

彰化縣育德國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學1組

(5 年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		5甲洪○謙(學障) 5甲洪○傑(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題 n-III-3 認識因數、倍數、質數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 認識四捨五入取概數的概念。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題(百分比) n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 r-III-1理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 學習內容 N-5-2 解題：多步驟應用問題。 N-5-3 公因數和公倍數:因數、倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。 N-5-9 整數、小數除以整數：整數除以整數、小數除以整數的意義(商為小數) N-5-10 解題：比率與應用。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。 N-5-13 重量：「公噸」。 N-5-14 體積：「立方公尺」。 N-5-15 解題：容積。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。

	S-5-1 三角形與四邊形的性質 S-5-2 三角形與四邊形的面積 S-5-3 扇形：扇形的定義。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。 S-5-7 球、柱體與錐體：認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）
學習目標	1. 認識並理解長度、角度、面積、容量、重量、時間、體積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。 (N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、N-5-16、S-5-2、S-5-5、n-III-11、n-III-12、s-III-1、s-III-2、品 E1) 2. 能仔細閱讀題目後畫重點，分辨出兩步驟問題的先後發生次序，並依循四則計算規律進行併式及列式，應用於解決日常生活中的問題。 (N-5-2、R-5-2、n-III-2、r-III-1、環 E5) 3. 能理解分數、小數、整數的概念及其四則運算方式，並透過數線或其他方式呈現來理解它們都是數，並藉此透過比較、加減乘的方式來解決日常生活中可能會遇到的問題。 (N-5-3、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-10、n-III-3、n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、n-III-8、n-III-9、環 E5) 4. 能認識及理解常見三角形、常見四邊形與圓……等之平面圖形的構成要素及特徵，並能利用數學公式進行面積計算 (S-5-1、S-5-2、S-5-3、s-III-1、s-III-2) 5. 能認識及理解正方體長方體、球、柱體與錐體……等之立體圖形的構成要素、特徵及性質，並能利用數學公式進行表面積及體積計算 (S-5-5、s-III-3、s-III-4、s-III-5) 6. 能了解並使用學習輔助策略 (特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-9、特學A-III-1、特學A-III-3、特學A-III-7) 結合特需領域的學習策略 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。

	特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 □座位安排： □教學設備： ■提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒 □提供教師助理： ■提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整 □其他_____(請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答) □評量情境調整： ■評量方式調整：依照學生需求可提供報讀服務 ■試題(卷)調整：由特師準備一份簡化難度(依特師進度)試卷，逐步減少注音提示的範圍。 □提供輔具： □其他_____(請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材：數學第9-10冊課本及習作、自編學習單(簡化、分解、重整) 【例】 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、手機、白板、白板筆、自編學習單 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

一、數學2組

(5 年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		5甲李○宸(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題 n-III-3 認識因數、倍數、質數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 認識四捨五入取概數的概念。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題(百分比) n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
		學習內容 N-5-2 解題：多步驟應用問題。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。 N-5-9 整數、小數除以整數：整數除以整數、小數除以整數的意義（商為小數） N-5-10 解題：比率與應用。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。 N-5-13 重量：「公噸」。 N-5-14 體積：「立方公尺」。 N-5-15 解題：容積。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質 S-5-2 三角形與四邊形的面積 S-5-3 扇形：扇形的定義。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。 S-5-7 球、柱體與錐體：認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 品德教育（品 E1 良好生活習慣與 德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）
學習目標	1. 認識並理解長度、角度、面積、容量、重量、時間、體積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結，或是用計算機處理相關數學問題。 (N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、N-5-16、S-5-2、S-5-5、n-III-11、n-III-12、s-III-1、s-III-2、品 E1) 2. 能仔細閱讀題目後畫重點，分辨出兩步驟問題的先後發生次序，並依循四則計算規律進行及列式，應用計算機處理解決日常生活中的題型。 (N-5-2、R-5-2、n-III-2、r-III-1、環 E5) 3. 能認識分數、小數、整數的概念及其四則運算方式，並透過數線或其他方式呈現來理解它們都是數，並藉此透過比較、用計算機計算的方式來解決日常生活中相對應的數學問題。 (N-5-3、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-10、n-III-3、n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、n-III-8、n-III-9、環 E5) 4. 能認識及理解常見三角形、常見四邊形與圓……等之平面圖形的構成要素及特徵，並能利用數學公式進行面積計算 (S-5-1、S-5-2、S-5-3、s-III-1、s-III-2) 5. 能認識及理解正方體長方體、球、柱體與錐體……等之立體圖形的構成要素、特徵及性質，並能利用數學公式進行表面積及體積計算 (S-5-5、s-III-3、s-III-4、s-III-5) 6. 能了解並使用學習輔助策略 (特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-9、特學A-III-1、特學A-III-3、特學A-III-7) 結合特需領域的學習策略 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮 □自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 □座位安排： □教學設備： ■提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整 ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答) ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依照學生需求可提供報讀服務 ☒ 試題（卷）調整：由特師準備一份簡化難度(依特師進度)試卷，逐步減少注音提示的範圍。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材:數學第9-10冊課本及習作、自編學習單(簡化、分解、重整) 【例】 1. 教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、手機、白板、白板筆、自編學習單 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

