

彰化縣民生國小 113 學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級國語組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文))

/ ☐ 抽離組 ☒ 外加組

每週節數		2 節
教學對象		601 莊○軒(情障) 602 黃○恩(學障) 605 謝○辰(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 學習內容 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。) 2. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 3. 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1. 能在識字-形音義連結策略輔助下，提升文本生字識讀寫能力。(4-III-2、特學 4-III-4、閱 E1) 2. 能藉由文本_圖像_詞彙間的連結，提升文本語句、詞義理解的能力。(5-III-3、Ab-III-6、Ba-III-1、多 E1) 3. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型(2-III-2、Ab-III-6、特學 1-III-5、5-III-3、Ac-III-4、生 E3) 4. 能從文章訊息中，找出重要項目或重點。(1-III-3、特學 A-III-3、特學 A-III-4、性 E8)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則、增強板、黃生-避免會分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排在靠近教師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☒ 提供小天使：黃生-請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行考試。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第十一冊、第十二冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路影片、圖片資料 2. 社區資源：志工家長、【彰化孔廟】
教具/輔具	1. 教具：大螢幕觸控電視、電腦、平板、注音符號拼音卡、小白板 2. 輔具：閱讀尺（不透明直尺，閱讀時協助換行）

二、五年級國語組

（五年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域（國語文）

/ ☐抽離組 ☒外加組）

每週節數	2 節		
教學對象	504 鄧○蓁(疑似) 506 楊○達(學障)		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。		

	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 學習內容 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☒多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 2. 環境教育(環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 3. 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 能在識字-形音義連結策略輔助下，提升文本生字識讀寫能力。(4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3、特學 4-III-4) 2. 能藉由文本_圖像_詞彙間的連結，提升文本語句、詞義理解的能力。(5-III-3、Ab-III-6、Ba-III-1、多 E1) 3. 能運用適當的詞彙描述事件(2-III-2、Ab-III-1、Ab-III-6、環 E5) 4. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型(特學 1-III-5、5-III-3、Ac-III-4) 5. 能從文章訊息中，找出重要項目或重點。(1-III-3、多 E1、閱 E1、特學 A-III-3、特學 A-III-4)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：張貼上課規則、增強板、楊生-避免會分散注意力的視覺刺激。 ☒座位安排：安排在靠近教師的位置。 ☒教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到資源班教室進行考試。 ☒評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具：

	☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第九冊、第十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路影片、圖片資料 2. 社區資源：志工家長、【彰化孔廟】
教具/輔具	1. 教具：大螢幕觸控電視、電腦、平板、注音符號拼音卡、小白板 2. 輔具：閱讀尺 (不透明直尺，閱讀時協助換行)

三、四年級國語組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文))

/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5 節
教學對象		401 吳○桀(學障) 401 蘇○維(學障) 406 倪○宇(情障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-II-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 能在教師引導下，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 學習內容 Aa-II-1 在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700 個常用字的使用。 Ab-II-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 課文的各種基本句型。 Ac-II-4 能說出或指出各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 在教師口語提示下，能說出篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 4. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 5. 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質。)

學習目標	1.能認讀常用國字 700 字，熟悉常用生字語詞的形音義(3-II-1、4-II-2、4-II-4、Aa-II-1、Ab-II-2) 2.能運用適當的詞彙描述事件(2-II-2、Ab-II-1、Ab-II-6、品 E3、環 E17) 3.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型(6-II-2、Ac-II-2、Ac-II-4、Ad-II-2) 4.能從文章訊息中，找出重要項目或重點。(5-II-8、人 E4、多 E1、特學 A-II-1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：張貼上課規則、增強板。 ■座位安排：安排在靠近教師的位置。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ■提供小天使：倪生-請導師安排同儕協助。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：到資源班教室進行考試。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版國語第五冊、第六冊課本及習作、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路影片、圖片資料 2.社區資源：志工家長、【彰化孔廟】
教具/輔具	1.教具：大螢幕觸控電視、電腦、平板、注音符號拼音卡、小白板 2.輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

四、三年級國語組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文))

/■抽離組 □外加組)

每週節數	5 節
教學對象	301 劉○芸(情障) 303 陸○軍(學障) 305 陳○亨(學障)
核	A 自主行動
	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變

