彰化縣靜修國小113學年度課程計畫

分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

- 一、國語 1年級組
- 二、數學 1年級組
- 三、國語 2年級組
- 四、數學 2年級組
- 五、國語 3A 組
- 六、國語 3B 組
- 七、數學 3A 組
- 八、數學 3B 組
- 九、國語 4A 組
- 十、國語 4B 組
- 十一、數學 4A 組
- 十二、數學 4B 組
- 十三、國語 5年級組
- 十四、數學 5年級組
- 十五、國語6年級組
- 十六、數學6年級組

貳、特殊需求領域課程

- 一、社會技巧組
- 二、學習策略組
- 三、溝通訓練組
- 四、功能性動作訓練組

壹、普通教育領域調整課程

一、國語1年級組

(一年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		彭○鈞. 蔡○傑
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>1-I-2 能聆聽老師念的內容及螢幕的語音，並說出所聆聽到的內容。</p> <p>2-I-1 老師口語提示下，能以正確發音的說出完整語意的話。簡化</p> <p>3-I-1 在老師的提示下，能正確指出、仿說、認念、拼讀及書寫注音符號。減量</p> <p>3-I-2 在老師的提示下，能用注音符號幫助識字，並學習國字。簡化</p> <p>4-I-1 利用注音符號的拼讀，能認讀常用國字100字，書寫200字。簡化</p> <p>4-I-4 在老師的口語提醒下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 在老師的口語提示下，能跟著老師以適切的速度正確地跟念及朗讀文本。簡化</p> <p>6-I-4 在老師的協助下，能進行虛線描寫或仿寫等技巧寫作。</p> <p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學3-I-2 運用多感官學習</p> <p>特學4-I-1 在提示下依時限完成作業或考試</p>
	學習內容	<p>Aa-I-1-1能學習聲母的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-1-2能學習韻母的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-1-3能學習介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 能學習聲調及四聲調正確的寫法。</p> <p>Aa-I-3-1能學習二拼音的正確拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2能學習三拼音的正確拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 能學習結合韻的正確拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1-1能認讀100個常用字的字形。簡化. 減量</p> <p>Ab-I-1-2能認讀100個常用字的字音。簡化. 減量</p> <p>Ab-I-1-3能認讀100個常用字的字義。簡化. 減量</p> <p>Ab-I-2 能書寫100 個常用字。簡化. 減量</p> <p>特學A-I-3提示或指導語</p> <p>特學B-I-1學習規範和行為</p>

	特學C- I -3多感官的學習訊息
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係） 2. 閱讀素養（閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題）
學習目標	1. 能安靜專心聆聽發言（1- I -2、品 E3、特學2- I -1、特學1- I -4） 2. 能清晰的進行口語表達（2- I -1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、3- I -1、品 E3、特學2- I -1） 3. 能正確認讀並書寫37個注音符號及4個聲調（3- I -1、3- I -2、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、特學3- I -2、特學C- I -3） 4. 能正確進行注音符號的拼讀及書寫（Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、Aa-I-4、特學3- I -2、特學C- I -3） 5. 能認讀常用字100字（3- I -2、4- I -1、5- I -1、Ab-I-1-1、Ab-I-1-2、特學3- I -2、特學C- I -3） 6. 能書寫常用字100字（3- I -2、4- I -1、6-I-4、Ab-I-2、6-I-4、特學3- I -2、特學C- I -3） 7. 能養成端正坐姿的書寫習慣（4- I -4） 8. 能正確的進行國字及句子的書寫（Ac-I-1、Ac-I-2、閱 E11） 9. 能了解並使用學習輔助策略（特學1- I -4、特學D- I -1）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：(傑)座位鄰近安排小天使(均)建議調整最前排靠黑板位置 ☒ 教學設備：多媒體設備 ☒ 提供小天使：請導師安排同儕及小天使協助 ☒ 提供行政支援：協助各種補助與諮詢
學習評量調整	☒ 評量時間調整：提早入場、延長時間 ☒ 評量情境調整：獨立考場 ☒ 評量方式調整：報讀、提示 ☒ 試題(卷)調整：自編調整試卷
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語首冊/第一二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、靜修圖書館、火車情境教室
教具/輔具	1. 教具：電腦、大型螢幕、注音符號拼音卡、白板 2. 輔具：握筆器

備註：無教學進度表

二、數學1年級組

(1年級/聽覺、智能障礙/領域：數學/□抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級 彭○鈞(聽)、一年級 蔡○傑(智) 待新生鑑定安置會議結束後增加人數只少三人
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構。簡化減量</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。簡化</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用生活解題。減量</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，並做簡單的呈現與說明。簡化</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號。減量</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。認識0的位值意義。減量</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢。簡化</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。簡化</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<p>■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災</p> <p>□原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.性別平等教育（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。）</p> <p>2.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）</p>

學習目標	<p>1.依序唱出 0~100 各數詞和順序，並會數數 100 以內數量的比較大小，認識位值個位、十位。(n-I-1、N-1-1)</p> <p>2.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接、間接、個別單位比較的方法，能認識直線和曲線及長度的分解、合成活動。(n-I-7、s-I-1、N-1-5、S-1-1)</p> <p>3.在具體的情境和活動中，體會加減法的含義，能計算 100 以內一位數加減一位數，兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。(n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-1-2、R-1-1、性 E3)</p> <p>4.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖及簡單形體的立體堆疊。(d-I-1、s-I-1、S-1-2、D-1-1、家 E4)</p> <p>5.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。(n-I-9、N-1-6、家 E4)</p> <p>6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。(n-I-3、N-1-4)</p> <p>7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。(n-I-9)</p> <p>8.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。(d-I-1、D-1-1)</p> <p>9.能圈出題目關鍵字並轉換成數學符號。(特學 1-I-9、特學 A-I-7)</p> <p>10.在老師的示範下操作數學教具(特學 3-I-3、特學 C-I-2)</p>
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> ☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排：座位安排在容易專心且老師伸手可引導的位置 ☐ 教學設備：運用多媒體展示設備 ☐ 提供小天使：原班級安排小天使提醒上課 ☐ 提供教師助理：配合教師教學需求，教師助理協助學生移動和學習 ☐ 提供行政支援：支援突發問題行為 ☐ 其他 _____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整：提早入場、延長時間 ☐ 評量情境調整：到資源班應試 ☐ 評量方式調整：報讀、提示 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具：助聽輔具 ☐ 其他 _____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1.教材:翰林版數學第一冊第二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書</p> <p>2.社區資源:志工</p>
教具/輔具	電腦、電子白板、實物操作教具

備註：無教學進度表

三、國語2年級組

(2年級/學習、情緒障礙/領域：國語/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		6節
教學對象		二年級 黃○維(情)、二年級 詹○軒(情)、二年級 張○語(學)、 二年級 郭○安(學)、二年級 蔡○忻(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，能看著對方發言。簡化</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，指認正確聆聽的內容。簡化</p> <p>1-I-3 能理解話語、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。減量</p> <p>2-I-1 說出語意完整的話。簡化</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。簡化</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。減量</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀。簡化</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 200 字，使用 100 字。減量</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 依照步驟提示學習查字典。簡化</p> <p>4-I-5 寫出正確及工整的國字。簡化</p> <p>4-I-6 感受寫字的溝通功能。簡化</p> <p>5-I-1 在老師提示下以適切的速率正確的朗讀文本。簡化</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂老師指定的文本。簡化</p> <p>5-I-4 能在老師提示下了解文本中的重要訊息。簡化</p> <p>5-I-5 能在老師提示下認識簡易的記敘、應用文本的特徵。簡化減量</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 在老師提示下運用簡單的預測等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。簡化減量</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀。簡化</p> <p>6-I-2 透過生活分享，練習紀錄。簡化</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。簡化</p> <p>6-I-4 在提示下使用仿寫、接寫等技巧寫作。簡化</p> <p>6-I-5 在老師提示下修改文句的錯誤。簡化</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p>

	<p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音。簡化減量</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 100 個常用語詞的認念。減量</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 在老師提示下讀出篇章的大意。簡化</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如簡短自我介紹、生活分享的格式。簡化減量</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以卡片等慣用語彙及書寫格式為主。減量</p> <p>Ca-I-1 在老師提示下認識各類文本中與日常生活相關的文化內涵。簡化</p> <p>特學A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p> <p>2.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>3.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.培養良好的聆聽態度。(1-I-1、1-I-2、職能、人 E5)</p> <p>2.使用注音符號書寫和閱讀。(3-I-2、3-I-3、3-I-4、5-I-1、5-I-8、5-I-9、Aa-I-2、Aa-I-5)</p> <p>3.養成良好的書寫習慣。(4-I-6、職能)</p> <p>4.表達意見讓別人聽懂且有禮貌地回答。(2-I-1、2-I-2、2-I-3、人 E5)</p> <p>5.經由分享和欣賞，進行簡單的生活紀錄。(5-I-2、5-I-5、6-I-2、6-I-3、6-I-4、Ac-I-1、Bb-I-3、Be-I-1、Be-I-2、性 E3)</p> <p>6.認識常用的字詞和句型。(4-I-1、4-I-2、4-I-3、4-I-5、6-I-5、Ab-I-1、Ab-I-3、Ab-I-4、Ab-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、語言)</p> <p>7.讀懂課文內容，了解大意。(1-I-3、5-I-3、5-I-4、5-I-6、5-I-7、Ad-I-1、Ad-I-2、Ca-I-1、環 E2)</p> <p>8.能指認語詞的意義並將語詞放入語句中再說出。(特學 A-I-6、特學1-I-12)</p> <p>9.能在提示下進行學習活動和使用學習工具。(特學 C-I-2、特學3-I-3)</p>

學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：座位安排在容易專心且老師伸手可引導的位置 ☒ 教學設備：運用多媒體展示設備、提供可重複練習字卡 ☒ 提供小天使：原班級安排小天使提醒上課 ☒ 提供教師助理：配合教師教學需求，教師助理協助學生移動和學習 ☒ 提供行政支援：支援突發問題行為 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：提早入場、延長時間 ☒ 評量情境調整：到資源班應試 ☒ 評量方式調整：報讀、提示 ☒ 試題(卷)調整：自編調整試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:康軒版國語第三冊第四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2.社區資源:志工、全聯賣場、便利商店、靜修國小圖書館
教具/輔具	電腦、電子白板

備註：無教學進度表

四、數學2年級組

(二年級/數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		二年級 詹○軒.郭○安.張○語.黃○維.蔡○忻
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。簡化</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。減量</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練九九乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。簡化</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 用具體物認識單位分數。簡化</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能解題。減量</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能蒐集資料、分類，並做簡單的呈現。簡化</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。減量</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。減量</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減。具體生活情境。簡化</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。包含已學習之更小幣值。減量</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念， 做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 九九乘法：乘除直式計算的基礎。簡化減量</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>

