

彰化縣伸東國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一國 (一年級/認知功能輕微缺損/領域：國語/□抽離組 ■外加組)

每週節數	2節
教學對象	一楊 O 鈺(輕度 MR)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	
學習表現 1-I-1 能養成專心聆聽的習慣。 3-I-3 認讀注音符號。 4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試	
學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符的正確發音和描寫。 Aa-I-2 聲調唸讀及其標註方式。 Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。 特學 A-I-3 指導語與提示訊息。 特學 C-I-3 多感官的學習管道。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	
□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 品德教育(品 E1養成良好生活習慣與德行。) 2. 閱讀素養(閱 E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)	
學習目標	
1. 能正確認唸注音符號。(3-I-3、特學3-I-3、Aa-I-3、特學 C-I-3) 2. 能正確書寫注音符號。(3-I-3、特學3-I-3、特學1-I-5、特學 C-I-3) 3. 能專心聆聽並複述字詞或語句。(1-I-2、特學1-I-5、特學 C-I-3、品 E1) 4. 能認讀課本中的生字詞。(4-I-2、Ab-I-5、特學 C-I-3、閱 E11) 5. 提醒下，能完成課堂活動或考試(D-I-1、閱 E11)	
學習內容調整	
□簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編	
學習歷程調整	
■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：	
學習環境調整	
■教室佈置：減少環境的刺激、避免會分散注意力的圖片和物品。 ■座位安排：座位避免在走廊旁，安排於教師的前方 ■教學設備：使用電腦、平板或大屏輔助教學。 ■提供小天使：提醒與協助各項學校生活的進行： ■提供行政支援：優先排課、成績調整、協助申請各項補助	
學習評量調整	
■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室 ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒	
教材/社區資源	
1.教材：課本及習作、自編學習單、網路資源(圖片或影片)、電子書。 2.社區資源：志工媽媽、圖書館。	
教具/輔具	
電腦、大屏、平板	

備註：無教學進度表

二、二國 A(二年級/認知功能輕微缺損/領域：國語 / □抽離組 ■外加組)

節數		2節
教學對象		二甲姚○峯(學習障礙)、二甲葉○奇(學習障礙)、二甲周○諄(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具
		學習內容 Ab-I-1 100個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-2 篇章的大意 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-3 多感官的學習管道。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 2.閱讀素養（閱 E11低年級:能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題）
學習目標		1.能正確認讀文本中常用生字詞，每課6個（4-I-2、Ab-I-1）。 2.能說出/寫出文本中基本句型（6-I-3、AC-I-2、特學 C-I-3）。 3.能依據提示編記學習內容重點，並回答關於文本中相關問題(5-I-4、Ad-I-2、品 E2、閱 E11、特學 A-I-7、特學 C-I-3) 4.提醒下，能專心進行課程活動特(特學 A-I-3、特學 A-I-7)
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位鄰近協助的同學 ■教學設備：利用電腦、平板或大屏輔助教學 ■行政支援：優先排課、成績調整、協助申請各項補助
學習評量調整		■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室 ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒
教材/社區資源		1.教材：康軒版第三、四冊國語課本、電子書、學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：志工、圖書館
教具/輔具		平板、電腦、大屏設備

備註：無教學進度表

二、二國 B

(二年級/認知功能輕微缺損/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

節數		2節
教學對象		二乙粘○銘(疑似學習障礙)、二乙柯○均(學習障礙)、二丁柯○宸(疑似學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3-1寫出語意完整的句子。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 學習內容 Ab-I-1 100個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-2 篇章的大意 特學 A-I-2 提示系統 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。） 2.閱讀素養（閱 E11低年級:能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題）
學習目標		1. 能正確認讀文本中常用生字詞，每課8個（4-I-2、Ab-I-1）。 2. 能辨識形似字與多音字（4-I-2、Ab-I-1、特學1-E1-3、特學1-E1-3） 3. 能說出/寫出文本中基本句型（6-I-3、AC-I-2、特學4-I-2、特學D-I-2）。 4. 能依據提示編記學習內容重點，並回答關於文本中相關問題(5-I-4、Ad-I-2、品 E2、閱 E11、特學特學1-I-8、特學 A-I-7) 5. 提示下，能自我檢核是否已完成課堂活動（特學4-I-2、特學D-I-2）
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位鄰近協助的同學 ☒ 教學設備：利用電腦、平板或大屏輔助教學 ☒ 行政支援：優先排課、成績調整、協助申請各項補助
學習評量調整		☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室 ☒ 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒
教材/社區資源		1.教材：康軒版第三、四冊國語課本、電子書、學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：志工、圖書館
教具/輔具		平板、電腦、大屏設備

