

彰化縣育華國小 113 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級組

(三年級/智能障礙/領域：國語領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三年級 施○豪(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 能在老師引導下，說出所聽聞的內容。 3-I-4 能在老師引導下，利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 300-500 字，使用 100-200 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。
		學習內容 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 300-500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 300 個常用字的使用。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點 特學 1-II-3 延長專注時間。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 性平教育：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 海洋教育：海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享親身經驗。 閱讀素養：閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
學習目標		1. 能在引導下，將聽到的訊息做簡單歸納。 (1-II-3、2-II-2、2-II-3、Ab-II-6、Ab-II-9、Ac-II-2、特學1-II-3、特學A-II-2、品E3、戶E5) 2. 能使用最少200個常用語詞。 (4-II-1、4-II-2、Ab-II-2、Ab-II-6、Ab-II-9、特學A-II-5、品E3) 3. 能簡要的轉述重要事項或事件內容。

	(2-II-2、2-II-3、Ab-II-6、Ab-II-9、Ac-II-2、品E3、戶E5) 4. 能從課文中認識常用國字至少300字，使用100字。 (4-II-1、4-II-2、Ab-II-2、Ab-II-6、特學A-II-5) 5. 能在引導下，運用適當的語詞與基礎句型表達想法。 (2-II-2、2-II-3、Ab-II-6、Ab-II-9、Ac-II-2、特學A-II-5、閱E11、戶E5) 6. 能在引導下，唸讀課文與了解課文大意 (5-II-3、Ab-II-2、Ab-II-6、Ab-II-9、Ac-II-2、閱E11、海E7、特學1-II-4、特學A-II-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☒ 教學設備：平板、電子手寫板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：紙筆、問答、觀察。 ☒ 試題（卷）調整：相關評量由巡迴師出題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 搭配原班級語文課程、自編學單、教育部繪本花園。 2. 社區資源：圖書館。
教具/輔具	字卡、詞卡、教育部國語小字典、平板、電子手寫板、作業簿、聯絡簿、獎勵卡

備註：無教學進度表

彰化縣育華國小 113 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級組

(三年級/智能障礙/領域：數學領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三年級 施○豪(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n- I -9 認識時刻與時間常用位。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-1 提醒下完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 2. 科技教育(科 E6 操作家庭常見的手工具。)

	3. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 4. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 5. 性平教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)
學習目標	1. 能用定位表輔助讀出一千以內的數。(n- I -1、N-2-1、家 J4) 2. 能將一千以內的數正確填入位值表。(n- I -1、N-2-1、家 J4) 3. 能用積木點數一千以內的數。(n- I -1、N-2-1、家 J4) 4. 能計算直式進位加法。(n- I -2、N-2-2) 5. 能計算直式借位減法。(n- I -2、N-2-2) 6. 能理解「倍」的概念，列出乘法算式。(n- I -4、N-2-6、海 E4) 7. 能熟背乘法表，並用乘法直式計算。(n- I -4、N-2-7、海 E4) 8. 能用連減方式計算分裝活動的問題。(n- I -4、N-2-7) 9. 能用乘法方式計算平分活動的問題。(n- I -4、N-2-7) 10. 能報讀鐘面上為「幾時幾分」。(n- I -9、N-2-13) 11. 能報讀日曆上「年」、「月」、「日」、「星期幾」的時間。 (n- I -9、N-2-14、環 E1) 12. 能透過月曆查詢「幾月幾日是星期幾」的資訊。(n- I -9、N-2-14、環 E1) 13. 能知道「一年有12個月份」。(n- I -9、N-2-14) 14. 能知道「一個星期有7天」。(n- I -9、N-2-14)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：避免鄰近或面向門窗 ☒ 教學設備：平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：適時延長考試服務時間 10~20 分鐘。 ☐ 評量情境調整： ☐ 作答方式調整： ☒ 試題(卷)調整：月考卷由巡迴師出題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:搭配原班級數學課程、自編學單 2. 社區資源: 郵局、便利商店。
教具/輔具	1. 教具:位值表、磅秤、量杯、捲尺、時鐘、聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

彰化縣育華國小 113 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級組

(四年級/智能障礙/領域：國語領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四年級 洪 0 廷(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-1 用適當聲調及清晰語音說話。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解課文生字新詞。 4-II-1 利用注音詞圖卡輔助，認識常用國字至少300字，使用100字。 4-II-2 透過提示找出共同部件，擴充識字量。 5-II-1 透過注音符號輔助朗讀文本，表現抑揚頓挫。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。
		學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 300個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 80個常用字的使用。 Ab-II-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等☐人權■環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育■家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.環境教育（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。） 2.家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。） 3.性平教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。）
學習目標		1.能認讀常用國字300字（3-II-1、4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3）。(轉銜) 2.能在注音符號的輔助下用清晰的語調念讀文本和表達溝通（2-II-1、2-II-2、3-II-1、5-II-1、特學1-II-2、特學 A-II-2、環 E3、家 E11）。(轉銜) 3.能在老師的提示下，運用適當的語詞與句型表達想法(5-II-3、Ab-II