	<p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。減量</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。減量</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。減量</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。減量</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。減量</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-2-1 大小關係：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義。減量</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。減量</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災</p> <p>☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>1.人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）</p> <p>2.品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 認識1000以內的數、順序和位值，認識及使用500元和1000元的錢幣並做換算，比較數的大小和數量的多少。（n-I-1、r-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、品 E3）</p> <p>2. 用不同個別單位複製長度，認識1公分和1公尺，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段並用公尺進行長度實測。（n-I-7、N-2-11、S-2-3、品 E3、閱 E1）</p> <p>3. 計算二位數及三位數加減法問題。（n-I-2、n-I-3、r-I-1、r-I-2、r-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-4、R-2-1、R-2-2、R-2-4、品 E3）</p> <p>4. 認識容器、容量、液量，並進行直接比較、間接比較與個別單位比較。（n-I-8、N-2-12、品 E3）</p> <p>5. 同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。（n-I-4、r-I-2、N-2-6、N-2-7、R-2-3、品 E3）</p> <p>6. 報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，點數兩個時刻之間經過的時間。（n-I-9、N-2-13、</p>

	<p>品 E3)</p> <p>7. 認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形並認識周長、實測周長。(n-I-7、d-I-1、S-I-1、D-2-1、S-2-1、S-2-2、S-2-4、品 E3)</p> <p>8. 認識重量，進行直接比較、間接比較以及個別單位比較。(n-I-8、r-I-1、N-2-12、R-2-1、品 E3)</p> <p>9. 透過年曆、月曆認識年、月、星期、日；運用年和月的關係，進行年和月的換算，查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。(n-I-9、N-2-14、品 E3)</p> <p>10. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。(n-I-5、N-2-8、品 E3)</p> <p>11. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動。(n-I-4、N-2-9、品 E3)</p> <p>12. 對單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。(n-I-4、n-I-6、N-2-10、品 E3)</p> <p>13. 認識正方體和長方體及其構成要素。(n-I-8、S-I-1、d-I-1、N-2-12、S-2-1、S-2-2、S-2-5、D-2-1、品 E3)</p> <p>14. 能在提示下維持專注。(特學1-I-5、特學A-I-3、人 E3)</p> <p>15. 能圈出題目中的重點來對應列出運算數字和數學符號。(特學1-II-4、特學A-II-1、涯 E12)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：座位安排在容易專心的位置</p> <p>■教學設備：運用多媒體展示設備、提供可操作的數學教具</p> <p>■提供小天使：原班級安排小天使提醒上課</p> <p>■提供教師助理：配合教師教學需求，教師助理協助學生移動和學習</p> <p>■提供行政支援：支援處理突發行為問題</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：提早入場、延長時間</p> <p>■評量情境調整：獨立考場</p> <p>■評量方式調整：報讀、提示</p> <p>■試題(卷)調整：自編調整試卷</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第三冊第四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書</p> <p>2. 社區資源：志工</p>
教具/輔具	<p>電腦、大型螢幕、實物操作教具</p>

備註：無教學進度表

五、國語3A 組

(三年級/語文領域/■抽離組 □外加組)

每週節數		5節
教學對象		陳○樂(疑學)、楊○凱(學)、黃○妍(學)、 黃○豪(疑學)、陳○名(情)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能專心聽且能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 說出聆聽內容的要點。簡化</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法在教師引導下表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，在教師引導下提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 500 以內字，使用 300 字。簡化減量</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 在教師引導下利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 書寫正確及工整的硬筆字。簡化</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 在教師引導下從課本中找出支持的理由。</p> <p>6-II-4 在教師引導下書寫記敘、應用事物的作品。簡化減量</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 500 個常用字的字形、字音和字義。簡化減量</p> <p>Ab-II-2 400個常用字的使用。減量</p> <p>Ab-II-5 300個常用語詞的認念。減量</p> <p>Ab-II-6 200個常用語詞的使用。減量</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-6 反覆練習策略。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 2. 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 3. 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能專心聽出上課內容的重點，培養良好的聆聽態度。(1-II-1、1-II-3、特學 A-II-3、生 E1) 2. 能用合適的語言表達意見。(2-II-1、2-II-2、2-II-4、5-II-7、Ab-II-5) 3. 運用注音符號理解生字新詞，提升閱讀效能。(3-II-1、4-I-6、4-II-5、Ab-II-5、Ab-II-6、生 E1) 4. 能認識常用國字 500-800 字。(3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、特學 1-II-6) 5. 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。(4-II-4、4-II-6、特學 1-II-6) 6. 能利用學習策略，讀懂與學習階段相符的文本。(2-II-1、2-II-4、5-II-7、5-II-8、Ad-II-2、Ba-II-1、環 E1、特學 1-II-3、特學 1-II-4、特學 A-II-2、特學 A-II-6) 7. 能運用感受力及想像力進行句型短文寫作能力。(性 E11、6-II-4) 8. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替)。(特學 1-II-3、特學 A-II-2、特學 A-II-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置結構化，避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在容易專心的位置 ■教學設備：運用多媒體展示設備、提供可重複練習字卡 ■提供小天使：原班級安排小天使提醒上課 □提供教師助理： ■提供行政支援：支援處理突發行為問題 □其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：提早入場、延長時間 ■評量情境調整：獨立考場 ■評量方式調整：提供資源班自編卷、報讀試題、提示 ■試題(卷)調整：自編調整試卷 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:翰林版國語第五冊第六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源:志工</p>

教具/輔具	電腦、大型螢幕、字卡
-------	------------

備註：無教學進度表

六、國語3B 組

(3年級/智能、學習、情緒障礙/領域：數學/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		5節
教學對象		三年級 陳○浩(情)、三年級 張○楓(智)、三年級 楊○芙(智)、 三年級 黃○豪(學)、三年級 姚○宇(學)、三年級 梁○裳(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時禮貌的看著說話者。簡化</p> <p>1-II-2 能聆聽電子書的內容獲得資訊並說出內容。減量</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語表達想法。減量</p> <p>2-II-3 對談時能依情境做適當的回應。減量</p> <p>2-II-4 樂於表達自己的想法。減量</p> <p>3-II-1 運用注音符號，輔助認識生字新詞，閱讀注音讀物。減量</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 600 字，使用 400 字。減量</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典。減量</p> <p>4-II-4 能分辨形近字詞。減量</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 能朗讀文本並回答問題。簡化</p> <p>5-II-4 掌握句子的意義。簡化</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 600 個常用字的字形、字音和字義。減量</p> <p>Ab-II-2 400 個常用字的使用。減量</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件表義功能。減量</p> <p>Ab-II-5 1000個常用語詞的認念。減量</p> <p>Ab-II-6 700個常用語詞的使用。減量</p> <p>Ab-II-8 動詞的分辨。簡化</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意。簡化</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘法。減量</p>	

	<p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災</p> <p>☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>1.環境教育（環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。）</p> <p>2.生命教育（生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.掌握聆聽的方法聽出重點。(1-II-1、1-II-2、Bb-II-2)。</p> <p>2.表達時清楚說出自己的意思(1-II-2、2-II-1、2-II-2、2-II-3、2-II-4、Bb-II-2)。</p> <p>3.以注音符號輔助,理解字詞句並閱讀文本。(3-II-1、4-II-1、4-II-5、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6、Ab-II-8、Ac-II-2、特學A-III-3)</p> <p>4.運用部件或偏旁的變化識字並用正確的硬筆字書寫作業。(4-II-1、4-II-2、4-II-4、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-5、Ab-II-6、特學 1-II-6、特學A-III-3、職能)</p> <p>5.使用部首或注音查字典。(4-II-3、Ab-II-5、Ab-II-6)</p> <p>6.利用閱讀策略,增加閱讀的理解。(5-II-1、5-II-4、5-II-6、Ac-II-2、Ad-II-2、Ba-II-1、Ba-II-2、環E2、生E7、特學 1-II-6、特學A-III-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>☒教室佈置：教室佈置結構化,避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>☒座位安排：半圓形座位安排,兼顧每位學生。</p> <p>☒教學設備：平板、電視大螢幕、電腦。</p> <p>☒提供小天使：請導師安排同儕協助。</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>☒提供行政支援：支援突發行為問題協助。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>☒評量時間調整：視個別注意力狀況延長5~10分鐘作答時間。</p> <p>☒評量情境調整：至潛能班小組應試,以降低環境刺激干擾。</p> <p>☒評量方式調整：提供報讀服務、除紙筆測驗外,透過問答、指認、觀察、實作等多元評量方式評分。</p> <p>☒試題(卷)調整：提供潛能班自編試卷。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:翰林版國語第五冊第六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書</p> <p>2.社區資源:志工、靜修國小圖書館</p>

教具/輔具	電腦、電子白板、平板
-------	------------

備註：無教學進度表

七、數學3A組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		三年級數學-陳○名(情). 三年級陳○樂(疑學). 三年級黃○妍(學). 三年級黃○豪(疑學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，透過解決兩步驟應用問題。(簡化、分解)</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。(簡化、分解)</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能引導後說出及簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。(簡化、分解)</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。(簡化、分解)</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p>

	<p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。(簡化、分解)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(簡化、分解)</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災</p> <p>☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期</p> <p>1. 認識10000以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決10000以內兩數的大小比較和應用。(n-II-1、n-II-2、特學1-II-4、特功 J-3、N-3-1、品 E3、閱 E1)</p> <p>2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。(n-II-9、s-II-3、特學1-II-4、特功 J-3、S-3-1、S-3-2、閱 E1)</p> <p>3. 熟練10000以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。(n-II-1、n-II-2、特學1-II-4、n-II-4、N-3-2、特學 A-II-1)</p> <p>4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。(n-II-2、n-II-5、特功 J-3、N-3-3、N-3-7、特學 A-II-1)</p> <p>5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。(n-II-8、n-II-9、特學1-II-4、特功 J-3、N-3-2、N-3-11、N-3-12、品 E3、閱 E1)</p> <p>6. 理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。(n-II-</p>

	<p>3、特學1-II-4、N-3-4)</p> <p>7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。(n-II-9、特學1-II-4、特功 J-3、N-3-1、N-3-2、N-3-16、品 E3、閱 E1)</p> <p>8. 認識簡單同分母分數，理解分數和1的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。(n-II-6、特學1-II-4、N-3-9、閱 E1)</p> <p>9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。(d-II-1、特功 J-3、R-3-2、D-3-1、特學A-II-1)</p> <p>下學期</p> <p>1. 能作三、二位數除以一一位數的除法直式計算。(n-II-3、N-3-5)</p> <p>2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。(n-II-9、特學1-II-4、N-3-1、N-3-2、N-3-15、品 E3、閱 E1)</p> <p>3. 能在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。(n-II-6、N-3-2、N-3-9)</p> <p>4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。(s-II-3、特學1-II-4、特功 J-3、S-3-3、品 E3、閱 E1)</p> <p>5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。(n-II-5、N-3-2、N-3-3、N-3-7、特學A-II-1、品 E3)</p> <p>6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。(n-II-7、n-II-8、特學1-II-4、N-3-2、N-3-10、閱 E1)</p> <p>7. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。(n-II-10、特學1-II-4、N-3-2、N-3-17、特學A-II-1、品 E3、閱 E1)</p> <p>8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。(r-II-1、N-3-3、R-3-1)</p> <p>9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。(n-II-9、特學1-II-4、特功 J-3、N-3-14面積、閱 E1)</p>
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置結構化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：半圓形座位安排，兼顧每位學生。</p> <p>■教學設備：平板、電視大螢幕、電腦。</p> <p>■提供小天使：請導師安排同儕協助。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：支援突發行為問題協助。</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：視個別注意力狀況延長5~10分鐘作答時間。</p> <p>■評量情境調整：至潛能班小組應試，以降低環境刺激干擾。</p> <p>■評量方式調整：提供報讀服務、除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等多元評量方式評分。</p> <p>■試題(卷)調整：提供潛能班自編試卷。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、靜修國小圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、電視螢幕、小白板、實務操作教具(尺、圓規、磅秤、時鐘、公升&毫升量杯、三角板、古式積木)</p> <p>2. 輔具：圖解、定位板</p>

