

彰化縣福德國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二、三年級國語抽離組

(二、三年級/學習障礙/領域：國語/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		張0晴(女)疑似學障、莊0宇(男)學障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 二年級組： 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。 三年級組： 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 學習內容 二年級組： Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。

	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 三年級組： Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8詞類的分辨。 Ac-II-2各種基本句型。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 4. 生涯規畫教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 5. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 6. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程;部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程,如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多,因此學習目標的數量不宜過多,課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 二年級組： 1. 能認37個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、涯 E6) 2. 能認讀常用國字700-1000字(3-I-2、4-I-1、Ab-I-1、4-II-1、Ab-II-1、2-II-2、Ab-II-2、戶 E3) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-II-2、1-II-2-1、Bb-II-1、品 E3、人 E4) 4. 能以清楚的口語描述事件(1-I-2-2、2-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、2-II-1-1、2-II-1-2、2-II-2、2-II-3、Bb-II-1、環 E2) 6. 能以注音符號做為輔助,記憶字詞輔助念讀。(4-I-1、2-II-1-1、Aa-II-1、Ab-II-1、涯 E6、閱 E1) 7. 能讀懂課文內容並回答與文章相關的問題。(5-II-4、Ad-II-2、2-II-2) 8. 養成說話的禮儀(2-II-5、2-II-5-1、2-II-5-2、Bb-II-1、戶 E3、品 E3) 9. 符號的正確使用(5-II-2、Ac-II-1、人 E4) 三年級組： 1. 能正確標記聽寫注音與聲調(3-II-1、Aa-II-1) 2. 能認讀常用國字1800字(4-II-1、4-II-2、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-6、閱 E1) 3. 能表現出安靜聆聽的態度並適當回應(1-II-2、2-II-5、人 E3、品 E3、

	涯 E6) 4. 能以清楚的口語完整描述事件(1-II-3、2-II-1、2-II-2、戶 E3、) 5. 能使用提示系統標示學習內容重點(5-II-3)。 6. 能利用仿寫和擴寫基本的句型(6-II-7、Ab-II-8、Ac-II-2) 7. 能在教師協助下畫出文本重點，並整理成摘要(5-II-6、Ad-II-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激和視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊，避免因外界事物影響而分心。 ☒ 教學設備：選擇符合學生課程之設備，如：電子白板、作答小白板。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同班同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到巡迴班(輔導室)進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。報讀原班考卷題目讓學生作答。 ☒ 試題(卷)調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版國語第三、四冊課本、康軒版國語第五、六冊課本、自編學習單、教學 ppt、電子書 2. 社區資源:圖書館、志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：平板、語詞圖卡、小白板、字辭典、集點卡 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

二、三年級數學抽離組

(三年級/學習障礙/領域：數學/ ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		1節
教學對象		莊0字(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 n-II-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-10-1 理解時間的加減運算。 n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動、結合點數、位值表徵、位值表、位值單位換算。 N-3-3 乘以一位數：運用定位版說明乘法直式計算、被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用，且透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災

	☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 3. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性、科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 4. 生涯規畫教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 5. 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 6. 戶外教育(戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 透過定位板認識「千位」的位名，並進行位值單位換算。(N-3-1、n-II-1、涯 E12、科 E2、閱 E1) 2. 透過生活情境，用直式計算解決加、減、乘、除法問題。(n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-6、涯 E12、閱 E1、科 E2) 3. 藉由直尺了解長度單位的關係，能作單位的換算解決生活問題(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-12長度、涯 E12、戶 E3、品 E3、閱 E1) 4. 能在數線上正確標記分數、小數的位置(科 E2、涯 E12、N-3-11、n-II-8-1、n-II-8-2、n-II-8-3) 5. 透過生活中的平面圖形，計算面積並做大小的比較(N-3-14、n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、閱 E1、戶 E3、涯 E12) 6. 能認識生活中常用容量單位，並作單位換算及應用解題(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-15、涯 E12、戶 E3、閱 E1、科 E2) 7. 能藉由實際操作電子秤與天平計算重量，並作單位間的換算(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-16、涯 E12、戶 E3、閱 E1、科 E2) 8. 能認識時間的單位，並做簡單的換算(n-II-10-1、n-II-10-2、N-3-17、涯 E12、戶 E3、人 E3、科 E2) 9. 能利用直式加、減法解決時間類型的問題(N-3-17、n-II-10-1、n-II-10-2、涯 E12、科 E2、閱 E11、閱 E1、人 E3) 10. 能說出正方形、長方形之組成要素(s-II-3、戶 E3) 11. 能指認出圓形之圖形構成要素(S-3-3圓、科 E2、s-II-3) 12. 透過觀察生活中一維表格與二維表格，能報讀出表格內容並應用(戶 E3、人 E3、D-3-1、d-II-1、科 E2、閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激和視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離窗戶、走廊，避免因外界事物影響而分心。 ☒ 教學設備：選擇符合學生課程之設備，如：電子白板、作答小白板。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同班同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到巡迴班(輔導室)進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。報讀原班考卷題目讓學生作答。 ☒ 試題(卷)調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，