二、國語1組

(5 年級/學習障礙/領域：國語 / ■抽離組 ■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		5 甲洪○謙(學障) 5 甲洪○傑(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700 字，使用2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本
		學習內容 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權■環境☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能夠聆聽他人的發言，並從聽聞內容進行判斷或是分辨，做出合理的應對與紀錄(使用正確的國字紀錄) (1-III-1、1-III-3、2-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6) 2. 能夠利用字辭典、成語辭典或平板電腦，認識課文中常用國字或語詞，並能從文字的字形結構，透過的部件理解文字的字音與字義，應用書寫於造句、聯絡簿或日常生活相關事務中。 (2-III-3、2-III-5、4-III-1、4-III-2、4-III-3、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ac-III-2、Ac-III-3、Ac-III-4、Ad-III-1、Ad-III-2、環 E5) 3. 能讀懂與學習階段相符的文本，並能夠靈活運用詞句和說話技巧，說明句段或篇章的大意內容。 (2-III-3、2-III-5、5-III-3、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ad-III-1、Ad-III-2、環 E5) 4. 能了解並使用學習輔助策略並反覆練習學習目標 (特學1-III-2、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-9、特學1-III-11、特學A-III-3、特學A-III-4、特學A-III-5) 結合特需領域的學習策略 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮 □自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 □座位安排： □教學設備： ■提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒 □提供教師助理： ■提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整 □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答) □評量情境調整： ■評量方式調整：依照學生需求可提供報讀服務 ■試題（卷）調整：由特師準備一份簡化難度(依特師進度)試卷，逐步減少注音提示的範圍。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材:國語第9-10冊課本及習作、自編學習單 【例】 1.教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、手機、白板、白板筆、自編學習單 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

二、國語2組

(5 年級/學習障礙/領域：國語 / ■抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		5甲李○宸(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本
		學習內容 Ab-III-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 700個常用字的使用。 Ab-III-5 1500個常用語詞的認念拼讀。 Ab-III-6 1200個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權■環境☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能夠聆聽他人的發言，並從聽聞內容進行判斷或是分辨，做出合理的應對與紀錄(使用正確的注音拼音紀錄或是使用國字紀錄) (1-III-1、1-III-3、2-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6) 2. 能夠利用手機或平板電腦，認識課本中常用國字或語詞，並能從文字的字形結構，透過的部件理解文字的字音與字義，應用書寫於聯絡簿或日常生活相關事務中。 (2-III-3、2-III-5、4-III-1、4-III-2、4-III-3、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ac-III-2、Ac-III-3、Ac-III-4、Ad-III-1、Ad-III-2、環 E5) 3. 能讀懂與學習階段相符的文章或句段(小篇幅)，並能夠靈活運用詞句和說話技巧，說明句段或篇章的大意內容。 (2-III-3、2-III-5、5-III-3、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ad-III-1、Ad-III-2、環 E5) 4. 能了解並使用學習輔助策略並反覆練習學習目標 (特學1-III-2、特學1-III-5、特學1-III-6、特學1-III-9、特學1-III-11、特學A-III-3、特學A-III-4、特學A-III-5) 結合特需領域的學習策略 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮 □自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 □座位安排： □教學設備： ■提供小天使：請坐在旁邊的同學，進行工作(打掃、上課)的提醒 □提供教師助理： ■提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整 □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答) □評量情境調整： ■評量方式調整：依照學生需求可提供報讀服務 ■試題（卷）調整：由特師準備一份簡化難度(依特師進度)試卷，逐步減少注音提示的範圍。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材:國語第9-10冊課本及習作、自編學習單 【例】 1.教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、手機、白板、白板筆、自編學習單 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表