備註：無教學進度表

八、數學3B組

(3年級/智能、學習、情緒障礙/領域：數學/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		三年級 陳○浩(情)、三年級 張○楓(智)、三年級 楊○芙(智)、 三年級 黃○豪(學)、三年級 姚○宇(學)、三年級 梁○裳(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構。減量</p> <p>n-II-2 較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。簡化</p> <p>n-II-3 能做除法的計算，並能應用於日常解題。簡化減量。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 同分母分數的加、減、整數倍計算。減量</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。減量</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數並做比較與加減。減量</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。減量</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式。減量</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格。減量</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：結合點數、位值表徵、位值表。位值單位換算。減量</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。減量</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。減量</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。減量</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎。知道「和等於1」的意義。減量</p>

	<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。減量</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育</p> <p>□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.性別平等教育（性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。）</p> <p>2.人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）</p> <p>3.品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.認識10000以內的數詞序列；兩數的大小比較；各數的位值，並進行位值單位的換算。(n-II-1、n-II-8、N-3-1、N-3-1)</p> <p>2.加法直式計算，減法直式計算，解決生活中加、減法的問題。(n-II-2、n-II-4、N-3-2、N-3-8)</p> <p>3.計算二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題。(n-II-2、n-II-4、N-3-3、N-3-8)</p> <p>4.以毫米為單位，進行實測，進行公尺、公分和毫米單位間的換算，能用尺畫出指定長度的線段。(n-II-9、N-3-12、性 E11、人 E3、品 E3)</p> <p>5.認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。(n-II-9、N-3-13、S-3-1、性 E11、人 E3、品 E3)</p> <p>6.解決二位數除除一位數，商為一位數的問題。(n-II-3、N-3-4)</p> <p>7.察覺圖形、數字、數量的規律。(r-II-2、R-3-2)</p> <p>8.能以分母在12以內的分數表示其中的部分量，進行分數的累加，認識和不大於2的分數。(n-II-6、N-3-9)</p> <p>9.認識圓心、圓周、半徑和直徑，並用圓規畫圓。(s-II-3、S-3-3)</p>

	<p>10.計算二位數除以一位數，三位數除以一位數。(n-II-3、n-II-5、N-3-5)</p> <p>11.認識1公升和1毫升，進行公升和毫升換算和計算。(n-II-9、N-3-15)</p> <p>12.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」，做同單位時間量的加減計算。(n-II-10、N-3-17)</p> <p>13.用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法，減除、加除問題。(n-II-5、N-3-7)</p> <p>14.能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積。(n-II-9、N-3-14、性 E11、人 E3、品 E3)</p> <p>15.認識公斤和公克，進行公斤和公克換算和重量計算。(n-II-9、N-3-16、性 E11、人 E3、品 E3)</p> <p>16.進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。(n-II-6、N-3-9)</p> <p>17.乘法和除法的應用。(n-II-2、n-II-3、r-II-1、N-3-6、R-3-1)</p> <p>18.認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。(n-II-7、N-3-10)</p> <p>19.能報讀生活中一維和二維表格。(d-II-1、D-3-1)</p> <p>20.能畫出題目中的關鍵字並判斷需使用的數學符號。(特學1-II-1、特學A-II-1)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：座位安排在容易專心且老師伸手可引導的位置</p> <p>■教學設備：運用多媒體展示設備</p> <p>■提供小天使：原班級安排小天使提醒上課</p> <p>■提供教師助理：配合教師教學需求，教師助理協助學生移動和學習</p> <p>■提供行政支援：支援突發問題行為</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：提早入場、延長時間</p> <p>■評量情境調整：到資源班應試</p> <p>■評量方式調整：報讀、提示</p> <p>■試題(卷)調整：自編調整試卷</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:南一版數學第五冊第六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書</p> <p>2.社區資源:志工</p>
教具/輔具	<p>電腦、電子白板</p>

備註：無教學進度表

九、國語4A 組

(4年級/智能、學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		四年級 呂○澤(智)、四年級 秦○逸(智)、四年級黃○宥(學)、 四年級 江○慈(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。簡化</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。簡化</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,000字，使用800字。簡化減量</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 在教師引導下掌握句子和段落的意義與主要概念。簡化</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等句型短文寫作基本能力。簡化</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。簡化減量</p> <p>Ab-II-2 800個常用字的使用。簡化減量</p> <p>Ab-II-6 1,000個常用語詞的使用。簡化減量</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<p>☒性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防 災</p> <p>☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育</p> <p>☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)</p> <p>2.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>3.生命教育(生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。)</p>

學習目標	<p>1.能培養良好的聆聽態度。(1-II-3、人E3、特學1-II-13、職能)</p> <p>2.能用合適的語言表達意見。(2-II-1、2-II-4、性E11、人E3、生E1、特學1-II-13、語言)</p> <p>3.運用注音符號理解生字新詞，提升閱讀效能。(3-II-1、Aa-II-1、Ab-II-6、語言)</p> <p>4.能認識常用國字800~1000字。(4-II-1、Ab-II-1 Ab-II-2)</p> <p>5.能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。(4-II-2)</p> <p>6.讀懂與學習階段相符的文本。(5-II-3、5-II-4、Ad-II-2、生E1)</p> <p>7.能運用感受力及想像力進行句型短文寫作能力。(6-II-2、6-II-7、Ac-II-1、Ac-II-2、Bc-II-2、性E11)</p> <p>8.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替)。(特學 A-II-2、人 E3、職能)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置結構化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：半圓形座位安排，兼顧每位學生。</p> <p>■教學設備：平板、電視大螢幕、電腦。</p> <p>■提供小天使：請導師安排同儕協助。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：支援突發行為問題協助。</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：視個別注意力狀況延長5~10分鐘作答時間。</p> <p>■評量情境調整：至潛能班小組應試，以降低環境刺激干擾。</p> <p>■評量方式調整：提供報讀服務、除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等多元評量方式評分。</p> <p>■試題(卷)調整：提供潛能班自編試卷。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語第七冊第八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書</p> <p>2. 社區資源:志工、靜修國小圖書館</p>
教具/輔具	<p>電腦、電子白板、平板</p>

備註：無教學進度表

十、國語4B 組

(四年級/智、學障礙/ 領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		5節/週
教學對象		四年級張○鎔(學)、四年級李○辰(學)、四年級劉○承(腦麻)、四年級王○豪(學)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能專心聽且能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 說出聆聽內容的要點。簡化</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法在教師引導下表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，在教師引導下提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1000 以內字，使用 800 字。簡化減量</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 在教師引導下利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 書寫正確及工整的硬筆字。簡化</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 在教師引導下從課本中找出支持的理由。</p> <p>6-II-4 在教師引導下書寫記敘、應用事物的作品。簡化減量</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1000個常用字的字形、字音和字義。簡化減量</p> <p>Ab-II-2 800個常用字的使用。減量</p> <p>Ab-II-5 1000個常用語詞的認念。減量</p> <p>Ab-II-6 500個常用語詞的使用。減量</p> <p>Ad-II-2 在老師引導下理解篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 在老師引導下描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>☒性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育</p> <p>1.生命教育（生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。）</p> <p>2.人權（人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。）</p> <p>3.性別平等（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。）</p>

<p>學習目標</p>	<p>1. 能專心聽出上課內容的重點，培養良好的聆聽態度。(1-II-1、特學 A-II-2、人 E3)</p> <p>2. 能用合適的語言表達意見。(2-II-1、2-II-2、2-II-4、5-II-7、Ab-II-5、性 E11)</p> <p>3. 運用注音符號理解生字新詞，提升閱讀效能。(3-II-1、4-I-6、4-II-5、5-II-4、5-II-5、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6、Ad-II-2、特學 A-II-13、生 E1)</p> <p>4. 能認識常用國字800~1000字。(3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-4、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-2、特學 1-II-6)</p> <p>5. 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。(4-II-2、4-II-4、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6)</p> <p>6. 能利用學習策略，讀懂與學習階段相符的文本。(2-II-1、2-II-4、4-II-3、5-II-4、5-II-5、5-II-7、Ad-II-2、Ba-II-1、環 E1、特學 1-II-13、特學 A-II-2)</p> <p>7. 能運用感受力及想像力進行句型短文寫作能力。(性 E11、4-II-6、6-II-4、Bc-II-2)</p> <p>8. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替)。(特學 1-II-3、特學 A-II-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置結構化，避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位安排在容易專心的位置</p> <p>■教學設備：運用多媒體展示設備、提供可重複練習字卡</p> <p>■提供小天使：原班級安排小天使提醒上課</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：支援處理突發行為問題</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：提早入場、延長時間</p> <p>■評量情境調整：獨立考場</p> <p>■評量方式調整：提供資源班自編卷、報讀試題、提示</p> <p>■試題(卷)調整：自編調整試卷</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：翰林版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、校園鐵道園區情境</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、電視螢幕投影、字卡。</p>

備註：無教學進度表

十一、數學4A 組

(4年級/智能、學習障礙/領域：數學/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		四年級 呂○澤(智)、四年級 秦○逸(智)、四年級黃○宥(學)、 四年級 江○慈(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構。減量</p> <p>n-II-2 能做較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。簡化減量</p> <p>n-II-3 能做除法計算，並能應用於日常解題。簡化減量</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在老師引導下解決兩步驟應用問題。簡化減量</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較。減量</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數。減量</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積的常用單位與換算，並能做計算。認識體積。減量</p> <p>n-II-10 理解時間的不進位、不借位加減運算，並應用於日常的時間加減問題。簡化</p> <p>s-II-1 正方形和長方形的面積與周長公式應用。減量</p> <p>s-II-2 具體操作認識平面圖形全等的意義。簡化</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。減量</p> <p>s-II-4 在活動中認識旋轉角。減量</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式。減量</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則。減量</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式</p> <p>d-II-1 報讀長條圖，報讀折線圖。減量</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」概念建立。減量</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。減量</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。減量</p>

N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。近似符號「 $\approx$ 」的使用。**減量**

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。分母 10 以內分數之假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較。**簡化減量**

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、簡單分數與小數的互換。**減量**

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。在定位板上進行位值單位換算、比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與一位整數倍。**簡化**

N-4-8 數線與分數、小數做簡單比較。**簡化**

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。在定位板上做其他長度單位的換算。**簡化減量**

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測。指定角度作圖。**簡化**

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測與計算。**減量**

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。**減量**

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。**減量**

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長。簡單複合圖形，限兩圖形的組合。**減量**

S-4-5 作垂直線；作平行線。**減量**

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。**減量**

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

R-4-1 四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。**減量**

R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。**減量**

R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。**減量**

D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。**減量**

特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災
□原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育
□能源
□國際教育
1. 性別平等教育（性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。）
2. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）