	作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版第五、六冊數學課本、自編學習單、電子書、教學 PPT 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、集點卡、兌換獎品、三年級教具(定位板、時鐘、尺、天秤、量杯、分數版)、小白板、白板筆 2. 輔具：平板

備註：無教學進度表

彰化縣福德國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、二、三年級特殊需求外加組

(二、三年級/學習障礙/領域：特殊需求/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		張0晴(女)疑似學障、莊0宇(男)學障
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 二年級組： 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。 三年級組： 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 學習內容 二年級組： 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學B-I-1 學習規範和行為。 三年級組： 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等（性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。性 E11 表達與人際互動。培養性別間合宜表達情感的能力。） 2. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 4. 科技教育（科 E9 具備與他人團隊合作的能力。） 5. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 6. 閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 二年級組： 1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。（特學1-I-5、特學 B-I-1、人 E3） 2. 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。（特社 B-I-3、特學 A-I-5、特生4-sP-4、特生 L-sP-3、特社2-I-1、特社3-I-1、性 E11、人 E4、品 E3、科 E9） 3. 能透過唸讀短文增強識字量、理解能力、口語清晰度。（性 E6、閱 E3、閱 E11） 4. 能在提示下，口述文本中的重點。（特學1-I-9、特學1-I-15、特學 A-I-7） 三年級組： 1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。（特學1-II-3、特學 A-II-2 適當的專注時間。、人 E3、） 2. 在不同的情境中，能覺察自身的情緒及壓力並使用適當的方式排解。（特生4-sP-4、特生 L-sP-3、涯 E12） 3. 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。（特社2-II-3、特社3-II-1、特學 A-II-1、特社 B-II-1、性 E11、人 E4、品 E3、科 E9） 4. 能透過唸讀短文增強識字量、理解能力、口語清晰度及標註文章重點。（特學1-II-4、特學1-II-11、特學 A-II-7、性 E6、閱 E3、閱 E11）
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：遠離或背對窗戶、走廊 ☒教學設備：利用平板輔助教學 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。

	☐ 其他（請說明）
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：實作、觀察、問答 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：平板、桌遊、繪本、小白板、集點卡 2. 輔具：無

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元—專注力訓練&團隊合作 課程說明：藉由有趣的活動，提升學生耐心、挫折耐受度、力道控制、專注力及空間概念。 活動：手眼協調大挑戰—威力在哪裡、動物疊疊樂、豬朋狗友 二年級組：經提示下專注力需維持20分鐘以上。 三年級組：專注力需維持25分鐘以上。 議題融入：科技教育（科 E9具備與他人團隊合作的能力）、品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係） 第二單元—文字架構訓練 課程說明：藉由各種有趣的活動及遊戲，提升學生國字的部件擺位。 活動：國語課本的生字部首部件拼圖、識字 High 客 二年級組：拼出正確的文字並造詞。 三年級組：拼出正確的文字並並在提示下說出造句。 議題融入：閱讀素養（閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。） 非正式課程： 第2週：身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議 內容：讓學生可以參與自己本學期的學習目標討論		
8-13	第一單元—語詞運用課程 課程說明：透過有趣的活動，認識句型的結構與提升學生的語詞應用。 活動：語句通順大師—句型 High 客、國語課本 二年級組：經提示下可以造出一句15個字以上的造句。 三年級組：經提示下可以造出一句20個字以上的造句。		