備註：無教學進度表

三、三國 (三年級/認知功能輕微缺損/領域：國語 /☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三甲黃○嘉(智能障礙)、三甲姚○岑(學習障礙)、三乙陳○秀(學習障礙)、三乙蘇○衡(學習障礙)、三乙劉○恆(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-1 以課本語詞和句型輔助說出語意完整的話 4-II-1 認識常用國字至少1000字,使用700字 4-II-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用 5-II-3 在閱讀策略輔助下讀懂課本文本。 特學1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點
		學習內容 AC-II-2 圖片或情境輔助練習簡單的基本句型。 Ab-II-2 700個常用字詞的認唸與使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 認讀寫多音字與形近字。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標		1. 歸納相同部件的生字,利用部件或注音輔助識字。(4-II-2、Ab-II-4) 2. 能認讀課本中的生字詞(4-II-1、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-4、特學 A-II-5) 3. 能理解並運用文本中的語詞。(4-II-1、14-II-2、Ab-II-2、Ab-II-3、品 E1) 4. 能依照課本基本句型,造出通順的句子。(2-II-1、AC-II-32、特學 A-II-5) 5. 能根據課文,正確提取訊息回答課文文意問題。(5-II-3、特學1-II-4、特學 A-II-3、閱 E2)
學習內容調整		■簡化■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位鄰近協助的同學 ■教學設備：利用電腦、平版或大屏輔助教學 ■行政支援：優先排課、成績調整、協助申請各項補助
學習評量調整		■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室 ■評量方式調整：試卷報讀、教師提醒
教材/社區資源		1. 教材：國語課本、習作、電子書、學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：志工、圖書館
教具/輔具		電腦、大屏、平板

備註：無教學進度表

四、四國

(四年級/認知功能輕微缺損/領域：國語 /☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四丁柯○凱(學習障礙)、四丁彭○橙(語言障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-II-2 利用圖片、部首或簡單造字原理，輔助識字 4-II-5 能利用上下文畫重點、念讀方式以字義推論詞義 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 能在他人協助下運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 學習內容 Ab-II-1 800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 800個常用語詞的使用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 特學A-II-5反覆練習策略 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標		一、能正確認讀文本中常用生字詞(4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-6、涯E11) 二、能認讀文本內的字詞義並運用之(4-II-1、4-II-5、Ab-II-6、特學1-II-8特學A-II-5、特溝1-sP-5、特溝B-sP-4品E1) 三、能掌握基本閱讀技巧並讀懂文章結構與內容。(5-II-6、5-II-8、A-II-2、特學1-II-6、特學A-II-5閱E2) 四、
學習內容調整		■簡化■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位鄰近協助的同學 ■教學設備：利用電腦、平板或大屏輔助教學 ■行政支援：優先排課、成績調整、協助申請各項補助
學習評量調整		■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室 ■評量方式調整：教師提醒
教材/社區資源		1.教材：國語課本、電子書、學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：志工、圖書館
教具/輔具		電腦、大屏、平板

備註：無教學進度表

五、五國

(五年級/認知功能輕微缺損//領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五乙蔡○陽(學習障礙)、五乙蔡○佑(腦性麻痺) 五乙鍾○杰(學習障礙)、五丁李○興(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法 學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 常用的多音字及多義字。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【人權教育】 人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙
學習目標		一、能正確書寫常用國字。(4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-4、特學 D-III-4、閱 E1) 二、能運用部件輔助理解字詞義。(4-III-2、Ab-III-1) 三、能寫出合理通順的基本句型。(6-III-6、Ac-III-2、特學4-III-4、特學 D-III-4、人 E3) 五、能根據課文，正確提取訊息回答課文文意問題。(5-III-3、5-III-6、Ad-III-2、品 E3) 六、能自我檢查、修正書寫國字時常犯的錯誤。(特學4-III-2、特學 D-III-3)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位鄰近協助的同學 ☒ 教學設備：利用電腦、平版或大屏輔助教學 ☒ 行政支援：優先排課、成績調整、協助申請各項補助
學習評量調整		☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室 ☒ 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒
教材/社區資源		1.教材：國語課本、電子書、學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：志工、圖書館
教具/輔具		電腦、大屏、平板