3.品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。）

學習目標

- 1.認識一億以內各數位名與位值和說、讀、聽、寫，並做數的換算、大小比較、加減計算。(n-II-1、N-4-1)
- 2.計算四位數乘以一位數、二位數、三位數乘以二位數有關的乘法問題。(n-II-2、N-4-2)
- 3.能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度，認識平角、周角、旋轉角。(n-II-9、s-II-4、N-4-10、S-4-2)
- 4.計算四位數除以一位數，二、三位數除以二位數有關的除法問題。(n-II-3、N-4-2)
- 5.認識基本三角形；認識平面圖形全等的意義。(s-II-2、s-II-3、S-4-6、S-4-7)
- 6.能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，做假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。(n-II-8、N-4-8)
- 7.能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。(r-II-2、R-4-4)
- 8.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算，解決兩步驟的問題。能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。(n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-3、R-4-1、R-4-3)
- 9.能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題。(n-II-7、N-4-7、N-4-8)
- 10.認識1公里(km)的長度；使用定位板做公里和公尺、公里和公分間換算；公里和公尺的相關計算。(n-II-9、N-4-9)
- 11.能報讀統計圖。(d-II-1、D-4-1)
- 12.能做同分母分數大小比較、加減、整數倍計算。(n-II-6、N-4-5、N-4-8)
- 13.應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。(n-II-4、N-4-4)
- 14.能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。(n-II-7、N-4-2)
- 15.辨認垂直與平行；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。(s-II-3、S-4-5、S-4-8)
- 16.能用長方形和正方形周長公式、面積公式計算問題，進行平方公尺與平方公分的換算。(n-II-9、s-II-1、r-II-5、N-4-11、S-4-3)
- 17.透過圖片理解等值分數；能在具體情境中，進行異分母分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。(n-II-6、N-4-6、N-4-8)
- 18.進行時間的換算，並能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。(n-II-10、N-4-13)
- 19.透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。(n-II-9、N-4-12、E8、品 E3)
- 20.能畫出題目中的關鍵字並判斷需使用的數學符號。(特學1-III-6、特

	學 A-II-1、人 E3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	□教室佈置： ■座位安排：座位安排在容易專心且老師伸手可引導的位置 ■教學設備：運用多媒體展示設備 ■提供小天使：原班級安排小天使提醒上課 ■提供教師助理：配合教師教學需求，教師助理協助學生移動和學習 ■提供行政支援：支援突發問題行為 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：提早入場、延長時間 ■評量情境調整：到資源班應試 ■評量方式調整：報讀、提示 ■試題(卷)調整：自編調整試卷 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:南一版數學第七冊第八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2.社區資源:志工
教具/輔具	電腦、電子白板

備註：無教學進度表

十二、數學4B 組

(四年級/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	四年級張○鏞(學)、四年級李○辰(學)、四年級劉○承(腦麻)、四年級王○豪(學)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-2-1 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5-1 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(簡化、分解)</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。(簡化、分解)</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。(簡化、分解)</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進</p>	

- 入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。
- N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。
- N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。
- N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。
- N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。
- N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。
- N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。
- N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。
- N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。
- N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。**(簡化、分解)**
- S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。
- S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。
- S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。
- S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。
- S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。
- S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
- S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
- R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。**(簡化、分解)**
- R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。
- R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。**(簡化、分解)**
- R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。
- D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長

	條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.科技：科 E2 了解動手實作的重要性。 2.資訊：資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
<p>學習目標</p>	1. 認識億位以上的數之讀聽寫算，並做數的換算。(n-Ⅱ-1-1、n-Ⅱ-2-1、N-4-1) 2. 透過具體物活動，理解整數的乘法與除法相關計算，並理解相關應用題型。(n-Ⅱ-3-1、N-4-2、科 E2) 3. 認識角的合成與分解，並能使用量角器。(n-Ⅱ-9、s-Ⅱ-4、N-4-10、S-4-1、S-4-2、科 E2) 4. 認識三角形與四邊形等平面圖形的性質與組成，並理解垂直與平行的意義。(s-Ⅱ-2、s-Ⅱ-3、s-Ⅱ-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、科 E2) 5. 透過操作活動，能認識真分數、假分數和帶分數，並做加減乘除等計算。(n-Ⅱ-6、n-Ⅱ-8、N-4-5、N-4-6、資 E3) 6. 能觀察規律的圖案、數字、圖形，並找出其關係。(r-Ⅱ-2、R-4-4) 7. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並了解併式的約定。(n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-5-1、r-Ⅱ-3、r-Ⅱ-4、N-4-3、R-4-1、R-4-2) 8. 能在具體活動中，認識二位小數，並以直式計算做相關的應用題型。(n-Ⅱ-7、n-Ⅱ-8、N-4-7、資 E3) 9. 能認識長度單位「公里」，並做相關換算。(n-Ⅱ-9、N-4-9) 10. 能報讀生活中常見的統計圖。(r-Ⅱ-2、d-Ⅱ-1、R-4-4、D-4-1) 11. 能用概數解決生活中常見的問題。(N-4-4、R-4-4、資 E3) 12. 理解周長與面積相關的公式運算，並能做平方公尺與平方公分的換算。(n-Ⅱ-9、s-Ⅱ-1、r-Ⅱ-5、N-4-11、S-4-3、R-4-3) 13. 在操作下進行分數、小數的比較、計算及換算。(n-Ⅱ-7、n-Ⅱ-8、N-4-8、科 E2) 14. 能換算生活中常用的時間單位，並進行計算。(n-Ⅱ-10、r-Ⅱ-5、N-4-13、資 E3) 15. 能透過操作活動，認識體積單位「立方公分」，比較物體的大小，並以點數方式計算複合形體的體積。(n-Ⅱ-9、N-4-12、科 E2)
<p>學習內容調整</p>	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
<p>學習歷程調整</p>	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他
<p>學習環境調整</p>	☒ 教室佈置：教室佈置結構化，減少視、聽覺刺激干擾以避免注意力分散。 ☒ 座位安排：容易聊天或起紛爭之同儕中間安排較專注的學生隔開。 ☒ 教學設備：多媒體設備。 ☐ 提供小天使 ☐ 提供教師助理

	<ul style="list-style-type: none"> ■提供行政支援：支援突發問題行為協助。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長5~10分鐘作答時間。 ■評量情境調整：至潛能班小組應試，以降低環境刺激干擾。 ■評量方式調整：提供報讀服務、除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等多元評量方式評分。 ■試題（卷）調整：提供潛能班自編試卷。 ■提供輔具：依學生實際狀況及課程內容提供。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單。 2. 社區資源：志工媽媽、靜修國小圖書館。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、電視螢幕、小白板、實務操作教具(尺、圓規、磅秤、時鐘、公升&毫升量杯、三角板、古式積木) 2. 輔具：圖解、定位板

備註：無教學進度表

十三、國語5年級組

(五年級/學智情障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		五年級蕭○瑄(智)、陳○瑄(智)、何○安(學)、邱○惠(智)、410黃○臻(情)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並在老師的引導下簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並在老師引導下分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，在老師引導下豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,500 字。減量</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3 在老師引導下讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，在老師引導下寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。減量</p> <p>Ab-III-2 1,500 個常用字的使用。減量</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 1,500 個常用語詞的認念。減量</p> <p>Ab-III-6 1,500 個常用語詞的使用。減量</p> <p>Ad-III-1 在老師引導下瞭解意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 在老師的引導下，瞭解篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 在老師的引導下，理解各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不應受性別的限制。 2.生涯規畫教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 3.人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能專心聽出上課內容的重點，培養良好的聆聽態度。(1-III-1、1-III-3、2-III-2、Ad-III-1、Ad-III-2、特學 1-III-9、特學 A-III-4、人 E4) 2.能用合適的語言表達意見。(1-III-3、2-III-1、2-III-2、2-III-3、2-III-5、5-III-3、涯 E4) 3.運用注音符號理解生字新詞，提升閱讀效能。(2-III-3、2-III-5、4-III-1、4-III-2、5-III-3、5-III-11、Ab-III-5、Ab-III-6) 4.能認識常用國字 1,500~2,000 字。(4-III-1、4-III-2、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-4) 5.能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。(4-III-1、4-III-2、4-III-4、Ab-III-1) 6.讀懂與學習階段相符的文本。(1-III-1、1-III-3、2-III-2、2-III-3、5-III-3、5-III-11、Ad-III-1、Ad-III-2、Ac-III-4、Bb-III-3、Bc-III-3、Ca-III-1、特學 1-III-9、性 E3) 7.能運用感受力及想像力進行句型短文寫作能力。(2-III-1、6-III-2、6-III-3、Ac-III-3) 8.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替)。(特學 A-II-2、Bc-III-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置結構化，避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在容易專心的位置 ■教學設備：運用多媒體展示設備、提供可重複練習字卡 ■提供小天使：原班級安排小天使提醒上課 □提供教師助理： ■提供行政支援：支援處理突發行為問題 □其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：提早入場、延長時間 ■評量情境調整：獨立考場 ■評量方式調整：提供資源班自編卷、報讀試題、提示 ■試題(卷)調整：自編調整試卷 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書 2. 社區資源:志工媽媽、靜修國小圖書館
教具/輔具	電腦、電視螢幕投影、字卡。

備註：無教學進度表

十四、數學5年級組

(5年級/智能、學習、情緒障礙/領域：數學/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級 蕭○瑄(學)、五年級 邱○惠(疑學)、五年級 陳○瑄(智)、 五年級 蘇○軒(情)、五年級 黃○臻(情)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構。減量</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。減量</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。減量</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 計算數（含分數、小數）的四則混合計算。簡化</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助解題。減量</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。減量</p>

d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。

特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。

特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。

N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。

減量

N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。**減量**

N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。**減量**

N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。**減量**

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。**減量**

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。**減量**

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。**減量**

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。**減量**

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、計算。**減量**

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對

	<p>稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-1 三步問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步為主。介紹「平均」。減量</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。減量</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。減量</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育</p> <p>□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2. 家庭教育(家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>3. 閱讀素養教育(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期</p> <p>1. 認識十進位結構；從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。(n-III-1、N-5-1)</p> <p>2. 能認識多位小數，解決生活中的問題；從具體情境中，熟悉大數的計算。(n-III-1、N-5-1、家E9、閱E1)</p> <p>3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺2、5和10的倍數。(n-III-3、N-5-3、特學1-III-1、特學A-III-1)</p> <p>4. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。(s-III-5、S-5-1、品E3)</p> <p>5. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。(s-III-5、S-5-1、特學1-III-1、特學A-III-1、品E3)</p> <p>6. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。(n-III-4、N-5-4)</p> <p>7. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。(n-III-4、N-5-4、家E9)</p>

- 8.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。(s-III-6、S-5-4、品E3)
- 9.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。(s-III-6、S-5-4、品E3)
- 10.能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。(n-III-2、r-III-2、N-5-2、R-5-1、R-5-2)
- 11.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。(s-III-1、r-III-3、S-5-2、R-5-3)
- 12.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動；能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。(s-III-1、r-III-3、S-5-2、R-5-3)
- 13.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。(s-III-1、r-III-3、S-5-2、R-5-3)
- 14.能解決時間的乘法、除法、應用問題。(n-III-11、N-5-16)
- 15.了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。(s-III-3、s-III-4、S-5-5、S-5-6)