	-9、Ac-II-2、閱 E11、戶 E5)。(轉銜) 4. 能在老師提示下，唸讀課文與了解課文大意(5-II-3、Ac-II-2、海 E7、特學 1-II-4、特學 A II-3)。(轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排離教師較近的位置。 ☒ 教學設備：平板、電子手寫板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：給予報讀服務 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 搭配原班級數學課程、自編學單、教育部繪本花園、網路資源(圖片或影片)。 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：電腦、小白板、作業簿、聯絡簿、獎勵卡

備註：無教學進度表

彰化縣育華國小 113 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級組

(四年級/智能障礙/領域： 數學領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三年級 洪○廷(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1理解一萬以內數的位值結構，能做基礎的認讀與計算。 n-II-2 熟練較大位數之加、減計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決加、減併式估算之日常應用問題。 n-II-6理解同分母分數意義、加減計算與應用。認識等值分數的意義。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3能認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 提醒下完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木與定位表操作活動。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。 N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。 N-3-13角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。S-3-3圓：

	「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀☐素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 科技教育(科 E6 操作家庭常見的手工具。) 資訊教育(資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。)
學習目標	- 能做一萬以內數值的單位換算並比較大小。(轉銜) (n-II-1、N-3-1、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1) - 能做一萬以內數值加減直式計算,含多次進、退位。(轉銜) (n-II-2、N-3-2、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、資E3) - 能熟練被乘數為二、三位數,乘以一位數的直式計算。(轉銜) (n-II-2、N-3-3、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、資E3) - 能熟練被除數為二、三位數,除一位數的直式計算。(轉銜) (n-II-3、N-3-4、N-3-5、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、資E3) - 能熟練同分母且答案不超過2的分數大小比較及加減計算。(轉銜) (n-II-6、N-3-9、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、資E3) - 能熟練一位小數的大小比較及加減計算。(轉銜) (n-II-7、N-3-10、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、資E3) - 能從操作活動熟練長度、面積、容量、重量的計算及單位互換。(轉銜) (n-II-9、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、科E2、科E6、家E11) - 能從操作活動熟練時間:「日」、「時」、「分」、「秒」的計算及單位互換。(轉銜) (n-II-10、N-3-17、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、科E2、科E6、家E11) - 能從操作活動認識常見三角形、常見四邊形及圓形的特徵。(轉銜) (s-II-3、S-3-2、S-3-3、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、科E2、科E6) - 能從操作活動報讀與製作生活中的表格。(轉銜) (d-II-1、D-3-1、特學1-II-6、特學A-II-5、特學2-II-1、特學B-II-1、科E2、科E6、家E11)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他: _____
學習環境調整	☒教室佈置:避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排:避免鄰近或面向門窗。 ☒教學設備:平板、電子手寫板。 ☐提供小天使: ☐提供教師助理: ☐提供行政支援: ☐其他_____(請說明):
學習評量調整	☒評量時間調整:延長考試時間 ☐評量情境調整: ☒作答方式調整:紙筆、問答、觀察。

	■試題（卷）調整：相關評量由巡迴師出題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:搭配原班級數學課程、自編學單 2..社區資源: 郵局、便利商店。
教具/輔具	1.教具:位值表、磅秤、量杯、捲尺、時鐘、聯絡簿、獎勵卡

備註：無教學進度表

彰化縣育華國小 113 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、高年級組

(六年級/智能障礙/領域：國語領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		六年級 洪○豐（語言障礙） 六年級 洪○甯（學習障礙）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 學習內容 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等 ■人權 ☐環境 ■海洋 ■品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 性別平等：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

	海洋教育：海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 人權：人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 閱讀素養：閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
學習目標	1. 能從聽聞內容進行提問，並做適當應對。(1-III-1、2-III-4、特學1-III-8、特溝1-sA-2、特溝2-sP-5、人E2、品 E3、戶 E5) (轉銜) 2. 能利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。(4-III-2、4-III-4、特學1-III-5、特學D-III-1、特學D-III-3) (轉銜) 3. 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。(4-III-2、4-III-4、Ab-III-5、Ac-III-2、特學D-III-1、特學D-III-3、海J8) (轉銜) 4. 能理解課文的內容結構，找出課文中的人、地、事物、時間、如何。(1-III-1、2-III-4、5-III-6、特學1-III-8、特溝1-sA-2、特溝2-sP-5、Ad-III-2、特學A-III-4、特學A-III-5、海J8、閱 E13) (轉銜) 5. 能認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。(2-III-4、特學1-III-5、特溝1-sA-2、特溝2-sP-5、Be-III-1、特學A-III-4、性E6) (轉銜) 6. 能運用簡易科技與網路進行資料蒐集，提升閱讀和語文應用能力。(5-III-6、特學1-III-8、Ad-III-2、Be-III-1、海 J8、閱 E13) (轉銜)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：離老師較近距離，適時給予協助。 ☒教學設備：電腦、單槍投影機、平板。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：適時延長考試服務時間 10~20 分鐘 ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：採取報讀試題 ☒試題(卷)調整：簡化指導語、使用圖片、視覺提醒、提供候選字。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 搭配原班級數學課程、自編學單、教育部繪本花園、網路資源(圖片或影片)。 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具:電腦、小白板、作業簿、聯絡簿、獎勵卡

