彰化縣富山國小113學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式		部定一般領域/科目				特殊需求領域				總計	相關專業團隊服務		考試評量調整		巡迴服務				其他服務		特推會審查結果	
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	語文（國語文）			小計	溝通訓練	功能性動作訓練	輔助科技應用	小計		聽能	其他	放大或點字	其他(英聽搭配FM調頻系統)	在家教育	不分類	聽障	其他	教育輔助器材	其他	通過	再修正
								原	抽	外																		
五甲	林O華	巡輔班	聽語障(正式)	第2類 b230 輕度	閱讀理解能力適中，造句較弱	直接			1		1					1						✓					✓	
五甲	林O華	巡輔班	聽語障(正式)	第2類 b230 輕度		直接						1		1	2	2				✓			✓		✓		✓	
四甲	黃O菁	巡輔班	聽語障 (疑似生)	無	閱讀理解能力較弱，造句較弱	直接			1		1					1						✓					✓	
本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。 ※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。 ※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。 ※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。 註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ認知課程需求、Ⅱ社會適應或生活適應需求、Ⅲ輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。																												