心 素 養	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 能以實物或圖像輔助理解適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能在教師引導或口語提示下，運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 能在教師引導下，掌握句子和段落的意義與主要概念。 學習內容 Aa-II-1 在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700 個常用字的使用。 Ab-II-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 課文的各種基本句型。 Ac-II-4 能說出或指出各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 在教師口語提示下，能說出篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 4. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)
學習目標		1. 能認讀常用國字 700 字(3-II-1、4-II-2、Aa-II-1、Ab-II-2、戶 E3) 2. 能聆聽課文 CD，體會優美詞句(1-II-1、1-II-3、品 E3) 3. 能運用適當的詞彙描述事件(2-II-2、Ab-II-1、Ab-II-6、環 E2) 4. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。(5-II-4、Ac-II-2、Ac-II-4、Ad-II-2、家 E7) 5. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 A-I-2)。 6. 能了解並使用學習輔助策略(特學 A-I-7)。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整		☒ 教室佈置：張貼上課規則、增強板、劉生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排在靠近教師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☒ 提供小天使：劉生、陸生-請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行考試。

	■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第五冊、第六冊課本及習作、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路影片、圖片資料 2. 社區資源：志工家長、【彰化孔廟】
教具/輔具	1. 教具：單槍投影機、電腦、平板、注音符號拼音卡、小白板 2. 輔具：閱讀尺（不透明直尺，閱讀時協助換行）

五、二年級國語組

（二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域（國語文）

/■抽離組 ☐外加組）

每週節數		6 節
教學對象		201 羅○宸(疑似) 202 王○杰(學障) 203 黃○諭(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-I-2 能在教師引導下，說出所聽聞內容的關鍵字。 3-I-1 正確認讀、拼讀、仿讀、書寫或指出注音符號。 4-I-2 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 200 字，使用 60 字。 5-I-1 在教師的口語提示下，以適切的速率正確朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫的方式，書寫口頭造句。
		學習內容 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-4 結合韻的拼讀。 Aa-I-5 閱讀標注注音符號的該年級課文。 Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 60 個常用字的認讀、造詞。 Ac-I-2 認識課文的簡單基本句型。 Ac-I-3 在教師口語提示下，能說出或指出基本文句的語氣與意義。 特學 A-I-2 提示系統。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		☐性別平等☐人權■環境☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育■家庭教育☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)

	3. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 4. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1. 能正確認讀、拼讀、仿讀、書寫課文語詞(3-I-1、Aa-I-2、Aa-I-4、閱 E11 低年級) 2. 能認讀常用國字 300 字(4-I-1、Ab-I-1、閱 E11 低年級) 3. 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、品 E1、環 E2、閱 E11 低年級) 4. 能正確工整的進行書寫(6-I-4、Ab-I-3) 5. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 A-I-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則、增強板、黃生-避免會分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排在靠近教師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☒ 提供小天使：黃生-請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行考試。 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第三冊、第四冊課本及習作、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路影片、圖片資料 2. 社區資源：志工家長、【彰化孔廟】
教具/輔具	1. 教具：大螢幕觸控電視、電腦、平板、注音符號拼音卡、小白板 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

六、低年級國語組

(一、二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文))

/ ☐ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		203 毛○睿(情障) 206 林○祥(學障) 101 劉○霆(智障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 2-I-1 能以正確發音，流利的說出語意完整的話語。 2-I-2 能在教師引導或口語提示下，說出所聽聞內容的關鍵字。 3-I-1 正確認讀、拼讀、仿讀、書寫或指出注音符號。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 在教師的口語提示下，以適切的速率正確朗讀文本。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 學習內容 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-4 結合韻的拼讀。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 60 個常用字的認讀、造詞。 Ac-I-2 課文的簡單基本句型。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 安全教育(安 E3 知道常見事故傷害。) 4. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)
學習目標		1. 能正確認讀、拼讀、仿讀、書寫課文語詞 (3-I-1、Aa-I-2、Aa-I-4、家 E7) 2. 能認讀常用國字 300 字(4-I-2、Aa-I-3、Ab-I-1) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、人 E3、品 E1) 4. 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、3-I-1、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、人 E3、品 E1) 5. 能透過反覆練習，增加學習內容的熟練度(Ab-I-3、特學 A-I-4)
學習內容調整		■簡化 ■減量 ■分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整		☒ 教室佈置：張貼上課規則、增強板、毛生、劉生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排在靠近教師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☒ 提供小天使：劉生-請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理：

	☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行考試。 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第一冊、第二冊、第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路影片、圖片資料 2. 社區資源：志工家長、【彰化孔廟】
教具/輔具	1. 教具：大螢幕觸控電視、電腦、平板、注音符號拼音卡、小白板 2. 輔具：閱讀尺（不透明直尺，閱讀時協助換行）

七、高年級數學組

（五、六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域（數學）

/ ☒抽離組 ☐外加組）

每週節數		4 節
教學對象		602 黃○恩(學障) 504 鄧○蓁(疑似) 506 楊○達(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 六年級 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。

d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。

五年級

n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。
n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如：比率、比例尺、速度、基準量等。
n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。

學習內容

六年級

N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。
N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。
N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。
N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。
N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。
N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係。
N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。
S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。
S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。
S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。
R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。
D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。
D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。
特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。

五年級

N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。
N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。
N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。
N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。

	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-2 四則計算規律（Ⅱ）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108 年版）	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。) 2. 家庭教育(家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。) 3. 多元文化教育(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) 4. 閱讀素養教育(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。)
學習目標	六年級 1. 能認識因數、倍數關係，並能透過通分、約分，解決異分母分數的計算問題。(n-Ⅲ-3、n-Ⅲ-4、n-Ⅲ-6、N-6-1、N-6-2、N-6-3) 2. 能做整數、分數、小數的四則應用問題。(n-Ⅲ-7、r-Ⅲ-2、N-6-4、N6-5、性 E12、多 E3) 3. 能理解扇形面積、弧長、角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式(s-Ⅲ-2、s-Ⅲ-4、S-6-3、S-6-4、多 E3、特學 A-Ⅲ-3) 4. 能依數量關係或圖表的資料數據，列出算式回答問題，或進行簡單推論。(n-Ⅲ-9、d-Ⅲ-1、d-Ⅲ-2、N-6-6、N-6-7、S-6-1、R-6-4、D-6-1、D-6-1、性 E12、家 E2、多 E3、閱 E12) 5. 能藉由生活情境，理解比值、整數比、比例尺概念。(n-Ⅲ-9、N-6-6、N-6-7、S-6-1) 6. 能學會解題技巧和等量公理計算。(R-6-4、特學 4-Ⅲ-4) 五年級 1. 能在生活情境中，進行小數及分數的應用和計算。(n-Ⅲ-1 n-Ⅲ-4、n-Ⅲ-6、n-Ⅲ-7、r-Ⅲ-2、N-5-1、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-8、N-5-9、性 E12、家 E2、特學 4-Ⅲ-4) 2. 能理解生活情境中容量、容積、體積的意義，並能夠進行面積、表面積的計算。(n-Ⅲ-12、N-5-14、N-5-15、特學 A-Ⅲ-3) 3. 能在生活情境中，進行常用單位的換算。(n-Ⅲ-11、n-Ⅲ-12、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、N-5-16、多 E3、閱 E12)

	4. 能理解生活常見形體的特質。(s-III-4、s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-2、S-5-4、S-5-5、S-5-7、多 E3、特學 A-III-3) 5. 能在生活情境中，理解比率及百分率的概念。(n-III-5、n-III-9、N-5-10) 6. 認識因數和倍數。(n-III-3、N-5-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則、增強板、黃生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排在靠近教師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☒ 提供小天使：黃生-請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行考試。 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第九冊、第十冊、第十一冊、第十二冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路影片、圖片資料 2. 社區資源：志工家長、【彰化孔廟】
教具/輔具	1. 教具：大螢幕觸控電視、電腦、平板、小白板 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

八、四年級數學組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域(數學))

/ ☐ 抽離組 ☒ 外加組

每週節數		2 節
教學對象		401 吳○桀(學障) 401 蘇○維(學障) 406 倪○宇(情障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-5 在具體情境中，解決應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做算式的直式計算與應用 n-II-9-1 理解長度、角度、面積的常用單位與換算。 n-II-9-2 具有長度、角度、面積的量感。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積的計算和應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形與圓。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 學習內容 N-4-3 解題：理解乘除應用問題。 N-4-4 解題：在具體生活中用大數取概數。 N-4-5-1 同分母分數：假分數和帶分數之變換。 N-4-5-2 同分母分數的比較大小。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。 N-4-7-3 二位小數：用直式計算二位小數的加、減與應用。 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。 N-4-13-1 解題：日常生活的時間加減問題。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。 S-4-3 理解邊長與周長或面積的關係，並能運用其公式與應用。 R-4-1 理解四則混合計算的約定。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☒能源 ☐國際教育 1. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 2. 多元文化教育(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) 3. 閱讀素養教育(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。) 4. 能源教育(能 E4 了解能源的日常應用。)