下學期

1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。(n-III-5、n-III-6、N-5-5、N-5-6、N-5-7、家E9)
2. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。(n-III-7、N-5-8、家E9)
3. 能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。(n-III-5、n-III-6、n-III-7、N-5-5、N-5-6、N-5-7、家E9)
4. 認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。(s-III-2、S-5-3)
5. 了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（ m^3 ）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。(s-III-4、S-5-5)
6. 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。(n-III-7、N-5-9、N-5-11、家E9)
7. 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。
(n-III-7、N-5-9、N-5-11)
8. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。(n-III-7、n-III-11、N-5-13)
9. 能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公

	<p>里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。(n-III-11、N-5-12)</p> <p>10. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。(s-III-3、s-III-4、s-III-5、S-5-7)</p> <p>11. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱(或角錐和圓錐)的異同，及其要素間的關係。(s-III-3、s-III-4、s-III-5、S-5-7、品E3)</p> <p>12. 認識球體。(s-III-2、s-III-3、S-5-3、S-5-7)</p> <p>13. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。(r-III-3、n-III-9、N-5-10、閱E1)</p> <p>14. 認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。(n-III-12、N-5-15、S-5-5)</p> <p>15. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。(d-III-1、d-III-2、D-5-1)</p> <p>16. 能使用計時器在時限內完成數學題目。(特學1-III-2、特學A-III-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置結構化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：半圓形座位安排，兼顧每位學生。</p> <p>■教學設備：平板、電視大螢幕、電腦。</p> <p>■提供小天使：請導師安排同儕協助。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：支援突發行為問題協助。</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：視個別注意力狀況延長5~10分鐘作答時間。</p> <p>■評量情境調整：至潛能班小組應試，以降低環境刺激干擾。</p> <p>■評量方式調整：提供報讀服務、除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等多元評量方式評分。</p> <p>■試題(卷)調整：提供潛能班自編試卷。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第九冊第十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書</p> <p>2. 社區資源：志工</p>
教具/輔具	<p>電腦、電子白板、平板</p>

備註：無教學進度表

十五、國語6年級組

(6年級/智能、學習、自閉症障礙/領域：國語/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		5節
教學對象		六年級 黃○茹(智)、六年級 江○琪(智)、六年級 江○澄(學)、 六年級 黃○婷(學)、六年級 張○譯(自)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-2 根據新聞話語情境聽出不同語氣。減量</p> <p>1-III-3 與老師討論聆聽內容的合理性。簡化</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，說出個人感受。減量</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問。減量</p> <p>2-III-3 運用詞句豐富表達內容。減量</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 1200 字。減量</p> <p>4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。減量</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，分辨詞義。減量</p> <p>5-III-1 清楚朗讀各類文本。簡化減量</p> <p>5-III-3 讀懂課文內容。簡化</p> <p>5-III-6 使用摘要策略，擷取大意。減量</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗。減量</p> <p>5-III-8 在老師提問下，推論文本的因果訊息。簡化減量</p> <p>5-III-9 運用指定的閱讀策略。減量</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集。減量</p> <p>6-III-2 簡單生活分享寫作基本能力。簡化</p> <p>6-III-3 寫出日記作品。簡化減量</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1200 個常用字的字形、字音和字義。減量</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-6 1200 個常用語詞的使用。減量</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>

	<p>Ad-III-2 篇章的大意、結構。減量</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文。減量</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-2 描述寫作手法。減量</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的思想文化內涵。減量</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p>	<p>☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災</p> <p>☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育</p> <p>☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>1.生涯規劃教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）</p> <p>2.資訊教育（資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。）</p> <p>3.人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 在聆聽不同媒材時，能從中獲取有用的資訊，並回答問題。(1-III-2、1-III-3、1-III-4、2-III-2、Bb-III-3、特學1-III-5、特學A-IV-1)</p> <p>2. 能使用正確語句與人交談。(2-III-1、2-III-3、2-III-6、2-III-7、Bb-III-3)</p> <p>3. 能認識常用國字1200字。(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-6)</p> <p>4. 能利用生字的造新詞、造句(2-III-6、4-III-1、4-III-3、6-III-2、Ab-III-6、Ac-III-2、Ac-III-3)。</p> <p>5. 能概略瞭解字的形體結構及結構原理。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-3、Ab-III-6)</p> <p>6. 能認識文章的各種表述方式，並運用圖像和結構閱讀策略，增進閱讀的能力。(5-III-1、5-III-3、5-III-6、5-III-7、5-III-8、5-III-9、特學1-III-5、Ac-III-1、Ac-III-4、Ad-III-1、Ad-III-2、Ad-III-3、Ad-III-4、Bc-III-2、Cc-III-1、Ca-III-1、特學1-III-5、特學A-IV-1、人E)</p> <p>7. 能找出語句中的修辭。(5-III-1、5-III-3、Ac-III-2、Ac-III-3、Ac-III-4)</p> <p>8. 能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。(2-III-6、4-III-3、5-III-7、5-III-12、特學1-III-2、特學1-III-5、Ab-III-7、特學1-III-5、特學A-IV-1、轉銜、涯E4、資E9)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置結構化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：半圓形座位安排，兼顧每位學生。 ■教學設備：平板、電視大螢幕、電腦。 ■提供小天使：請導師安排同儕協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：支援突發行為問題協助。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：視個別注意力狀況延長5~10分鐘作答時間。 ■評量情境調整：至潛能班小組應試，以降低環境刺激干擾。 ■評量方式調整：提供報讀服務、除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等多元評量方式評分。 ■試題（卷）調整：提供潛能班自編試卷。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材:康軒版國語第十一冊第十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2.社區資源:志工、靜修國小圖書館
教具/輔具	電腦、電子白板、平板

備註：無教學進度表

十六、數學6年級組

(六年級/智學自障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		六年級黃○茹(智)、江○琪(智)、江○澄(學)、五年級張○譯(自)、黃○婷(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖形，並在老師引導下據以做簡單推論。簡化</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決簡單的問題。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 在老師引導下認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 在老師引導下理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 在老師引導下理解小數乘法和除法的意義，並能做基本的直式計算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能在老師引導下據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 在老師引導下練習數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助解題。簡化</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之公式。簡化</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的公式。</p> <p>s-III-7 在老師引導下認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p>

學習內容

A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；驗算；應用問題。**減量**

D-6-1 圓形圖：報讀、說明生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。**簡化**

D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。

N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。

N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。

N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。

N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。**減量**

N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。**減量**

N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。在老師引導下解決比的應用問題。

N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。

N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。**減量**

N-6-9 解題：由問題中的數量關係，在老師引導下列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；

（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。

R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。

R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。在老師引導下從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、說明。**簡化**

R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。在老師引導下將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。**減量**

S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。在老師引導下知道地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。

	<p>知道扇形弧長與面積的公式。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360°；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。簡化</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡化</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災</p> <p>□原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>2.性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>3.生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>
<p>學習目標</p>	<p>上學期</p> <p>1. 分辨質數和合數，應用在質因數分解和找最大公因數、最小公倍數。(n-III-2、N-6-1、N-6-2、特學 A-III-1)</p> <p>2. 計算分數加法、減法、乘法和除法問題。(n-III-2、n-III-6、r-III-2、N-6-3、特學 A-III-2)</p> <p>3. 計算小數加法、減法、乘法和除法問題。(n-III-2、n-III-7、r-III-2、N-6-4)</p> <p>4. 認識比與比值、基準量和比較量，並解題。(n-III-9、N-6-6、N-6-7、特學 1-III-2、特學 A-III-1、人 J4)</p> <p>5. 認識圓周率，並利用圓周率計算圓形和扇形周長及面積。(s-III-2、S-6-3、特學 A-III-1)</p> <p>6. 認識速率的意義，解決生活中有關速度的問題。(n-III-9、N-6-7)</p> <p>7. 認識形體關係並計算柱體的體積和表面積。(s-III-3、S-5-6、S-6-4)</p> <p>8. 使用未知數符號，解決等量公理的算式。(a-IV-2、n-III-10、A-7-3、R-6-2、R-6-3、特學 1-III-1、性 E3)</p> <p>下學期</p> <p>1. 了解柱體體積的求法和公式的應用。(s-III-4、S-6-4、特學 A-III-2)</p> <p>2. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。(n-III-2、n-III-7、r-III-3、特學 1-III-1)</p> <p>3. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。(r-III-3、A-7-3、N-6-8、特學 1-III-1)</p> <p>4. 認識縮圖、放大圖和比例尺的計算。(n-III-9、s-III-4、S-6-1、S-6-2、特學 1-III-1)</p> <p>5. 能在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題。(n-III-2、r-III-1、N-6-5、特學 1-III-2、特學 A-III-1)</p> <p>6. 觀察數與量的關係，並列表表徵來解題。(N-6-9、R-6-1、特學 1-III-1)</p> <p>7. 報讀、說明與製作生活中的圓形圖、長條圖和折線圖。(d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2、特學 1-III-2、涯 J2)</p>

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> ☒ 教室佈置：教室佈置結構化，避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在容易專心的位置 ☒ 教學設備：運用多媒體展示設備、提供可重複練習字卡 ☒ 提供小天使：原班級安排小天使提醒上課 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：支援處理突發行為問題 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> ☒ 評量時間調整：提早入場、延長時間 ☒ 評量情境調整：獨立考場 ☒ 評量方式調整：提供資源班自編卷、報讀試題、提示 ☒ 試題(卷)調整：自編調整試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源：志工媽媽、靜修國小圖書館
教具/輔具	1. 教具：電腦、電視螢幕、小白板、實務操作教具(尺、圓規、量角器、三角板、古式積木、柱體錐體教具) 2. 輔具：圖解、定位板

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(二、三、五年級/科目：彈性課程 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節/週
教學對象	A組:二年級 柯○勻(情) 三年級 龍○好(情)、陳○名(情)、陳○濤(自) B組:五年級 蘇○軒(情)
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>(A組)</p> <p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>(B組)</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供</p>

	<p>協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>(A組)</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>(B組)</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
<p>融入議題</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1.品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 2.生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 3.安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 處己-能處理並察覺自己的情緒、抒發壓力，並提升自我效能。 (特社1-I-2、特社1-I-3、特社1-I-4、特社1-I-5、特社1-II-1、特社1-II-3、特社1-II-4、特社1-III-1、特社1-III-2、特社1-III-5、特社 A-I-1、特社 A-I-2、特社 A-II-1、特社 A-II-2、特社 A-II-3、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 A-III-3、品 E2、生 E1、安 E4)</p> <p>2. 處人-能處理與他人有關的溝通方式、與人相處、處理衝突技巧及面對多元性別的態度。 (特社2-I-5、特社2-I-12、特社2-II-4、特社2-II-5、特社2-III-5、特社2-III-6、特社2-III-9、特社2-III-10、特社 B-I-3、特社 B-I-5、特社 B-II-3、特社 B-II-4、特社 B-III-1、特社 B-III-2、特社 B-III-4、品 E2、生 E1、安 E4)</p> <p>3. 處環境-能具備在教室活動及團體活動的基本應對進退能力。 (特社3-I-1、特社3-I-4、特社3-II-4、特社3-III-2、特社3-III-3、特社 C-I-1、特社 C-II-1、特社 C-III-1、品 E2、生 E1、安 E4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置結構化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：高低組搭配坐，建立同儕合作。</p> <p>■教學設備：平板、電腦、電視大螢幕。</p> <p>■提供教師助理：提供教師及學生教學任務協助</p> <p>■提供行政支援：支援突發行為問題協助</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：每項技巧評估、每次段考後評估、學期總結性評估</p> <p>■評量情境調整：潛能班情境</p> <p>■評量方式調整：採取多元評量方式，利用口說、指認、角色扮演形式。</p> <p>■試題(卷)調整：無紙本，依每次學習內容進行實際演練及檢核</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：繪本、自編學習單、社會技巧訓練的理念與實施、社會技巧訓練課程實例彙編、教學 ppt、情緒圖卡</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、校園鐵道園區情境</p>
教具/輔具	<p>情緒桌遊、電腦、電視螢幕投影、平板。</p>

