

彰化縣富山國小113學年度特教課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒聽語巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、聽語訓練

(五年級/科目：溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級林○華(聽障輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變 特溝 A-A1 具備良好溝通動機與態度，識別自己的溝通目的，運作有效溝通方式。
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活與工作。
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。
領綱學習重點		學習表現 特溝2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝4-sP-3 接納他人的溝通形式。 學習內容 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 1.資訊教育(資 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。) 2.閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 3.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 4.國際教育(國 E4了解國際文化的多樣性。)

學習目標	1. 能理解他人口語、圖像或文字符號表達的內容。 (特溝1-sP-6、特溝4-sP-3、特溝 B-sA-4、特溝 D-sP-3、特溝 D-sP-5、品 E3、國 E4) 2. 能理解對話中的常用詞彙、口語句型代表的意思和情緒。 (特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝 A-sP-5、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、資 E5、閱 E1) 3. 能適當使用口語和文字符號與人分享事情經過。 (特溝2-sA-2、特溝 B-sA-2、特溝 B-sP-4、特溝 D-sP-5) 4. 能使用溝通修復策略與人聊天，使對話者之間能互相理解。 (特溝3-sA-4、特溝 B-sA-3、國 E4、品 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ■價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激。 ■座位安排：教室前半段的位置。 ■教學設備：平板、網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ■其他_輔具_(請說明)：FM 調頻發射器及接收器。
學習評量調整	☐ 評量時間調整：無需調整 ☐ 評量情境調整：無需調整 ■評量方式調整：特需課以能流暢的口語表達為主，少部分紙筆紀錄。 ☐ 試題(卷)調整：無需調整 ■提供輔具：段考使用 FM 調頻系統確保聆聽品質，以完成聽力的評量。 ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	教材：改編原班課文、溝通修復策略評估與訓練活動 社區資源：線上圖書館
教具/輔具	教具：電腦 輔具：助聽器、FM 調頻系統

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	品格小學堂(資 E5) 1. 聆聽仿說 2. 訊息擷取 3. 象徵性語言-明喻 4. 溝通修復-重複、非語言	1-5	感受生活 1. 聆聽仿說 2. 訊息擷取 3. 象徵性語言-暗喻 4. 溝通修復-買油雞還是買油漆?
6-10	自然筆記(閱 E1) 1. 看圖說話	6-10	智慧之鑰 1. 聆聽仿說

	2. 主題命名 3. 語意整合-語句配對 4. 溝通修復-修正、添加		2. 訊息擷取 3. 語意整合-對話結論 4. 溝通修復-是第幾頁？
11-15	用心看世界 1. 聆聽仿說 2. 訊息擷取 3. 象徵性語言-諺語慣用語 4. 溝通修復-中斷怎麼辦	11-15	愛的協奏曲(品 E3) 1. 看圖說話 2. 主題命名 3. 象徵性語言-猜謎 4. 溝通修復-討論慶生餐
16-22	作家風華 1. 看圖說話 2. 主題命名 3. 語意整合-結局配對 4. 溝通修復-重複和反思	16-21	文明時光機 (國 E4) 1. 看圖說話 2. 主題命名 3. 語意整合-預測和解釋 4. 溝通修復-餐廳點餐

二、輔具使用

(五年級 / 科目：輔助科技應用 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級林○華(聽障輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變 特輔-A1 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養 特輔-B2 具備使用輔具從各類媒體汲取資料與有效參與各類通訊軟體的討論，提升科技及資訊應用的基本素養。
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解 特輔-C2 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。
領綱學習重點		學習表現 特輔2-1 正向看待輔具的使用 特輔2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔4-1 維護所使用輔具的功能。
		學習內容 特輔 B-1 助聽器功能與操作 特輔 B-3 調頻系統功能與操作 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2.生涯規劃教育（涯 E1 了解個人的自我概念。）
學習目標		1. 能從他人使用輔具的經驗中增強對輔具的認同。(特輔2-1、特輔2-3、特輔 B-1、特輔 B-3、涯 E1) 2. 能了解使用助聽輔具的好處，主動使用助聽輔具。(特輔2-3、特輔 B-3) 3. 當養成維護助聽器的好習慣。(特輔4-1、特輔 B-7) 4. 能了解自己的聽力和輔具之間的關係（特輔2-1、特輔2-3、特輔 B-1、特輔 B-3、涯 E1）
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整		■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激。 ■座位安排：教室前半段的位置。 ■教學設備：平板、網路 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： ■其他_輔具_(請說明)：FM 調頻發射器及接收器。

學習評量調整	☐ 評量時間調整: 無需調整 ☐ 評量情境調整: 無需調整 ☒ 評量方式調整: 特需課以能流暢的口語表達為主，少部分紙筆紀錄。 ☐ 試題（卷）調整: 無需調整 ☒ 提供輔具: 段考使用 FM 調頻發射器及接收器確保聆聽品質，以完成聽力的評量。
教材/社區資源	教材：多多益善-經驗者擴大機、聽力公主、幸福的孩子愛唱歌 社區資源：雅文基金會、婦聯聽覺健康基金會、 <u>科林助聽器公司</u> 、 <u>聽覺照顧雲</u>
教具/輔具	教具：平板 輔具：電子耳、FM 調頻系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-4	保養檢核表(科 E1) 1. 降低維護支出 2. 閱讀維護保養資料 3. 能列出保養助聽器和遠距麥克風要 做的事情 4. 準備保養組合包 5. 檢核並養成習慣	1-4	我們都是努力大師~同齡模範 1. 聲音表達師 2. 鋼琴老師 3. 禮賓司 4. 嬰幼兒用品店店長 5. 餐廳服務員 6. 便利商店店長 7. 客務服務員 8. 小小配音員
5-8	輔具 on line~眼鏡、導盲犬、輪 椅、溝通板 1. 生活中輔具 2. 换位思考使用感受 3. 他 <u>不想用</u> ，你覺得為什麼？ 4. 你會跟他說？	5-8	幸福的孩子愛唱歌 1. <u>歌詞</u> 2. <u>MV</u>
9-12	聽力困難者需知 1. 聽損 VS 聽障 2. <u>聽覺輔具聽起來是什麼感覺</u> 3. <u>助聽器加重聽力？</u> 4. <u>聽久也會累</u> 5. <u>網路詐騙</u> 6. <u>眩暈症</u>	9-12	溝通新態度 1. 需求察覺 2. 聽覺照顧雲~斬六將 3. 我的溝通小秘訣
13-16	法規和福利 1. 了解身障證明 2. 聽損特教服務-學習、評量 3. 社會福利- <u>補助、給付、工作環境</u>	13-16	經驗者擴大機(涯 E1) 1. 閱讀 <u>文章一、二、三、四</u> 2. 經驗對照

17-22	正確用耳好習慣 1. 遠離噪音環境 2. 60/60耳機定律 3. 抗噪耳塞/耳機 4. 用藥須經處方 5. 突發性耳聾處理	17-21	重新定義聽覺 1. 關於我的聽力 2. 情緒察覺~聽不到?助聽器? 3. 和身體狀態共存
--------------	---	--------------	---