學習目標	1. 能理解一億以內數的位值結構，並進行各種運算與估算(n-II-1、N-3-1) 2. 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題(n-II-9、N-3-13、S-3-1、閱 E12) 3. 能理解除法的意義，能做計算與估算，並應用於生活中(n-II-3、N-3-5、閱 E12) 4. 能認識簡單分數，並進行大小比較和加、減計算(n-II-6、N-3-9、多 E3、能 E4) 5. 能報讀生活中常見的表格，並進行簡單推論(d-II-1、D-3-1、能 E4、多 E3) 6. 能認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理(r-II-2、R-3-2) 7. 能理解除法的意義，能做計算與估算，並應用於生活中(n-II-3、N-3-5) 8. 能了解幾何圖形的特性(s-II-1、s-II-3、N-3-13、S-3-1、S-3-2、S-3-3、多 E3) 9. 在具體情境中，解決兩步驟應用問題(n-II-5、N-3-7、閱 E12) 10. 能認識一位小數，並進行大小比較及加、減計算(n-II-8、N-3-10) 11. 能理解時間單位的換算與加減運算，並應用於生活中(n-II-10、N-3-17、資 E3) 12. 能理解乘除互逆，並能應用與解題(r-II-1、R-3-1) 13. 能依圖表理解學習內容重點(A-II-3、閱 E12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則、增強板。 ☒ 座位安排：安排在靠近教師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☒ 提供小天使：陸生-請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行考試。 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第七冊、第八冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路影片、圖片資料 2. 社區資源：志工家長、【彰化孔廟】
教具/輔具	1. 教具：大螢幕觸控電視、電腦、平板、小白板 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

九、三年級數學組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域(數學))

/ ☐ 抽離組 ☒ 外加組

每週節數		2 節
教學對象		301 劉○芸(學障) 303 陸○軍(學障) 304 陳○亨(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘 計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算 與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並 應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☒法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 法治教育(法 E1 認識公平。) 3. 安全教育(安 E3 知道常見事故傷害。) 4. 家庭教育(家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。)
學習目標	1. 能理解一億以內數的位值結構，並進行各種運算與估算(n-II-1、N-3-1、家 E2) 2. 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題(n-II-9、N-3-13、S-3-1、安 E3) 3. 能理解除法的意義，能做計算與估算，並應用於生活中(n-II-3、N-3-5、法 E1) 4. 能認識簡單分數，並進行大小比較和加、減計算(n-II-6、N-3-9、法 E1、家 E2) 5. 能報讀生活中常見的表格，並進行簡單推論(d-II-1、D-3-1、品 E1、安 E3) 6. 能認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理(r-II-2、R-3-2) 7. 能理解除法的意義，能做計算與估算，並應用於生活中(n-II-3、N-3-5) 8. 能了解幾何圖形的特性(s-II-1、s-II-3、N-3-13、S-3-1、S-3-2、S-3-3、多 E3) 9. 在具體情境中，解決兩步驟應用問題(n-II-5、N-3-7、法 E1) 10. 能認識一位小數，並進行大小比較及加、減計算(n-II-8、N-3-10) 11. 能理解時間單位的換算與加減運算，並應用於生活中(n-II-10、N-3-17、品 E1) 12. 能理解乘除互逆，並能應用與解題(r-II-1、R-3-1) 13. 能依圖表理解學習內容重點(A-II-3)
學習內容調整	☒簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：張貼上課規則、增強板。 ☒座位安排：安排在靠近教師的位置。 ☒教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☒提供小天使：陸生-請導師安排同儕協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。

	☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行考試。 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五冊、第六冊課本及習作（簡化、減量、分解、替代）、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路影片、圖片資料 2. 社區資源：志工家長、【彰化孔廟】
教具/輔具	1. 教具：大螢幕觸控電視、電腦、平板、小白板 2. 輔具：閱讀尺（不透明直尺，閱讀時協助換行）

十、二年級數學組

（二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域（數學）

/ ☐抽離組 ☒外加組）

每週節數		2 節
教學對象		201 羅○宸(疑似) 202 王○杰(學障) 203 黃○諭(學障) 206 林○祥(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並透過實物操作，初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 能透過實物操作，理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 能透過實物操作，認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 學習內容 N-2-1 透過實物操作，認識一千以內的數。

