

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域（國語文）

(一~六年級)

每週節數		2節
教學對象		1蘇○綺(智中) 3孫○蓁(智中) 3吳○凱(智中) 3蔡○霖(智中) 3鄭○倫(智中) 4黃○凱(自閉中) 6廖○睿(智重) 6黃○融(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確的發音說話。 4-I-1 認識常用國字30字。 5-I-1 在提示下能正確地朗讀文本。 1-II-1 能聆聽對方表達意見。 2-II-1 能用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-1 認識常用國字至少50字，使用50字。 5-II-1 在提示下以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 1-III-1 能聆聽他人的發言。 2-III-1 能觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少50字，使用50字。 5-III-1 在提示下，朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 學習內容 Ab-I-1 15個常用字的字形、字音和字義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ab-II-2 50個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ab-III-2 50個常用字的使用。 Ab-III-5 50個常用語詞的認念。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> 1. 品德教育（品 E6 同理分享。） 2. 多元文化教育（多 E2 建立自己的文化認同與意識。） 3. 環境教育（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。） 4. 性別平等教育（性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。） 5. 生涯規劃教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 養成專心聆聽的習慣，能聆聽對方表達意見（1-I-1、1-II-1、Ac-II-2、1-III-1、2-III-1、性 E13）。 2. 能正確的發音，以清晰語音、適當語速和音量對話，並能觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料（2-I-1、2-II-1、Ac-III-2）。 3. 能認識常用國字30字（4-I-1、Ab-I-1、4-II-1、Ab-II-2、4-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5）。 4. 在協助下能朗讀與日常生活相關、親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵之簡易文本，並以適切的速率朗讀文本（5-I-1、5-II-1、Ad-II-1、Cb-II-1、5-III-1、Ad-III-1、Cb-III-1、品 E3、多 E2、環 E3、涯 E4）。
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解■替代■重整☐加深☐加廣☐濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清■多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐教室佈置： ■座位安排：採門字型座位安排 ■教學設備：電腦、觸控式電子白板 ☐提供小天使： ■提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量 ■試題（卷）調整：依學生能力做個別試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：參考康軒、翰林、南一版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材 2. 社區資源：志工媽媽

教具/輔具

1. 教具：平板、電腦、觸控式電子白板
2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	
第1-6週	黃○融/黃○凱 吳○凱/蔡○霖	廖○睿/鄭○倫 孫○蓁/蘇○綺
	第一單元 語文萬花筒(康軒國語三上單元一)(多 E2) 1.心的悄悄話。 2.妙故事點點名。 3.繞口令村 課程說明: 1.能認讀:字、名、戶、由 2.能仿寫:字、名、戶、由 3.能在提示下逐字指字唸讀課文。 4.能理解課文內容的意涵，並在提示下正確回答問題。 非正式課程 第一週 開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第二週 1. 班親會2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第三週 融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演2. 識識地震的相關內容。) 第四週 9/17中秋節教學活動 第五週 教師節~敬師活動 第六週 北斗國中轉銜參觀活動1. 認識北斗國中的資源班及特教班2. 認識北斗國中的校園環境3. 體驗簡單的職業手作	第一單元 語文萬花筒(康軒國語三上單元一)(多 E2) 1.心的悄悄話。 2.妙故事點點名。 3.繞口令村 課程說明: 1.在提示下能認讀:字、名、戶、由 2.能描寫:字、名、戶、由 3.能在協助下逐字指字唸讀課文。 4.能在提示下正確回答問題。 非正式課程 第一週 開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第二週 1. 班親會2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第三週 融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演2. 識識地震的相關內容。) 第四週 9/17中秋節教學活動 第五週 教師節~敬師活動 第六週 北斗國中轉銜參觀活動1. 認識北斗國中的資源班及特教班2. 認識北斗國中的校園環境3. 體驗簡單的職業手作
第7-11週	第二單元 處處有真情(康軒國語三上單元二)(品 E6) 1.小丑魚和海葵。 2.飛舞的絲帶。 3.小女生。 課程說明: 1.能認讀:居、利、平、毛 2.能仿寫:居、利、平、毛 3.能在提示下逐字指字唸讀課文。 4.能理解課文內容的意涵，並在提示下正確回答問題。	第二單元 處處有真情(康軒國語三上單元二)(品 E6) 1.小丑魚和海葵。 2.飛舞的絲帶。 3.小女生。 課程說明: 1.在提示下能認讀:居、利、平、毛 2.能描寫:居、利、平、毛 3.能在協助下逐字指字唸讀課文。 4.能在提示下正確回答問題。 非正式課程

	非正式課程 第九週 10/22(二)沐卉親子農場1. 認識生態2. diy 實作體驗 第十一週 第一次評量 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)	第九週 10/22(二)沐卉親子農場1. 認識生態2. diy 實作體驗 第十一週 第一次評量 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)
第12-16週	第三單元 台灣風情(康軒國語三上單元三) 1.淡水小鎮。 2.安平古堡參觀記。 3.馬太鞍的巴拉告。 課程說明: 1.能認讀:夕、兵、功、竹 2.能仿寫:夕、兵、功、竹 3.能在提示下逐字指字唸讀課文。 4.能理解課文內容的意涵,並在提示下正確回答問題。 非正式課程 第十四週 國際身障日暨特教宣導活動 1. 認識國際身障日2. 認識某一類障礙 第十五週 融合教育-校慶1. 參與全校性校慶及表演2. 體驗正式的競賽活動	第三單元 台灣風情(康軒國語三上單元三) 1.淡水小鎮。 2.安平古堡參觀記。 3.馬太鞍的巴拉告。 課程說明: 1.在提示下能認讀:夕、兵、功、竹 2.能描寫:夕、兵、功、竹 3.能在協助下逐字指字唸讀課文。 4.能在提示下正確回答問題。 非正式課程 第十四週 國際身障日暨特教宣導活動1. 認識國際身障日2. 認識某一類障礙 第十五週 融合教育-校慶1. 參與全校性校慶及表演2. 體驗正式的競賽活動
第17-21週	第四單元 閱讀瞭望台(康軒國語三上單元四)(性 E13) 1.狐狸的故事。 2.巨人的花園。 3.奇特的朋友。 課程說明: 1.能認讀:兄、拆、央、吞 2.能仿寫:兄、拆、央、吞 3.能在提示下逐字指字唸讀課文。 4.能理解課文內容的意涵,並在提示下正確回答問題。 非正式課程 第十八週 聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第十九週 議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第二十週 第二次評量 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)	第四單元 閱讀瞭望台(康軒國語三上單元四)(性 E13) 1.狐狸的故事。 2.巨人的花園。 3.奇特的朋友。 課程說明: 1.在提示下能認讀:兄、拆、央、吞 2.能描寫:兄、拆、央、吞 3.能在協助下逐字指字唸讀課文。 4.能在提示下正確回答問題。 非正式課程 第十八週 聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第十九週 議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第二十週 第二次評量 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)
下學期		
週次	單元名稱/內容	
第1-6週	黃○融/黃○凱 吳○凱/蔡○霖	廖○睿/鄭○倫 孫○蓁/蘇○綺

	第一單元 用心生活(康軒國語三下單元一) 1.許願。 2.下雨的時候。 3.遇見美如奶奶。 課程說明: 1.能認讀:苗、味、拾、區 2.能仿寫:苗、味、拾、區 3.能在提示下逐字指字唸讀課文。 4.能理解課文內容的意涵，並在提示下正確回答問題。 非正式課程 第三週 2/28和平紀念日放假 第六週融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)	第一單元 用心生活(康軒國語三下單元一) 1.許願。 2.下雨的時候。 3.遇見美如奶奶。 課程說明: 1.在提示下能認讀:苗、味、拾、區 2.能描寫:苗、味、拾、區 3.能在協助下逐字指字唸讀課文。 4.能在提示下正確回答問題。 非正式課程 第三週 2/28和平紀念日放假 第六週融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)
第7-11週	第二單元 創意無限(康軒國語三下單元二)(環 E3) 1.工匠之祖。 2.學田鼠開路。 3.神奇密碼。 課程說明: 1.能認讀:尺、市、目、周 2.能仿寫:尺、市、目、周 3.能在提示下逐字指字唸讀課文。 4.能理解課文內容的意涵，並在提示下正確回答問題。 非正式課程 第八週 兒童節慶祝活動 4/4兒童節, 4/5清明節 第十週 第一次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題)	第二單元 創意無限(康軒國語三下單元二)(環 E3) 1.工匠之祖。 2.學田鼠開路。 3.神奇密碼。 課程說明: 1.在提示下能認讀:尺、市、目、周 2.能描寫:尺、市、目、周 3.能在協助下逐字指字唸讀課文。 4.能在提示下正確回答問題。 非正式課程 第八週 兒童節慶祝活動 4/4兒童節, 4/5清明節 第十週 第一次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題)
第12-16週	第三單元 探索大自然(康軒國語三下單元三) 1.油桐花・五月雪。 2.大自然的美術館 3.台灣的山椒魚。 課程說明: 1.能認讀:桐、豆、冰、保 2.能仿寫:桐、豆、冰、保 3.能在提示下逐字指字唸讀課文。 4.能理解課文內容的意涵，並在提示下正確回答問題。 非正式課程 第十四週 童畫心世界繪畫比賽送件截止 第十六週 夯才藝比賽	第三單元 探索大自然(康軒國語三下單元三) 1.油桐花・五月雪。 2.大自然的美術館 3.台灣的山椒魚。 課程說明: 1.在提示下能認讀:桐、豆、冰、保 2.能描寫:桐、豆、冰、保 3.能在協助下逐字指字唸讀課文。 4.能在提示下正確回答問題。 非正式課程 第十四週 童畫心世界繪畫比賽送件截止 第十六週 夯才藝比賽

	第十六週 夯才藝比賽	
第17-21週	第四單元 閱讀探照燈(康軒國語三下單元四) (涯 E4) 1.漁夫和金魚。 2.聰明的鼠鹿。 3.還要跌幾次。 課程說明: 1.能認讀:夫、布、伯、民 2.能仿寫:夫、布、伯、民 3.能在提示下逐字指字唸讀課文。 4.能理解課文內容的意涵，並在提示下正確回答問題。 非正式課程 第十八週 畢業典禮 第二十週 第二次評量 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)	第四單元 閱讀探照燈(康軒國語三下單元四) (涯 E4) 1.漁夫和金魚。 2.聰明的鼠鹿。 3.還要跌幾次。 課程說明: 1.在提示下能認讀:夫、布、伯、民 2.能描寫:夫、布、伯、民 3.能在協助下逐字指字唸讀課文。 4.能在提示下正確回答問題。 非正式課程 第十八週 畢業典禮 第二十週 第二次評量 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文（國語文）（A組）

每週節數		3節
教學對象		3孫○蓁(智中)、3吳○凱(智中)、3蔡○霖(智中)、3鄭○倫(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-II-3 聽懂課文或日常會話，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能運用適當詞語、說出句子。 4-II-1 認識常用國字至少20-50字。 5-II-1 能仿讀或朗讀課文、文本。 5-II-4 經老師解說後或看圖能瞭解句子和段落(或課文)的意義。 學習內容 Ab-II-1 能理解20-50個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 會仿寫基本筆順及20-50個常用字。 Ab-II-5 會20-50個常用語詞的仿讀或認念。 Ab-II-6 會20-50個常用字及語詞的使用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> □<u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育 ■生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。） 2. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 3. 生涯規劃（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。） 4. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能利用基本筆畫運筆方法，書寫或描寫生字、語詞（4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2） 2. 會仿讀、認念文本及常用生字、語詞。（4-II-1、Ab-II-5、專團） 3. 能仿讀或朗讀簡易句子、課文。（5-II-1、Ab-II-5、涯E11、環E1、閱E1） 4. 能學習聆聽課文或日常會話，並說出聆聽內容的要點。（1-II-3、Ab-II-6、性E11） 5. 在提示下說出聆聽的內容或回答老師的問題提問。（5-II-4、Ab-II-5、涯E11、專團）
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：1.顏色清淡、簡潔。另備有圖書區及遊戲的學習角、色調尺寸統一的教具櫃。 2. 公布欄會不定期更新內容如張貼學生畫作、提供節日相關內容、語詞…等 ☒座位安排：學生排成一行，方便團體上課或一對一個別指導。 ☒教學設備：觸控式電子白板、字卡、補充教材、各式語文相關教材教具等。 ☐提供小天使：無 ☒提供教師助理：於課堂教學指導及協助學生學習。此外也指導學生生活自理、維護學生安全、維持上課秩序等服務。 ☒提供行政支援：志工服務、提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、專團諮詢服務、交通車、身障課後照顧專班、無障礙設施等。 ☒其他_____（請說明）：教室有安裝二台冷氣，提升學習環境的舒適度。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：視學生答題狀況，如時間內無法完成作答，可彈性延長時間。 ☒評量情境調整：學生無法獨立作答的話，採一對一評量。安靜的環境下進行評量。 ☒評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實作、報讀服務等方式進行評量。 ☒試題（卷）調整：依學生能力、程度，調整試題難易度或內容。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第三冊課本及習作（簡化、減量）、電子書、自改編學習單、自改編生字簿 2. 社區資源：彰化縣沐卉休閒農場、圖書館、志工媽媽。
教具/輔具	1. 教具：字卡、圖卡 2. 輔具：觸控式電子白板、電子書等

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-4	第一課 打招呼 課文大意:學習與他人打招呼，建立社交關係。 1. 會描寫或仿寫生字。 2. 會仿讀或認讀生字語詞。 3. 仿讀課文或自行朗讀課文。 4. 能聆聽問題並回答本課相關的問題。(如會說出如何和人打招呼、指出或說出課本的疊字詞) 非正式課程 第1週：開學日暨新生迎新活動(認識資源班及特教班、校園環境) 第2週：1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第3週：融合教育-議題融入-921大地震 (1. 實際演練全國防災演2. 認識地震的相關內容。) 第4週：9/17中秋節相關活動(聆聽中秋節的故事、認識中秋節相關的字詞認識中秋節相關的食物及意義-團圓)
5-8	第二課 爬梯子 課文大意：能了解長大的改變，是生命必經的歷程。 1. 會描寫或仿寫生字。 2. 會仿讀或認讀生字語詞。 3. 仿讀課文或自行朗讀課文。 4. 能聆聽問題並回答本課相關的問題。 非正式課程 第5週：教師節~敬師活動 第6週：北斗國中轉銜參觀活動 1. 認識北斗國中的資源班及特教班 2. 認識北斗國中的校園環境 3. 體驗簡單的職業手作 第7週：國慶日 第8週：游藝書畫展(欣賞本校普特學生畫作)
9-12	第三課 勇氣樹 課文大意:能知道課文中所指「勇氣」的意思。 1. 會描寫或仿寫生字。 2. 會仿讀或認讀生字語詞。 3. 仿讀課文或自行朗讀課文。 4. 能聆聽問題並回答本課相關的問題。 非正式課程 第9週：戶外教育- 10/22(二) 彰化縣沐卉親子農場(1. 認識生態 2. diy 實作體驗) 第11週：第一次評量(特教班報讀服務、另行命題) 第11週:游藝書畫展(欣賞本校普特學生畫作) 第12週：融合教育:彰特互惠教學活動

13-16	第四課 一天的時間 課文大意：認識基礎時間觀，學習妥善分配時間。 1. 會描寫或仿寫生字。 2. 會仿讀或認讀生字語詞。 3. 仿讀課文或自行朗讀課文。 4. 能聆聽問題並回答本課相關的問題。 5. 能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。 非正式課程 第14週： 1. 特教志工說故事活動(培養聆聽故事能力及回答問題、能和志工故事媽媽一起互動、培養社會互動能力) 2. 融合教育-國際身障日暨特教宣導活動 1. 認識國際身障日 2. 認識某一類障礙 第15週： 融合教育-校慶(1. 參與全校性校慶及表演2. 體驗正式的競賽活動)
17-21	第五課 小書蟲 課文大意：能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。 1. 會描寫或仿寫生字。 2. 會仿讀或認讀生字語詞。 3. 仿讀課文或自行朗讀課文。 4. 能聆聽問題並回答本課相關的問題。 非正式課程 第18週：聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第19週：議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第20週：第二次評量（特教班報讀服務、另行命題） 第21週：1/20寒假始
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-4	第一課 從自己開始 課文大意:知道海洋生物面臨的危機，透過討論環境保護的作法。 1. 會描寫或仿寫生字。 2. 會仿讀或認讀生字語詞。 3. 仿讀課文或自行朗讀課文。 4. 能聆聽問題並回答本課相關的問題。 非正式課程

