

彰化縣113學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查 自我檢核表

學校： 北斗國小

服務類別：

☒集中式特教班

☐分散式資源班

☐巡迴輔導：☐視障☐聽語☐自情☐國小不分類☐國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標		內容	自我檢核		備註
			通過	不通過	
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1.1.1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		敘明通過期:113.6.13
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		敘明通過期:113.6.13
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		開會日期:113.6.17
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		開會日期:113.6.17
		1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表並列出職稱)	✓		特殊教育教師代表:特教組長:蔡秀鳳

		2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點	✓	能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點 如：特需領域-功能性動作訓練學習重點：1. 能做踢球、踩踏腳踏車踏板之攜帶與移動物品技能（特功2-5、特功VI-4、特功VI-5、性E4）。 2. 能調整握筆位置及旋開大小不同的瓶蓋之手部精細操作技能（特功2-7、特功VIII-11、特功VIII-12）。 3. 能做指令下連續二個以上動作的執行之動作計畫技能（特功2-9、特功X-4、安E6）。 4. 能做雙腳或單腳的連續前跳，並參與學習活動（特功3-2、特功 V-14）。
二、 課程 計畫	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題		✓	能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題如特需之生活管理融入性平教育、國語融入環境教育等議題
	2-7 學習目標 (原學年目標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	✓	各科能依照調整後的學習重點規劃學習目標
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	✓	學習目標能兼顧特殊需求課程如國語能兼顧溝通訓練課程
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	✓	學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入如：國語文融入專團語言治療、校本課程、環境教育等
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整		✓	教材調整為簡化、減量或自改編為適合學生學習的內容

2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式		✓		直接教學、工作分析教學等
2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整		✓		能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整。如調整座位安排、教室佈置適時更新、教材教具的更新等
2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整		✓		能依照學生的學習功能進行評量調整。如紙筆評量、報讀、實作、指認……等多元評量。
2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源		✓		能依照教學單元適時使用教材/社區資源如安排戶外教育沐卉休閒農場、適應體育田徑賽(彰化市田徑場)等
2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具		✓		能依照教學單元適時使用教具/輔具。如國字字卡、溝通圖片、數字字卡、花片、古氏積木、各式積木、學習單、電子書、觸控式白板……等
2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	✓		教學進度表能依照分組-AB組的組別進行撰寫
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	✓		能依照教學的進度合理分配實施時間。原則上每學期以10週為一次定期評量。每學期共二次定期評量
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	✓		課程計畫撰寫內容有分為正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明
	2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	✓		融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中如三年級國語”時間是什麼”就融入生涯教育。

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

教師兼
特教組長
蔡秀鳳

主任：

教師兼
輔導主任
林曉甄

校長：

校長游美雯