	議題融入：閱讀素養(閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。) 第二單元—想像力與創造力訓練 課程說明：利用簡單的幾何圖形表達出圖卡中的圖案，並具體的說明他人擺放的圖形與日常生活的連結。 活動：我是聯想大師—國語課本、極簡大師、生活用品圖卡、情境圖卡 二年級組：經提示下能排出符合圖案意涵的形狀。 三年級組：經解釋能排出符合圖案意涵的形狀。 議題融入：性別平等(性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11表達與人際互動，培養性別間合宜表達情感的能力。)、人權教育(人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 非正式課程： 第10周：第一次定期評量 內容：配合獎勵制度，檢核學習成果並反思。
14-21	第一單元—原來我是這樣的人 課程說明：透過自我覺察與別人的描述來認識自己，學習分享自我。 活動：原來我是這樣的人—實話實說、換言一新 二年級組：經提示下可以說出三個關於自己的形容詞。 三年級組：經提示下可以說出三個關於自己的形容詞並說明原因。 議題融入：人權教育(人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。)、品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。) 第二單元—觀察力及組織訓練 課程說明：透過圖片的觀察與提問，增強聽說讀寫的專注力，寫出或口述語句通順的小故事。 活動：看圖說故事—Brainbox、七巧接龍2.0、繪本 二年級組：經提示後可以說出適當的答案。 三年級組：理解教師詢問的內容，給予適當的回應。 議題融入：閱讀素養(閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)、人權教育(人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 非正式課程： 第18週：校慶暨運動會 內容：參與體育活動，融入原班級，培養運動精神。 第19週：上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議 內容：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。 第20週：第二次定期評量 內容：配合獎勵制度，檢核學習成果並反思。
下學期教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	

1-7	第一單元—專注力&手眼協調訓練 課程說明：藉由有趣的活動，提升學生視覺尋找能力、專注力及空間與重量平衡、手部靈活反應、挫折容忍度及觀察力。 活動：同舟共濟—平衡太空人、搖搖蘋果樹、超級犀牛 二年級組：經提示下專注力需維持25分鐘以上。 三年級組：經提示下專注力需維持30分鐘以上。 議題融入：科技教育（科 E9具備與他人團隊合作的能力）、品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係） 第二單元—我是決策大師 課程說明：透過不同的情境圖卡，培養在日常生活中遇到衝突或是兩難情境時，了解自己與他人的感受，討論出對大家和自己都好的解決方式並力行在生活中。 活動：決策大師—最佳策略王、情緒寶盒、同感 二年級組：透過引導說出自己印象深刻的生活經驗，能說出自己的感受。 三年級組：透過引導說出自己印象深刻的生活經驗，能說出自己與對方的感受。 議題融入：性別平等（性 E11表達與人際互動。培養性別間合宜表達情感的能力。）、人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。）、品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。） 非正式課程： 第4週：彰化縣適應體育田徑賽 內容：參與彰化縣適應體育活動，培養運動精神。
8-13	第一單元—我是運算大師 課程說明：透過有趣的活動，讓學生練習運用四則運算、反應能力及專注力，提升對數學的興趣。 活動：破解密碼大挑戰—法老密碼 二年級組：在提示之下，能列出正確的算式。 三年級組：能列出正確的算式。 議題融入：科技教育（科 E9具備與他人團隊合作的能力） 第二單元—說話的重點&換位思考 課程說明：使用妙語說書人，搭配國語課本的句型和語詞，造出通順合理的句子，了解相同的詞彙，每個人的理解不同，強化學生學習動機和興趣。 活動：原來你們在想什麼—妙語說書人 二年級組：找出符合的圖卡，並透過引導說出適當的形容詞。 三年級組：找出符合的圖卡，並透過引導造出一句10個字以上的造句。 議題融入：閱讀素養（閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。） 非正式課程： 第10周：第一次定期評量 內容：配合獎勵制度，檢核學習成果並反思。
14-21	第一單元—小小作家&團隊合作 課程說明：透過桌遊圖卡，依序挑選適當的卡牌作為故事的元素，透過討論來

共同創作出文意與邏輯通順的故事。

活動：小小作家—繪本、Cardline

二年級組：找出符合的圖卡，並透過引導說出通順的句子。

三年級組：找出符合的圖卡，並說出通順的句子。

議題融入：閱讀素養(閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)

