書車
教具/輔具	教具：電腦、繪本、影片、平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上 學 期	1-7	正式課程： 第一單元： 課文本位閱讀理解教學-L1-L4課 課程說明： 13. 提醒自己調整專注時間。 14. 察覺課文訊息中的重要項目。 15. 找出並練習標記學習內容的重點。 16. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 17. 利用文本中的解釋說明，了解文意。 18. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 非正式課程： 利用學習策略，增進閱讀理解，提升學習成就 第一次定期評量（第6週）：檢核學習成效。	1-7	正式課程： 第一單元： 課文本位閱讀理解教學-L1-L4課 課程說明： 13. 提醒自己調整專注時間。 14. 察覺課文訊息中的重要項目。 15. 找出並練習標記學習內容的重點。 16. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 17. 利用文本中的解釋說明，了解文意。 18. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 非正式課程： 利用學習策略，增進閱讀理解，提升學習成就 第一次定期評量（第6週）：檢核學習成效。
	7-14	正式課程： 第二單元： 課文本位閱讀理解教學-L5-L8課 課程說明： 13. 提醒自己調整專注時間。 14. 察覺課文訊息中的重要項目。 15. 找出並練習標記學習內容的重點。 16. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 17. 利用文本中的解釋說明，了解文意。 18. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 非正式課程： 利用學習策略，增進閱讀理解，提升學習成就 第二次定期評量（第14週）：檢核學習成效。	7-14	正式課程： 第二單元： 課文本位閱讀理解教學-L5-L8課 課程說明： 13. 提醒自己調整專注時間。 14. 察覺課文訊息中的重要項目。 15. 找出並練習標記學習內容的重點。 16. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 17. 利用文本中的解釋說明，了解文意。 18. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容 非正式課程： 利用學習策略，增進閱讀理解，提升學習成就 第二次定期評量（第14週）：檢核學習成效。
下 學 期				

15-
20

正式課程：
第三單元：
課文本位閱讀理解教學-L9-L12課

課程說明：

13. 提醒自己調整專注時間。
14. 察覺課文訊息中的重要項目。
15. 找出並練習標記學習內容的重點。
16. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。
17. 利用文本中的解釋說明，了解文意。
18. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容

非正式課程：

利用學習策略，增進閱讀理解，提升學習成就
第三次定期評量（第20週）：檢核學習成效。

15-
20

正式課程：
第三單元：
課文本位閱讀理解教學-L9-L12課

課程說明：

13. 提醒自己調整專注時間。
14. 察覺課文訊息中的重要項目。
15. 找出並練習標記學習內容的重點。
16. 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。
17. 利用文本中的解釋說明，了解文意。
18. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容

非正式課程：

利用學習策略，增進閱讀理解，提升學習成就
第三次定期評量（第20週）：檢核學習成效。

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二年級社會技巧組

(二年級/科目： 社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		一甲林○騰(自閉症輕度)、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。</p>
融入議題		<p>請參閱國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權) 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)</p>

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 遭遇挫折時，能處理壓力(特社 1-I-3，特社A-I-3，人E5，生E7) 2. 當別人對自己說話、碰觸、注視時，能理讀對方想傳達的意思。(特社 2-I-1，特社 2-I-7，特社B-I-3，性E4，生E7)。 3. 能與人展現合宜的人際互動(特社 2-I-7，特社 2-I-12，特社B-I-3，性E4，環E17) 4. 能夠在遇到衝突、問題時，用適當的方式來解決或面對問題，並養成負責、接受的態度。(特社 2-I-12，特社 3-I-2，特社C-I-1，環E17，生E7)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少環境中過多刺激物 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組座位 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍、課堂字卡</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：於課堂中及課堂後的形成性評量，掌握學習狀況 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：多元評量，課堂中的觀察、指認、問答、實作等 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材：自編學習單、課堂情緒、衝突、尋求協助相關繪本、影片 社區資源：雲水書車</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：單槍、電腦、繪本、影片、情境卡(衝突、尋求協助、壓力)</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
<p>上學期 1-7週</p>	<p>正式課程： 第一單元：可以借我嗎？ (特社 2-I-1，特社C-I-1，生E7) 課程說明：透過影片與繪本探</p>	<p>下學期 1-7週</p>	<p>正式課程： 第一單元 我們都是好朋友 (特社 2-I-1、特社 2-I-7，特社B-I-3，性E4，生E7) 課程說明：透過影片及寒假生活分</p>

	<p>討忘記帶東西 的時候造成生活中的哪些不便，如何表達向同學請求幫忙。</p> <p>非正式課程： 注意跟別人借東西的禮貌與態度，以及修正忘記帶東西的習慣。</p>		<p>享，討論怎麼樣交朋友、怎麼樣才是好朋友。</p> <p>非正式課程： 能以合宜的方式和朋友相處，生活中友愛同學與照顧同學，在校園中正確並愛惜使用公物。</p>
上學期	<p>8-14週</p> <p>正式課程： 第二單元 我是溝通小達人 (特社 2-I-12，特社 3-I-2，特社 C-I-1，環 E17，生 E7) 課程說明： 經由繪本故事，說說看各個書中角色不同的地方，說出自己的想法與意見。 非正式課程： 在團體中能以友善、禮貌態度與人相處。</p>	下學期	<p>8-14週</p> <p>正式課程： 第二單元:請,謝謝,對不起 教學 (特社 2-I-1，特社 2-I-7，特社 B-I-3，性 E4，生 E7) 課程說明： 藉由觀察 ppt 圖片情境選出正確回應:請,謝謝,對不起。探討有禮貌與沒禮貌的態度給人怎樣的看法。 非正式課程: 培養做個有禮貌的孩子, 生活中情境何時需要用到『請,謝謝,對不起』。</p>
	<p>15-20週</p> <p>正式課程： 第三單元 葉子遊戲 (特社 2-I-7，特社 3-I-2，特社 A-I-3，人 E5，環 E17) 課程說明： 採集校園植物，進行葉子拼圖、聯想畫、彩繪、拓印 及敲染等活動，在活動中練習表達需求及與同儕建立友誼。 非正式課程： 歲末年終感恩活動和同學及師長分享自己的作品，並贈送親手製作的小書籤表達謝意。</p>		<p>15-20週</p> <p>第三單元 小小班長就是我 (特社 2-I-7，特社 2-I-12，特社 B-I-3，性 E4，環 E17) 課程說明： 觀看影片，敘述片中各角色的作法以及表達感受，藉由角色扮演親身體驗更能夠同理他人感受以及如何做得更好。 非正式課程： 能遵守班級及課堂規則，表現符合情境的行為。</p>