	第一週2/10開學
5-8	第二課 等兔子來撞樹 課文大意: 能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理及「守株待兔」的意義。 1. 認識寓言故事。 2. 會描寫或仿寫生字。 3. 會仿讀或認讀生字語詞。 4. 仿讀課文或自行朗讀課文。 5. 能聆聽問題並回答本課相關的問題。 非正式課程 第6週：融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗) 第8週：兒童節慶祝活動
9-12	第三課 角和腳 課文大意: 能知道本文中花鹿的特徵及同音異義字的意思。 1. 會描寫或仿寫生字。 2. 會仿讀或認讀生字語詞。 3. 仿讀課文或自行朗讀課文。 4. 能聆聽問題並回答本課相關的問題。 非正式課程 第9週：特教志工說故事(培養聆聽故事能力及回答問題、能和志工故事媽媽一起互動、培養社會互動能力) 第10週：第一次評量（特教班報讀服務、另行命題）
13-16	第四課 去農場玩 課文大意: 認識農場的景象。 1. 會描寫或仿寫生字。 2. 會仿讀或認讀生字語詞。 3. 仿讀課文或自行朗讀課文。 4. 能聆聽問題並回答本課相關的問題。(會說出動物的命名....等) 非正式課程 第15週：童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝) 第16週：融合教育: 夯才藝比賽
17-20	第五課 到野外上課 課文大意: 知道大自然中有哪些景物。 1. 會描寫或仿寫生字。 2. 會仿讀或認讀生字語詞。 3. 仿讀課文或自行朗讀課文。 4. 能聆聽問題並回答本課相關的問題。 非正式課程 第18週：融合教育: 畢業典禮(體會畢業的意義及活動的過程) 第20週：第二次評量（特教班報讀服務、另行命題）

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域（國語文）(B組)

每週節數		
教學對象		4節：1蘇○綺(智中) 3節：4黃○凱(自閉中) 6廖○睿(智重) 6黃○融(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確的發音說話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字30字。 5-I-1 在提示下能正確地朗讀文本。 1-II-1 能聆聽對方表達意見。 2-II-1 能用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-1 認識常用國字至少50字，使用50字。 5-II-1 在提示下以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 1-III-1 能聆聽他人的發言。 2-III-1 能觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少50字，使用50字。 5-III-1 在提示下，朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 15個常用字的字形、字音和字義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 50個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ab-III-2 50個常用字的使用。 Ab-III-5 50個常用語詞的認念。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。

	Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> 1. 品德教育（品 E6 同理分享。） 2. 多元文化教育（多 E2 建立自己的文化認同與意識。） 3. 環境教育（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。） 4. 性別平等教育（性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。） 5. 生涯規劃教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 養成專心聆聽的習慣，能聆聽對方表達意見（1-I-1、Aa-I-1、1-II-1、Aa-II-1、Ac-II-2、1-III-1、2-III-1、性 E13）。 2. 能正確的發音，以清晰語音、適當語速和音量對話，並能觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料（2-I-1、Aa-I-2、2-II-1、Ac-III-2）。 3. 能認念、拼讀及書寫注音符號（3-I-1、Aa-I-3）。 4. 能認識常用國字30字（4-I-1、Ab-I-1、4-II-1、Ab-II-2、4-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5）。 5. 在協助下能朗讀與日常生活相關、親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵之簡易文本，並以適切的速率朗讀文本（5-I-1、Ca-I-1、5-II-1、Ad-II-1、Cb-II-1、5-III-1、Ad-III-1、Cb-III-1、品 E3、多 E2、環 E3、涯 E4）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解■替代■重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清■多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐教室佈置： ■座位安排：採門字型座位安排 ■教學設備：電腦、觸控式電子白板 ☐提供小天使： ■提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量 ■試題（卷）調整：依學生能力做個別試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1.教材：參考康軒、翰林、南一版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材 2.社區資源：志工媽媽		
教具/輔具	1.教具： 平板、電腦、觸控式電子白板 2.輔具：無		
教學進度表			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
上學期			
週次	單元名稱/內容		
第1-6週	蘇○綺	黃○凱	廖○睿/黃○融
	第一單元 來學ㄅㄆㄇ(翰林國語首冊) 1.手拉手。 2.排一排。 3.來數數。 4.找一找。	第一單元 我愛家鄉(翰林國語四上單元一) (性 E13) 1.美麗島。 2.請到我的家鄉來。 3.鏡頭下的家鄉。	第一單元 旅人之歌(翰林國語六上單元一) (多 E2) 1.印象花蓮。 2.到不來梅當個樂師吧。 3.遊走在世界的市場裡。
	非正式課程 第一週 開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第二週 1.班親會2.三五年級跨年級轉銜輔導活動 第三週 融合教育、議題融入-921大地震(1.實際演練全國防災演2.識識地震的相關內容。) 第四週 9/17中秋節教學活動 第五週 教師節~敬師活動 第六週 北斗國中轉銜參觀活動1.認識北斗國中的資源班及特教班2.認識北斗國中的校園環境3.體驗簡單的職業手作		
第7-11週	第二單元 來學ㄅㄆㄇ(翰林國語首冊) 1.雨來了。 2.山坡上的學校。 3.值日生。 4.運動會。	第二單元 航向天際(翰林國語四上單元二) 1.飛行夢。 2.月光下。 3.一起去月球。	第二單元 溫情處處(翰林國語六上單元二) (品 E6) 1.滿修女採訪記。 2.動物世界的溫情。 3.助人就是在助己。
	非正式課程 第九週 10/22(二)沐卉親子農場1.認識生態2.diy 實作體驗 第十一週 第一次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題)		
第12-16週	第三單元 長大了(翰林國語一上單元一) (環 E3) 1.小小羊。 2.奶奶家。 3.種花。	第三單元 品德小故事(翰林國語四上單元三) (品 E6) 1.松鼠先生的麵包。 2.平凡的大俠。 3.王子折箭。	第三單元 作家與作品(翰林國語六上單元三) 1.春天的雨。 2.記得螢火蟲。 3.秋去秋來。

	非正式課程 第十四週 國際身障日暨特教宣導活動1. 認識國際身障日2. 認識某一類障礙 第十五週 融合教育-校慶1. 參與全校性校慶及表演2. 體驗正式的競賽活動	非正式課程 第十四週 國際身障日暨特教宣導活動1. 認識國際身障日2. 認識某一類障礙 第十五週 融合教育-校慶1. 參與全校性校慶及表演2. 體驗正式的競賽活動	非正式課程 第十四週 國際身障日暨特教宣導活動1. 認識國際身障日2. 認識某一類障礙 第十五週 融合教育-校慶1. 參與全校性校慶及表演2. 體驗正式的競賽活動
第17-21週	第四單元 問問題(翰林國語一上單元二)(多 E2) 1. 請問。 2. 七彩的滑梯。 3. 秋千。 4. 回音。 非正式課程 第十八週 聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第十九週 議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第二十週 第二次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題)	第四單元 海洋事件簿(翰林國語四上單元四)(多 E2) 1. 海中的熱帶雨林。 2. 美食島。 3. 寧靜的音樂會。 非正式課程 第十八週 聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第十九週 議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第二十週 第二次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題)	第四單元 藝術天地(翰林國語六上單元四)(性 E13) 1. 跳躍的音符。 2. 孫翠鳳和歌仔戲。 3. 蒙娜麗莎的微笑。 非正式課程 第十八週 聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第十九週 議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第二十週 第二次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題)

下學期

週次	單元名稱/內容		
	蘇○綺	黃○凱	廖○睿/黃○融
第1-6週	第一單元 交朋友(翰林國語一下單元一)(性 E13) 1. 小花狗。 2. 找春天。 3. 和春天一樣。 非正式課程 第三週 2/28和平紀念日放假 第六週融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)	第一單元 與自然共處(翰林國語四下單元一)(環 E3) 1. 稻間鴨。 2. 會呼吸的房子。 3. 石虎兄妹。 非正式課程 第三週 2/28和平紀念日放假 第六週融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)	第一單元 巧妙的語言(翰林國語六下單元一) 1. 不可以翻魚。 2. 橘化為枳。 3. 自嘲是最高明的幽默。 非正式課程 第三週 2/28和平紀念日放假 第六週融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)
第7-11週	第二單元 怎麼辦(翰林國語一下單元二) 1. 送什麼呢?	第二單元 歡樂好時節(翰林國語四下單元二) 1. 阿里棒棒。	第二單元 萬物有情(翰林國語六下單元二)(環 E3) 1. 我不和你談論。

	2.窗外的小麻雀。 3.毛毛蟲過河。 非正式課程 第八週 兒童節慶祝活動 4/4兒童節, 4/5清明節 第十週 第一次評量（資源班、特教班報讀服務、另行命題）	2.快樂兒童日。 3.阿公的秘密。 非正式課程 第八週 兒童節慶祝活動 4/4兒童節, 4/5清明節 第十週 第一次評量（資源班、特教班報讀服務、另行命題）	2.留得枇杷聽鳥鳴。 3.樹的語言。 非正式課程 第八週 兒童節慶祝活動 4/4兒童節, 4/5清明節 第十週 第一次評量（資源班、特教班報讀服務、另行命題）
第12-16週	第三單元 好朋友的筆(翰林國語一下單元三) (品E6) 1.借筆。 2.數不完的泡泡。 3.兩張卡片。 非正式課程 第十四週 童畫心世界繪畫比賽送件截止 第十六週 夯才藝比賽	第三單元 運動樂趣多(翰林國語四下單元三) 1.棒球英雄夢。 2.夢幻全壘打。 3.單車遊日月潭。 非正式課程 第十四週 童畫心世界繪畫比賽送件截止 第十六週 夯才藝比賽	第三單元 生活與學習(翰林國語六下單元三) 1.享受過程。 2.為什麼大家不裡我? 3.用愛心說實話。 非正式課程 第十四週 童畫心世界繪畫比賽送件截止 第十六週 夯才藝比賽
第17-21週	第四單元 我做到了(翰林國語一下單元四) 1.發芽。 2.鉛筆和橡皮擦。 3.上臺說故事。 非正式課程 第十八週 畢業典禮 第二十週 第二次評量（資源班、特教班報讀服務、另行命題）	第四單元 好讀故事館(翰林國語四下單元四) 1.孫悟空三借芭蕉扇。 2.最後一片葉子。 3.閱讀課。 非正式課程 第十八週 畢業典禮 第二十週 第二次評量（資源班、特教班報讀服務、另行命題）	第四單元 擁抱未來(翰林國語六下單元四) (涯E4) 1.撐開你的傘。 2.迎風。 第十八週 畢業典禮 第二十週 第二次評量（資源班、特教班報讀服務、另行命題）

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域（英語文）

(三~六年級)

每週節數		1節
教學對象		3孫○蓁(智中) 3吳○凱(智中) 3蔡○霖(智中) 3鄭○倫(智中) 4黃○凱(自閉中) 6廖○睿(智重) 6黃○融(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 學習內容 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-III-3 簡易的生活用語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> 1. 國際教育（國 E6具備學習不同文化的意願與能力。）

	2.多元文化教育（多 E4理解到不同文化共存的事實。） 3.性別平等教育（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。） 4.環境教育（環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。） 5.生涯規劃教育（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.在聽讀時，能辨識國小階段書本中相對應的字詞。（5-II-2、Ac-II-3、5-III-2、Ac-III-4、環 E14）。 2.能積極參與各種課堂練習活動並樂於回答教師或同學所提的問題，並能在生活中或媒體上注意到學過的英語（6-II-2、6-II-3、6-III-2、6-III-4、國 E6、涯 E7）。 3.能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗（8-II-2、8-II-3、C-II-2、8-III-2、8-III-3、C-III-2、多 E4）。 4.熟習國小階段所學字詞及句型的生活溝通並能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子（5-II-3、B-II-1、5-III-5、B-III-2、性 E11）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：採門字型座位安排 ☒ 教學設備：電腦、觸控式電子白板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量 ☒ 試題（卷）調整：依學生能力做個別試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：參考康軒、翰林、南一版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材 2.社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、觸控式電子白板 2.輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	
第1-6週	廖○睿/黃○融/黃○凱	孫○蓁/吳○凱/蔡○霖/鄭○倫
	第一單元 The birthday party(康軒 Wonder World 第1冊 Unit 1) (環 E14) 內容： 1. 能說出1~10的英文數字 2. 能說出句型:How old are you? 3. 能回覆:I'm nine.(自己實際的年紀) 非正式課程 第一週 開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第二週 1. 班親會2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第三週 融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演2. 識識地震的相關內容。) 第四週 9/17中秋節教學活動 第五週 教師節~敬師活動 第六週 北斗國中轉銜參觀活動1. 認識北斗國中的資源班及特教班2. 認識北斗國中的校園環境3. 體驗簡單的職業手作	第一單元 The birthday party(康軒 Wonder World 第1冊 Unit 1) (環 E14) 內容： 1. 在提示下能說出1~10的英文數字 2. 在提示下能說出句型:How old are you? 3. 在提示下能回覆:I'm nine.(自己實際的年紀) 非正式課程 第一週 開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第二週 1. 班親會2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第三週 融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演2. 識識地震的相關內容。) 第四週 9/17中秋節教學活動 第五週 教師節~敬師活動 第六週 北斗國中轉銜參觀活動1. 認識北斗國中的資源班及特教班2. 認識北斗國中的校園環境3. 體驗簡單的職業手作
第7-11週	第二單元 Poor Kevin (康軒 Wonder World 第1冊 Unit 2) (性 E11) 內容： 1. 能看圖說出：angry, happy, sad, hungry, thirsty 2. 能說出句型:Are you hungry? 3. 能回覆:Yes, I am. 或是 No, I'm not. 非正式課程 第九週 10/22(二)沐卉親子農場1. 認識生態2. diy 實作體驗 第十一週 第一次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題)	第二單元 Poor Kevin (康軒 Wonder World 第1冊 Unit 2) (性 E11) 內容： 1. 在提示下能說出：angry, happy, sad, hungry, thirsty 2. 在提示下能說出句型: Are you hungry? 3. 在提示下能回覆: Yes, I am. 或是 No, I'm not. 非正式課程 第九週 10/22(二)沐卉親子農場1. 認識生態2. diy 實作體驗 第十一週 第一次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題)
第12-16週	第三單元 At P&J's toys (康軒 Wonder World 第1冊 Unit 3) 內容： 1. 能看圖說出：a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 2. 能說出句型:What's this? What's that? 3. 能回覆:It's a kite.(依實際的物品) 非正式課程 第十四週 國際身障日暨特教宣導活動 1. 認識國際身障日2. 認識某一類障礙 第十五週 融合教育-校慶1. 參與全校	第三單元 At P&J's toys (康軒 Wonder World 第1冊 Unit 3) 內容： 1. 在提示下能說出：a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 2. 在提示下能說出句型：What's this? What's that? 3. 在提示下能回覆: It's a kite.(依實際的物品) 非正式課程 第十四週 國際身障日暨特教宣導活動1.