備註：無教學進度表

五、六國(六年級/認知功能輕微缺損//領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六甲葉○齊(學習障礙)、六乙周○瑄(學習障)、六乙黃○薰(學習障礙)、六丙柯○昊(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-III-1 認識常用國字 2,700 字。 4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學 1-III-6 能在提示下找出並標記學習內容的重點 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 學習內容 Ab-III-1 2700 個常用字的字形、字音和字義 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙
學習目標		1. 能正確書寫常用國字。(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-3、特學4-III-4、特學 D-III-4、閱 E1) 2. 能運用部件輔助理解字詞義。(4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3) 3. 能根據課文，正確提取訊息回答課文文意問題。(5-III-3、特學1-III-6、特學 Ad-III-3、特學 Ad-III-3、品 E3) 4. 能寫出合理通順的句型。(6-III-3、Ac-III-2、Ac-III-3、特學4-III-4、特學 D-III-4、人 E3)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位鄰近協助的同學 ☒ 教學設備：利用電腦、平版或大屏輔助教學 ☒ 行政支援：優先排課、成績調整、協助申請各項補助
學習評量調整		☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室 ☒ 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒
教材/社區資源		1. 教材：國語課本、電子書、學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：志工、圖書館
教具/輔具		電腦、大屏、平板

備註：無教學進度表

六、二數 A(二年級/認知功能輕微缺損/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		二甲姚○峯(學習障礙)、二甲葉○奇(學習障礙)、二甲周○諄(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 學習一千以內的數，以作為計算之基礎。 n-I-2 加法和減法概念學習，以做出加法和減法的計算。 n-I-3-1 能做生活情境中的加法的計算。 n-I-3-2 能做生活情境中的減法的計算。 n-I-4-1 能熟練九九乘法。 n-I-4-2 能學習平分概念。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做相關的計算。 n-I-8 -1能做容量的大小比較 n-I-8 -2能做重量的大小比較。 s-I-1 從認識常見幾何形體的構成要素。 n-I-9-1 能學習看幾點幾分。 n-I-9-2 能認識年、月、日之間的關係。 特學1-I-5 課堂進行中能維持專注。 特學3-I-3 在教師指導下，能進行學運用學習工具進行學習活動。 學習內容 N-2-1 數算一千以內的數值和錢幣。 N-2-2 加法和減法的直式計算。 N-2-3 加法和減法在生活中的應用練習。 N-2-6 使用乘法解決生活中的問題。 N-2-11 認識長度公尺、公分的關係。 N-2-12 認識容量、重量。 N-2-13 報讀出時鐘上的時刻。 N-2-14 學習看年曆、月曆、日曆上的資訊。 S-2-2 認識平面圖形的角、邊、面的定義和個數。 特學A-I-3聽懂教師指導語並完成課堂活動。 特學C-I-2能經由教師的教具示範，增進學習的觀念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災□ 原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 2. 生涯規劃(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 3. 閱讀素養(E11 低年級:能在一班生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標		1. 能認讀一千以內的數，和做位值單位的換算關係 (n-I-1、N-2-1、資 E3、特學1-I-5) 2. 能知道如何做三位數加法和減法的直式計算，並練習出相關的計算問題。(n-I-2、n-I-3-1、n-I-3-2、N-2-2、N-2-3、涯 E6) 3. 能認識平面圖形和立體形體的構成要素。(s-I-1、S-2-2、閱

	E11、特學3-I-3) 4. 能認識乘法概念熟記九九乘法表，進而瞭解分裝及平分的概念。(n-I-4-1、n-I-4-2、N-2-6、資 E3、特學 A-I-3) 5. 能認識生活中的容器，並進行容量的直接和間接的比較。(n-I-8-1、N-2-12、特學 C-I-2) 6. 能藉由時鐘的操作，認識時針及短針，並學會如何看幾點幾分。(n-I-9-1、N-2-13、涯 E6) 7. 能藉由年曆，認識「年」、「月」、「日」及「星期」。(n-I-9-2、N-2-14-1) 8. 能認識長度公分，並做長度的加減。(n-I-7、N-2-11) 9. 能利用天平做重量的個別單位比較。(n-I-8-2、N-2-12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品。 ☒ 座位安排：安排坐靠近教師前方處。 ☒ 教學設備：電腦、平板、大螢幕設備。 ☒ 行政支援：優先排課、成績調整、協助申請各項補助
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：選擇資源班教室做為月考場地。 ☒ 評量方式調整：提供報讀、口頭問答的評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：課本及習作、自編學習單、教學簡報、網路資源（圖片或影片）、電子書。 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。
教具/輔具	聯絡單、獎勵卡、硬幣及紙鈔、積木、時鐘、年曆、月曆、天平、花片、平面圖形圖卡、正方體及長方體模型、平板、電腦、大螢幕設備。

