

彰化縣大園國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒東溪 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語抽離組

(三年級/自閉症/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		三甲 楊○諺(自閉)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-Ⅱ-2 能聽懂老師提出的問題。 2-Ⅱ-2 能用清晰語音說話。 4-Ⅱ-1 能認讀常用國字1200~1800字，以書寫或運用各種教材教具的方式輔佐使用700~1200字。 5-Ⅱ-3 能讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 能說出理解句子和段落的意義與主要概念。 學習內容 Ab-Ⅱ-1 1200~1800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1200個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-2 簡單的基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的基本表達。 Bb-Ⅱ-2 表達對他人的關心和祝福。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能專心聆聽教師上課並回答老師提問的問題。

	(1-Ⅱ-2-1、Ad-Ⅱ-2、品 E1) 2. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞輔佐唸讀。 (2-Ⅱ-1-1、Ab-Ⅱ-1、閱 E1) 3. 能正確書寫出指定生字的字形與注音。 (4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、閱 E1) 4. 能利用指定生字造詞(4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-2、閱 E1) 5. 能讀懂課文內容並回答與文章相關的問題。 (5-Ⅱ-3、5-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2、閱 E1) 6. 能在教師引導下寫出簡單的基本句型。(4-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、閱 E1) 7. 能分享自己的想法與生活經驗。 (2-Ⅱ-2、Bb-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-2、品 E1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☒提供教師助理：特教助理教師 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：提供安靜的評量環境。 ☒評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 ☒試題(卷)調整：簡化，巡輔班自編試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語三年級課本(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:注音符號拼讀卡、自製每課的語詞卡與圖案閃示卡、小白板 2. 輔具：計時器、平板

備註：無教學進度表

二、三年級數學抽離組

(三年級/自閉症/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		三甲 楊○諺(自閉)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 學習內容 N-3-2 加減直式計算：含加、減法的多次進、退位。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘) N-3-12 長度：「毫米」 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 n-Ⅱ-2 能在日常生活解決大數問題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，並應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題，加入圖示表示。 n-Ⅱ-9 能理解日常生活中長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 s-Ⅱ-3 透過實作平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 學習內容 N-3-2 能用定位板加減直式計算。 N-3-4 除法：能使用圖示了解除法的意義與應用。 N-3-7 解題：能使用解題步驟了解兩步驟應用問題。 N-3-12 長度：「毫米」，能實作方式實際實測。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育（科 E2 瞭解動手實作的重要性。） 2. 資訊教育（資 E2 使用資訊解決生活中簡單的問題。） 3. 家庭教育（家 E10 金錢與物品的價值） 4. 戶外教育（戶 E3 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響和衝擊）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能計算出與生活相關的且符合學生能力的數與量。 (n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3、n-Ⅱ-5、N-3-2、N-3-4、N-3-7、家 E10、戶 E3) 2. 能量出正確的長度概念。(n-Ⅱ-9、N-3-12、科 E2) 3. 能使用圓規畫指定半徑的圓。(s-Ⅱ-3、S-3-3、科 E2)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在靠近老師的位置。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☒提供教師助理：特教助理教師 ☒提供行政支援：為個案申請代收代辦費補助或其他特殊獎助學金。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：提供安靜的評量環境。 ☒評量方式調整：採報讀試題。 ☒試題（卷）調整：簡化，巡輔班自編試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:康軒版數學三年級課本(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源:便利商店
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 1. 教具:捲尺、量杯、秤(料理秤、電子秤)、圓規、形狀圖卡 2. 輔具：平板

備註：無教學進度表

彰化縣大園國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班
☒東溪巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、六年級社交技巧組

(六年級/科目：社交技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	六甲 潘○昊
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社1-III-2嘗試使用紓解壓力的方法 特社1-III-4以各種形式自我安慰與鼓勵 特社1-III-5使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗 特社3-III-1遵守不同課堂的規則 學習內容 特社 A-III-1複雜情緒的處理 特社 A-III-2壓力的替代與紓解方式 特社 A-III-3行為與後果之間的關係與評估 特社 C-III-1不同學習情境變化的適應與調整
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2.生涯規劃（涯 E6 覺察個人的優勢能力。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能聽從建議處理自我複雜的情緒。（特社1-III-1、特社 A-III-1、品 E1） 2.能找到適合自己的方法來紓解壓力。（特社1-III-2、特社 A-III-2、涯 E6）。 3.能嘗試使用自我安慰以及自我鼓勵的方法。（特社1-III-4、特社 A-III-2、涯 E6） 4.能使用策略的方式來解決問題，不過度重視結果或成敗。（特社1-III-5、特社 A-III-3、品 E1） 5.能因應不同學習環境遵守其規則。（特社3-III-1、特社 C-III-1、品 E1）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆、問答、觀察、實作 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:繪本、自編學習單、教學 ppt、蔡明富-SPE 特教資源網 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具:桌遊、情緒圖卡 2.輔具: 平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程 第一單元：情緒萬花筒(品 E1) 課程說明： 搭配情緒特攻隊的教材，讓學生實作的方式也認識自己的情緒，並演練基本情緒控制的技巧。 非正式課程 第2週 祖父母節 第4週 期初 IEP 會議 第7週 第一次評量	12	正式課程 第一單元： 是正向還是負向的想法?(品 E1) 課程說明： 1.透過影片的內容讓學生選擇哪句話是屬於正向?還是負向的句子? 2.討論正向與負向的原因和看法 3.給予正向和負向的句子、情境，讓學生完成學習單，說明原因和看法 4.練習，記錄自己遇到發生的事件，並寫下來這是正向還是負向的想法? 非正式課程 第6週 適應體育田徑賽 第6週 兒童節慶祝活動 第7週 第一次評量