	性校慶及表演2. 體驗正式的競賽活動	認識國際身障日2. 認識某一類障礙 第十五週 融合教育-校慶1. 參與全校性校慶及表演2. 體驗正式的競賽活動
第17-21週	第四單元 Baby dragon's gift(康軒 Wonder World 第1冊 Unit 4) 內容： 1. 能看圖說出：yellow, green, blue, purple, red, pink 2. 能說出句型:What color is it? 3. 能回覆:It's red.(依實際的顏色) 非正式課程 第十八週 聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第十九週 議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第二十週 第二次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題)	第四單元 Baby dragon's gift(康軒 Wonder World 第1冊 Unit 4) 內容： 1. 在提示下能說出：yellow, green, blue, purple, red, pink 2. 在提示下能說出句型: What color is it? 3. 在提示下能回覆: It's red.(依實際的顏色) 非正式課程 第十八週 聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第十九週 議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第二十週 第二次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題)

下學期

週次	單元名稱/內容	
第1-6週	廖○睿/黃○融/黃○凱	孫○蓁/吳○凱/蔡○霖/鄭○倫
	第一單元 Funny animals (康軒 Wonder World 第2冊 Unit 1) 內容： 1. 能看圖說出：a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 2. 能說出句型:Is it a cat? 3. 能回覆:Yes, it is.或是 No, it's not. It's a dog(依實際的動物) 非正式課程 第三週 2/28和平紀念日放假 第六週融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)	第一單元 Funny animals (康軒 Wonder World 第2冊 Unit 1) 內容： 1. 在提示下能說出：a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 2. 在提示下能說出句型: Is it a cat? 3. 在提示下能回覆: Yes, it is.或是 No, it's not. It's a dog.(依實際的動物) 非正式課程 第三週 2/28和平紀念日放假 第六週融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)
第7-11週	第二單元 Teamwork (康軒 Wonder World 第2冊 Unit 2) (國 E6) (涯 E7) 內容： 1. 能看圖說出：dance, draw, sing,swin, fly a kite, ride a bike 2. 能說出句型:Can you dance? 3. 能回覆: Yes, I can.或是 No, I can't. I can sing. (依實際的能力) 非正式課程 第八週 兒童節慶祝活動 4/4兒童節, 4/5清明節 第十週 第一次評量(資源班、特教班	第二單元 Teamwork (康軒 Wonder World 第2冊 Unit 2) (國 E6) (涯 E7) 1. 在提示下能說出：dance, draw, sing,swin, fly a kite, ride a bike 2. 在提示下能說出句型: Can you dance? 3. 在提示下能回覆: Yes, I can.或是 No, I can't. I can sing. (依實際的能力) 非正式課程 第八週 兒童節慶祝活動 4/4兒童節, 4/5清明節 第十週 第一次評量(資源班、特教班

	報讀服務、另行命題)	報讀服務、另行命題)
第12-16週	第三單元 The monster parade (康軒 Wonder World 第2冊 Unit 3) 內容： 1.能看圖說出：grandpa, grandma, father, mother, brother, sister 2.能說出句型:Who's he? 或 Who's she? 3.能回覆:He's my father. 或 She's my mother. (依實際的角色) 非正式課程 第十四週 童畫心世界繪畫比賽送件截止 第十六週 夯才藝比賽	第三單元 The monster parade (康軒 Wonder World 第2冊 Unit 3) 內容： 1.在提示下能說出：grandpa, grandma, father, mother, brother, sister 2.在提示下能說出句型: Who's he? 或 Who's she? 3.在提示下能回覆: He's my father. 或 She's my mother. (依實際的角色) 非正式課程 第十四週 童畫心世界繪畫比賽送件截止 第十六週 夯才藝比賽
第17-21週	第四單元 Jello's family(康軒 Wonder World 第2冊 Unit 4) (多 E4) 內容： 1.能看圖說出：a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 2.能說出句型:Is he a teacher? 3.能回覆: Yes, he is.或是 No, he's not. He is a student.(依實際的職業別) 非正式課程 第十八週 畢業典禮 第二十週 第二次評量 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)	第四單元 Jello's family(康軒 Wonder World 第2冊 Unit 4) (多 E4) 內容： 1.在提示下能說出：a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 2.在提示下能說出句型: Is he a teacher? 3.在提示下能回覆: Yes, he is.或是 No, he's not. He is a student.(依實際的職業別) 非正式課程 第十八週 畢業典禮 第二十週 第二次評量 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域（英語文）

(五~六年級)

每週節數		1節
教學對象		6廖○睿(智重) 6黃○融(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 學習內容 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-III-3 簡易的生活用語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> 1. 國際教育（國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。） 2. 多元文化教育（多 E4 理解到不同文化共存的事實。） 3. 性別平等教育（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。） 4. 環境教育（環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中 直接利用自然能源或自然形式的物質。） 5. 生涯規劃教育（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 在聽讀時，能辨識國小階段書本中相對應的字詞。（5-III-2、Ac-III-4、環 E14）。 2. 會在生活中或媒體上注意到學過的英語並能樂於參與課堂中各類練

	習活動，不畏犯錯（6-III-2、6-III-4、國 E6、涯 E7）。 3.能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗（8-III-2、8-III-3、C-III-2、多 E4）。 4.熟習國小階段所學字詞及句型的生活溝通並能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子（5-III-5、B-III-2、性 E11）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐教室佈置： ☒座位安排：採門字型座位安排 ☒教學設備：電腦、觸控式電子白板 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量 ☒試題（卷）調整：依學生能力做個別試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：參考康軒、翰林、南一版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材 2.社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、觸控式電子白板 2.輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-6週	第一單元 Be on early bird (康軒 Follow Me 第7冊 Unit 1) (涯 E7) 內容：詢問他人一天的作息，並適切回應他人詢問。 非正式課程 第一週 開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第二週 1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第三週 融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演2. 識識地震的相關內容。) 第四週 9/17中秋節教學活動

	第五週 教師節~敬師活動 第六週 北斗國中轉銜參觀活動1. 認識北斗國中的資源班及特教班2. 認識北斗國中的校園環境3. 體驗簡單的職業手作
第7-11週	第二單元 I could eat a horse! (康軒 Follow Me 第7冊 Unit 2) (環 E14) 內容：詢問他人想吃的食物，並適切回應他人詢問。 非正式課程 第九週 10/22(二)沐卉親子農場1. 認識生態2. diy 實作體驗 第十一週 第一次評量（資源班、特教班報讀服務、另行命題）
第12-16週	第三單元 It's all Greek to me (康軒 Follow Me 第7冊 Unit 3) (國 E6) 內容：詢問他人來自哪裡，並適切回應他人詢問。 非正式課程 第十四週 國際身障日暨特教宣導活動1. 認識國際身障日2. 認識某一類障礙 第十五週 融合教育-校慶1. 參與全校性校慶及表演2. 體驗正式的競賽活動
第17-21週	第四單元 You are under my umbrella (康軒 Follow Me 第7冊 Unit 4) 內容：詢問他人東西是誰的，並適切回應他人詢問。 非正式課程 第十八週 聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第十九週 議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第二十週 第二次評量（資源班、特教班報讀服務、另行命題）

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-6週	第一單元 He has ants in his pants(康軒 Follow Me 第8冊 Unit 1) (性 E11) 內容：詢問他人及回答服飾的價錢。 非正式課程 第三週 2/28和平紀念日放假 第六週融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)
第7-11週	第二單元 The game is in the bag! (康軒 Follow Me 第8冊 Unit 2) (多 E4) 內容：詢問他人及回答休閒時從事的活動。 非正式課程 第八週 兒童節慶祝活動 4/4兒童節, 4/5清明節 第十週 第一次評量（資源班、特教班報讀服務、另行命題）
第12-16週	第三單元 He has a sweet tooth (康軒 Follow Me 第8冊 Unit 3) 內容：詢問他人及回答生病的樣狀。 非正式課程 第十四週 童畫心世界繪畫比賽送件截止 第十六週 夯才藝比賽
第17-21週	第四單元 Let's hit the road ! (康軒 Follow Me 第8冊 Unit 4) 內容：詢問他人及回答場所的所在地。 非正式課程

第十八週	畢業典禮
第二十週	第二次評量（資源班、特教班報讀服務、另行命題）

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學(A組)

每週節數		4節
教學對象		3孫○蓁(智中)、3吳○凱(智中)、3蔡○霖(智中)、3鄭○倫(智中)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 n-II-1理解一千以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-2會用計算機進行三位數之加、減計算。 n-II-9理解角度的常用單位與換算，培養量感能力。 n-II-9 理解重量的常用單位與換算。 n-II-6認識單位分數。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識圓。
		學習內容 N-3-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表 N-3-2 3位數加減計算 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、單位換算。 N-3-9單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙、分數板）認識單部分為全部的「幾分之一」。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 認識「千位」的位名、建立1000以內的數詞序列，及各數的讀、寫、做。(n-II-1、N-3-1、家E9) 2. 認識圖形角、張開角及其構成要素；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。(n-II-9、N-3-13、資E3) 3. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算。(n-II-9、N-3-16、科E2) 4. 能使用加減法計算，解決三位數的加減法問題。(n-II-2、N-3-2、資E3) 5. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。(n-II-6、N-3-9、家E9) 6. 認識圓及其構成要素(s-II-3、S-3-3、資E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：1.顏色清淡、簡潔。另備有圖書區及遊戲的學習角、色調尺寸統一的教具櫃。 2. 公布欄會不定期更新內容如張貼學生畫作、提供節日相關內容、語詞…等 ☒座位安排：學生排成一行，方便團體上課或一對一個別指導。 ☒教學設備：觸控式電子白板、數字卡、補充教材、各式數學相關教材教具等 ☐提供小天使：無 ☒提供教師助理：於課堂教學指導及協助學生學習。此外也指導學生生活自理、維護學生安全、維持上課秩序等服務。 ☒提供行政支援：志工服務、提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、專團諮詢服務、交通車、身障課後照顧專班、無障礙設施等。 ☒其他_____ (請說明)：教室有安裝二台冷氣，提升學習環境的舒適度。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：視學生答題狀況，如時間內無法完成作答，可彈性延長時間。 ☒評量情境調整：學生無法獨立作答的話，採一對一評量。安靜環境下進行評量。 ☒評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實作、報讀服務等方式進行評量。 ☒試題（卷）調整：依學生能力、程度，調整試題難易度或內容。 ☐提供輔具：無 ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第5、6冊課本及習作(簡化、減量)、康軒版數學第3冊課本及習作(簡化、減量)、自改編學習單、電子書 2. 社區資源：賣場及 DM

教具/輔具	1. 教具:百數表、古氏積木、錢幣教具、圓規、分數板、扣條、三角板、尺、計算機、磅秤、公斤公克白板紙 2. 輔具: 觸控電子白板、電子書
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元1000以內的數 1-1認識1000以內的數 1-2點數錢幣 非正式課程 第1週：開學日暨新生迎新活動(認識資源班及特教班、校園環境) 第2週：1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第3週：融合教育-議題融入-921大地震 (1. 實際演練全國防災演2. 識識地震的相關內容。) 第4週：9/17中秋節相關活動(聆聽中秋節的故事、認識中秋節相關的字詞認識中秋節相關的食物及意義-團圓) 第5週：教師節~敬師活動 第6週：北斗國中轉銜參觀活動 1. 認識北斗國中的資源班及特教班 2. 認識北斗國中的校園環境 3. 體驗簡單的職業手作 第7週：國慶日
8-14	第二單元 角與形狀 2-1認識角 2-2角的大小比較 2-3認識直角 2-4正方形與長方形 非正式課程 第8週：兒童節慶祝活動 第9週：特教志工說故事(培養聆聽故事能力及回答問題、能和志工故事媽媽一起互動、培養社會互動能力) 第10週：第一次評量(特教班報讀服務、另行命題)
15-20	第三單元 公斤與公克 3-1認識公斤 3-2認識公克 3-3幾公斤幾公克 非正式課程 第15週：童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝) 第16週：融合教育: 夯才藝比賽 第18週：聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第19週：議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第20週：第二次評量(特教班報讀服務、另行命題) 第21週：1/20寒假始

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 1000以內的加減 1-1 1000以內的加法 1-2 1000以內的減法 非正式課程 第一週2/10開學 第6週：融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)
8-14	第二單元 分數 2-1 幾分之幾 2-2 單位分數的累加 2-3 分數與1的關係 非正式課程 第8週：兒童節慶祝活動 第9週：特教志工說故事(培養聆聽故事能力及回答問題、能和志工故事媽媽一起互動、培養社會互動能力) 第10週：第一次評量(特教班報讀服務、另行命題)
15-20	第三單元 圓 3-1 認識生活中的圓 3-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑 3-3 使用圓規 非正式課程 第15週：童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝) 第16週：融合教育: 夯才藝比賽 第18週：融合教育: 畢業典禮(體會畢業的意義及活動的過程) 第20週：第二次評量(特教班報讀服務、另行命題)

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學領域

(B組)

每週節數		4節
教學對象		1蘇○綺(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-I-1 能唱數及認數1到10的數。 n-I-2 理解加法和減法的意義。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與估測。 n-I-9 認識整點與半點鐘及時間常用單位。 s-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-1-1 能做簡單的分類。 學習內容 N-1-1 10以內的數。 N-1-2 加法和減法的意義與應用。 N-1-5 長度。 N-1-6 日常時間用語。 S-1-2 形體的操作。 D-1-1 簡單分類。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> 1. 資訊教育（資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。） 2. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 3. 環境教育（環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。） 4. 性別平等教育（性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能唱數及認數1到10的數。（n-I-1、N-1-1）。 2. 能理解加法和減法的意義與應用（n-I-2、N-1-2）。 3. 能理解長度及其常用單位，並做實測與估測（n-I-7、N-1-5、科

	E1)。 4.認識日常時間用語（n-I-9、N-1-6、性 E12）。 5.認識物體與常見幾何形體的幾何特徵（s-1-1、S-1-2、資 E11）。 6.能做簡單的分類（d-1-1、D-1-1、環 E15）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：採門字型座位安排 ☒ 教學設備：電腦、觸控式電子白板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量 ☒ 試題（卷）調整：依學生能力做個別試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：參考康軒、翰林、南一版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材 2.社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、觸控式電子白板 2.輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-6週	第一單元 數到10(南一數學一上單元一) 1. 1~5的數。 2. 6~10的數。 3. 表示數量。 4. 認識0。 非正式課程 第一週 開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第二週 1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第三週 融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演 2. 認識地震的

	相關內容。) 第四週 9/17中秋節教學活動 第五週 教師節~敬師活動 第六週 北斗國中轉銜參觀活動1. 認識北斗國中的資源班及特教班2. 認識北斗國中的校園環境3. 體驗簡單的職業手作
第7-11週	第二單元 順序和多少(南一數學一上單元四) 1. 10以內的序數。 2. 比多少。 非正式課程 第九週 10/22(二)沐卉親子農場1. 認識生態2. diy 實作體驗 第十一週 第一次評量 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)
第12-16週	第三單元 分與合(南一數學一上單元三) 1. 分一分。 2. 合起來。 3. 10的分與合。 非正式課程 第十四週 國際身障日暨特教宣導活動1. 認識國際身障日2. 認識某一類障礙 第十五週 融合教育-校慶1. 參與全校性校慶及表演2. 體驗正式的競賽活動
第17-21週	第四單元 比長短(南一數學一上單元二)(科E1) 1. 有多長。 2. 哪個比較長。 3. 直線和曲線。 4. 比高矮、比厚薄、比遠近。 非正式課程 第十八週 聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第十九週 議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第二十週 第二次評量 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-6週	第一單元 讀鐘錶(南一數學一上單元九)(性 E12) 1. 事情的先後和時間的長短。 2. 認識幾點鐘。 3. 認識幾點半。 4. 時間的先後。 非正式課程 第三週 2/28和平紀念日放假 第六週融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)
第7-11週	第二單元 幾月幾日(南一數學一下單元六) 1. 認識日曆。 2. 認識月曆。 3. 月曆的應用。

	非正式課程 第八週 兒童節慶祝活動 4/4兒童節, 4/5清明節 第十週 第一次評量（資源班、特教班報讀服務、另行命題）
第12-16週	第三單元 圖形和形體(南一數學一下單元五)(資 E11) 1. 做圖形。 2. 排圖形。 3. 堆形體。 非正式課程 第十四週 童畫心世界繪畫比賽送件截止 第十六週 夯才藝比賽
第17-21週	第四單元 做紀錄(南一數學一下單元九)(環 E15) 1. 分類與紀錄。 2. 完成和報讀統計表。 非正式課程 第十八週 畢業典禮 第二十週 第二次評量（資源班、特教班報讀服務、另行命題）

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學領域

(B組)

每週節數		4節
教學對象		4黃○凱(自閉中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 r-II-2 認識一維及二維之數量模式。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形與常見四邊形。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 學習內容 D-3-1 一維表格與二維表格。 S-4-1 角度。 S-4-3 正方形與長方形的面積。 S-4-4 體積。 S-4-5 垂直與平行。 S-4-6 平面圖形的全等。 S-4-7 三角形。 S-4-8 四邊形。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> 1. 資訊教育（資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。） 2. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 3. 環境教育（環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。） 4. 性別平等教育（性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.認識一維表格與二維表格，並能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，及報讀折線圖，並據以做簡單推論。。(r-II-2、d-II-1、D-3-1、D-4-1、資 E11、科 E1)。 2.透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形與常見四邊形，並理解正方形和長方形的面積及體積（s-II-1、s-II-3、S-4-1、S-4-3、S-4-4、S-4-7、S-4-8、環 E15）。 3.理解垂直與平行，並認識平面圖形全等的意義(s-II-2、S-4-5、S-4-6、性 E12)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐教室佈置： ☒座位安排：採門字型座位安排 ☒教學設備：電腦、觸控式電子白板 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量 ☒試題（卷）調整：依學生能力做個別試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：參考康軒、翰林、南一版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材 2.社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、觸控式電子白板 2.輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-6週	第一單元 報讀表格(南一數學三下單元十)(資 E11) 1.一維表格。 2.二維表格。 3.製作表格。