備註：無教學進度表

八、二數 B (二年級/認知功能輕微缺損/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		二乙粘○銘(疑似學習障礙)、二乙柯○均(學習障礙)、二丁柯○宸(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學1-I-9 能依據教師指示標記學習重點 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具
		學習內容 N-2-1 認識一千以內的數。 N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-3：加減應用問題解題。 N-2-4 做百位數簡單加減估算解題 N-2-5 100元、500元、1000元進行解題。以操作活動為主兼及計算 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 N-2-7 背誦十十乘法 N-2-8 兩步驟應用問題（加、減、乘）解題。 N-2-9 理解分裝與平分之意義與方法。 N-2-10 單位分數的認識 N-2-11 認識長度：「公分」、「公尺」。 N-2-12 認識容量、重量、面積 N-2-13 認識鐘面的時刻：「幾時幾分」、兩整時時刻之間的整時點數 N-2-14 認識時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。 S-2-1 理解物體之幾何特徵 S-2-2 辨識簡單幾何形體：辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 以直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-4 認識平面圖形的邊長與計算周長 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 R-2-1 大小關係與遞移律 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和： R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 特學 A-I-3 能依照提示或指導語進行重點畫記 特學 C-I-4 多元的學習資源。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 2. 生涯規劃(涯 E7培養良好的人際互動能力。) 3. 閱讀素養(E11 低年級:能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1. 進行1000以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位、百位，做位值換算，並比較大小(n-1-1、n-1-3、N-2-1、N-2-5、R-2-1、涯E7、轉銜) 2. 熟練二、三位數的基本加減法，並做加、減法的解題與應用(n-1-2、n-1-3、r-I-3、N-2-2、N-2-3、特學1-I-9、資 E3、閱 E11) 3. 認識單位(公分、公尺)，並會使用個別單位及直尺測量物品(n-I-7、N-2-11、S-2-3、特學3-I-3) 4. 能透過操作與觀察理解容量的保留與比較概念(n-I-8、N-2-12、涯 E7、特學3-I-3) 5. 能透過連加，學習乘法「倍」的概念並做應用(n-I-4、N-2-6、N-2-7、) 6. 透過查看、報讀時鐘，認識鐘面大格、小格與經過多久的時間概念(n-I-9、N-2-13、轉銜、特學3-I-3) 7. 認識平面、立體圖形特性，並做直接和間接的大小比較(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-1、S-2-5、S-2-2、S-2-4、) 8. 能在具體情境中理解兩步驟加減、乘與加減兩步驟問題，並做正確列式與解題(n-I-5、r-I-2、N-2-8、R-2-2、特學1-I-9、資 E3閱 E11、轉銜) 9. 認識天平並經驗重量保留概念後，做重量的直接、間接、個別單位的比較(n-I-8、N-2-12、特學3-I-3) 10. 查看並報讀月曆和日曆，認識一星期、月份的天數以及經過幾天的概念(n-I-9、N-2-14、閱 E1、轉銜)。 11. 能在具體情境中，使用連減與乘法算式解決分裝問題，並記錄解題過程(n-I-4、N-2-9) 12. 能使用策略標記學習重點增加理解程度(特學1-I-9、特學A-I-3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演☐價值澄清☐多層次教學 ☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品。 ☒座位安排：安排坐靠近教師前方處。 ☒教學設備：電腦、平板、大螢幕設備。 ☒行政支援：優先排課、成績調整、協助申請各項補助
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒評量情境調整：選擇資源班教室做為月考場地。 ☒評量方式調整：提供報讀、口頭問答的評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：南一課本及習作、自編學習單、教學簡報、網路資源(圖片或影片)、電子書。 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。
教具/輔具	聯絡單、獎勵卡、硬幣及紙鈔、積木、時鐘、年曆、月曆、天平、花片、平面圖形圖卡、正方體及長方體模型、平板、電腦、大螢幕設備。

備註：無教學進度表

每週節數		2節
教學對象		三甲姚○岑(學習障礙)、三丙陳○秀(學習障礙)、 三丙蘇○衡(學習障礙)、三丙劉○恆(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以做為各種運算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。並認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構。 n-II-7-2 能做小數的加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。 n-II-10 能做時間的加減運算，並能應用於日常的時間加減問題。 s-II-3 認識三角形、常見四邊形與圓的構成要素。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式。 r-II-1 理解乘除互逆，並能在於生活中做應用練習。 d-II-1 報讀一維表格、二維表格與長條圖、折線圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習已教過的學習內容。 特學4-II-2能察覺自己學習常犯的錯誤。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：認識一萬以內位值之間的關係。 N-3-2 做較大位數的加減直式計算。 N-3-9 同分母分數的相關計算。 N-3-10 一位小數：認識小數的意義。 N-3-12 長度：認識毫米並做相關的計算。 N-3-14 認識面積：平方公分並做相關的計算。 N-3-15 認識容量：公升、毫升並做相關的計算。 N-3-16 認識重量：公斤、公克並做相關的計算。 N-3-17 認識時間：日、時、分、秒並做相關的計算。 S-3-3 認識圓的構成要素：圓心、圓周、半徑、直徑。 R-3-1 學習乘法與除法之間的乘除互逆計算。。 D-3-1 學習報讀一維表格與二維表格內的資訊。 特學A-II-3 找出學習內容中的重點。 特學B-II-2 對學習有正向思考和想法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 資訊教育(資E3應用運算思維描述問題解決的方法。) 2. 安全教育(安E9學習相互尊重的精神。) 3. 家庭教育(家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值) 4. 閱讀素養(閱E2閱讀與領域相關的文本類型與寫作題材)