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>正式課程： 認識你我他 (品 E2) (1)認識班上新同學 (2)故事繪本：小不點交朋友 (3)桌遊：大富翁 高組：至少分享 2 位同學的特徵 低組：至少分享 1 位同學的特徵 非正式課程：友善校園週、祖父母週</p>	11	<p>正式課程： 喜歡我自己 (生 E1) (1)認識自己的優缺點 (2)故事繪本：五味太郎的生活繪本： 好餓的毛毛蟲 (3)桌遊：實話實說 高組：至少說出 2 個自己的優點 低組：至少說出 1 個自己的優點</p>
2	<p>正式課程： 認識你我他 (品 E2) (1)認識班上新同學 (2)故事繪本：敵人派 (3)桌遊：大富翁 高組：至少分享 2 位同學的特徵 低組：至少分享 1 位同學的特徵 非正式課程：人權教育週</p>	12	<p>正式課程： 喜歡我自己 (生 E1) (1)認識自己的優缺點 (2)故事繪本：五味太郎的生活繪本： 狐狸孵蛋 (3)桌遊：實話實說 高組：至少說出 2 個自己的缺點 低組：至少說出 1 個自己的缺點</p>
3	<p>正式課程： 認識你我他 (品 E2) (1)認識班上新同學</p>	13	<p>正式課程： 喜歡我自己 (生 E1) (1)認識自己的優缺點</p>

	<p>(2)故事繪本：超人氣微笑</p> <p>(3)桌遊：大富翁</p> <p>高組:至少分享2位同學的優點</p> <p>低組:至少分享1位同學的優點</p> <p>非正式課程：人權教育週</p>		<p>(2)故事繪本：五味太郎的生活繪本：快樂的點心時間</p> <p>(3)桌遊：實話實說</p> <p>高組:至少說出2個自己的缺點</p> <p>低組:至少說出1個自己的缺點</p>
4	<p>正式課程：</p> <p>認識你我他 (品 E2)</p> <p>(1)認識班上新同學</p> <p>(2)故事繪本：愛笑的鯊魚</p> <p>(3)桌遊：大富翁</p> <p>高組:至少分享3個自己的優點</p> <p>低組:至少分享2個自己的優點</p> <p>非正式課程：人權教育週</p>	14	<p>正式課程：單元統整活動</p>
5	<p>正式課程：</p> <p>情緒紅綠燈(安 E4)(生 E1)</p> <p>(1)指導冷靜處理的步驟</p> <p>(2)故事繪本：從頭動到腳</p> <p>(3)桌遊：叩叩小樂園</p> <p>高組:至少選擇2個冷靜的方式</p> <p>低組:至少選擇1個冷靜的方式</p> <p>非正式課程：人權教育週</p>	15	<p>正式課程：</p> <p>我會關心他人(生 E1)</p> <p>(1)指導關心他人的技巧</p> <p>(2)故事繪本：好朋友</p> <p>(3)桌遊：問問秘境</p> <p>高組:至少選擇2個關心他人的方式</p> <p>低組:至少選擇1個關心他人的方式</p>
6	<p>正式課程：</p> <p>情緒紅綠燈(安 E4)(生 E1)</p> <p>(1)指導冷靜處理的步驟</p> <p>(2)故事繪本：你是一隻獅子</p> <p>(3)桌遊：叩叩小樂園</p> <p>高組:至少說出2個冷靜的方式</p> <p>低組:至少說出1個冷靜的方式</p> <p>非正式課程：性平教育週</p>	16	<p>正式課程：</p> <p>我會關心他人(生 E1)</p> <p>(1)指導關心他人的技巧</p> <p>(2)故事繪本：躲貓貓大王</p> <p>(3)桌遊：問問秘境</p> <p>高組:至少說出2個關心他人的方式</p> <p>低組:至少說出1個關心他人的方式</p>
7	<p>正式課程：</p> <p>情緒紅綠燈(安 E4)(生 E1)</p> <p>(1)指導冷靜處理的步驟</p> <p>(2)故事繪本：來跳舞吧</p> <p>(3)桌遊：叩叩小樂園</p> <p>高組:至少實作2個冷靜的方式</p> <p>低組:至少實作1個冷靜的方式</p>	17	<p>正式課程：</p> <p>我會關心他人(生 E1)</p> <p>(1)指導關心他人的技巧</p> <p>(2)故事繪本：小羊和蝴蝶</p> <p>(3)桌遊：問問秘境</p> <p>高組:至少實作2個關心他人的方式</p> <p>低組:至少實作1個關心他人的方式</p> <p>非正式課程：特教宣導週</p>
8	<p>正式課程：</p> <p>情緒紅綠燈(安 E4)(生 E1)</p> <p>(1)指導冷靜處理的步驟</p> <p>(2)故事繪本：一起來玩吧</p> <p>(3)桌遊：叩叩小樂園</p> <p>高組:至少實作2個冷靜的方式</p> <p>低組:至少實作1個冷靜的方式</p>	18	<p>正式課程：</p> <p>我會關心他人(生 E1)</p> <p>(1)指導關心他人的技巧</p> <p>(2)故事繪本：我的兔子朋友</p> <p>(3)桌遊：問問秘境</p> <p>高組:至少實作2個關心他人的方式</p> <p>低組:至少實作1個關心他人的方式</p>
9	<p>正式課程：</p> <p>喜歡我自己 (生 E1)</p> <p>(1)認識自己的優缺點</p> <p>(2)故事繪本：五味太郎的生活繪</p>	19	<p>正式課程：</p> <p>(1)記錄自己的進步</p> <p>(製作自己的情緒管理進步表，並於課後開始實施)</p>

	<p>本：怎麼做才對</p> <p>(3)桌遊：實話實說</p> <p>高組：至少說出 2 個自己的優點</p> <p>低組：至少說出 1 個自己的優點</p> <p>非正式課程：反毒宣導週</p>		<p>高組：獨立完成進步表製作</p> <p>低組：在協助下完成進步表製作</p>
10	<p>正式課程：</p> <p>單元統整活動</p> <p>【月考週】</p>	20	<p>正式課程：</p> <p>單元統整活動</p> <p>【月考週】</p>
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>正式課程：</p> <p>我是大演員(品 E2)</p> <p>(1)認識自己在面對各種情境中的情緒。</p> <p>(2)故事繪本：情緒醫生</p> <p>高組：至少指認出 2 個情境中的情緒</p> <p>低組：至少指認出 1 個情境中的情緒</p>	11	<p>正式課程：</p> <p>情緒充電站(生 E1)</p> <p>(1)認識引發情緒的原因。</p> <p>(2)故事繪本：愛生氣的貓</p> <p>高組：能找出引發情緒的原因。</p> <p>低組：能在引導下找出引發情緒的原因。</p> <p>課程：母親節感恩活動</p>
2	<p>正式課程：</p> <p>我是大演員(品 E2)</p> <p>(1)認識自己在面對各種情境中的情緒。</p> <p>(2)故事繪本：情緒醫生</p> <p>高組：至少說出 2 個情境中的情緒</p> <p>低組：至少說出 1 個情境中的情緒</p>	12	<p>正式課程：</p> <p>情緒充電站(生 E1)</p> <p>(1)認識引發情緒的原因。</p> <p>(2)故事繪本：愛生氣的貓</p> <p>高組：能說出引發情緒的原因。</p> <p>低組：能在引導下說出引發情緒的原因。</p> <p>課程：母親節感恩活動</p>
3	<p>正式課程：</p> <p>我是大演員(品 E2)</p> <p>(1)認識他人在面對各種情境中的情緒。</p> <p>(2)故事繪本：情緒醫生</p> <p>高組：至少指認出 2 個情境中的情緒</p> <p>低組：至少指認出 1 個情境中的情緒</p> <p>非正式課程：適應體育國民田徑賽</p>	13	<p>正式課程：</p> <p>情緒充電站(生 E1)</p> <p>(1)認識引發情緒的後果。</p> <p>(2)故事繪本：愛生氣的貓</p> <p>高組：能說出引發情緒的後果。</p> <p>低組：能在引導下說出引發情緒的後果。</p> <p>課程：母親節感恩活動</p>
4	<p>正式課程：</p> <p>我是大演員(品 E2)</p> <p>(1)認識他人在面對各種情境中的情緒。</p> <p>(2)故事繪本：情緒醫生</p> <p>高組：至少說出出 2 個情境中的情緒</p> <p>低組：至少說出出 1 個情境中的情</p>	14	<p>正式課程：</p> <p>社會技巧玩著學(安 E4)</p> <p>(1)遵守團體規範</p> <p>(2)故事繪本：我會遵守規則</p> <p>高組：能在團體活動中，學習輪流等待。</p> <p>低組：能在團體活動中，在老師提示下學習輪流等待。</p>

	緒		非正式課程：轉銜活動週
5	<p>正式課程： 你畫我猜好好玩(品 E2) (1)了解規則：瞭解生活常規種類 (2)故事繪本：我是最棒的小火龍 高組：至少能指認出 5 種確切的生活常規 低組：至少能指認出 3 種確切的生活常規</p>	15	<p>正式課程： 社會技巧玩著學(安 E4) (1)能在團體活動中，保持穩定的心情。 (2)故事繪本：我會遵守規則 高組：能在團體活動中，學習控制當下情緒。 低組：能在團體活動中，在老師提示下學習控制當下情緒。</p>
6	<p>正式課程： 你畫我猜好好玩(品 E2) (1)了解規則：瞭解生活常規種類 (2)故事繪本：我是最棒的小火龍 高組：至少能說出 5 種確切的生活常規 低組：至少能說出 3 種確切的生活常規 非正式課程：兒童節活動週</p>	16	<p>正式課程： 社會技巧玩著學(安 E4) (1)能在團體活動中，表達自己的想法。 (2)故事繪本：我會遵守規則 高組：能在團體活動中，表達當下情緒。 低組：能在團體活動中，在老師提示下表達當下情緒。</p>
7	<p>正式課程：你畫我猜好好玩(品 E2) (1)了解規則：遵守事先說明的規則 (2)故事繪本：我是最棒的小火龍 高組：能指認出確切的規則 低組：在老師引導下能指認出確切的規則</p>	17	<p>正式課程： 我的情緒小管家(安 E4) (1)認識面對衝突的應對。 (2)故事繪本：我會處理衝突：想玩盪秋千 高組：能說出衝突所引發的情緒反應。 低組：能選出衝突所引發的情緒反應。</p>
8	<p>正式課程： 你畫我猜好好玩(品 E2) (1)了解規則：遵守事先說明的規則 (2)故事繪本：我是最棒的小火龍 高組：能說出確切的規則 低組：在老師引導下能說出確切的規則</p>	18	<p>正式課程： 我的情緒小管家(安 E4) (1)認識面對衝突的應對。 (2)故事繪本：我會處理衝突：想玩盪秋千 高組：能說出衝突所造成的可能後果。 低組：能選出衝突所造成的可能後果。 非正式課程：畢業週</p>
9	<p>正式課程： 單元統整活動 【月考週】</p>	19	<p>正式課程： 我的情緒小管家(安 E4) (1)認識面對衝突的應對。 (2)故事繪本：我會處理衝突：想玩盪秋千 高組：能說出面對衝突有哪些需改善的行為。 低組：能選出面對衝突有哪些需改善</p>