第二單元—練習安排時間&記憶力訓練

課程說明：透過桌遊來了解日常的時間耗費在哪些事情上面，學習妥善規畫並利用自己的時間。

活動：時間規劃大師—獅子剪髮大冒險、可以睡覺了、暑期時間規劃表

二年級組：在提示下，能分辨事情的重要程度。

三年級組：能分辨事情的重要程度並安排暑期時間規畫表。

議題融入：生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)、人權教育(人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。)

非正式課程：

第19週：下學期期末 IEP 檢討

內容：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。

第20周：第二次定期評量

內容：配合獎勵制度，檢核學習成果並反思。

彰化縣福德國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級國語外加組

(五年級/**學習障礙+情緒障礙**/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級 黃0庭(女) 學習障礙 五年級 陳0宇(男) 學習障礙 五年級 陳0睿(男) 學習障礙 五年級 徐0瑞(男) 情緒障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-3 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-5 能回答說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字1,800-2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200-2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 能在讀完學習階段相符的文本後，回答相關提問。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 學習內容 Ab-III-1 1,800-2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200-2,200個常用字的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等☐人權☐環境☒海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 海洋教育(海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。) 3. 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 4. 生涯規劃教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 5. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能

	力。)
學習目標	1. 能認讀常用國字 1,800~2,700 字，並造出語句或做流暢的閱讀。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、特學 3-III-2、海 E7、閱 E1) 2. 聆聽時，能保持專注，並做內容重點的掌握。(1-III-1、1-III-3、2-III-3、Ad-III-2、特學 A-III-4、性 E6、生 E1) 3. 能運用字典或網路進行資料檢索，解決學習上的問題。(4-III-1、Ab-III-7、特學 3-III-2、特學 A-III-4、資 E2、閱 E5) 4. 能閱讀文本時，能標出重點，並回答與相關問題。(2-III-3、2-III-5、5-III-2、5-III-3、Ac-III-1、Ad-III-2、特學 1-III-6、特學 A-III-4、海 E7、生 E1、閱 E5) 5. 能在引導下，分享自己的想法與生活經驗，並進行短文寫作。(5-III-2、6-III-2、Ac-III-1、Bb-III-1、海 E7、生 E1、閱 E5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離或背對窗戶、走廊。 ☒ 教學設備：利用平板輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他（請說明）
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量之依據。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）： ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第九、十冊課本(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、平板、小白板、生字語詞卡、句型卡 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

二、五年級數學抽離組

(五年級 / 學習障礙 / 領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級 黃0庭(女) 學習障礙 五年級 陳0睿(男) 學習障礙 五年級 徐0瑞(男) 情緒障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-4-1理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-6-2能進行分數乘法的計算與應用。 n-III-7-2能進行小數乘法的做式計算與應用。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1-2能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協推理與解題。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3-1因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-5-4-1用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2運用通分做異分母分數的加減。 N-5-4-3養成利用約分化簡分數計算的習慣。 N-5-5-1理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-5-2利用約分乘法計算。 N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

	N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2四則計算規律（Ⅱ）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 2. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)
學習目標	1. 能理解分數和小數的概念，並應用於計算。(n-Ⅲ-1、n-Ⅲ-4-1、n-Ⅲ-4-2、n-Ⅲ-6-2、n-Ⅲ-7-2、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-4-3、N-5-5-1、N-5-5-2、N-5-8、N-5-9、特學 2-Ⅲ-1、特學 4-Ⅲ-2、特學 D-Ⅲ-3、閱 E1、資 E3) 2. 能理解因數、公因數和最大公因數的意義及找法。(n-Ⅲ-3-1、n-Ⅲ-3-2、n-Ⅲ-3-3、N-5-3-1、N-5-3-2、特學 2-Ⅲ-1、特學 4-Ⅲ-2、特學 D-Ⅲ-3、資 E3) 3. 能透過對稱軸找出圖形的對稱點、對稱邊和對稱角，並實際畫出對稱圖另一半。(s-Ⅲ-6、S-5-4、特學 A-Ⅲ-4、特學 D-Ⅲ-3、科 E2) 4. 能認識容量、重量、面積、體積單位並應用於日常生活中的計算。(n-Ⅲ-11、n-Ⅲ-12、s-Ⅲ-1、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-5-2、S-5-5、特學 2-Ⅲ-1、特學 4-Ⅲ-2、特學 A-Ⅲ-4、特學 D-Ⅲ-3、閱 E1、資 E3、科 E2) 5. 能解決生活中整數的四則運算問題(n-Ⅲ-2、r-Ⅲ-1-2、N-5-1、N-5-2、R-5-1、R-5-2、特學 1-Ⅲ-6、特學 4-Ⅲ-2、特學 D-Ⅲ-3、資 E3、涯 E12、閱 E1) 6. 能做分與秒、時與分及日與時的單位換算，並解決時間乘除問題。(n-Ⅲ-9、N-5-16、特學 1-Ⅲ-6、特學 4-Ⅲ-2、特學 D-Ⅲ-3、資 E3、閱 E1)