學習目標	1. 能認讀一萬以內的數，並進行位值換算和錢幣換算。(n-II-1、N-3-1) 2. 能用直式進行四位數以內的加、減法，並解決生活中的相關問題。(n-II-2、N-3-2、資E3、特學B-II-2) 3. 能理解分數與小數的概念，並知道如何做分數和小數的加減計算。 (n-II-6、N-3-9、n-II-7-1、n-II-7-2、N-3-10、特學1-II-6) 4. 能認識長度單位（公分和毫米）、容量單位（公升和毫升）及重量單位（公斤和公克）概念，並做出相關的計算問題。 (n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、家E9、特學A-II-3) 5. 能理解日、時、分、秒之間的時間概念和關係，並進行時制換算和加減計算等相關問題。(n-II-10、N-3-17) 6. 能了解圓形的構成要素，並使用圓規畫出指定的圓。 (s-II-3、S-3-3、安E9) 7. 能認識周界、周長的概念，並計算出圖形之周長和面積。 (s-II-1、N-3-14、特學4-II-2) 8. 能認識乘除的互逆關係，並在具體情境中，解決生活中的除法問題。(r-II-1、R-3-1、閱E2、特學B-II-2) 9. 能報讀生活中常見的表格，並回答相關問題。(d-II-1、D-3-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品 ☒ 座位安排：易分心的學童座位安排靠近教師前方處 ☒ 教學設備：使用電腦、平板、大螢幕設備 ☒ 提供小天使：安排小幫手協助學生課堂學習 ☒ 行政支援：優先排課、成績調整、協助申請各項補助
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：選擇資源班教室做為月考場地。 ☒ 評量方式調整：提供報讀、問答等多元評量方式。
教材/社區資源	1. 教材：南一課本及習作、自編學習單、教學簡報、網路資源（圖片或影片）、電子書。 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館
教具/輔具	1. 教具：聯絡單、獎勵卡、積木、紙鈔及錢幣、定位板、花片、容器、磅秤、刻度尺、教具鐘、圓規。 2. 輔具：平板、電腦、大螢幕設備。

備註：無教學進度表

十、五數 (五年級/認知功能輕微缺損/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五乙蔡○陽(學習障礙)、五乙蔡○佑(腦性麻痺) 五乙鍾○杰(學習障礙)、五丁李○興(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識扇形。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖，並據以做簡單推論。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學I-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學I-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 學習內容 N-5-1 認識十進位的位值系統：「十萬位」至「百分位」。整合整數與小數概念。 N-5-2 能解至少三步驟的加減乘應用。 N-5-3 理解公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。 N-5-11 解題：能在具體生活情境對小數取概數。 N-5-12 面積：生活實例之應用「公畝」、「公頃」、「平方公里」，含與「平方公尺」的換算與計算。 N-5-13 重量：「公噸」生活實例之應用，含與「公斤」的換算與計算。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘法問題。在整數學習的範圍內，解決與時間相關的乘法問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 透過操作活動與推理計算三角形與四邊形的面積。 S-5-3 扇形：認識扇形並能利用工具輔助判斷是否為扇形。 S-5-4 線對稱：認識「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」與線對稱的意義。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。 S-5-6 以操作活動認識空間中面與面的關係。 S-5-7 以操作活動認識球、柱體與錐體、柱體和錐體之構成要素與展開圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。 R-5-3 以符號表示數學公式：隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法 特學 A-III-4 重點標記或圖示