	非正式課程 第一週 開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第二週 1. 班親會2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第三週 融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演2. 認識地震的相關內容。) 第四週 9/17中秋節教學活動 第五週 教師節~敬師活動 第六週 北斗國中轉銜參觀活動1. 認識北斗國中的資源班及特教班2. 認識北斗國中的校園環境3. 體驗簡單的職業手作
第7-11週	第二單元 角度(南一數學四上單元三) 1. 認識量角器。 2. 使用量角器量角和畫角。 3. 直角銳角和頓角的角度。 非正式課程 第九週 10/22(二)沐卉親子農場1. 認識生態2. diy 實作體驗 第十一週 第一次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題)
第12-16週	第三單元 三角形(南一數學四上單元五)(性 E12) 1. 從邊和角來分類三角形。 2. 畫出基本三角形。 3. 全等圖形和全等三角形。 非正式課程 第十四週 國際身障日暨特教宣導活動1. 認識國際身障日2. 認識某一類障礙 第十五週 融合教育-校慶1. 參與全校性校慶及表演2. 體驗正式的競賽活動
第17-21週	第四單元 面積(南一數學三下單元四)(環 E15) 1. 認識面積和平方公分。 2. 切割和拼湊。 3. 面積的估算。 非正式課程 第十八週 聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第十九週 議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第二十週 第二次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題)
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-6週	第一單元 統計圖表(南一數學四下單元一)(科 E1) 1. 認識長條圖。 2. 認識折線圖。 3. 認識複雜長條圖。 4. 繪製長條圖。 非正式課程 第三週 2/28和平紀念日放假 第六週融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)

第7-11週	第二單元 數量關係(南一數學四上單元七) 1.數字的規律。 2.形的規律。 3.奇偶的規律。 非正式課程 第八週 兒童節慶祝活動 4/4兒童節,4/5清明節 第十週 第一次評量 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)
第12-16週	第三單元 四邊形(南一數學四下單元五) 1.垂直和平行。 2.認識四邊形。 3.認識對角線。 4.繪製四邊形。 非正式課程 第十四週 童畫心世界繪畫比賽送件截止 第十六週 夯才藝比賽
第17-21週	第四單元 立方公分(南一數學四下單元九) 1.認識體積。 2.認識立方公分。 3.複合形體的體積。 非正式課程 第十八週 畢業典禮 第二十週 第二次評量 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學領域

(B組)

每週節數		4節
教學對象		6廖○睿(智重) 6黃○融(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 s-III-1 理解三角形與平行四邊形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 學習內容 N-5-12 面積。 N-5-14 體積。 S-5-2 三角形與四邊形的面積。 S-5-3 扇形。 S-5-4 線對稱。 S-5-5 正方體和長方體。 S-5-7 球、柱體與錐體。 S-6-4 柱體體積。 D-5-1 製作折線圖。 D-6-1 圓形圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> 1. 資訊教育（資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。） 2. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 3. 環境教育（環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。） 4. 性別平等教育（性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。）

	5.生涯規劃教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣）。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.理解多邊形及認識線對稱的意義與其推論。（s-III-6、S-5-3、S-5-4、科 E1）。 2.理解三角形與平行四邊形的面積計算（s-III-1、N-5-12、S-5-2、資 E11）。 3.從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質，並理解角柱（含正方體、長方體）的體積的計算方式。（s-III-3、s-III-4、s-III-5、N-5-14、S-5-5、S-5-7、S-6-4、環 E15、涯 E4）。 4.能報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論（d-III-1、D-5-1、D-6-1、性 E12）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐教室佈置： ☒座位安排：採門字型座位安排 ☒教學設備：電腦、觸控式電子白板 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量 ☒試題（卷）調整：依學生能力做個別試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：參考康軒、翰林、南一版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材 2.社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、觸控式電子白板 2.輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

第1-6週	第一單元 多邊形(南一數學五上單元三) 1.多邊形。 2.正多邊形。 3.三角形邊長的性質。 非正式課程 第一週 開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第二週 1. 班親會2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第三週 融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演2. 認識地震的相關內容。) 第四週 9/17中秋節教學活動 第五週 教師節~敬師活動 第六週 北斗國中轉銜參觀活動1. 認識北斗國中的資源班及特教班2. 認識北斗國中的校園環境3. 體驗簡單的職業手作
第7-11週	第二單元 線對稱圖形(南一數學五上單元五)(科 E1) 1.認識線對稱圖形和對稱軸。 2.認識對稱點對稱邊和對稱角。 3.畫出線對稱圖形。 非正式課程 第九週 10/22(二)沐卉親子農場1. 認識生態2. diy 實作體驗 第十一週 第一次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題)
第12-16週	第三單元 平行四邊形和三角形的面積(南一數學五上單元八)(資 E11) 1.平行四邊形的面積和高。 2.三角形的面積和高。 非正式課程 第十四週 國際身障日暨特教宣導活動1. 認識國際身障日2. 認識某一類障礙 第十五週 融合教育-校慶1. 參與全校性校慶及表演2. 體驗正式的競賽活動
第17-21週	第四單元 正方體和長方體(南一數學五上單元十) 1.正方體和長方體的構成要素。 2.邊與邊的垂直和平行關係。 3.面與面的垂直和平行關係。 非正式課程 第十八週 聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第十九週 議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第二十週 第二次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題)
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-6週	第一單元 體積(南一數學五下單元四)(涯 E4) 1.體積的公式。 2.認識立方公尺。 3.複合形體的體積。 非正式課程 第三週 2/28和平紀念日放假

	第六週融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)
第7-11週	第二單元 柱體椎體和球體(南一數學五下單元七)(環 E15) 1.柱體和椎體的分類與命名。 2.柱體的構成要素。 3.錐體的構成要素。 4.認識球體。 非正式課程 第八週 兒童節慶祝活動 4/4兒童節, 4/5清明節 第十週 第一次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題)
第12-21週	第三單元 長條圖和折線圖(南一數學五下單元十)(性 E12) 1.認識長條圖和折線圖。 2.繪製折線圖。 非正式課程 第十四週 童畫心世界繪畫比賽送件截止 第十六週 夯才藝比賽 第十八週 畢業典禮 第二十週 第二次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題)

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會

每週節數		3節
教學對象		3孫○蓁(智中)、3吳○凱(智中)、3蔡○霖(智中)、3鄭○倫(智中)、 4黃○凱(自閉中) 6黃○融(智中)、6廖○睿(智重)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 <u>3、4年級</u> 1c-II-1判斷個人生活中各項選擇的合宜性。 3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。 2c-II-2認識自己的角色與權利，並養成責任感。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2a-II-2 表現對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-1瞭解個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 <u>6年級</u> 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方法。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並關懷在地與全球議題。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係。 學習內容 <u>3、4年級</u> Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Da-II-1時間與資源有限，人需在生活中心學會做選擇。 Bc-II-2家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Aa-II-2理解、尊重與保護不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。

	6年級 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。
融入議題	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命■法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 3、4年級 1. 生涯規劃教育(涯 E4 認識自己的特質與興趣。) 2. 家庭教育(家 E1 了解家庭的意義與功能。) 3. 性別平等(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌) 4. 家庭教育(家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。) 5. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 6年級 【科技教育】科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生涯規劃教育】涯 E5 探索自己的價值觀。 【法治教育】法 E7 認識責任 【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 3、4年級 1. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，學習做個自主學習者。(1c-II-1、3b-II-1、Ac-II-1、Da-II-1、涯 E4) 2. 理解家庭有不同的組成方式及價值，認識自己在家中的角色，權利及責任。(2c-II-2、Bc-II-2、Da-II-1，家 E1、性 E1) 3. 學習在人際互動的過程中與人溝通與交流，與人走向共好。(2b-II-1、Aa-II-2) 4. 透過圖像觀察與討論，了解居住地方的地理位置，認識現今的行政單位組成，並表達對居住地方的感受。(2a-II-2、Ba-II-1、環 E3) 5. 個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。(2c-II-1、Aa-II-2) 6. 學習理性消費與儲蓄與記帳的好處。(1c-II-1、Ad-II-2、家 E1) 6年級 1. 探討及認識科技的發展與生活的關聯及影響。(1b-III-2，Ae-III-1、科 E3) 2. 瞭解理財目的，認識理財方式，及認識理財風險。(2a-III-1、Db-III-1、涯 E5) 3. 了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。

	(3d-III-2、Aa-III-4、法 E7) 4. 了解自由貿易有其利弊，臺灣農業結合新科技才能達成永續發展(1b-III-2、Ce-III-1、環 E3) 5. 了解國際間為化解衝突成立聯合國，政府推動各種制度，保障人權。(1c-III-2、Bc-III-2、法 E7)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：1.顏色清淡、簡潔。另備有圖書區及遊戲的學習角、色調尺寸統一的教具櫃。 2. 公布欄會不定期更新內容如張貼學生畫作、提供節日相關內容、語詞…等 ■座位安排：學生排成二列，方便團體上課或一對一個別指導。座位可機動調整，變換方向。 ■教學設備：觸控式電子白板、圖卡、補充教材、各式社會相關教材教具等 □提供小天使： ■提供教師助理：於課堂教學指導及協助學生學習。此外也指導學生生活自理、維護學生安全、維持上課秩序等服務。 ■提供行政支援：志工服務、提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、專團諮詢服務、交通車、身障課後照顧專班、無障礙設施等。 ■其他_____ (請說明)：教室有安裝二台冷氣，提升學習環境的舒適度。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：視學生答題狀況，可延長作答時間。 ■評量情境調整：學生無法獨立作答的話，採一對一評量。 ■評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實作、報讀服務等方式進行評量。 ■試題（卷）調整：依學生能力、程度，調整試題難易度或內容。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：南一版社會3、4年級課本及習作(簡化、減量)、翰林版社會6上6下課本及習作(簡化、減量)、自改編學習單、社會電子書 2. 社區資源：志工媽媽、北斗區行政機關、北斗官邸、郵局、超市、量販店 DM。
教具/輔具	1. 教具：社區圖片、地球儀、手機 2. 輔具：觸控式電子白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	
年級	3、4年級	6年級
1-7	第一單元 我的新學期 1-1我的新學習 1-2主動學習 1-3善用方法	第一單元 現代科技新生活 1-1 智慧科技對生活產生什麼影響？ 1-2 科技發展為什麼需要管理？
	非正式課程 第1週：開學日暨新生迎新活動(認識資源班及特教班、校園環境) 第2週：1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第3週：融合教育-議題融入-921大地震 (1. 實際演練全國防災演2. 識識地震的相關內容。) 第4週：9/17中秋節相關活動(聆聽中秋節的故事、認識中秋節相關的字詞認識中秋節相關的食物及意義-團圓) 第5週：教師節~敬師活動 第6週：北斗國中轉銜參觀活動 1. 認識北斗國中的資源班及特教班 2. 認識北斗國中的校園環境 3. 體驗簡單的職業手作 第7週：國慶日	
8-14	第二單元 我的家庭(性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。2小時) 2-1家庭與我 2-2居家安全	第二單元 聰明消費與理財 2-1今日的消費行為有什麼轉變 2-2為什麼我們需要理財規畫
	非正式課程 第8週：兒童節慶祝活動 第9週：特教志工說故事(培養聆聽故事能力及回答問題、能和志工故事媽媽一起互動、培養社會互動能力) 第10週：第一次評量(特教班報讀服務、另行命題)	
15-20	第三單元 與人共好 3-1 每個人都不一樣 3-2與同學相處 3-3走向共好	第三單元 生活中的各種規範 3-1社會為什麼需要各種規範 3-2憲法為什麼是國家的根本大法
	非正式課程 第15週：童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝) 第16週：融合教育: 芬才藝比賽 第18週：聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第19週：議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第20週：第二次評量(特教班報讀服務、另行命題) 第21週：1/20寒假始	

下學期		
週次	單元名稱/內容	
年級	3、4年級	6年級
1-7	第一單元居住的地方 1-1認識居住的地方 1-2認識居住地方的特色	第一單元 永續的經濟發展 1-1經濟為什麼邁向全球發展 1-2臺灣經濟如何邁向永續發展
	非正式課程 第一週2/10開學 第6週：融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)	
8-14	第二單元 地方生活 2-1 敦親睦鄰 2-2為民服務	第二單元 關注臺灣與國際社會 2-1第臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務
	非正式課程 第8週：兒童節慶祝活動 第9週：特教志工說故事(培養聆聽故事能力及回答問題、能和志工故事媽媽一起互動、培養社會互動能力) 第10週：第一次評量(特教班報讀服務、另行命題)	
15-20	第三單元 生活理財 3-1理性消費你我他 3-2儲蓄為理財之本	第二單元 關注臺灣與國際社會 2-2政府與民間如何保障人民的基本權利
	非正式課程 第15週：童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝) 第16週：融合教育: 芬才藝比賽 第18週：融合教育: 畢業典禮(體會畢業的意義及活動的過程) 第20週：第二次評量(特教班報讀服務、另行命題)	

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：生活

每週節數		6節
教學對象		1孫○綺(智中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。 學習內容 E-I-1 生活習慣的養成。 B-I-3 環境的探索與愛護。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 □性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 3. 【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 4. 【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力及注意事項。(2-I-1、E-I-1、品 E1) 2. 透過與自然景物的接觸，因而認識校園內的花、草、樹木，進而培養愛護自然、尊重生命的良好美德。(3-I-1、B-I-3、環 E1) 3. 透過故事欣賞，知道新年的由來，藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。(1-I-1、B-I-2、家 E7) 4. 透過活動及說明增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。(3-I-1、E-I-1、閱 E12)

	5. 透過遊戲探索玩具與水之間的關係。透過討論或說明瞭解缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。(2-I-5、C-I-1、品E1) 6. 認識端午節的由來和活動。並探索夏天消暑方法。(2-I-6、C-I-1、環E1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：1.顏色清淡、簡潔。另備有圖書區及遊戲的學習角、色調尺寸統一的教具櫃。 2. 公布欄會不定期更新內容如張貼學生畫作、提供節日相關內容、語詞…等 ■座位安排：學生排成二列，方便團體上課或一對一個別指導。座位可機動調整，變換方向。 ■教學設備：觸控式電子白板、字卡、補充教材、各式教具等。 □提供小天使： ■提供教師助理：於課堂教學指導及協助學生學習。此外也指導學生生活自理、維護學生安全、維持上課秩序等服務。 ■提供行政支援：志工服務、提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、專團諮詢服務、交通車、身障課後照顧專班、無障礙設施等。 ■其他_____ (請說明)：教室有安裝二台冷氣，提升學習環境的舒適度。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：視學生答題狀況，可延長作答時間。 ■評量情境調整：學生無法獨立作答的話，採一對一評量。 ■評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實作、報讀服務等方式進行評量。 ■試題（卷）調整：依學生能力程度，調整試題難易度或內容。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：翰林版生活第1、2冊課本及習作(簡化、減量)、自改編學習單、電子書 2. 社區資源：志工媽媽、圖書館、校園樹木、沐卉休閒農場
教具/輔具	1. 教具：電子書、美勞用品、各式樂器、繪本 2. 輔具：觸控式電子白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 我上一年級了 1. 上學去 2. 學校的一天 3. 放學了 非正式課程 第1週：開學日暨新生迎新活動(認識資源班及特教班、校園環境) 第2週：1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第3週：融合教育-議題融入-921大地震 (1. 實際演練全國防災演2. 識識地震的相關內容。) 第4週：9/17中秋節相關活動(聆聽中秋節的故事、認識中秋節相關的字詞認識中秋節相關的食物及意義-團圓) 第5週：教師節~敬師活動 第6週：北斗國中轉銜參觀活動 4. 認識北斗國中的資源班及特教班 5. 認識北斗國中的校園環境 6. 體驗簡單的職業手作 第7週：國慶日
8-14	第二單元 大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 2. 愛護大樹和小花 非正式課程 第8週：兒童節慶祝活動 第9週：特教志工說故事(培養聆聽故事能力及回答問題、能和志工故事媽媽一起互動、培養社會互動能力) 第10週：第一次評量(特教班報讀服務、另行命題)
15-20	第三單元 新年快樂 1. 新年到 2. 過新年 非正式課程 第15週：童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝) 第16週：融合教育: 夯才藝比賽 第18週：聖誕節教學活動: 1. 聆聽聖誕歌曲 2. 聖誕節佈置製作 第19週：議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第20週：第二次評量(特教班報讀服務、另行命題) 第21週：1/20寒假始