2	正式課程 第二單元：遵守教室規則(品 E1) 課程說明：說明在教室能遵守那些規則 1.討論:討論各種教室規則哪有些? 哪些規則比較適當，而且可以做到。 2.短片-守秩序的完美公主 3.桌遊:空間記憶棋、大城市小市長 非正式課程 第14週 第二次評量	13	正式課程 第二單元：要是做了，後果會如何?(涯 E6) 課程說明：給予依些社會、生活上的事件、行為影片，讓其選擇可能的結果。 非正式課程 第9週 校慶運動會 第11週 母親節慶祝活動 第14週 第二次評量
11	正式課程 第三單元：調適適當情緒面對壓力(涯 E6) 課程說明：遭遇壓力時，依策略自我調整穩定情緒應對。 1.認識各種壓力及情緒反應 2.繪本:壞心情 3.演練:面對情緒的適當處理方式 非正式課程 第18週 聖誕節慶祝活動 第21週 第三次評量 第21週 期末 IEP 會議	22	正式課程 第三單元：我會正向思考(涯 E6) 課程說明： 1.說明何謂正向思考，並給予影片的練習 2.觀看負向句子或情境的影片，討論如何將負向的思考轉為正向的想法。 3.情境演練，給予情境，讓學生練習，並說出正向思考的內容。 4.自我檢核，記錄自己遇到的情況，要如何使用正向思考與自己對話。 非正式課程 第19週 畢業典禮 第21週 第三次段考 第21週 期末 IEP 會議

二、三年級學習策略組

(三年級/科目：社交技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三甲 楊○諺
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-Ⅱ-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社2-Ⅱ-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處 特社2-Ⅱ-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見 特社2-Ⅱ-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社3-Ⅱ-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社3-Ⅱ-4遇到困難時，具體說明需要的協助 學習內容 特社 A-Ⅱ-1基本情緒的表達 特社 A-Ⅱ-2壓力來源的評估與處理 特社 B-Ⅱ-1訊息解讀的技巧 特社 B-Ⅱ-2表達與傾聽的時機 特社 B-Ⅱ-3團體的基本規範 特社 C-Ⅱ-1學習成員之間的關懷與表達 特社 C-Ⅱ-2家庭成員之間的關懷與表達
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☒法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.品德教育（品 E1良好生活習慣與德行。） 2.人權教育（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 3.法治教育（法 E3利用規則來避免衝突。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能夠在遇到困難時適當的尋求協助(特社3-Ⅱ-1、特社 C-Ⅱ-1、特社 C-Ⅱ-2) 2. 能夠表達自我的情緒並說出造成不舒服的來源，然後再讓自己的情緒回復平靜(特社1-Ⅱ-1、特社 A-Ⅱ-1、特社 A-Ⅱ-2、品 E1) 3. 能在團體規範下，依情境回應他人的邀請或主動加入團體(特社2-Ⅱ-3、特社 B-Ⅱ-3、法 E3) 4. 能理解別人口語或非口語的訊息的目的和情緒，然後再有適當的行為(特社2-Ⅱ-1、特社 B-Ⅱ-1、人 E5) 5. 能在他人協助下適當的表達和傾聽(特社2-Ⅱ-2、特社 B-Ⅱ-2、特社3-Ⅱ-1、特

	社 C-II-1、人 E5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、平板 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☒ 提供教師助理：特教助理員陪同 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依教學內容進行多元評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：繪本、網路繪本、自編學習單、教學 ppt、繪本 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：桌遊、情緒圖卡 2. 輔具：平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期	週次	下學期
1-7	正式課程 第一單元：壓力來了（品 E1） 課程說明：升為三年級，說明三年級的生活與二年級有什麼不同，讓孩子如何面對三年級的不同，協助孩子適應，遇到壓力時，進行不同的舒壓活動，讓孩子面對壓力時有所管道釋放壓力。 非正式課程	1-7	正式課程 第一單元：感同身受（人 E5） 課程說明：老師會安排一些圖片和事件的狀況，透過遊戲、角色扮演、照片及觀看影片等，引導學生討論，幫助他們明白別人的想法和感受，培養同理心。 非正式課程 第6週 適應體育田徑賽 第6週 兒童節慶祝活動

	第2週 祖父母節 第4週 期初 IEP 會議 第7週 第一次評量		第7週 第一次評量
8-14	正式課程 第二單元：心情特攻隊 (品 E1) 課程說明：透過心情特攻隊桌遊、從其中的任務卡，讓學生在遊戲中認識情緒、辨識情緒，並增加學生在各種情境中的情緒處理能力 非正式課程 第14週 第二次評量	8-14	正式課程 第二單元：如何跟同學一起互動(法 E3) 課程說明：利用仿間的各類桌遊，學習和同學一起玩，增進與他人間的溝通對話內容。 非正式課程 第9週 校慶運動會 第11週母親節慶祝活動 第14週 第二次評量
15-21	正式課程 第三單元：我知道正確的表達與相處(法 E3) 課程說明：看圖片說明圖片中的人正在做什麼，以及他的情緒是什麼？ 非正式課程 第18週聖誕節慶祝活動 第21週第三次評量 第21週 期末 IEP 會議	15-21	正式課程 第三單元：我知道他的感覺(人 E5) 課程說明：說出圖片中的人物什麼表情，以及說說看人物中的情境事發什麼事情了，那如果是你要怎麼做呢？ 非正式課程 第19週 畢業典禮 第21週 第三次段考 第21週 期末 IEP 會議