	7. 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。(N-5-10、特學 2-III-1、特學 4-III-2、特學 A-III-4、特學 D-III-3、資 E3、閱 E1) 8. 能將問題情境列成含未知數的整數加減乘除算式，並透過互逆算式進行解題並驗算。(n-III-1、r-III-3、R-5-3、特學 2-III-1、特學 4-III-2、特學 D-III-3、閱 E1、資 E3) 9. 能認識幾何圖形、球體、柱體與椎體的性質。(s-III-3、s-III-5、S-5-1、S-5-3、S-5-6、S-5-7、特學 2-III-1、特學 4-III-2、特學 A-III-4、特學 D-III-3、科 E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離或背對窗戶、走廊 ☒ 教學設備：利用平板輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他（請說明）
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到巡輔教室進行評量。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量之依據。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）： ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第九、十冊課本(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、平板、小白板、白板筆、量角器、模型 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、五年級特殊需求外加-社會技巧組

(五年級/學習障礙、情緒障礙/領域：特殊需求領域-社會技巧組 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 黃0庭(女) 學習障礙 五年級 陳0宇(男) 學習障礙 五年級 陳0睿(男) 學習障礙 五年級 徐0瑞(男) 情緒障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生4-sP-1認識自己並接受自己的特質。 特生4-sA-3能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 特生4-sA-4執行自訂的目標並檢核結果。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特生4-sP-2具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sA-2能為自己做的決定負責。 特生4-sA-5省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特溝2-sA-2依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝2-sP-5表達正確且符合情境的訊息。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。
		學習內容 特生 L-sP-1自我目標的設定。 特生 M-sP-1自我倡導的認識。 特生 M-sP-2自我覺察。 特生 L-sP-3簡易生活問題的解決策略。 特社 A-III-1複雜情緒的處理。 特社 A-III-2壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2話題的開啟與延續
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人、品 E3 溝通合作與和人際關係。) 3. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。) 4. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) 5. 生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念、涯 E4 認識自己的特質與興趣、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)

學習目標	1. 能透過了解自我，建立自信心，並能為自己設立目標與實踐。(特生 4-sP-1、特生 4-sA-3、特生 4-sA-4、特生 L-sP-1、特生 M-sP-2、涯 E1、涯 E4) 2. 能找出自己的壓力源，並運用適當的方式進行調適。(特社 1-III-2、特社 1-III-4、特社 A-III-1、特社 A-III-2、品 E2、家 E4) 3. 覺察生活中的各種決定，並思考如何做出最佳判斷。(特生 4-sP-2、特生 4-sA-2、特生 4-sA-5、特生 L-sP-3、品 E3、涯 E12) 4. 能了解正向的溝通方式，傾聽對方說話，並給予適當回應。(特社 2-III-3、特社 2-III-4、特溝 2-sA-2、特生 L-sP-3、特社 B-III-2、品 E3、家 E4) 5. 能堅定表達自我態度，且能用我訊息說出自己感受。(特溝 2-sA-2、特溝 2-sP-5、特社 2-III-1、特生 M-sP-1、特生 L-sP-3、品 E3、安 E9、涯 E12) 6. 在面對同儕衝突時，能正確面對及處理衝突，以經營正向的友誼關係。(特社 2-III-1、特社 2-III-10、特社 2-III-11、特社 A-III-3、特社 B-III-2、人 E5、品 E3、安 E9)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：利用電子白板輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他(請說明)
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：實作、觀察、問答 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：PILOT-正向生活及生活能力訓練(國小學生版) 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：平板、桌遊、相關影片 2. 輔具：無
上學期教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程： 【第一單元】關於自尊(涯 E1、涯 E4) 課程說明： 透過活動來檢視自己的專長、技能與興趣，建立自信心，並幫助自己面對未來的挑戰。 1. 自己眼中的自己 2. 別人眼中的自己 3. 設立未來目標 議題融入： 生涯規劃教育(涯 E1了解個人的自我概念、涯 E4 認識自己的特質與興趣)。 非正式課程：