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 我愛看書 1. 我的書朋友 2. 快樂小書蟲 非正式課程 第一週2/10開學 第6週：融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)
8-14	第二單元 奇妙的水 1. 水的遊戲 2. 愛惜水資源 非正式課程 第8週：兒童節慶祝活動 第9週：特教志工說故事(培養聆聽故事能力及回答問題、能和志工故事媽媽一起互動、培養社會互動能力) 第10週：第一次評量(特教班報讀服務、另行命題)
15-20	第三單元 快樂一夏 1. 過端午 2. 天氣變熱了 非正式課程 第15週：童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝) 第16週：融合教育: 夯才藝比賽 第18週：融合教育: 畢業典禮(體會畢業的意義及活動的過程) 第20週：第二次評量(特教班報讀服務、另行命題)

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：自然科學

每週節數		3節
教學對象		3孫○蓁(智中)、3吳○凱(智中)、3蔡○霖(智中)、3鄭○倫(智中) 4黃○凱(自閉中) 6黃○融(智中)、6廖○睿(智重)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 <u>3、4年級</u> ti-Ⅱ-1在指導下觀察植物，了解及描述植物。 po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，並察覺問題。 ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 tm-Ⅱ-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 <u>6年級</u> ah-Ⅲ-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 tm-Ⅲ-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係
		學習內容 <u>3、4年級</u> INb-Ⅱ-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INa-Ⅱ-2在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INb-Ⅱ-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。 INa-Ⅱ-7生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動 INd-Ⅱ-6一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 INe-Ⅱ-3有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 <u>6年級</u> INa-Ⅲ-4空氣具有熱脹冷縮的性質。 INd-Ⅲ-11氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INe-Ⅲ-10磁鐵與通電的導線皆可產生磁力 INb-Ⅲ-4力可藉由簡單機械傳遞。 INe-Ⅲ-6聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分

融入議題	1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 3、4年級 1. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命) 2. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題) 6年級 1. 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性 2. 【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感 3. 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 4. 【環境教育】環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 3、4年級 1. 認識植物不同部位的名稱及瞭解植物與生活的關係。(ti-Ⅱ-1、INb-Ⅱ-6、環 E2) 2. 透過操作及感受，了解空氣和水的特性、異同處。(po-Ⅱ-1、INa-Ⅱ-2) 3. 認識動物的特徵、構造及學習愛護動物。(ah-Ⅱ-1、INb-Ⅱ-5、環 E2) 4. 透過種植蔬菜，知道種植蔬菜的條件及發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。(ti-Ⅱ-1、INa-Ⅱ-7、環 E2) 5. 能藉由各種方法查詢天氣預報，並了解提前知道天氣狀態對生活的重要性。(tm-Ⅱ-1、INd-Ⅱ-6) 6. 能運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺簡單區分廚房中常見的材料及探究溶解的意義。(ah-Ⅱ-1、INe-Ⅱ-3) 6年級 1. 能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式及覺察生活中熱的傳播原理。(ah-Ⅲ-1、INa-Ⅲ-4、科 E2) 2. 認識大氣中的水有不同的形態，會形成不同的天氣；了解天氣變化及影響。(tm-Ⅲ-1、INd-Ⅲ-11、戶 E2) 3. 了解地磁及電磁鐵的特性及知道生活中應用電磁鐵的物品。(ah-Ⅲ-1、INe-Ⅲ-10、科 E1) 4. 認識槓桿的三個力點及應用。(ah-Ⅲ-1、INb-Ⅲ-4、科 E2) 5. 能分辨樂音和噪音的差異，認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道噪音的防制。(ah-Ⅲ-1、INe-Ⅲ-6、環 E5)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：1.顏色清淡、簡潔。另備有圖書區及遊戲的學習角、色調尺寸統一的教具櫃。 2.公布欄會不定期更新內容如張貼學生畫作、提供節日相關內容、語詞…等 ■座位安排：學生排成二列，方便團體上課或一對一個別指導。座位可機動調整，變換方向。 ■教學設備：觸控式電子白板、補充教材、各式教具等。 □提供小天使： ■提供教師助理：於課堂教學指導及協助學生學習。此外也指導學生生活自理、維護學生安全、維持上課秩序等服務。 ■提供行政支援：志工服務、提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、專團諮詢服務、交通車、身障課後照顧專班、無障礙設施等。 ■其他_____ (請說明)：教室有安裝二台冷氣，提升學習環境的舒適度。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：視學生答題狀況，可延長作答時間。 ■評量情境調整：學生無法獨立作答的話，採一對一評量。 ■評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實作、報讀服務等方式進行評量。 ■試題（卷）調整：依學生能力程度，調整試題難易度或內容。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：南一版自然科學3上3下4上4下課本及習作(簡化、減量)、翰林版自然六上六下課本及習作(簡化、減量)、自改編學習單、自然科學電子書 2.社區資源：沐卉休閒農場、校園食育農園及教室前農園花圃
教具/輔具	1.教具：氣球、植物種子、幼苗、種植植物工具、調味品、量杯、攪拌棒、中央氣象署網頁資訊。 試管、燒杯、錐形瓶、玻璃管、橡皮塞、氣球、肥皂水、指北針、長條磁鐵、電池座與電池、電線、漆包線與砂紙、吸管、膠帶（藍、黃色）、木棒、鋁棒、鐵棒、迴紋針、橡皮筋等。 2.輔具：觸控式電子白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

年級	3、4年級	6年級
週次	單元名稱/內容	
1-7	第一單元認識植物 1-1植物與環境 1-2植物的身體 1-3植物與生活	第一單元 熱的影響與傳播 1-1物質的變化與組成 1-2熱的傳播 1-3保溫與散熱
	非正式課程 第1週：開學日暨新生迎新活動(認識資源班及特教班、校園環境) 第2週：1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第3週：融合教育-議題融入-921大地震 (1. 實際演練全國防災演2. 識識地震的相關內容。) 第4週：9/17中秋節相關活動(聆聽中秋節的故事、認識中秋節相關的字詞認識中秋節相關的食物及意義-團圓) 第5週：教師節~敬師活動 第6週：北斗國中轉銜參觀活動 1. 認識北斗國中的資源班及特教班 2. 認識北斗國中的校園環境 3. 體驗簡單的職業手作 第7週：國慶日	
8-14	第二單元 空氣和水 2-1空氣和水的特性 2-2空氣和水的壓縮與傳動 2-3流動的空氣	第二單元 多變的天氣 2-1水與天氣的關係 2-2天氣圖與天氣變化 2-3颱風與防災
	非正式課程 第8週：兒童節慶祝活動 第9週：特教志工說故事(培養聆聽故事能力及回答問題、能和志工故事媽媽一起互動、培養社會互動能力) 第10週：第一次評量(特教班報讀服務、另行命題)	
15-20	第三單元認識動物 3-1動物的身體 3-2動物的運動 3-3動物與生活	第三單元電磁與生活 3-1地球是個大磁鐵 3-2認識電磁鐵 3-3生活中電磁鐵的應用
	非正式課程 第15週：童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝) 第16週：融合教育: 芬才藝比賽 第18週：聖誕節教學活動: 1. 聆聽聖誕歌曲 2. 聖誕節佈置製作 第19週：議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第20週：第二次評量(特教班報讀服務、另行命題) 第21週：1/20寒假始	

下學期		
年級	3、4年級	6年級
週次	單元名稱/內容	
1-7	第一單元 種菜好好玩 1-1菜園裡的菜 1-2照顧蔬菜 1-3蔬菜長大了	第一單元 簡單機械 1-1槓桿 1-2輪軸 1-3滑輪 1-4力的傳送
	非正式課程 第一週2/10開學 第6週：融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)	
8-14	第二單元 天氣特派員 2-1認識天氣狀態 2-2觀測天氣 2-3天氣與生活	第二單元 生活中的聲音 2-1有聲的世界 2-2聲音的性質
	非正式課程 第8週：兒童節慶祝活動 第9週：特教志工說故事(培養聆聽故事能力及回答問題、能和志工故事媽媽一起互動、培養社會互動能力) 第10週：第一次評量(特教班報讀服務、另行命題)	
15-20	第三單元 廚房中的科學 3-1認識廚房裡的材料 3-2物質能溶解的量 3-3菜汁變色了	第二單元 生活中的聲音 2-3製作簡易樂器
	非正式課程 第15週：童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝) 第16週：融合教育: 夯才藝比賽 第18週：融合教育: 畢業典禮(體會畢業的意義及活動的過程) 第20週：第二次評量(特教班報讀服務、另行命題)	

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術

每週節數		3節
教學對象		3孫○蓁(智中)、3吳○凱(智中)、3蔡○霖(智中)、3鄭○倫(智中) 4黃○凱(自閉中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱技巧 學習內容 視 E-II-3 點線面創作體驗。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 視 E-II-3 點線面創作體驗。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 【生命教育】生 E15 愛自己與愛他人的能力。 【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 認識顏色，設計出不同的形狀，欣賞畢卡索、等人的作品，感受光線與色彩的美感並進行創作。(1-II-3、視 E-II-3、性 E3) 2. 能以玩具的身分做自我介紹並發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。(1-II-4、表 E-II-1) 3. 認識基本樂理如五線譜、拍號節奏及欣賞〈玩具交響曲〉。(2-II-1、音 E-II-3、生 E15)

	4.能認識對稱造形要素及欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品並進行創作。(1-II-3、視 E-II-3、科 E2) 5.能簡單進行物品的聯想展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。(1-II-4、表 A-II-1、品 E3) 6.演唱歌曲〈生日快樂〉〈春姑娘〉及認識 C 大調音階、十六音符，能用鈴鼓等樂器作節奏練習。(1-II-1、音 E-II-2、環 E3)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：1.顏色清淡、簡潔。另備有圖書區及遊戲的學習角、色調尺寸統一的教具櫃。 2.公布欄會不定期更新內容如張貼學生畫作、提供節日相關內容、語詞…等 ■座位安排：學生排成二列，方便團體上課或一對一個別指導。座位可機動調整，變換方向。 ■教學設備：觸控式電子白板、字卡、補充教材、各式教具等。 □提供小天使： ■提供教師助理：於課堂教學指導及協助學生學習。此外也指導學生生活自理、維護學生安全、維持上課秩序等服務。 ■提供行政支援：志工服務、提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、專團諮詢服務、交通車、身障課後照顧專班、無障礙設施等。 ■其他_____ (請說明)：教室有安裝二台冷氣，提升學習環境的舒適度。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：視學生答題狀況，可延長作答時間。 ■評量情境調整：學生無法獨立作答的話，採一對一評量。 ■評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實作、報讀服務等方式進行評量。 ■試題（卷）調整：依學生程度，調整試題難易度或內容。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：翰林版藝術三上三下四上四下課本及習作(簡化、減量)、自改編學習單、電子書 2.社區資源：沐卉親子休閒農場、公園、圖書館的展覽室、團體表演
教具/輔具	1.教具：數位鋼琴、各式樂器、圖畫紙、各式畫筆、顏料、橡皮擦 2.輔具：觸控式電子白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 視覺萬花筒(性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。1小時) 1-1色彩大發現 1-2形狀大師 1-3光的魔法 非正式課程 第1週：開學日暨新生迎新活動(認識資源班及特教班、校園環境) 第2週：1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第3週：融合教育-議題融入-921大地震 (1. 實際演練全國防災演2. 識識地震的相關內容。) 第4週：9/17中秋節相關活動(聆聽中秋節的故事、認識中秋節相關的字詞認識中秋節相關的食物及意義-團圓) 第5週：教師節~敬師活動 第6週：北斗國中轉銜參觀活動 7. 認識北斗國中的資源班及特教班 8. 認識北斗國中的校園環境 9. 體驗簡單的職業手作 第7週：國慶日
8-14	第二單元 表演任我行 2-1玩具總動員 2-2玩具歷險記 2-3玩劇大方秀 非正式課程 第8週：兒童節慶祝活動 第9週：特教志工說故事(培養聆聽故事能力及回答問題、能和志工故事媽媽一起互動、培養社會互動能力) 第10週：第一次評量(特教班報讀服務、另行命題)
15-20	第三單元 音樂美樂地 3-1線譜上的音樂 3-2豐富多樣的聲音 3-3傾聽大自然 3-4歡欣鼓舞的音樂 非正式課程 第15週：童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝) 第16週：融合教育: 夯才藝比賽 第18週：聖誕節教學活動: 1. 聆聽聖誕歌曲 2. 聖誕節佈置製作 第19週：議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第20週：第二次評量(特教班報讀服務、另行命題) 第21週：1/20寒假始

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 視覺萬花筒 1-1左左右右長一樣 1-2反反覆覆排著隊 1-3由小到大變變變 非正式課程 第一週2/10開學 第6週：融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)
8-14	第二單元 表演任我行 2-1猜猜我是誰 2-2我來秀一下 2-3我們來演戲 非正式課程 第8週：兒童節慶祝活動 第9週：特教志工說故事(培養聆聽故事能力及回答問題、能和志工故事媽媽一起互動、培養社會互動能力) 第10週：第一次評量(特教班報讀服務、另行命題)
15-20	第三單元 音樂美樂地 3-1歡愉的音樂 3-2歌詠春天 非正式課程 第15週：童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝) 第16週：融合教育: 秀才藝比賽 第18週：融合教育: 畢業典禮(體會畢業的意義及活動的過程) 第20週：第二次評量(特教班報讀服務、另行命題)

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術

每週節數		3節
教學對象		6黃○融(智中)、6廖○睿(智重)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-7 能理解表演藝術的構成要素。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 學習內容 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 【國際教育】國 E4 了解國際文化的多樣性 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】性 E2 覺知身體意象對身心的影響。性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 認識美術館及藝術瑰寶、探索攝影與繪畫異同處並利用手機或平板進行創作。(1-III-2、視 E-III-2、國 E4) 2. 認識劇場的起源及劇場建築、舞台設計及表演藝術。(2-III-7、表 P-III-1、品 E3) 3. 能認識及欣賞貝多芬、韓德爾的曲子、認識 D 大調音階。認識弦樂器、管樂器與擊樂器。(1-III-1、音 A-III-1、性 E2) 4. 能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。探索各種筆材、筆觸、運

	筆力度與明暗色調之關係並畫出簡單素描。(1-III-3、視 E-III-2、性 E4) 5. 認識各國民歌及 a 小調。(1-III-1、音 A-III-1、國 E4)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：1.顏色清淡、簡潔。另備有圖書區及遊戲的學習角、色調尺寸統一的教具櫃。 2. 公布欄會不定期更新內容如張貼學生畫作、提供節日相關內容、語詞…等 ■座位安排：學生排成二列，方便團體上課或一對一個別指導。座位可機動調整，變換方向。 ■教學設備：觸控式電子白板、字卡、補充教材、各式教具等。 □提供小天使： ■提供教師助理：於課堂教學指導及協助學生學習。此外也指導學生生活自理、維護學生安全、維持上課秩序等服務。 ■提供行政支援：志工服務、提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、專團諮詢服務、交通車、身障課後照顧專班、無障礙設施等。 ■其他_____ (請說明)：教室有安裝二台冷氣，提升學習環境的舒適度。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：視學生答題狀況，可延長作答時間。 ■評量情境調整：學生無法獨立作答的話，採一對一評量。 ■評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實作、報讀服務等方式進行評量。 ■試題（卷）調整：依學生程度，調整試題難易度或內容。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：翰林版藝術六上六下課本及習作(簡化、減量)、自改編學習單、電子書 2. 社區資源：沐卉親子休閒農場、公園、圖書館的展覽室、團體表演
教具/輔具	1. 教具：數位鋼琴、各式樂器、圖畫紙、各式畫筆、顏料、橡皮擦 2. 輔具：觸控式電子白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 視覺萬花筒 1-1藝術瑰寶 1-2視覺狂想 1-3藝想新世界 非正式課程 第1週：開學日暨新生迎新活動(認識資源班及特教班、校園環境) 第2週：1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第3週：融合教育-議題融入-921大地震 (1. 實際演練全國防災演2. 識識地震的相關內容。) 第4週：9/17中秋節相關活動(聆聽中秋節的故事、認識中秋節相關的字詞認識中秋節相關的食物及意義-團圓) 第5週：教師節~敬師活動 第6週：北斗國中轉銜參觀活動 10. 認識北斗國中的資源班及特教班 11. 認識北斗國中的校園環境 12. 體驗簡單的職業手作 第7週：國慶日
8-14	第二單元 表演任我行 2-1變化萬千的劇場 2-2多采多姿的舞臺 非正式課程 第8週：兒童節慶祝活動 第9週：特教志工說故事(培養聆聽故事能力及回答問題、能和志工故事媽媽一起互動、培養社會互動能力) 第10週：第一次評量(特教班報讀服務、另行命題)
15-20	第三單元 音樂美樂地(【性別平等教育】性E2 覺知身體意象對身心的影響。性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 3-1看見音樂 3-2音樂說故事 3-3戲劇中的音樂 非正式課程 第15週：童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝) 第16週：融合教育: 夯才藝比賽 第18週：聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第19週：議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第20週：第二次評量(特教班報讀服務、另行命題) 第21週：1/20寒假始