	N-2-2 加減算式與直式計算。 N-2-3 解題：加減應用問題。 N-2-4 解題：簡單加減估算。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。 N-2-9 透過實物操作，解題：分裝與平分。 N-2-10 單位分數的認識。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。 N-2-12 容量、重量、面積。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。 S-2-2 簡單幾何形體。 S-2-3 直尺操作。 S-2-4 透過直尺或實物操作，計算平面圖形的邊長。 S-2-5 透過實物操作，能點數或比較面積。 R-2-1 大小關係與遞移律。 R-2-4 加法與減法的關係。 D-2-1 在教師口語提示下，能分類與呈現。 特學 A-I-3 提示語。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108 年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 安全教育(安 E2 了解危機與安全。) 3. 生涯規劃教育(涯 E2 了解不同的生活角色。) 4. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1. 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算 (N-2-1、R-2-1) 2. 能在生活情境中，解決量與實測的應用問題 (n-I-7、n-I-8、N-2-11、N-2-12、品 E1、閱 E11 低年級) 3. 能認識倍數的概念，並熟悉九九乘法的記憶與應用 (n-I-4、r-I-2、N-2-6) 4. 能理解加法和減法的意義，並運用於驗算與解題來解決生活中的問題 (n-I-5、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-8、R-2-4、品 E1、安 E2) 5. 能理解時間單位之關係與約定 (n-I-9、N-2-14、涯 E2、閱 E11 低年級) 6. 能認識周遭物體上的角、直線與平面及立體形體 (n-I-2、S-2-2、S-2-3、S-2-4、S-2-5) 7. 透過實物操作，能理解分裝與平分的意義與方法，並認識單位分數 (N-2-9、N-2-10、人 E4) 8. 能依提示語理解學習內容重點 (特學 A-I-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則、增強板、黃生-避免會分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排在靠近教師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☒ 提供小天使：黃生-請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行考試。 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ☒ 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路影片、圖片資料 2. 社區資源：志工家長、【彰化孔廟】
教具/輔具	1. 教具：大螢幕觸控電視、電腦、平板、時鐘、小白板 2. 輔具：閱讀尺（不透明直尺，閱讀時協助換行）

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、中、高年級社會技巧組

（中、高年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組）

每週節數	2 節
教學對象	601 莊○軒(情障) 602 黃○恩(學障) 403 倪○宇(情障)
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 C-II-2 學習成員之間的關懷與表達。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育（性 E2 覺知身體意象對身心的影響） 2. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則） 3. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人） 4. 生命教育（生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心） 5. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動）
學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能參與團體討論，提出自己的意見和想法。（2-II-3、3-II-1、B-III-2、人 E3） 2. 能認識自我的正向與負向情緒，並評估引發不同情緒的原因。（1-II-1、1-III-1、A-II-1、A-III-3、品 E2、生 E7、家 E4） 3. 能保持與他人相處時的身體界線，並維持良好的互動。（2-III-6 C-II-2、性 E2、生 E7）
學習內容調整	☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☒其他：<u>專業團隊之建議融入教學</u>
學習環境調整	☒教室佈置：張貼上課規則、增強板、黃生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：安排在靠近教師的位置。 ☒教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☒提供小天使：倪生-請導師安排同儕協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☐紙筆 ☒問答 ☐指認 ☒觀察 ☒實作 ☐檔案 ☐其他_____
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 PPT 2. 社區資源：家長志工、扇形車庫、肯納兒烘焙坊、彰化市立圖書館、三民市場、陽明國中、彰泰國中
教具/輔具	1. 情緒臉譜 2. 桌遊：撲克牌、UNO 牌、說書人、鯊口餘生、二人三槓、拉密

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	第一單元：生活常規輔導 認識新環境、說明團體規範及教	9-13	第三單元：我的家人 運用照片或圖畫介紹自己的家人，描

