

彰化縣富山國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 不分類 ☐ 巡迴輔導班

普通教育領域調整課程

五年級國語組

(五年級/學習障礙/領域：國語 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 林 O 華(聽語障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。
		學習內容 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 Cc-Ⅲ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.戶外教育：戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 2.閱讀素養：閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本 3.環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整
學習目標	1. 能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3.能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。 4.能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。 5. 能運用選擇句，並了解使用時機及常用的連詞。 6學習做好分內的事，明白唯有凡事用心負責，才能成功。.
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ■座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ■教學設備：提供操入性的教具以利學生理解學習內容 ■提供小天使：提醒功課的完成及課堂中的專注學習 □提供教師助理：目前無此需求 ■提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 □其他_____(請說明)：目前無此需求
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間 □評量情境調整：目前無此需求 ■評量方式調整：在國語注音的部份可以加上口語提示或翻課本協助 □試題(卷)調整：目前無此需求 □提供輔具：目前無此需求 ■其他_人力_(請說明)：協助提供申請評量報讀服務

教材/社區資源	1.教材:康軒版五年級國語課本、習作、電子書、自編學習單、書商提供之評量測驗卷 2.社區資源:義工媽媽、愛心小天使、社區便利商店
教具/輔具	1.教具:花瓣語詞板、磁性白板、九宮格習字板、國語字(辭)典、注音字詞卡、識字桌遊教具、增強板 2.輔具:平板、手提電腦、點讀筆、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

彰化縣富山國小**113**學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒ 不分類 ☐ 巡迴輔導班

普通教育領域調整課程

四年級國語組

(四年級/學習障礙/領域：國語 / ☒抽離組☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 黃 O 菁(疑似語言障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解

素 養		
調整後學習重點	學習表現	1- II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2- 2-II-3把握說話的重點與順序對談時能做適當的回應。 3- 4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4- 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。
	學習內容	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-9量詞的運用。 Ac-II-2各種基本句型。 Ac-II-3基礎複句的意義。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.戶外教育：戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 2.閱讀素養：閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本 3.環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整
學習目標		1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能仿作課文短語、句型。 3. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 4. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 5. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。
學習內容調整		■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：減少教室中不必要的刺激以增加學生的注意力 ■座位安排：安排在教師或小天使旁邊以利隨時提醒 ■教學設備：提供操入性的教具以利學生理解學習內容 ■提供小天使：提醒功課的完成及課堂中的專注學習 □提供教師助理：目前無此需求 ■提供行政支援：申請巡迴輔導及課後照顧等家庭支持服務 □其他_____(請說明)：目前無此需求
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間 □評量情境調整：目前無此需求 ■評量方式調整：在國語注音的部份可以加上口語提示或翻課本協助 □試題（卷）調整：目前無此需求 □提供輔具：目前無此需求 ■其他_人力_(請說明)：協助提供申請評量報讀服務
教材/社區資源	1.教材:翰林四年級國語課本、習作、電子書、自編學習單 2.社區資源:義工媽媽、愛心小天使、茄荖社區便利商店
教具/輔具	1.教具:花瓣語詞板、磁性白板、九宮格習字板、國語字(辭)典、注音字詞卡、識字桌遊教具、增強板 2.輔具:平板、手提電腦、點讀筆、語音輸入軟體

備註：無教學進度表