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.家庭教育（家 E9 參與家庭消費行為，澄清金錢與物品的價值。 2.生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3.閱讀素養(閱 E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)
學習目標	1. 能透過位值概念，認識生活中 100000 以內的大數（n-III-1、N-5-1、特學 A-III-4、涯 E12）。 2. 能熟練四則運算，解決多步驟的問題(n-III-2、N-5-2、家 E9) 3. 能認識因數和倍數概念，提升基礎計算能力。(n-III-3、N-5-3) 4. 能閱讀題目，練習列式，解決生活中應用問題（n-III-1、n-III-2、n-III-3、R-III-3、N-5-1、N-5-2、N-5-3、N-5-8、N-5-11、N-5-16、R-5-1、R-5-3、特學1-III-5、特學 A-III-4、家 E9、涯 E12、閱 E10）。 5. 能認識生活中常用的面積、體積、容積與容量、重量單位，並做換算與解題（n-III-11、n-III-12、s-III-1、s-III-4、s-III-5、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-5、特學1-III-4、特學 A-III-3、涯 E12）。 6. 能報讀生活中常見的一維、二維表格（d-III-1、D-5-1、人 E5、閱 E10、涯 E12、轉銜）。 7. 認識平面圖形與立體形體的性質，並能繪製線對稱圖形及做簡單幾何的推理。（s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-6、r-III-3、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、特學1-III-4、特學 A-III-4） 8. 在提示下，能用不同圖示標示出不同重點(特學1-III-4、特學 A-III-4) 9. 提示下，能將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。(特學1-III-5、特學 A-III-3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品。 ■座位安排：易分心的學童安排坐靠近教師前方處。 ■教學設備：使用電腦、平板、大螢幕設備。 ■提供小天使：安排小助手協助學生學習。 ■行政支援：優先排課、成績調整、協助申請各項補助
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：選擇資源班教室做為月考場地。 ■評量方式調整：提供報讀、問答的評量方式
教材/社區資源	1.教材：南一課本及習作、學習單、教學簡報、網路資源（圖片或影片）、電子書。 2.社區資源：義工媽媽、圖書館
教具/輔具	聯絡單、獎勵卡、定位板、分數教具、柱體與錐體立體圖形、平板、電腦、大螢幕設備。

備註：無教學進度表

十、六數(六年級/認知功能輕微缺損/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六甲葉○齊(學習障礙)、六乙周○瑄(學習障)、六乙黃○薰(學習障礙)、六丙柯○昊(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法
		學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解，以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。

	R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 2.生涯規劃教育(涯E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3.閱讀素養(閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)
學習目標	1. 能認識質數和合數與質因數，並用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。(n-III-3、N-6-1、品 E3、涯 E121)。 2. 能閱讀題目，練習列式，解決生活中應用問題 (n-III-9、n-III-10、r-III-3、s-III-2、N-6-6、N-6-7、N-6-8、N-6-9、R-6-2、R-6-3、R-6-4、S-6-3、人 E5、家 E9、品 E3、涯 E12、轉銜)。 3. 能認識分數和小數的性質並作生活中問題的運算與解題 (n-III-2、n-III-3、n-III-6、n-III-7、n-III-9、s-III-4、s-III-7、N-6-3、N-6-4、N-6-5、S-6-1、S-6-2、S-6-4、人 E3、人 E5、品 E3涯 E12、)。 4. 能報讀生活中常見的一維、二維表格 (d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2、品 E3、涯 E12、轉銜)。 5. 能在有時限的時間內完成作業或考試(特學4-III-1、特學 D-III-1) 6. 能自我察覺錯誤並糾正。(特學4-III-2、特學 D-III-3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品。 ☒座位安排：易分心的學童安排坐靠近教師前方處。 ☒教學設備：使用電腦、平板、大螢幕設備。 ☒提供小天使：安排小助手協助學生學習。 ☒行政支援：優先排課、成績調整、協助申請各項補助

學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：選擇資源班教室做為月考場地。 ■評量方式調整：提供報讀、問答的評量方式
教材/社區資源	1.教材：南一課本及習作、學習單、教學簡報、網路資源（圖片或影片）、電子書。 2.社區資源：義工媽媽、圖書館
教具/輔具	聯絡單、獎勵卡、定位板、分數教具、三角形和四邊形各種平面圖形、平板、電腦、大螢幕設備。

備註：無教學進度表

十、國 A

(二、三年級/認知功能嚴重缺損/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		6節
教學對象		二丙柯 O 浩(學習障礙)、三甲施 O 維(智障中度)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 【二年級】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-5 修改文句的錯誤 【三年級】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號
		學習內容 【二年級】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構 Ab-I-2 700 個常用字的使用 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意 【三年級】 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化 ☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人 【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力 【多元文化教育】多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等
學習目標		1.、能以簡單完整的語句說出課文內容或大意(Ad-II-2、Ad-I-5、2-II-4、1-I-1、2-I-2、閱 E1、多 E3) 2.、能認讀常用生字語詞並造出生活詞彙，擴充語彙量(4-I-1、4-II-1、Ab-I-5、Ab-II-5、閱 E1、多 E3) 3.、能配合識字教學進行書寫(4-I-1、4-I-5、4-II-1、Ab-I-2、Ab-II-2、閱 E1) 4.、能完成簡短照樣造句及造句(6-I-5、6-II-1、2-I-2、Ac-II-2、品 E2)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位鄰近協助的同學 ☒ 教學設備：利用電腦、平板或大屏輔助教學 ☒ 行政支援：優先排課、成績調整、協助申請各項補助
學習評量調整	☒ 評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室 ☒ 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒 ☒ 試題（卷）調整：資源班自編試卷。
教材/社區資源	1. 教材：國語課本、電子書、學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：志工、圖書館
教具/輔具	電腦、大屏、平板