	身心障礙學生家長座談暨期初 IEP 會議(第2週)：瞭解自身權益和責任，以完善個人學習計畫。
8-14	正式課程： 【第二單元】調適壓力(品 E2、家 E4) 課程說明：引導學生感受目前自身的壓力，找出原因後，學習如何調適及因應。 1. 了解自身的壓力源 2. 思考並規劃每日的時間分配 3. 探討自己的讀書技巧 議題融入：品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人)、家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)。 非正式課程： • 第二次學習評量(第10週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。 • 校慶暨運動會(第14週)：參與體育活動，融入原班，培養運動精神。
15-21	正式課程： 【第三單元】做決定(品 E3、涯 E12) 課程說明：透過活動引導學習如何覺察生活中的各種決定，並思考及比較各種方式，討論如何做出最佳判斷。 1. 感受決定的力量及影響 2. 運用各種情境思考各種決定的影響力 3. 做決定紅綠燈-停、想、做 議題融入：品德教育(品 E3 溝通合作與和人際關係)、生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 非正式課程： • 上學期期末 IEP 檢討暨下學期期初 IEP 會議(第20週)：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。 • 第二次學習評量(第20週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。
下學期教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
1-7	正式課程： 【第一單元】溝通技巧(品 E3、家 E4) 課程說明：學習用言行一致的說話方式，練習好好傾聽對方說話，同時照顧對方感受，減少誤會。 1. 了解良好溝通的重要 2. 從情境故事中去討論溝通問題 3. 傾聽練習 議題融入：品德教育(品 E3 溝通合作與和人際關係)、家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)。 非正式課程： • 身心障礙國民田徑賽(第4週)：參與彰化縣適應體育活動，培養運動精神。 • 兒童節慶祝活動(第7週)：透過健走等慶祝活動，讓學生瞭解兒童節意涵，並且達到強身健體之目的。
8-13	正式課程： 【第二單元】果決態度(品 E3、安 E9、涯 E12) 課程說明：學習如何果決且堅定表達自我態度，並練習遇到意見不同時，如何用我訊息說出自己受。 1. 討論情境中的回應方式有何問題 2. 檢視自己遇到衝突時的回應方式 3. 練習運用我訊息說出感受 融入議題：品德教育(品 E3 溝通合作與和人際關係)、安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神)、生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 非正式課程： • 第一次學習評量(第10週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。
14-21	正式課程： 【第三單元】社交技巧(人 E5、品 E3、安 E9) 課程說明：在面對同儕衝突時，能正確面對及處理衝突，以經營正向的友誼關係。

1. 討論故事中主角發生的問題
2. 辨識正向及負向思考方式
3. 檢視自己平時的衝突解決方式
4. 生活情境練習

融入議題：人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利）、品德教育（品 E3 溝通合作與和人際關係）、安全教育（安 E9 學習相互尊重的精神）。

非正式課程：

- 期末 IEP 檢討會議（第19週）：進行學習成效、學習環境、學習內容等檢討，並討論修正調整，以完善個人學習計畫。
- 第二次學習評量（1-5年級）（第20週）：配合獎勵制度，檢核學習成果。

彰化縣福德國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級國語抽離

(六年級/學習障礙/領域：國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		張 O 宸(男)LD、曹 O 瑜(女)LD
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 使用科技輔具輸入日常生活常用的句子與段落。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-II-12 表達不清楚或明白的學習內容。
		學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 特學A-II-2適當的專注時間。