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 視覺萬花筒 1-1 畫出眼中的你 1-2 複製共同的回憶 1-3 留下一個紀念 非正式課程 第一週2/10開學 第6週：融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)
8-17	第二單元 音樂美樂地 2-1 在地的聲音 2-2 音樂大千世界 2-3 音樂中的交通工具 2-4 感恩離別的季节 非正式課程 第8週：兒童節慶祝活動 第9週：特教志工說故事(培養聆聽故事能力及回答問題、能和志工故事媽媽一起互動、培養社會互動能力) 第10週：第一次評量(特教班報讀服務、另行命題) 非正式課程 第15週：童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝) 第16週：融合教育: 秀才藝比賽 第18週：融合教育: 畢業典禮(體會畢業的意義及活動的過程) 第20週：第二次評量(特教班報讀服務、另行命題)

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育領域

(一~二年級)

每週節數		3節
教學對象		1蘇○綺(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的情緒發洩。 1d-I-1 表現基本簡易動作技能。 3a-I-1 認識簡易的健康相關技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的危害。 4c-I-1 認識與身體活動相關的資源。 學習內容 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> 1. 安全教育（安 E6 了解自己的身體。） 2. 性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 3. 環境教育（環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 落實日常生活中的基本衛生習慣，接受健康的生活規範(2b-I-1、Da-I-1、安 E6)。 2. 情緒的體驗與分辨，並能於引導下表現簡易的情緒發洩(3b-I-1、Fa-

	I-3)。 3.表現各項暖身伸展動作之基本簡易動作技能(1d-I-1、Bc-I-1)。 4.了解常見藥物的使用方法與影響之簡易健康相關技能(3a-I-1、Bb-I-1)。 5.認識身體隱私與身體界線及其危害的求助方法，並感受健康問題對自己造成的危害(2a-I-2、Db-I-2、性 E4)。 6.了解兒童常見疾病的預防與照顧方法，並認識與身體活動相關的資源(4c-I-1、Fb-I-2、環 E15)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：採門字型座位安排 ☒ 教學設備：電腦、觸控式電子白板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量 ☒ 試題（卷）調整：依學生能力做個別試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：參考康軒、翰林、南一版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材 2.社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、觸控式電子白板 2.輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 成長變變變 (翰林一上單元一) (安 E6) 1.長大真好。 2.清潔衛生好習慣。 非正式課程 第一週 開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境)

	第二週 1. 班親會2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第三週 融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演2. 識識地震的相關內容。) 第四週 9/17中秋節教學活動 第五週 教師節~敬師活動 第六週 北斗國中轉銜參觀活動1. 認識北斗國中的資源班及特教班2. 認識北斗國中的校園環境3. 體驗簡單的職業手作
第8-14週	第二單元 心情追追追(翰林一下單元一) 1. 情緒調色盤。 2. 情緒處理機。 非正式課程 第九週 10/22(二)沐卉親子農場1. 認識生態2. diy 實作體驗 第十一週 第一次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題) 第十四週 國際身障日暨特教宣導活動1. 認識國際身障日2. 認識某一類障礙
第15-21週	第三單元 愛上體育課(翰林一上單元四) 1. 暖身操。 2. 體育課好好玩。 3. 安全遊樂園。 非正式課程 第十五週 融合教育-校慶1. 參與全校性校慶及表演2. 體驗正式的競賽活動 第十八週 聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第十九週 議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第二十週 第二次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題)

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 疾病小百科(翰林一下單元三) 1. 生病了，怎麼辦。 2. 用藥停看聽。 3. 疾病知多少。 非正式課程 第三週 2/28和平紀念日放假 第六週融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)
第8-14週	第二單元 小心!危險(康軒一上單元二)(性 E4) 1. 上下學安全行。 2. 保護自己。 非正式課程 第八週 兒童節慶祝活動 4/4兒童節, 4/5清明節 第十週 第一次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題) 第十四週 童畫心世界繪畫比賽送件截止
第15-21週	第三單元 保健小學堂(康軒二下單元四)(環 E15) 1. 疾病不要來。 2. 症狀大集合。 3. 出遊「藥」注意。

非正式課程
第十六週 夯才藝比賽
第十八週 畢業典禮
第二十週 第二次評量（資源班、特教班報讀服務、另行命題）

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育領域

(三~四年級)

每週節數		3節
教學對象		3孫○蓁(智中) 3吳○凱(智中) 3蔡○霖(智中) 3鄭○倫(智中) 4黃○凱(自閉中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 1d-II-1 認識動作的技能與練習。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅與嚴重性。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇促進個人健康狀態與預防疾病的方法。 學習內容 Da-II-1 維持良好的衛生習慣。 Fa-II-3 認識情緒的類型與調適方法。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bb-II-1 了解藥物對健康的影響、安全用藥原則與認識社區藥局。Db-II-3 明瞭身體的自主權及其危害之防範與求助方法。 Fb-II-2 常見傳染病的預防原則與自我照護方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> 1. 安全教育（安 E6 了解自己的身體。） 2. 性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 3. 環境教育（環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 維持良好的衛生習慣並遵守健康的生活規範(2b-II-1、Da-II-1、安 E6)。

	2.認識情緒的類型與調適方法並透過模仿學習，表現基本的自我調適技能(3b-II-1、Fa-II-3)。 3.了解暖身與伸展動作原則、表現動作的技能與練習(1d-II-1、Bc-II-1)。 4.了解藥物對健康的影響、安全用藥原則與認識社區藥局之基本健康技能(3a-II-1、Bb-II-1)。 5.明瞭身體的自主權及其危害之防範與求助方法並注意健康問題所帶來的威脅與嚴重性(2a-II-1、Db-II-1、性 E4)。 6.常見傳染病的預防原則與自我照護方法，並了解影響運動參與的因素，選擇促進個人健康狀態的方法。(4c-II-1、Fb-II-2、環 E15)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐教室佈置： ☒座位安排：採門字型座位安排 ☒教學設備：電腦、觸控式電子白板 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量 ☒試題（卷）調整：依學生能力做個別試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：參考康軒、翰林、南一版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材 2.社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、觸控式電子白板 2.輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 愛護眼耳口(康軒三下單元二)(安 E6) 1. 近視不要來。 2. 健康好聽力。 3. 牙齒要保護。

	非正式課程 第一週 開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第二週 1. 班親會2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第三週 融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演2. 認識地震的相關內容。) 第四週 9/17中秋節教學活動 第五週 教師節~敬師活動 第六週 北斗國中轉銜參觀活動1. 認識北斗國中的資源班及特教班2. 認識北斗國中的校園環境3. 體驗簡單的職業手作
第8-14週	第二單元 生命的樂章(康軒三上單元二) 1. 生長圓舞曲。 2. 人生進行曲。 非正式課程 第九週 10/22(二)沐卉親子農場1. 認識生態2. diy 實作體驗 第十一週 第一次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題) 第十四週 國際身障日暨特教宣導活動1. 認識國際身障日2. 認識某一類障礙
第15-21週	第三單元 運動大集合(翰林四下單元六) 1. 伸展自如。 2. 柔軟支撐。 3. 用身體作畫。 非正式課程 第十五週 融合教育-校慶1. 參與全校性校慶及表演2. 體驗正式的競賽活動 第十八週 聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第十九週 議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第二十週 第二次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題)
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 健康方程式(康軒四下單元三) 1. 呼吸系統。 2. 肺炎防疫通。 3. 就醫好習慣。 非正式課程 第三週 2/28和平紀念日放假 第六週 融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)
第8-14週	第二單元 成長的喜悅(翰林四下單元三)(性E4) 1. 迎接青春期。 2. 男生女生做朋友。 3. 我的未來不是夢。 非正式課程 第八週 兒童節慶祝活動 4/4兒童節, 4/5清明節 第十週 第一次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題) 第十四週 童畫心世界繪畫比賽送件截止

第15-21週	第三單元 流感我不怕(康軒三下單元一)(環 E15) 1. 認識流感。 2. 遠離流感。 3. 預防傳染病大作戰。 非正式課程 第十六週 夯才藝比賽 第十八週 畢業典禮 第二十週 第二次評量 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)
----------------	---

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育領域

(五~六年級)

每週節數		3節
教學對象		6廖○睿(智重) 6黃○融(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-1 能在協助下演練大部份的自我調適技能。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體與產品。 學習內容 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bb-III-1 認識藥物種類、正確用藥方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> 1. 安全教育（安 E6 了解自己的身體。） 2. 性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 3. 環境教育（環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。） 4. 生涯規劃教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 了解衛生保健習慣的改進方法並遵循健康的生活規範 (2b-III-1、Da-III-1、安 E6)。

	2.了解自我悅納與潛能探索的方法並能在協助下演練大部份的自我調適技能(3b-III-1、Fa-III-1、涯 E4)。 3.了解基礎運動傷害的預防與處理方法之運動技能的要素與要領(1d-III-1、Bc-III-1)。 4.認識藥物種類、正確用藥方法及流暢地操作基礎健康技能(3a-III-1、Bb-III-1)。 5.了解性騷擾與性侵害的自我防護並覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性(2a-III-2、Db-III-3、性 E4)。 6.了解臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法及選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體與產品(4c-III-1、Fb-III-2、環 E15)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐教室佈置： ☒座位安排：採門字型座位安排 ☒教學設備：電腦、觸控式電子白板 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量 ☒試題（卷）調整：依學生能力做個別試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：參考康軒、翰林、南一版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材 2.社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、觸控式電子白板 2.輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 老化與健康（康軒五下單元七）(安 E6) 1. 關懷老年人。 2. 健康檢查。

	非正式課程 第一週 開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第二週 1. 班親會2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第三週 融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演2. 認識地震的相關內容。) 第四週 9/17中秋節教學活動 第五週 教師節~敬師活動 第六週 北斗國中轉銜參觀活動1. 認識北斗國中的資源班及特教班2. 認識北斗國中的校園環境3. 體驗簡單的職業手作
第8-14週	第二單元 做自己 愛自己(康軒五上單元四)(涯 E4) 1. 獨特的自己。 2. 珍愛自己。 非正式課程 第九週 10/22(二)沐卉親子農場1. 認識生態2. diy 實作體驗 第十一週 第一次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題) 第十四週 國際身障日暨特教宣導活動1. 認識國際身障日2. 認識某一類障礙
第15-21週	第三單元 有氧舞活力(康軒五下單元五) 1. 拳擊有氣。 2. 荷里皮波舞。 非正式課程 第十五週 融合教育-校慶1. 參與全校性校慶及表演2. 體驗正式的競賽活動 第十八週 聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第十九週 議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第二十週 第二次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題)
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 健康醫點通(康軒六下單元二) 1. 守護醫療資源。 2. 就醫即時通。 3. 用藥保安康。 非正式課程 第三週 2/28和平紀念日放假 第六週 融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)
第8-14週	第二單元 成長的喜悅(翰林五上單元六)(性 E4) 1. 男女大不同。 2. 我長大了。 3. 青春補給站。 4. 珍愛自己。 5. 男生女生做朋友。 非正式課程 第八週 兒童節慶祝活動 4/4兒童節, 4/5清明節 第十週 第一次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題) 第十四週 童畫心世界繪畫比賽送件截止

第15-21週	第三單元 健康防護罩(康軒六下單元六)(環 E15) 1. 當心傳染病。 2. 醫療服務觀測站。 3. 就醫有一套。 非正式課程 第十六週 夯才藝比賽 第十八週 畢業典禮 第二十週 第二次評量（資源班、特教班報讀服務、另行命題）
---------	---

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動領域

(三~四年級)

每週節數		2節
教學對象		3孫○蓁(智中) 3吳○凱(智中) 3蔡○霖(智中) 3鄭○倫(智中) 4黃○凱(自閉中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1d-II-1 認識情緒的變化，培養正向思考。 2d-II-1 覺察生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，執行對環境友善的行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3c-II-1 參與文化活動，並認同自己的文化。 1c-II-1 了解工作的意義與重要性。 學習內容 Ad-II-1情緒的辨識與調適。 Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Cc-II-1文化活動的參與。 Ac-II-1工作的意義。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> 1. 生涯規劃教育（涯 E9 認識不同類型工作/教育環境）。 2. 多元文化教育（多 E2 建立自己的文化認同與意識）。 3. 環境教育（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。） 4. 性別平等教育（性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 認識情緒的變化，培養正向思考。(1d-II-1、Ad-II-1)。 2. 能覺察生活中美感的普遍性與多樣性(2d-II-1、Bd-II-1)。 3. 覺察生活中環境的問題，執行對環境友善的行動(3d-II-1、Cd-II-1、

	環 E3)。 4.了解工作的意義與重要性。(1c-II-1、Ac-II-1、涯 E9)。 5.能蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題(2c-II-1、Bc-II-1)。 6.能參與文化活動，並認同自己的文化(3c-II-1、Cc-II-1、多 E2、性 E13)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：採門字型座位安排 ☒ 教學設備：電腦、觸控式電子白板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量 ☒ 試題(卷)調整：依學生能力做個別試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材：參考康軒、翰林、南一版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材 2.社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、觸控式電子白板 2.輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 管理情緒精靈(翰林三上單元二)(涯 E9) 1. 認識情緒。 2. 情緒的出口。 非正式課程 第一週 開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第二週 1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動

	第三週 融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演2. 識識地震的相關內容。) 第四週 9/17中秋節教學活動 第五週 教師節~敬師活動 第六週 北斗國中轉銜參觀活動1. 認識北斗國中的資源班及特教班2. 認識北斗國中的校園環境3. 體驗簡單的職業手作
第8-14週	第二單元 擁抱自然(康軒四上單元三) 1. 行前筆記。 2. 戶外新體驗。 非正式課程 第九週 10/22(二)沐卉親子農場1. 認識生態2. diy 實作體驗 第十一週 第一次評量 (資源班、特教班報讀服務、另行命題) 第十四週 國際身障日暨特教宣導活動1. 認識國際身障日2. 認識某一類障礙
第15-21週	第三單元 改造清淨家園(康軒四上單元五)(環 E3) 1. 環境大探索。 2. 環保好行動。 非正式課程 第十五週 融合教育-校慶1. 參與全校性校慶及表演2. 體驗正式的競賽活動 第十八週 聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第十九週 議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第二十週 第二次評量 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 大放異彩(康軒四下單元一) 1. 探索興趣。 2. 達人的故事。 非正式課程 第三週 2/28和平紀念日放假 第六週融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)
第8-14週	第二單元 資源便利通(康軒三下單元三) 1. 資源點點名。 2. 資源探索趣。 3. 資源行動讚。 非正式課程 第八週 兒童節慶祝活動 4/4兒童節, 4/5清明節 第十週 第一次評量 (資源班、特教班報讀服務、另行命題) 第十四週 童畫心世界繪畫比賽送件截止
第15-21週	第三單元 豐盛的文化饗宴(翰林四上單元一)(多 E2)(性 E13) 1. 體驗文化活動。 2. 文化生活小記者。 非正式課程

第十六週	夯才藝比賽
第十八週	畢業典禮
第二十週	第二次評量（資源班、特教班報讀服務、另行命題）

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動領域

(五~六年級)