			的行為。
10	<p>正式課程：</p> <p>情緒充電站(生 E1)</p> <p>(1)認識生氣時的外在特徵。</p> <p>(2)故事繪本：愛生氣的貓</p> <p>高組：至少能指認出 3 種生氣的特徵</p> <p>低組：至少能指認出 2 種生氣的特徵</p>	20	<p>正式活動：</p> <p>單元統整活動</p> <p>【月考週】</p>

二、學習策略組

(混齡/科目：學習策略/ 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 詹○綸(學)、六年級 詹○銘(學)、三年級 黃○豪(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p>
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2.品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。） 3.生涯規劃教育（涯 E12學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標		1.能按照顏色順序套圈圈在大拇指並檢查已經套好的圈圈錯誤處(特學1-III-1、特學3-I-2、特學3-I-3、特學 A-III-3、特學 C-I-3) 2.能觀察兩張圖片並圈出哪裡不一樣(特學1-III-1、特學3-I-2、特學 C-I-3) 3.能記下卡片圖案和象棋文字的位置並翻出兩兩相同圖案配對(特學1-III-1、特學3-I-2、特學 A-III-3、特學 C-I-3) 4.能利用故事結構圖找出文章中人物、地點、時間、事件(發生甚麼事、如何解決或經過、結果)或利用心智圖找出文章中的關鍵字並畫出來(特學3-I-3、特學1-II-5、特學 A-I-7、特學 A-II-4) 能找出每張卡片圖案的規律並選擇答案(特學3-I-2、特學 C-I-3) 5.透過競賽，能丟沙包進九宮格並移動 ox 位置，須思考一方面阻止對方連線一方面讓自己可以連線(特學3-I-2、特學3-I-3、特學 C-I-3) 6.能合作討論並解決1A2B 題目(特學1-II-13) 7.能畫出滾雪球環路(特學3-I-3、特學1-II-5、特學 A-I-7、特學 A-II-4)

	8.能畫出調節環路(特學3-I-3、特學1-II-5、特學 A-I-7、特學 A-II-4) 9.能分享流浪動物根本解的方式(特學1-II-13) 10.能體驗種植青椒過程(特學1-II-13、特學 C-I-3) 11.能分享與自然互動的正向感受(特學1-II-13)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他: _____
學習環境調整	☐ 教室佈置: ☒ 座位安排:座位安排在容易專心且老師伸手可引導的位置 ☒ 教學設備:運用多媒體展示設備 ☒ 提供小天使:中低年級原班級安排小天使提醒上課 ☐ 提供教師助理: ☒ 提供行政支援:支援突發問題行為 ☐ 其他 _____ (請說明):
學習評量調整	☐ 評量時間調整: ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整:實際操作為主、老師觀察學生表現、問答 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他 _____ (請說明):
教材/社區資源	1.教材:電腦遊戲、學年閱讀選文 2.社區資源:志工
教具/輔具	電腦、電子白板、平板、桌遊、沙包九宮格

教學進度表

需註明正式及非正式課程,正式課程宜進行課程說明,非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組,請說明多層次教學設計之內容;融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中;週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	正式課程: 注意力-指環套套 能按照顏色順序套圈圈在大拇指 能檢查已經套好的圈圈錯誤處	1-3	正式課程: 注意力-哪裡不一樣 能觀察兩張圖片並圈出哪裡不一樣
4-6	正式課程: 記憶-翻翻樂 能記下卡片圖案的位置並翻出兩兩相同圖案配對	4-6	正式課程: 記憶-記憶棋 能記下象棋文字的位置並翻出兩兩相同文字配對
7-9	正式課程: 理解-閱讀樂 丸子與我(三年級) 煮酒論英雄(六年級)	7-9	正式課程: 理解-閱讀小博士 蘋果甜蜜蜜(三年級) 冬末午後兩點半的高鐵(六年級)

	能利用故事結構圖找出文章中人物、地點、時間、事件(發生甚麼事、如何解決或經過、結果)		能利用心智圖找出文章中的關鍵字並畫出來
10	正式課程： 單元統整活動【月考週】	10	正式課程： 單元統整活動【月考週】
11-13	正式課程： 邏輯-Logic Castle 初階桌遊 能找出每張卡片圖案的規律並選擇答案	11-13	正式課程： 邏輯--Logic Castle 中階桌遊 能找出每張卡片圖案的規律並選擇答案
14-16	正式課程： 推理-ox 九宮格 透過競賽，能丟沙包進九宮格並移動 ox 位置，須思考一方面阻止對方連線一方面讓自己可以連線	14-16	正式課程： 推理-1A2B 猜數字遊戲，A 代表數字及位置皆正確，B 則代表數字正確但位置不對 能合作討論並解決1A2B 題目
17-20	正式課程： 系統思考-流浪狗的故事 能畫出滾雪球環路 能畫出調節環路 能分享流浪動物根本解的方式	17-20	正式課程： 系統思考-與自然對話 能畫出滾雪球環路 能體驗種植青椒過程 能分享與自然互動的正向感受
21	正式課程： 單元統整活動【月考週】	21	正式課程： 單元統整活動【月考週】

三、溝通訓練組

(混齡/科目：溝通訓練/ 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 蕭○瑄(學)、四年級呂○澤(智)、一年級 彭○鈞(聽)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特輔1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔4-1 維護所使用輔具的功能。 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特輔 B-1 助聽器功能與操作。 特輔 B-3 調頻系統功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災</p> <p>☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>1.性別平等（性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。） 2.人權教育（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 3.品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。）</p>

學習目標	1.能透過不同聲母和韻母，拼音說出語詞和語句練習（特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2） 2.能朗讀文章並回答閱讀理解問題（特溝1-sA-2、特溝 B-sA-1） 3.能看圖卡和使用五感來語言描述物品（特溝2-sP-2、特溝4-sP-2、特溝 B-sP-3） 4.能認識成語或語詞並在句型中應用（特溝1-sA-2、特溝 B-sP-3） 5.能將語詞卡組合成句子，再說出來（特溝1-sA-2、特溝2-sA-3、特溝4-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sA-1、） 6.能在情境中溝通取得同意或是被拒絕後採取正確行為（特溝3-sP-2、特溝2-sP-2、特溝 B-sA-3） 7.能認識輔具構造（特輔1-2、特輔 B-1、特輔 B-3） 8.能使用保養包工具保養輔具（特輔4-1、特輔 B-3、特輔 B-7） 9.能覺察輔具電量並更換電池（特輔4-1、特輔 B-1、特輔 B-3、特輔 B-7） 10.能正確配戴輔具（特輔3-1、特輔 B-1、特輔 B-3） 11.能練習說出並將輔具拿給老師配戴（特輔3-1、特輔 B-3） 12.能反應輔具的狀況(聲音有無、大小聲、清晰度)（特輔3-1，特輔 B-1、特輔 B-3、特輔 B-7）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：座位安排在容易專心且老師伸手可引導的位置 ☒ 教學設備：運用多媒體展示設備 ☒ 提供小天使：原班級安排小天使提醒上課 ☒ 提供教師助理：配合教師教學需求，教師助理協助學生移動和學習 ☒ 提供行政支援：支援突發問題行為 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：口說為主、動手操作 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：助聽輔具、調頻系統 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：國語構音教材、學年閱讀選文 2.社區資源：志工
教具/輔具	電腦、電子白板、圖卡、生活常見實物

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1-3	正式課程： 1.構音-注音符號聲母(國語構音教材) 能透過不同聲母，拼音說出語詞和語句練習 2.聽能管理與輔具 能認識輔具構造	1-3	正式課程： 1.構音-注音符號韻母(國語構音教材) 能透過不同韻母，拼音說出語詞和語句練習 2.聽能管理與輔具 能認識輔具構造
4-6	正式課程： 1.閱讀-擁抱(一年級)、 通信方式大不同(四年級)、 超越缺陷，走出寂靜(五年級) 能朗讀文章並回答閱讀理解問題 2.聽能管理與輔具 能使用保養包工具保養輔具	4-6	正式課程： 1.閱讀-小小鼠的快樂(一年級)、 玫瑰·書·閱讀日(四年級)、 孤獨的巨人(五年級) 能朗讀文章並回答閱讀理解問題 2.聽能管理與輔具 能使用保養包工具保養輔具
7-9	正式課程： 1.桌遊-語言描述遊戲 能看圖卡做空間概念、情境、數量與大小描述 2.聽能管理與輔具 能覺察輔具電量並更換電池	7-9	正式課程： 1.桌遊-語言描述遊戲 能透過體驗做視覺、聽覺、觸覺、味覺、嗅覺的描述 2.聽能管理與輔具 能覺察輔具電量並更換電池
10	正式課程： 單元統整活動【月考週】	10	正式課程： 單元統整活動【月考週】
11-13	正式課程： 1.語意-成語(四、五年級)或語詞(一年級)解釋配對和填入句型 能認識成語或語詞並在句型中應用 2.聽能管理與輔具 能正確配戴輔具	11-13	正式課程： 1.語意-成語(四、五年級)或語詞(一年級)解釋配對和填入句型 能認識成語或語詞並在句型中應用 2.聽能管理與輔具 能正確配戴輔具
14-16	正式課程： 1.語法-句型擴展延伸 能拿不同數量(由少到多)的語詞卡組合成句子，再說出來 襪子→穿襪子→我會自己穿襪子→媽媽幫妹妹穿襪子→我先穿襪子在穿鞋子最後再去上學。 2.聽能管理與輔具 能練習說出並將輔具拿給老師配戴	14-16	正式課程： 1.語法-句型擴展延伸 能拿不同數量(由少到多)的語詞卡組合成句子，再說出來 信→一封信→送信→郵差送信→郵差送信給我→我長大要當郵差，可以送信給大家。 2.聽能管理與輔具 能練習說出並將輔具拿給老師配戴
17-20	正式課程： 1.語用-加入同學的活動 能詢問並取得同意後加入活動或是被拒絕後做別的事 2.聽能管理與輔具 能反應輔具的狀況(聲音有無、大小聲、清晰度)	17-20	正式課程： 1.語用-邀請同學一起玩 能提出請求並取得同意後一起玩或是被拒絕後再找別人 2.聽能管理與輔具 能反應輔具的狀況(聲音有無、大小聲、清晰度)
21	正式課程： 單元統整活動【月考週】	21	正式課程： 單元統整活動【月考週】