	特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性E6 解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 3. 環境教育(環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。) 4. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5. 資訊教育(資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。) 6. 規畫教育(涯E6 覺察個人的優勢能力。) 7. 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)
學習目標	1、能專心聆聽教師上課並回答同儕提問的問題。(1-III-1、1-III-4、2-III-2-1、5-III-3、Ad-III-2、Bb-III-2、特學1-II-3、特學A-II-1、性E6、人E4、閱E4)(轉銜) 2、能以注音符號做為輔助，記憶字詞輔助念讀。(2-III-1、2-III-3-1、4-III-3、Ab-III-2、Ac-III-1、性E6、涯E6、閱E1)(轉銜) 3、能正確書寫出指定語詞的字形與注音。(2-III-3-1、2-III-5-1、4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、閱E1) 4、能利用查字典認識常用字1,800~2,700字，並利用常用的生字、新詞造出流暢語句。(2-III-3-1、4-III-1、4-III-2、4-III-3、5-III-7-1、6-III-2、Ab-III-2、Ac-III-1、Ac-III-2、Bb-III-1、特學1-II-12、性E6、資E6、閱E1) 5、能讀懂課文內容並回答與文章相關的問題。(1-III-4、2-III-1、2-III-2-1、5-III-3、6-III-2、Ac-III-4、Ad-III-2、特學1-III-7、閱E4) 6、能應用課文新詞與句型進行照樣造句及造句。(2-III-3-1、4-III-3、5-III-7-1、6-III-1、6-III-2、6-III-6、Ac-III-2、Ac-III-3、性E6、資E6) 7、能運用常用國字1,200~2,200字記錄、分享自己的想法意見與生活經驗。(2-III-3-1、2-III-5-1、4-III-1、5-III-7-1、6-III-1、6-III-6、Ab-III-2、Bb-III-1、Bb-III-2、Be-III-1、Be-III-2、性E6、品E3、資E6、環E15)(轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：將學生安排至遠離或背對窗戶、走廊之位置，避免分心影響學習。 ☒ 教學設備：利用平板輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他（請說明）
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：至輔導室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量

	作為評量方式。 ■ 試題（卷）調整：根據多元學習教室教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：巡迴班聯絡簿、點數儲金簿、兌換獎品、平板、注音符號拼音卡、部件、部首字卡、小白板 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

二、六年級數學抽離+外加

(六年級/學習障礙/領域：數學 /☒抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		張 O 宸(男)LD、曹 O 瑜(女)LD
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3-1認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-4-1理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-6-2能進行分數乘法的計算與應用。 n-III-7-2能進行小數乘法的做式計算與應用。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 r-III-1-2能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的。 N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4-1整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-4-2直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

	N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 R-6-1-3 體會乘法和除法的計算實為一體。 R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-2-2從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。 R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4-1問題中的數量關係，較複雜的模式（如座位排列模式）。 R-6-4-2問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。 R-6-4-3問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 2. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認識質數、合數，質因數分解，並能用短除法找到最大公因數及最小公倍數，解決異分母加減問題(n-III-3、n-III-3-1、n-

	Ⅲ-3-2、n-Ⅲ-3-3、資 E3) 2. 能熟練分數及小數的乘法與除法四則問題，解決生活中的問題。 (n-Ⅲ-4-1、n-Ⅲ-4-2、n-Ⅲ-6-2、n-Ⅲ-7-2、涯 E12)(轉銜) 3. 能理解放大，縮小，且理解正比的意義，並能應用在比例尺、比與比值、速度、基準量與比較量的問題(n-Ⅲ-9、n-Ⅲ-11、涯 E12、閱 E1)(轉銜) 4. 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(s-III-2、S-6-3、涯 E12) 5. 能理解簡單柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-6-4、s-III-3、涯 E12) 6. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性(r-Ⅲ-1-2、r-Ⅲ-3、R-6-3、R-6-4-1、R-6-4-2、R-6-4-3、資 E3、閱 E1)(轉銜) 7. 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖、圓餅圖。(d-III-1、D-6-1、資 E3、閱 E1)(轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：遠離或背對窗戶、走廊 ■教學設備：利用平板輔助教學 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他(請說明)
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：至輔導室進行無障礙評量。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據巡輔教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第十一、十二冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、增強板、兌換獎品、平板、小白板、白板筆、量角器、模型 2. 輔具：無

備註：無教學進度表