每週節數		2節
教學對象		6廖○睿(智重) 6黃○融(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題。 3b-III-1 持續參與服務活動，展現感恩、利他的情懷。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展，尊重和珍惜生命。 2c-III-1 辨識各類資源，用以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 學習內容 Ac-III-1 職業與能力。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Bc-III-1 各類資源的辨識。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> 1. 生涯規劃教育（涯 E9 認識不同類型工作/教育環境）。 2. 多元文化教育（多 E2 建立自己的文化認同與意識）。 3. 環境教育（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地）。 4. 性別平等教育（性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 認識職業與能力，初探自己的生涯發展（1c-III-1、Ac-III-1、涯 E9）。 2. 運用美感與創意，解決生活問題(2d-III-1、Bd-III-1)。

	3.能持續參與服務活動，展現感恩、利他的情懷(3b-III-1、Cb-III-2)。 4.覺察生命的變化與發展，及其與人的關係，尊重和珍惜生命(1d-III-1、Ad-III-1)。 5.辨識各類資源，用以解決日常生活的問題(2c-III-1、Bc-III-1、環E3) 6.了解不同族群的優勢與困境，尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化(3c-III-1、Cc-III-1、多 E2、性 E13)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：採門字型座位安排 ☒ 教學設備：電腦、觸控式電子白板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量 ☒ 試題(卷)調整：依學生能力做個別試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：參考康軒、翰林、南一版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材 2.社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、觸控式電子白板 2.輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 新生活進行式(康軒五上單元一)(涯 E9) 1. 新想法新嘗試。 2. 走出自己的路。 非正式課程 第一週 開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第二週 1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動

	第三週 融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演2. 認識地震的相關內容。) 第四週 9/17中秋節教學活動 第五週 教師節~敬師活動 第六週 北斗國中轉銜參觀活動1. 認識北斗國中的資源班及特教班2. 認識北斗國中的校園環境3. 體驗簡單的職業手作
第8-14週	第二單元 嶄新的我(翰林五上單元一) 1. 環境新鮮事。 2. 環境適應面面觀。 非正式課程 第九週 10/22(二)沐卉親子農場1. 認識生態2. diy 實作體驗 第十一週 第一次評量 (資源班、特教班報讀服務、另行命題) 第十四週 國際身障日暨特教宣導活動1. 認識國際身障日2. 認識某一類障礙
第15-21週	第三單元 愛心不落人後(南一六下單元四) 1. 認識志願服務。 2. 在服務中成長。 非正式課程 第十五週 融合教育-校慶1. 參與全校性校慶及表演2. 體驗正式的競賽活動 第十八週 聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第十九週 議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第二十週 第二次評量 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 生命樂章(翰林五下單元二) 1. 生命組曲。 2. 成長協奏曲。 非正式課程 第三週 2/28和平紀念日放假 第六週融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)
第8-14週	第二單元 求助有一套(翰林六下單元二)(環 E3) 1. 資源支援大集合。 2. 資源支援達陣。 非正式課程 第八週 兒童節慶祝活動 4/4兒童節, 4/5清明節 第十週 第一次評量 (資源班、特教班報讀服務、另行命題) 第十四週 童畫心世界繪畫比賽送件截止
第15-21週	第三單元 讓我們同在一起(翰林五下單元三)(性 E13)(多 E2) 1. 族群調色盤。 2. 族群交響曲。 非正式課程 第十六週 夯才藝比賽

第十八週	畢業典禮
第二十週	第二次評量（資源班、特教班報讀服務、另行命題）

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(低組)

每週節數		
教學對象		1節：1蘇○綺(智中) 2節：3孫○蓁(智中) 3蔡○霖(智中) 3鄭○倫(智中) 6廖○睿(智重)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-P-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動。 特生1-P-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生2-P-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度。 特生2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生1-P-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生1-P-11 分類衣物並收納保管。 學習內容 特生IV-P-4 健康的生活習慣。 特生IV-A-3 就醫知能。 特生 V-A-1 物品再利用的方式。 特生 VIII-P-1 休閒活動的認識。 特生IV-P-5 安全用藥。 特生 II-P-3 衣物的收納。
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 1.安全教育（安 E1 了解安全教育。） 2.能源教育（能 E2 了解節約能源的重要。） 3.性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 4.環境教育（環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。） 5.生涯規劃教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.能從事適當的運動，表現規律又健康的生活習慣與作息。（特生1-P-26、特生IV-P-4）。 2.充實就醫知能，身體不適時能描述不適症狀，並能請求協助或表達就醫需求（特生1-P-23、特生IV-A-3）。

	3.認識物品再利用的方式，使用物品時能表現節約與珍惜資源的態度（特生2-P-3、特生 V-A-1、能 E2、環 E14）。 4.認識各種休閒活動，並培養對休閒活動的興趣（特生2-P-12、特生 VIII-P-1、性 E4、涯 E4）。 5.了解安全用藥，能使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑（特生1-P-28、特生IV-P-5、安 E1）。 6.能將衣物分類，並收納與保管（特生1-P-11、特生 II-P-3）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：採門字型座位安排 ☒ 教學設備：電腦、觸控式電子白板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：參考康軒、翰林、南一版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材 2.社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、觸控式電子白板、藥袋、衣架、衣服 2.輔具：無
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 每天不忘的好習慣(翰林2下單元一) 1. 健康行為及不健康的行為。 2. 手眼、手腳及全身性的協調動作。 3. 動作控制及身體協調。 非正式課程 第一週 開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第二週 1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動

	第三週 融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演2. 識識地震的相關內容。) 第四週 9/17中秋節教學活動 第五週 教師節~敬師活動 第六週 北斗國中轉銜參觀活動1. 認識北斗國中的資源班及特教班2. 認識北斗國中的校園環境3. 體驗簡單的職業手作
第8-15週	第二單元 生病了怎麼辦?(翰林1下單元二) 1. 身體不適之表達。 2. 不適症狀或部位之描述。 3. 醫療服務。 非正式課程 第九週 10/22(二)沐卉親子農場1. 認識生態2. diy 實作體驗 第十一週 第一次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題) 第十四週 國際身障日暨特教宣導活動1. 認識國際身障日2. 認識某一類障礙
第16-21週	第三單元 綠色消費愛地球(翰林6上單元五)(能 E2)(環 E14) 1. 維護環境之生活習慣。 2. 垃圾問題的改善方法。 3. 珍惜與愛護水資源的方法。 4. 環保餐具。 非正式課程 第十五週 融合教育-校慶1. 參與全校性校慶及表演2. 體驗正式的競賽活動 第十八週 聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第十九週 議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第二十週 第二次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題)

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 休閒 fun 輕鬆(翰林2下單元七)(性 E4)(涯 E4) 1. 認識休閒運動。 2. 喜愛休閒運動的表現。 3. 熱愛的休閒運動之參與。 非正式課程 第三週 2/28和平紀念日放假 第六週融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)
第8-15週	第二單元 用藥停看聽(翰林1下單元三)(安 E1) 1. 藥物與非藥物。 2. 可提供藥物資訊的人員。 3. 可提供藥物的場所。 4. 正確使用內服藥物。 5. 正確使用外用藥物。 非正式課程 第八週 兒童節慶祝活動 4/4兒童節, 4/5清明節 第十週 第一次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題)

	第十四週 童畫心世界繪畫比賽送件截止
第16-21週	第三單元 衣服分類與收納 1. 衣物的分類。 2. 衣物的收納。 3. 衣物的保管。 非正式課程 第十六週 夯才藝比賽 第十八週 畢業典禮 第二十週 第二次評量（資源班、特教班報讀服務、另行命題）

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(高組)

每週節數		2節
教學對象		3吳○凱(智中) 4黃○凱(自閉中) 6黃○融(智中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-A-16 養成良好的運動習慣。 特生1-A-13 描述受傷經過並尋求適當協助。 特生2-A-3 落實資源回收與再利用。 特生2-A-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生1-A-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生1-A-7 整理及收納個人衣物。 學習內容 特生IV-P-4 健康的生活習慣。 特生IV-A-3 就醫知能。 特生 VI-P-4 垃圾分類與資源回收。 特生 VIII-P-2 休閒活動的選擇。 特生IV-P-6 簡易外傷的處理。 特生 II-P-3 衣物的收納。
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 1.安全教育（安 E1 了解安全教育。） 2.環境教育（環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。） 3.性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 4.生涯規劃教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.了解健康的生活習慣，從事適當的運動，並養成良好的運動習慣。（特生1-A-16、特生IV-P-4）。 2.充實就醫知能，能描述受傷經過並尋求適當協助（特生1-A-13、特生IV-A-3）。 3.認識垃圾分類與資源回收，並能落實資源回收與再利用（特生2-A-3、特生 VI-P-4、環 E16）。

	4.能選擇合適的休閒活動，從事安全的個人和家庭休閒活動（特生2-A-5、特生 VIII-P-2、涯 E4）。 5.了解簡易外傷的處理，並能使用急救箱處理簡易外傷（特生1-A-14、特生IV-P-6、安 E1）。 6.能整理及收納個人衣物（特生1-A-7、特生 II-P-3、性 E4）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：採門字型座位安排 ☒ 教學設備：電腦、觸控式電子白板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：參考康軒、翰林、南一版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材 2.社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、觸控式電子白板、急救箱、衣架、衣服 2.輔具：無
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 樂活運動趣(翰林5下單元六) 1. 健康行為及不健康的行為。 2. 每天運動 30 分鐘，每週 210 分以上之安排。 3. 與家人或朋友一起從事戶外運動。 非正式課程 第一週 開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第二週 1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第三週 融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演 2. 認識地震的相關內容。)

	第四週 9/17中秋節教學活動 第五週 教師節~敬師活動 第六週 北斗國中轉銜參觀活動1. 認識北斗國中的資源班及特教班2. 認識北斗國中的校園環境3. 體驗簡單的職業手作
第8-15週	第二單元 安全遊樂園(翰林1上單元四) 1. 參與遊戲與活動時的安全。 2. 運動時受傷之處理。 3. 意外經過之描述與尋求適當協助。 非正式課程 第九週 10/22(二)沐卉親子農場1. 認識生態2. diy 實作體驗 第十一週 第一次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題) 第十四週 國際身障日暨特教宣導活動1. 認識國際身障日2. 認識某一類障礙
第16-21週	第三單元 垃圾分類小達人(翰林3下單元四)(環 E16) 1. 保護環境與維護社區環境衛生的方法。 2. 垃圾問題的改善方法。 3. 垃圾分類。 4. 資源回收。 非正式課程 第十五週 融合教育-校慶1. 參與全校性校慶及表演2. 體驗正式的競賽活動 第十八週 聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第十九週 議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第二十週 第二次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題)
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 活力家庭愛運動(翰林4下單元五)(涯 E4) 1. 家中可從事休閒活動器物之辨識。 2. 在家中從事休閒活動之安全行為。 3. 利用家中物品進行家庭休閒活動。 4. 配合家人生活習慣進行家庭休閒活動。 非正式課程 第三週 2/28和平紀念日放假 第六週融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)
第8-15週	第二單元 急救小尖兵(翰林3上單元三)(安 E1) 1. 流鼻血時的緊急應變動作。 2. 家用急救箱之使用。 3. 輕微灼、燙傷的處理口訣及步驟。 4. 灼、燙傷急救的基本技巧 非正式課程 第八週 兒童節慶祝活動 4/4兒童節, 4/5清明節 第十週 第一次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題) 第十四週 童畫心世界繪畫比賽送件截止

第16-21週	第三單元 收納衣物(性 E4) 1. 衣物的分類。 2. 衣物的收納。 3. 衣物的保管。 非正式課程 第十六週 夯才藝比賽 第十八週 畢業典禮 第二十週 第二次評量（資源班、特教班報讀服務、另行命題）
----------------	--

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：社會技巧

(五~六年級)

每週節數		2節
教學對象		6廖○睿(智重) 6黃○融(智中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-E3-3 -1 接納自己的優勢及弱勢能力。 特社2-E3-3 -1 用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品。 特社2-E3-4-1 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社2-E3-5-2 保持與他人相處時的身體界線。 特社3-E3-3-1 在過年或節慶時看到熟悉的鄰居時，主動愉悅地說出應景的話。 學習內容 特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 II-E3-3 自我經驗的分享。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。 特社 II-E3-5 性別互動的界限。 特社 III-E3-3 不同社區情境變化的適應與調整。
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 1.性別平等教育（性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2.多元文化教育（多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。） 3.環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 4.生涯規劃教育（涯 E6 覺察個人的優勢能力。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 了解行為與後果之間的關係並接納自己的優勢及弱勢能力及接受不可能每個人都喜歡自己的現象（特社1-E3-3-1、特社1-E3-3-2、特社 I-E3-3、涯 E6）。 2. 學習自我經驗的分享，用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品（特社2-E3-3 -1、特社 II-E3-3、環 E2）。

	3. 表達自我需求與困難，並能在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕（特社2-E3-4-1、特社 II-E3-4）。 4. 了解性別互動的界限，保持與他人相處時的身體界線（特社2-E3-5-2、特社 II-E3-5、性 E4）。 5. 適應與調整不同社區情境的變化，並能在過年或節慶時看到熟悉的鄰居時，主動愉悅地說出應景的話（特社3-E3-3-1、特社3-E3-3-4、特社 III-E3-3、多 E5）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：採門字型座位安排 ☒ 教學設備：電腦、觸控式電子白板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：參考康軒、翰林、南一版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、觸控式電子白板 2. 輔具：無
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 我喜歡我自己（涯 E6） 1. 接納自己的優勢及弱勢能力。 2. 接受不可能每個人都喜歡自己的現象。 3. 在遭遇不如意事件時，自我安慰。 非正式課程 第一週 開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第二週 1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動

	第三週 融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演2. 識識地震的相關內容。) 第四週 9/17中秋節教學活動 第五週 教師節~敬師活動 第六週 北斗國中轉銜參觀活動1. 認識北斗國中的資源班及特教班2. 認識北斗國中的校園環境3. 體驗簡單的職業手作
第8-15週	第二單元 交朋友真有趣(環 E2) 1. 用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品。 2. 對他人進行一般性的自我介紹。 3. 表達每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件來選擇。 非正式課程 第九週 10/22(二)沐卉親子農場1. 認識生態2. diy 實作體驗 第十一週 第一次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題) 第十四週 國際身障日暨特教宣導活動1. 認識國際身障日2. 認識某一類障礙
第16-21週	第三單元 社區基本適應 1. 在過年或節慶時看到熟悉的鄰居時，主動愉悅地說出應景的話。 2. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。 3. 在看到鄰居生病或受傷時，主動協助就醫。 非正式課程 第十五週 融合教育-校慶1. 參與全校性校慶及表演2. 體驗正式的競賽活動 第十八週 聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第十九週 議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第二十週 第二次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題)

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 處理衝突 1. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 2. 理性評估自己被拒絕的原因。 3. 接受自己被拒絕的事實。 非正式課程 第三週 2/28和平紀念日放假 第六週融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)
第8-15週	第二單元 多元性別互動(性 E4) 1. 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 2. 保持與他人相處時的身體界線。 3. 用適當的肢體語言欣賞各種性別的人。 非正式課程 第八週 兒童節慶祝活動 4/4兒童節, 4/5清明節 第十週 第一次評量(資源班、特教班報讀服務、另行命題) 第十四週 童畫心世界繪畫比賽送件截止
第16-	第三單元 社區基本適應(多 E5)

21週

1. 在社區中使用不同文化的母語，與親人或親戚簡單的溝通。
2. 在社區情境中，看到不同文化的鄰居，禮貌地回應他人的問題。
3. 與社區多元文化的鄰居進行簡單的聯繫。
4. 向社區多元文化的鄰居介紹社區的風土民情。

非正式課程

第十六週 夯才藝比賽

第十八週 畢業典禮

第二十週 第二次評量（資源班、特教班報讀服務、另行命題）

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：功能性動作訓練

(低組)