四、功能性動作訓練組

(低中年級/科目：功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	A組 三年級陸○聿(腦)、四年級劉○承(腦) B組 五年級吳○玓(肢體)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領 綱 學 習 重 點	學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能 特功2-9 具備動作計畫技能 特功3-1 參與生活作息 特功3-2 參與學習活動
	學習內容 特功 A-1上肢的關節活動 特功 A-2下肢的關節活動 特功 A-3軀幹的關節活動 特功 E-6室外行走 特功 G-5物品的拋丟或接住 特功 J-2複雜或連續二個以上動作的模仿 特功 J-4指令下複雜或連續二個以上動作的執行
融 入 議 題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀 素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 安 E6了解自己的身體。 2. 安 E7探究運動基本的保健。 3. 專-物1 能增強下肢能力。 4. 專-物2 能增強身體軀幹能力。

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. (AB組)能透過熱身活動，妥善完成關節活動、強化平衡能力，並知道運動前熱身的重要性。(特功 1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 安 E6. 安 E7.) 2. (AB組)能透過活動強化四肢及身體平衡能力，並能了解自我身體運作方式。(特功 1-1. 特功 2-8. 特功 3-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 安 E6. 安 E7. 專-物 1. 特功-A1) 3. (A組)能強化自我行走能力，以增進自我移動能力。(特功 1-1. 特功 E-6. 特功-A1. 安 6) 4. (AB組)能增強下肢能力。(特功 1-1. 特功 A-1. 安 E6. 專-物 1) 5. (B組)能運用自身能力強化軀幹能力。(特功 1-1. 特功 A-3. 特功-A1. 安 6. 專-物 2) 6. (AB組)指令下複雜或連續二個以上動作的執行。(特功 2-9. 特功 A-3. 特功 J-2. 特功 J-4 特功 3-1. 專-物 1. 2) 7. (AB組)能完成球類的任務 (特功 2-8. 特功 A3. 特功 G-5)
<p>學習內容調整</p>	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
<p>學習歷程調整</p>	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
<p>學習環境調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 物理環境： 下肢高度困難組需依據周邊環境規劃安全狀態，並排除動線干擾物品；地板動作時全組需至知動教室提供全運動墊，並強化室內通風；室外空間請先以操場、校園鐵道文化園區或環境中可運用之長直跑道並兼顧安全處為主。 2. 心理社會環境：教師正向語言支持、同儕支持、情緒安撫性質物品 3. 人力/行政支援(含輔具)：助理員、專業團隊(PT)、輔具(B組需使用輪椅、電動輪椅) 4. 社區資源：校園鐵道文化園區 5. 教材：自編。
<p>學習評量調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評量時間規劃：每階段活動運作評估、每月考期小總結評估、學期總結評估 2. 評量情境規劃：原有授課環境評估、提供所需活動工具、助理人員(含學校志工)協助 3. 評量方式規劃：實務操作評估 4. 試題(卷)規劃：無紙本，此為實務操作 5. 提供輔具：依學生實際狀況及課程內容提供
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知動教室設備。 2. 台師大適應體育教學平台。 3. 動作機能訓練手冊。 4. 物理治療師建議。 5. 適應體育教學實務指引。
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知動教室各種教具 2. 體育器材室

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動

中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程：體育課熱身動作指導 非正式課程： 友善校園週、祖父母節活動	11	正式課程：(特功 2-8. 特功 A3. 特功 G-5) 核心肌群強化訓練 1 球類技巧指導(籃球)
2	正式課程：(特功 1-1. 特功 A1. 安 6. 專-物 2) A 組：下肢強化訓練 1、移動技巧指導 1 B 組：下肢強化訓練 1、移動技巧指導 1 非正式課程：人權教育週	12	正式課程：(特功 2-8. 特功 A-3. 特功 G-5) 核心肌群強化訓練 2 球類技巧指導(籃球)
3	正式課程：(特功 1-1. 特功 A1. 安 6. 專-物 2) A 組：下肢強化訓練 2、移動技巧指導 2 B 組：下肢強化訓練 2、移動技巧指導 2 非正式課程：防災概念週	13	正式課程：(特功 2-8. 特功 A-3. 特功 G-5) 核心肌群強化訓練 3 球類技巧指導(籃球)
4	正式課程：(特功 1-1. 特功 A-1. 安 6. 專-物 2) A 組：下肢強化訓練 3、移動技巧指導 3 B 組：下肢強化訓練 2、移動技巧指導 3	14	正式課程：(特功 2-8. 特功 A-3. 特功 G-5) 核心肌群強化訓練 4 球類技巧指導(籃球) 【月考週】
5	正式課程：(特功 2-4. 特功 A-1. 安 6. 專-物 2. 特功 3-1) A 組：肌耐力核心訓練 1、移動技巧指導 4 B 組：肌耐力核心強化練習、移動技巧指導 4 非正式課程：敬師週	15	正式課程：(特功 1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安 6. 安 7. 特功 3-1) A 組：全身性平衡訓練 1、下肢施力技巧 1 B 組：下肢肌耐力強化練習、身體軀幹訓練 1
6	正式課程：(特功 2-4. 特功 A-1. 安 6. 專-物 2. 特功 3-1) A 組：肌耐力核心訓練 2、步行技巧指導 5 B 組：肌耐力核心強化練習、移動技巧指導 5 非正式課程：性平教育週	16	正式課程：(特功 1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安 6. 安 7. 特功 3-1) A 組：全身性平衡訓練 2、下肢施力技巧 2 B 組：下肢肌耐力強化練習、身體軀幹訓練 2
7	正式課程：(特功 2-4. 特功 A-1. 安 6. 專-物 2. 特功 3-1) A 組：肌耐力核心訓練 3、移動技巧指導 6	17	正式課程：(特功 1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A1. 安 6. 安 7. 特功 3-1) A 組：全身性平衡訓練 3、手部拍球

	B組：肌耐力核心強化練習、移動技巧指導 6 【月考週】		技巧 1 B組：下肢肌耐力強化練習、身體軀幹訓練 3 非正式課程：特教宣導週
8	正式課程：(特功 2-8. 特功 A-3. 特功 G-5) 下肢強化訓練 1 球類技巧指導(羽球)	18	正式課程：(特功 1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安 6. 安 7. 特功 3-1) A組：全身性平衡訓練 4、手部拍球技巧 2 B組：下肢肌耐力強化練習、身體軀幹訓練 3
9	正式課程：(特功 2-8. 特功 A-3. 特功 G-5) 下肢強化訓練 2 球類技巧指導(羽球) 非正式課程：反毒宣導週	19	正式課程：(特功 1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安 6. 安 7. 特功 3-1) A組：全身性平衡訓練 5、手部接球技巧 1 B組：下肢肌耐力強化練習、身體軀幹訓練 4
10	正式課程：(特功 2-8. 特功 A-3. 特功 G-5) 下肢強化訓練 3 球類技巧指導(羽球)	20	正式課程：(特功 1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安 6. 安 7. 特功 3-1) A組：全身性平衡訓練 6、手部接球技巧 2 B組：下肢肌耐力強化練習、身體軀幹訓練 5 【月考週】

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程：體育課基本熱身動作指導(特功 1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安 6. 安 7. 特功 3-1)	11	正式課程：(特功 2-8. 特功 A-3. 特功 G-5) 下肢進階訓練 2-4 球類進階技巧訓練 4 非正式課程：母親節感恩活動
2	正式課程：(特功 1-1. 特功 E-6. 特功 A-1. 安 6. 專-物 1) A組：下肢強化訓練 2-1、移動技巧指導 B組：下肢肌耐力強化練習、移動技巧指導 2-1 非正式課程：友善校園週	12	正式課程：(特功 2-8. 特功 A-3. 特功 G-5) 下肢進階訓練 2-5 持球技巧訓練 1
3	正式課程：(特功 1-1. 特功 E-6. 特功 A-1. 安 6. 專-物 1) A組：下肢強化訓練 2-2、移動技巧指導 B組：下肢肌耐力強化練習、移動技巧指導 2-2	13	正式課程：(特功 2-8. 特功 A-3. 特功 G-5) 下肢進階訓練 2-4 持球技巧訓練 2
4	正式課程：(特功 1-1. 特功 E-6. 特功 A-1. 安 6. 專-物 1)	14	正式課程：(特功 2-8. 特功 A-3. 特功 G-5)

	A 組：下肢強化訓練 2-3、移動技巧指導 B 組：下肢肌耐力強化練習、移動技巧指導 2-3 非正式課程：適應體育國民田徑賽		下肢進階訓練 2-5 持球技巧訓練 3 【月考週】 非正式課程：轉銜活動週
5	正式課程：(特功 1-1. 特功 E-6. 特功 A-1. 安 6. 專-物 1) A 組：上肢強化訓練 2-1、移動技巧指導 2-4 B 組：上肢肌耐力強化練習、移動技巧指導 2-4	15	正式課程：(特功 1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安 6. 安 7. 特功 3-1) A 組：全身性平衡訓練 2-1、動作計畫活動 1 B 組：下肢強化訓練 3-1、軀幹訓練 1
6	正式課程：(特功 1-1. 特功 E-6. 特功 A-1. 安 6. 專-物 1) A 組：上肢強化訓練 2-2、移動技巧指導 2-5 B 組：上肢肌耐力強化練習、移動技巧指導 2-5 非正式課程：兒童節活動週	16	正式課程：(特功 1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安 6. 安 7. 特功 3-1) A 組：全身性平衡訓練 2-2、動作計畫活動 2 B 組：下肢進階訓練 3-2、軀幹訓練 2
7	正式課程：(特功 1-1. 特功 E-6. 特功 A-1. 安 6. 專-物 1) A 組：上肢強化訓練 2-3、移動技巧指導 2-6 B 組：上肢肌耐力強化練習、移動技巧指導 2-6 非正式課程：兒童節活動週	17	正式課程：(特功 1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安 6. 安 7. 特功 3-1) A 組：全身性平衡訓練 2-3、動作計畫活動 3 B 組：下肢進階訓練 3-3、軀幹訓練 3
8	正式課程：(特功 2-8. 特功 A-3. 特功 G-5) 下肢進階訓練 2-1 球類進階技巧訓練 1	18	正式課程：(特功 1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安 6. 安 7. 特功 3-1) A 組：全身性平衡訓練 2-4、動作計畫活動 4 B 組：下肢進階訓練 3-4、軀幹訓練 4 非正式課程：畢業活動週
9	正式課程：(特功 2-8. 特功 A-3. 特功 G-5) 下肢進階訓練 2-2 球類進階技巧訓練 2	19	正式課程：(特功 1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安 6. 安 7. 特功 3-1) A 組：全身性平衡訓練 2-5、動作計畫活動 5 B 組：下肢進階訓練 3-5、軀幹訓練 5
10	正式課程：(特功 2-8. 特功 A-3. 特功 G-5) 下肢進階訓練 2-3 球類進階技巧訓練 3	20	正式課程：(特功 1-1. 特功 A-1. 特功 A-2. 特功 A-3. 特功 A-1. 安 6. 安 7. 特功 3-1) A 組：全身性平衡訓練 2-6、動作計畫活動 6 B 組：下肢進階訓練 3-6、軀幹訓練 6
		21	正式課程：總體評估 【月考週】