備註：無教學進度表

十一、數 A

(低年級/認知功能輕度缺損/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		柯○浩/二年級/學習障礙、三甲施○維(智障中度)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 【二年級】 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-6認識單位分數。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力 特學2-I-1 理解並遵守學習規範 【三年級】 n-II-1理解10000以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-6理解同分母分數的加、減的計算與應用。 n-II-8能做分數、小數的做比較與加減。 n-II-9能培養量感與估測能力，並做長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算、計算和應用解題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-II-1報讀一維表格、二維表格與長條圖。
		【二年級】 N-2-1一千以內的數：含位值積 木操作活動。結合點數、位 值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十乘 法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標 N-2-10單位分數的認 識：從等分配的活動認識部分為全部的「幾分之一」。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。 實測、量感、估測與計算。 N-2-12容量、重量、面積：以操作 活動為主。 應包含初步認識、直接比較、間接比較 N-2-13鐘面：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」 N-2-14時間「年」、「月」、「星期」、「日」。 S-2-2簡 單 幾 何 形 體：以操作活動為主

	S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄呈現資料、生活物件或幾何形體 討論分類之中還可以再分類的情況 特學 A-I-6 理解常見字詞的意思 特學 C-I-3 能使用多感官的學習練習幫助理解 【三年級】 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3被乘數為二、三位數乘以一位數的乘法直式計算。 N-3-4除法：除法的意義與應用。 N-3-9 簡單同分母分數的比較、加、減的意義，運算結果皆不超過2。 N-3-10 一位小數。認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題 N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-1角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3：圓「心」、圓「周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 2. 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 3. 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 4. 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	【二年級】 1. 能認識一千以內的數(n-I-1、N-2-1、品 E3) 2. 能認識長度、容量及重量單位。(n-I-7、n-I-8、N-2-11、N-2-12、S-2-3、戶 E3) 3. 能報讀時鐘上的幾點幾分。(n-I-9、N-2-13、涯 E12) 4. 能看懂看年曆、月曆、日曆上的資訊。(n-I-9、N-2-14、品 E3) 5. 能學會二位數加減法，解決日常生活中問題(n-I-3、r-I-2、N-2-2、家 E9) 6. 能背出九九乘法並運用到日常生活中(n-I-4、r-I-2、N-2-6、N-2-7、品 E3) 7. 能理解分數基本觀念與應用。(n-I-6、N-2-10、閱 E1) 8. 能認識各種不同平面和立體形體。(s-I-1、S-2-2、涯 E12、戶 E3) 9. 能蒐集、分類、記錄呈現資料、(d-I-1、D-2-1、家 E9、涯 E12) 10. 能在提示下專注於學習內容(特學1-I-6、特學2-I-1、特學A-I-6) 11. 能使用不同媒材與教具提高學習成效(特學C-I-3) 【三年級】 1. 認識萬位數以內數的性質 (n-II-1、n-II-2、n-3-1、家 E9)。 2. 能進行數的四則運算 (n-II-2、n-3-1、n-3-2、n-3-3、n-3-4、家 E9) 3. 認識角和圖形的性質與特性 (n-II-9、s-II-1、s-II-3、s-II-4、N-3-13、S-

	3-1、S-3-2、S-3-3、涯 E12)。 4. 了解時間的計算，並運用於生活中 (n-II-1、N-3-17、涯 E12)。 5. 理解長度與面積的單位換算與應用 (n-II-9、s-II-4、N-3-14)。 6. 認識小數和分數的概念，並運用至生活中。(n-II-6、n-II-8、n-II-9、n-3-1) 7. 能讀懂容量、重量的刻度並比較單位大小 (n-II-9、N-3-15、N-3-16、品 E3、涯 E12)。 8. 能讀懂日常生活中常見的表格與資訊 (d-II-1、D-3-1、戶 E3) 9. 能使用三角板和量角器作繪圖和量測圖形 (n-II-9、s-II-1、s-II-4、N-3-13、S-3-1、S-3-2)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品。 ☒ 教學設備：使用電腦、平板、大螢幕設備。 ☒ 行政支援：優先排課、成績調整、協助申請各項補助
學習評量調整	☒ 評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室 ☒ 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒 ☒ 試題(卷)調整：資源班自編試卷。
教材/社區資源	1. 教材：數學課本、電子書、學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：志工、圖書館、便利商店、超市
教具/輔具	立體形體教具、彩色筆、量角器、積木、電腦、平板、大屏