	師期許。		述家人的特徵、個性和職業，並說明自己和家人相處時的活動情形，最後思考自己未來想從事的職業。 非正式課程： 第 10 週：第一次學習評量 第 12 週：校慶運動會
4-8	第二單元：認識自己 讓學生了解自我特質和優、缺點。 非正式課程： 第4週：教師節敬師感恩活動	14-20	第四單元：認識你、我、他 練習自我介紹，學習尊重、接納並包容他人的特質與興趣。並介紹自己的好朋友，描述好朋友的特徵和個性，並說明自己和好朋友相處時的活動情形，以及描述對好朋友的感覺及希望。 非正式課程： 第 14 週：資源班校外教學 第 15 週：身障體驗宣導 第 20 週：第二次學習評量、期末 IEP 檢討會議、成語闖關活動
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	第一單元：新學期新希望 說明團體規範及教師期許，並引導學生訂定目標。	8-13	第三單元：心情小札 透過教師引導，讓學生以文字或圖畫方式表達自己的情緒與想法，並學習如何調整情緒。 非正式課程： 第 13 週：母親節感恩活動
3-7	第二單元：情緒座標與桌遊 透過桌上遊戲，讓學生察覺自己的正、負向情緒變化，並練習表達自己的情緒感受。 非正式課程： 第 5 週：彰化縣適應體育田徑賽 第 7 週：兒童節慶祝活動	14-20	第四單元：感恩的心 讓學生以口頭報告、圖畫、文字等多元方式表達自己的感謝。 非正式課程： 第17週：畢業生歡送活動 第20週：第二次學習評量、期末 IEP 檢討會議、成語闖關活動

二、低年級社會技巧組

(低年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		202 李○棠(情障) 203 毛○睿(情障) 203 許○旭(自閉症中度) 204 顏○瑞(自閉症輕度) 101 劉○霆(智障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社 1-I-1 分辨與表達自己基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具方式與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係） 2. 生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體） 3. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動） 4. 生涯規劃教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）
學年目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能認識並遵守教室規則。（2-I-7、C-I-1、品 E3） 2. 能認識與分辨自己的情緒。（1-I-1、A-I-1、生 E3、涯 E4） 3. 能與他人建立正向的人際關係，維持良好的互動。（2-I-3、2-I-7、B-I-3、品 E3、家 E4） 4. 與人相處時，能瞭解簡單的規則，並保持適當的人我分際。（B-I-2、B-I-3、C-I-1、品 E3、生 E3、家 E4）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		■直接教學☐工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整■其他：專業團隊之建議融入教學
學習環境調整		■教室佈置：張貼上課規則、增強板、顏生、劉生-避免會分散視覺刺激。

	☒ 座位安排：安排在靠近教師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☒ 提供小天使：許生、顏生、劉生-請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☐ 紙筆 ☒ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他_____
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、教學 PPT 2. 社區資源:家長志工、扇形車庫、肯納兒烘焙坊、彰化市立圖書館、三民市場、陽明國中、彰泰國中
教具/輔具	1. 情緒臉譜 2. 桌遊：撲克牌、UNO 牌、哆寶、二人三槓

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	第一單元：生活常規輔導 認識新環境、說明團體規範及教師期許。	12-15	第四單元：我的學校 透過故事繪本，讓學生用簡單句型表達學校生活與學習。 非正式課程： 第 12 週：校慶運動會 第 14 週：資源班校外教學 第 15 週：身障體驗宣導
4-7	第二單元：我的生活 透過故事繪本或影片，認識常見的生活用語。 非正式課程： 第 4 週：教師節敬師感恩活動	16-20	第五單元：我的朋友 透過故事繪本，讓學生以口頭報告、圖畫創作、文字……等多元方式，表達學校生活中與同儕的互動情形 非正式課程： 第 20 週：第二次學習評量、期末 IEP 檢討會議、成語闖關活動
8-11	第三單元：我的家庭 透過故事繪本，讓學生學習家庭中常見的生活用語，並學習分享與表達個人的生活經驗。 非正式課程： 第 8 週：○○國中轉銜參觀		

第 10 週：第一次學習評量			
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	第一單元：新學期新希望 說明團體規範及教師期許，並引導學生訂定目標。	8-13	第三單元：團隊合作 以小組活動，讓學生學習與他人合作及提升人際溝通技巧。 非正式課程： 第 13 週：母親節感恩活動
3-7	第二單元：一樣又不一樣 透過教師引導，讓學生了解自我特質和優、缺點，並學習尊重、接納並包容他人，以及維持良好多元的性別互動。 非正式課程： 第 5 週：彰化縣適應體育田徑賽 第 7 週：兒童節慶祝活動	14-20	第四單元：話心情，心情畫 透過教師引導，讓學生以口語、文字或圖畫方式表達自己的情緒與想法。 非正式課程： 第 17 週：畢業生歡送活動 第 20 週：第二次學習評量、期末 IEP 檢討會議、成語闖關活動