每週節數		1節
教學對象		1蘇○綺(智中) 3孫○蓁(智中) 3蔡○霖(智中) 3鄭○倫(智中) 6廖○睿(智重)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 學習內容 特功 IX-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 IX-11 剪直線及曲線。 特功 X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 IX-13 直線及曲線的描畫。 特功 IX-14 範圍內的著色。 特功 X-3 指令下簡單或單一動作的執行。
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 1.能源教育（能 E2 了解節約能源的重要。） 2.安全教育（安 E9 學習相互尊重的精神。） 3.性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 4.環境教育（環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。） 5.生涯規劃教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.能對摺紙張及壓捏摺痕（特功2-8、特功 IX-10、能 E2、涯 E4）。 2.能剪直線及曲線（特功2-8、特功 IX-11、安 E9）。 3.能做動作的模仿與執行（特功2-9、功 X-2、特功 X-3、性 E4、專團）。 4.能描畫直線及曲線，並在範圍內著色（特功2-8、特功 IX-13、特功 IX-14、環 E14）。
學習內容調整		□簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：採門字型座位安排 ☒ 教學設備：電腦、觸控式電子白板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：參考康軒、翰林、南一版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、觸控式電子白板、紙、蠟筆、色筆、剪刀 2. 輔具：無
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 紙張的對摺及摺痕的壓捏(能 E2)(涯 E4) 1. 紙張的對摺。 2. 摺痕的壓捏。 非正式課程 第一週 開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第二週 1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第三週 融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演 2. 認識地震的相關內容。) 第四週 9/17中秋節教學活動 第五週 教師節~敬師活動 第六週 北斗國中轉銜參觀活動 1. 認識北斗國中的資源班及特教班 2. 認識北斗國中的校園環境 3. 體驗簡單的職業手作
第8-15週	第二單元 剪直線及曲線(安 E9) 1. 剪刀握法。 2. 剪2公分長的直線(一次剪斷)。

	3. 剪5公分長的直線(無法一次剪斷)。 4. 剪曲線。 非正式課程 第九週 10/22(二)沐卉親子農場1. 認識生態2. diy 實作體驗 第十一週 第一次評量 (資源班、特教班報讀服務、另行命題) 第十四週 國際身障日暨特教宣導活動1. 認識國際身障日2. 認識某一類障礙
第16-21週	第三單元 模仿 (性 E4) 1. 複雜動作的模仿。 2. 連續二個以上動作的模仿。 非正式課程 第十五週 融合教育-校慶1. 參與全校性校慶及表演2. 體驗正式的競賽活動 第十八週 聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第十九週 議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第二十週 第二次評量 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 直線及曲線的描畫 (環 E14) 1. 正確的握筆。 2. 直線的描畫。 3. 曲線的描畫。 非正式課程 第三週 2/28和平紀念日放假 第六週融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)
第8-15週	第二單元 範圍內的著色 1. 長寬約10公分範圍的著色。 2. 長寬約5公分範圍的著色。 3. 長寬約2公分範圍的著色。 非正式課程 第八週 兒童節慶祝活動 4/4兒童節, 4/5清明節 第十週 第一次評量 (資源班、特教班報讀服務、另行命題) 第十四週 童畫心世界繪畫比賽送件截止
第16-21週	第三單元 動作計畫技能 1. 簡單指令的執行。 2. 單一動作指令的執行。 非正式課程 第十六週 秀才藝比賽 第十八週 畢業典禮 第二十週 第二次評量 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：功能性動作訓練

(高組)

每週節數		1節
教學對象		3吳○凱(智中) 4黃○凱(自閉中) 6黃○融(智中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 學習內容 特功 IX-15 數字與國字的描畫。 特功 IX-16 範圍內的書寫。 特功 X-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 IX-20 滑鼠的使用。 特功 IX-21 有目的的依序按壓鍵盤。 特功 X-5 毋需示範或指令完成序列性動作。
融入議題		1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 1. 能源教育（能 E2 了解節約能源的重要。） 2. 安全教育（安 E9 學習相互尊重的精神。） 3. 性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 4. 環境教育（環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。） 5. 生涯規劃教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能描畫數字與國字，並在範圍內書寫（特功2-8、特功 IX-15、特功 IX-16、能 E2、環 E14）。 2. 能做動作的執行（特功2-9、特功 X-4、特功 X-5、性 E4、專團）。 3. 能使用滑鼠，並能有目的的依序按壓鍵盤（特功2-8、特功 IX-20、特功 IX-21、安 E9、涯 E4）。
學習內容調整		□簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：採門字型座位安排 ☒ 教學設備：電腦、觸控式電子白板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：參考康軒、翰林、南一版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、觸控式電子白板、滑鼠、筆電、紙、筆 2. 輔具：無
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 數字與國字的描畫 1. 描畫數字。 2. 描畫國字。 非正式課程 第一週 開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第二週 1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第三週 融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演 2. 認識地震的相關內容。) 第四週 9/17中秋節教學活動 第五週 教師節~敬師活動 第六週 北斗國中轉銜參觀活動 1. 認識北斗國中的資源班及特教班 2. 認識北斗國中的校園環境 3. 體驗簡單的職業手作
第8-15週	第二單元 範圍內的書寫(能 E2) (環 E14) 1. 長寬約4公分範圍的國字的書寫。 2. 長寬約3公分範圍的國字的書寫。

	3. 長寬約2公分範圍的國字的書寫。 非正式課程 第九週 10/22(二)沐卉親子農場1. 認識生態2. diy 實作體驗 第十一週 第一次評量（資源班、特教班報讀服務、另行命題） 第十四週 國際身障日暨特教宣導活動1. 認識國際身障日2. 認識某一類障礙
第16-21週	第三單元 動作的執行（性 E4） 1. 指令下複雜動作的執行。 2. 指令下連續二個以上動作的執行。 非正式課程 第十五週 融合教育-校慶1. 參與全校性校慶及表演2. 體驗正式的競賽活動 第十八週 聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第十九週 議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第二十週 第二次評量（資源班、特教班報讀服務、另行命題）
下學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 滑鼠的使用(安 E9) 1. 滑鼠的移動。 2. 滑鼠的按壓。 3. 將滑鼠移動到目的地並按壓。 非正式課程 第三週 2/28和平紀念日放假 第六週融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)
第8-15週	第二單元 鍵盤的使用（涯 E4） 1. 認識鍵盤上的數字鍵。 2. 認識鍵盤上的 delete、backspace、enter 及方向鍵。 3. 有目的的依序按壓鍵盤。 非正式課程 第八週 兒童節慶祝活動 4/4兒童節, 4/5清明節 第十週 第一次評量（資源班、特教班報讀服務、另行命題） 第十四週 童畫心世界繪畫比賽送件截止
第16-21週	第三單元 動作計畫技能 1. 在示範下完成序列性動作。 2. 在指令下完成序列性動作。 3. 毋需示範或指令完成序列性動作。 非正式課程 第十六週 秀才藝比賽 第十八週 畢業典禮 第二十週 第二次評量（資源班、特教班報讀服務、另行命題）

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：溝通訓練

(低組)

每週節數		2節
教學對象		1蘇○綺(智中) 3鄭○倫(智中) 4黃○凱(自閉中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝3-P-1 表達參與活動的意圖。 特溝1-P-6 解讀描述的訊息。 特溝2-P-10 表達自己的情緒。 特溝3-P-2 視情境主動回應他人。 特溝1-P-9 解讀邀約的訊息。 特溝2-P-9 回答疑問的訊息。 學習內容 特溝 I-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好。 特溝 I-P-7 基本情緒的表情，例如喜、怒、哀、懼、驚、惡等。 特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 1.品德教育（品 E6 同理分享。） 2.性別平等教育（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。） 3.環境教育（環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.以有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，表達參與活動的意圖，並視情境主動回應他人(特溝3-P-1、特溝3-P-2、特溝 I-P-4、性 E11)。 2.進行符合語意的說話內容，解讀描述及邀約的訊息(特溝1-P-6、特溝1-P-9、特溝 II-P-6、品 E6)。 3.認識基本情緒的表情，並表達自己的情緒(特溝2-P-10、特溝 I-P-7)。 4.進行符合語法的單純句型，回答疑問的訊息(特溝2-P-9、特溝 II-P-

	3、環 E14)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：採門字型座位安排 ☒ 教學設備：電腦、觸控式電子白板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：參考康軒、翰林、南一版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、觸控式電子白板 2. 輔具：無
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 我也來參一腳 1. 辨識對方肢體動作所代表的基本溝通意義。 2. 表達簡單的需求。 3. 表達希望參與的意圖。 非正式課程 第一週 開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第二週 1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第三週 融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演2. 識識地震的相關內容。) 第四週 9/17中秋節教學活動

	第五週 教師節~敬師活動 第六週 北斗國中轉銜參觀活動1. 認識北斗國中的資源班及特教班2. 認識北斗國中的校園環境3. 體驗簡單的職業手作
第8-15週	第二單元 訊息理解(環 E14) 1. 命令語句。 2. 敘述語句。 3. 問句。 非正式課程 第九週 10/22(二)沐卉親子農場1. 認識生態2. diy 實作體驗 第十一週 第一次評量 (資源班、特教班報讀服務、另行命題) 第十四週 國際身障日暨特教宣導活動1. 認識國際身障日2. 認識某一類障礙
第16-21週	第三單元 情緒表達 1. 認識情緒。 2. 情緒表達。 非正式課程 第十五週 融合教育-校慶1. 參與全校性校慶及表演2. 體驗正式的競賽活動 第十八週 聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第十九週 議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第二十週 第二次評量 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 回應(性 E11) 1. 肢體動作的招呼。 2. 表情動作的招呼。 3. 眼神與表情回應。 非正式課程 第三週 2/28和平紀念日放假 第六週融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)
第8-15週	第二單元 邀約 1. 理解邀約。 2. 回應邀約。 非正式課程 第八週 兒童節慶祝活動 4/4兒童節, 4/5清明節 第十週 第一次評量 (資源班、特教班報讀服務、另行命題) 第十四週 童畫心世界繪畫比賽送件截止
第16-21週	第三單元 回答(品 E6) 1. 回應命令語句。 2. 回應敘述語句。 3. 回應問句。 非正式課程 第十六週 夯才藝比賽

第十八週	畢業典禮
第二十週	第二次評量（資源班、特教班報讀服務、另行命題）

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：溝通訓練

(高組)

每週節數		2節
教學對象		3孫○蓁(智中) 3吳○凱(智中) 3蔡○霖(智中) 6廖○睿(智重) 6黃○融(智中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝3-P-1 表達參與活動的意圖。 特溝1-P-10理解與他人對話的主題。 特溝2-P-10 表達自己的情緒。 特溝3-A-5 表達對人、事、物的興趣。 特溝1-A-6 解讀具有情緒與感受的訊息。 特溝2-A-7 描述有情緒與感受的事件。 學習內容 特溝 II-A-3 聊天或討論的技巧。 特溝 II-A-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 I-P-7 基本情緒的表情，例如喜、怒、哀、懼、驚、惡等。 特溝 II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 1.品德教育（品 E6 同理分享。） 2.性別平等教育（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。） 3.環境教育（環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。） 4.生涯規劃教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1.進行聊天或討論的技巧，表達參與活動的意圖及對人、事、物的興趣(特溝3-P-1、特溝3-A-5、特溝 II-A-3、性 E11)。 2.進行摘要他人說話內容的技巧，理解與他人對話的主題及具有情緒與感受的訊息(特溝1-P-10、特溝1-A-6、特溝 II-A-4、環 E14)。 3.認識基本情緒的表情，並表達自己的情緒(特溝2-P-10、特溝 I-P-7、涯 E4)。 4.進行描述內容或敘事的技巧，描述有情緒與感受的事件(、特溝2-

	A-7、特溝 II-A-2、品 E6)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：採門字型座位安排 ☒ 教學設備：電腦、觸控式電子白板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：參考康軒、翰林、南一版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、觸控式電子白板 2. 輔具：無
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 我也來參一腳 1.肢體動作表達需求。 2.以溝通管道表示希望參與的意圖。 非正式課程 第一週 開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第二週 1. 班親會2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第三週 融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演2. 識識地震的相關內容。) 第四週 9/17中秋節教學活動 第五週 教師節~敬師活動

	第六週 北斗國中轉銜參觀活動1. 認識北斗國中的資源班及特教班2. 認識北斗國中的校園環境3. 體驗簡單的職業手作
第8-15週	第二單元 內容摘要（環 E14） 1.命令語句。 2.敘述語句。 3.問句。 4.對話主題。 非正式課程 第九週 10/22(二)沐卉親子農場1. 認識生態2.diy 實作體驗 第十一週 第一次評量（資源班、特教班報讀服務、另行命題） 第十四週 國際身障日暨特教宣導活動1. 認識國際身障日2. 認識某一類障礙
第16-21週	第三單元 情緒表達 1.認識情緒。 2.情緒表達。 非正式課程 第十五週 融合教育-校慶1. 參與全校性校慶及表演2. 體驗正式的競賽活動 第十八週 聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第十九週 議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第二十週 第二次評量（資源班、特教班報讀服務、另行命題）

下學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 你們在聊什麼?(性 E11) 1.表達對人、事、物的興趣。 2.邀約他人一同參與。 非正式課程 第三週 2/28和平紀念日放假 第六週融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)
第8-15週	第二單元 情緒與感受（涯 E4） 1. 解讀具有情緒的訊息。 2. 解讀具有感受的訊息。 非正式課程 第八週 兒童節慶祝活動 4/4兒童節, 4/5清明節 第十週 第一次評量（資源班、特教班報讀服務、另行命題） 第十四週 童畫心世界繪畫比賽送件截止
第16-21週	第三單元 同理分享(品 E6) 1. 描述有情緒的事件。 2. 描述有感受的事件。 非正式課程 第十六週 秀才藝比賽 第十八週 畢業典禮 第二十週 第二次評量（資源班、特教班報讀服務、另行命題）

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

一、融合課程-健康與體育領域(體育)(依不同融合班級分別撰寫，每班一份)

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定)：謝承儒 特師(暫定)：洪珀慈
融合班級 & 特生名單		3年乙班 孫○蓁、吳○凱、蔡○霖、 鄭○倫、黃○凱、廖○睿、 黃○融、蘇○綺
合作教學模式 (可複選)		【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 7. 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。 ■一主一副 □協同教學 □補充教學 □平行教學 □替代教學 □分站教學 □循環教學
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 學習內容 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規

	則。)
差異化教學 學習目標	差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標，建議除列舉一般生的學習目標外，同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。 【例】 高組（一般生）： 1.擊球過繩、滾球與拋球。 2.玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 3.運動前後伸展身體。 4.正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 5.學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 6.探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 7.運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 低組（身障學生）： 1.擊球過繩、滾球與拋球。 2.玩飛盤擲接、雙腳跳繩。 3.運動前後伸展身體。 4.正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 5.學習打桌球、躲避球及棒球。 6.探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 7.運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☐教學設備： ☐提供小天使： ☒提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：使用觀察及實做方式進行評量 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1.教材：參考康軒、翰林、南一版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材 2.社區資源：無
教具/輔具	1.教具：繩子、飛盤、桌球、躲避球、單槓 2.輔具：無
上學期教學進度表 課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
8	教學單元：第四單元與繩球同行 教學內容：第一課隔繩對戰 1. 用手擊球與擊球接龍 2. 轉傳高手
9	教學單元：第四單元與繩球同行 教學內容：第一課隔繩對戰 1. 擊球越人牆
10	教學單元：第四單元與繩球同行 教學內容：第二課玩球完勝 1. 一起進紅心 2. 球兒滾滾樂
11	教學單元：第四單元與繩球同行 教學內容：第三課跳繩妙變化 1. 兩跳一迴旋和一跳一迴旋
12	教學單元：第五單元跑接樂悠游 教學內容：第一課飛盤擲接樂 1. 上中下接飛盤
13	教學單元：第五單元跑接樂悠游 教學內容：第二課伸展跑步趣 1. 原地伸展 2. 前進伸展 3. 擺臂體驗
14	教學單元：第五單元跑接樂悠游 教學內容：第二課伸展跑步趣 1. 線梯跑跳練習組合 2. 線梯跑跳接力闖關
15	教學單元：第五單元跑接樂悠游 教學內容：第三課跑步接力傳寶 1. 紅球接力跑 2. 藍球接力跑
下學期教學進度表 課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
10	教學單元：第四單元球力全開 教學內容：第一課地板桌球 1. 對牆拍擊球 2. 拍擊球接力

	3. 來回擊球
11	教學單元：第四單元球力全開 教學內容：第二課躲避球攻防 1. 傳球練習 2. 快閃通行
12	教學單元：第四單元球力全開 教學內容：第三課跑擲大作戰 1. 傳球就跑 2. 傳球連續跑壘
13	教學單元：第五單元蹦蹦跳跳好體能 教學內容：第一課活力體適能 1. 螃蟹任務
14	教學單元：第五單元蹦蹦跳跳好體能 教學內容：第二課金銀島探險 1. 跳躍體驗
15	教學單元：第五單元蹦蹦跳跳好體能 教學內容：第二課金銀島探險 1. 探索起跳位置
16	教學單元：第五單元蹦蹦跳跳好體能 教學內容：第三課看我好身手 1. 斜體支撐 2. 撐木跳