備註：無教學進度表

十二、數 B

(中年級/認知功能嚴重缺損/ 科目：數學 /☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		三甲級黃 O 嘉 (智障輕度)、柯○凱四年級/學習障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 【三年級】 n-II-1理解10000以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-6理解同分母分數的加、減的計算與應用。 n-II-8能做分數、小數的做比較與加減。 n-II-9能培養量感與估測能力，並做長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算、計算和應用解題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-II-1報讀一維表格、二維表格與長條圖。 【四年級】 n-II-1理解十萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則運算之日常應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減的計算與應用。 n-II-8能做分數、小數的比較與加減。 n-II-9能培養量感與估測能力，並做長度的常用單位與換算、計算和應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 d-II-1報讀一維表格、二維表格。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 特學4-II-1主動依時限完成作業或考試。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 【三年級】 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3被乘數為二、三位數乘以一位數的乘法直式計算。 N-3-4除法：除法的意義與應用。 N-3-9 簡單同分母分數的比較、加、減的意義，運算結果皆不超過2。 N-3-10 一位小數。認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題 N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-1角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比

	較與間接比較。認識直角 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3：圓「心」、圓「周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。二維表格含列聯表。 【四年級】 N-4-1 十萬以內的數：能認識位值單位，並建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2 能處理乘數為多位數之乘法直式計算。 N-4-5 同分母分數：同分母分數的比較、加、減。 N-4-8 數線與分數以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數的認識。 N-4-9 認識「公尺」與生活實例之應用並做其他長度單位的換算與計算。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。 D-4-1 報讀一維表格、二維表格以及生活中常見表格。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 能使用策略自我檢查錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】閱 E10能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	【三年級】 1. 認識萬位數以內數的性質 (n-II-1、n-II-2、n-3-1、家 E9)。 2. 能進行數的四則運算 (n-II-2、n-3-1、n-3-2、n-3-3、n-3-4、家 E9) 3. 認識角和圖形的性質與特性 (n-II-9、s-II-1、s-II-3、s-II-4、N-3-13、S-3-1、S-3-2、S-3-3、涯 E12)。 4. 了解時間的計算，並運用於生活中 (n-II-1、N-3-17、涯 E12)。 5. 理解長度與面積的單位換算與應用 (n-II-9、s-II-4、N-3-14)。 6. 認識小數和分數的概念，並運用至生活中。(n-II-6、n-II-8、n-II-9、n-3-1) 7. 能讀懂容量、重量的刻度並比較單位大小 (n-II-9、N-3-15、N-3-16、品 E3、涯 E12)。 8. 能讀懂日常生活中常見的表格與資訊 (d-II-1、D-3-1、戶 E3) 9. 能使用三角板和量角器作繪圖和量測圖形 (n-II-9、s-II-1、s-II-4、N-3-13、S-3-1、S-3-2)。 【四年級】 1. 能透過位值概念，認識生活中100000以內的大數 (N-4-1、N-4-2、n-II-2、人 E5)。 2. 能閱讀題目，練習列式，解決生活中應用問題 (n-II-1、n-II-2、n-II-4、r-II-5、N-4-2、N-4-13、R-4-2、人 E5、品 E3、轉銜)。 3. 能認識分母分數的性質並作生活中問題的運算與解題 (n-II-6、n-II-8、N-4-5、N-4-8、人 E5閱 E10)。 4. 能認識生活中常用長度的單位，並做換算與解題 (n-II-9、N-4-9、人 E5、品 E3)。 5. 能報讀生活中常見的一維、二維表格 (d-II-1、D-4-1、人 E5、環 E8、轉銜)。 6. 在生活中了解時間的概念，並做簡單加減運算。(n-II-10、N-4-14、人 E5、品 E3、轉銜)。 7. 能在有時限的時間內完成作業或考試(特學4-II-1、特學 D-II-1) 8. 能自我察覺錯誤並糾正。(特學4-II-2、特學 D-II-2)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位鄰近協助的同學 ☒ 教學設備：利用電腦、平板或大屏輔助教學 ☒ 行政支援：優先排課、成績調整、協助申請各項補助
學習評量調整	☒ 評量時間調整：提早進入考場、延長作答時間 ☒ 評量情境調整：調整到環境刺激低的考場/資源班教室 ☒ 評量方式調整：試卷報讀、教師提醒 ☒ 試題（卷）調整：資源班自編試卷。
教材/社區資源	1. 教材：數學課本、電子書、學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：志工、圖書館
教具/輔具	筆電、螢幕、平板

備註：無教學進度表