備註：無教學進度表

彰化縣育華國小 113 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、高年級組

(六年級/語言/學習障礙/領域：數學領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		六年級 洪○豐 (語言障礙) 六年級 洪○甯 (學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數加法、減法、乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數加法、減法、乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義、計算與應用，如比率、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-1 理解四則混合計算規則與應用解題。 s-III-1 理解三角形、簡單四邊形的面積計算。 s-III-2 認識扇形構成要素及其與圓心角的關係。 s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。
		學習內容 N-5-1 多位數0的乘法、除法計算，如「300×1200」、「$600000 \div 4000$」。 N-5-3 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數的加減。 N-5-5 整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-6 整數相除之分數、分數除以整數的意義。 N-5-8 乘數為小數的直式計算。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)的直式計算。 N-5-10 整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」的計算及換算。 N-5-13 重量：「公斤」、「公噸」的計算及換算。 N-5-15 容量、容積和體積間的關係、計算及換算。 N-5-16 時間的乘除計算(整數)。 S-5-2 常見幾何圖形：三角形與四邊形的面積。 S-5-3 扇形、圓心角及分數(幾分之幾圓)的關係。

	S-5-4 製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體的體積與表面積。 S-5-7 柱體和錐體之構成要素與展開圖。 R-5-2 整數四則混合計算。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。 特學B-III-2預習和複習的工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 科技教育(科E2 了解動手實作的重要性。) 科技教育(科E6 操作家庭常見的手工具。) 資訊教育(資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 家庭教育(家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。)
學習目標	1. 能熟練計算乘法、除法時多位數「0」的處理方法。(轉銜) (n-III-1、N-5-1、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) 2. 能熟練以列舉法找出最大公因數、最小公倍數。(轉銜) (n-III-3、N-5-3、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) 3. 能熟練簡單異分母分數的比較與加減。(轉銜) (n-III-4、N-5-4、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) 4. 能熟練分數與整數間的加法、減法、乘法、除法計算。(轉銜) (n-III-6、N-5-5、N-5-6、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2) 5. 能熟練小數與整數間的加法、減法、乘法、除法計算。(轉銜) (n-III-7、N-5-8、N-5-9、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3) 6. 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。(轉銜) (n-III-9、N-5-10、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3、家E11) 7. 能從操作活動熟練面積、重量的計算及單位互換。(轉銜) (n-III-11、N-5-12、N-5-13、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2、科E6、家E11) 8. 能從操作活動熟練容積、容量和體積的計算及單位互換。(轉銜) (n-III-12、N-5-15、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2、科E6、家E11) 9. 能熟練複名數時間(整數)的乘法除法計算。(轉銜) (n-III-3、N-5-16、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2、科E6、家E11) 10. 能熟練整數四則混合計算。(轉銜) (r-III-1、R-5-2、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、資E3) 11. 能熟練以面積公式計算三角形、常見四邊形的面積。(轉銜) (s-III-1、S-5-2、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2) 12. 能熟練以指定條件(角度、幾分之幾圓)畫出扇形。(轉銜) (s-III-2、S-5-3、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2) 13. 能從操作活動認識簡單平面圖形的線對稱性質。(轉銜) (s-III-6、S-5-4、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2、) 14. 能從操作活動熟練正方體、長方體的體積與表面積計算。(轉銜) (s-III-4、S-5-5、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2) 15. 能從操作活動認識球體、柱體和錐體的構成要素與展開圖。(轉銜) (s-III-3、S-5-7、特學1-III-5、特學2-III-2、特學A-III-3、特學B-III-2、科E2)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：避免鄰近或面向門窗。 ☒ 教學設備：平板、電子手寫板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：紙筆、問答、觀察。 ☒ 試題（卷）調整：相關評量由巡迴師出題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材: 搭配原班級數學課程、自編學單 2. 社區資源: 郵局、便利商店
教具/輔具	1. 教具: 位值表、磅秤、量杯、捲尺、時鐘、聯絡簿、獎勵卡。

備註：無教學進度表

