

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三國組

(三年級/學習障礙/領域：語文領域-國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		三 楊 0 臣(學習障礙) 三 胡 0 善(學習障礙) 三 林 0 霖(學習障礙) 三 謝 0 叡(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,200字，使用900字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 學習內容 Ab-II-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 900 個常用字的使用。 Ab-II-5 1,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Bc-II-3 據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 - 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) - 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度；生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心) - 生涯規畫教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力；涯 E4 認識自己的特質與興趣) - 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙；閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。)

學習目標	1. 能聆聽並讓對方充分表達意見，積極參與討論，提供個人的觀點和意見(1-II-1、2-II-4、人 E5、涯 E4) 2. 運用注音符號理解生字新詞，提升閱讀效能，並能認識和使用常用國字(3-II-1、4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、涯 E12) 3. 能夠利用書面或數位方式查字辭典，分辨字詞義，並理解各種標點符號的用法(4-II-3、5-II-2、Ab-II-10、Ac-II-1、生 E7) 4. 能夠覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略，並利用輔助說明如據、圖表等提升理解(5-II-9、Bc-II-3、生 E1) 5. 培養感受力和想像力，提升寫作基本能力，能識別和理解類文本中的文化內涵(6-II-2、Ca-II-1、閱 E12) 6. 找出並練習標記學習內容的重點，並能識別訊息中的重要項目或重點(特學 1-II-4、特學 A-II-1、閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：營造溫暖接納的環境，讓學生勇於表達自己的想法。並以集點的方式鼓勵學生以完整句表達。 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、 ☒ 提供小天使：原班安排小天使，協助提醒上課事宜 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採多元評量，增加口試、指認、實作評量，降低紙筆測驗比重 ☒ 試題（卷）調整：採用資源班調整試卷 ☒ 提供輔具：提供平板電腦 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：三年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書、教育部國語辭典網站 2. 社區資源：郡守官舍、北斗紅磚市場、奠安宮美食街、沐卉親子農場
教具/輔具	1. 教具：語文領域-國語文教學光碟(電子書)、教育部國語辭典(網頁版)、維基百科 2. 輔具：平板、電腦、語音輸入軟體、語文科教學光碟、國語字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

二、三數組

(三年級/學習障礙/領域：數學領域 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		三 楊 0 臣(學習障礙) 三 胡 0 善(學習障礙) 三 林 0 霖(學習障礙) 三 謝 0 叡(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含 加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。 基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數 的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除 法，做為估商的基礎。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

	S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-10 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治■科技□資訊 □安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化、閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 - 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) - 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) - 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) - 性別平等教育(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) - 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) - 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) - 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標	- 能進行 10000 以內數的說讀聽寫算。(n-II-1、N-3-1、人 E3) - 能熟練二三位數乘以一位數及整十的整十倍。(n-II-1、n-II-2、N-3-3、N-3-6、家 E9) - 能熟練除法直式計算。(n-II-3、N-3-4) - 能在具體操作下學會周長的算法並應用於生活中(n-II-1、S-3-2) - 能知道容量、角度、面積、重量及長度單位並做換算及應用。(n-II-9、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、品 E3) - 能解決被加數，加數，被減數，減數未知的問題。(n-II-2、n-II-3、n-II-8、N-3-2、性 E11) - 能在操作下知道單位分數的意義並做應用於生活中。(n-II-6、n-II-8、N-3-9、生 E1) - 能過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形與圓。(s-II-3、S-3-2、S-3-3、科 E2) - 能知道時間單位換算與計算。(n-II-10、N-3-17) - 能認識一位小數並做大小比較及計算應用。(n-II-7、n-II-8、N-3-10、N-3-11) - 能報讀生活中常見表格。(d-II-1、R-3-2、D-3-10) - 能使用提示系統標示學習內容重點。(特學 3-I-3、特學 A-II-1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：學生儘量不要面向走廊，避免干擾，安排穩定佳的同儕提醒學習。 ■教學設備：利用平板輔助學習。 ■提供小天使：協助學生課程轉換時給予提醒 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金，提供親師講座資訊以及親職教育資訊等。
學習評量調整	■教室佈置：營造溫暖接納的環境，讓學生勇於表達自己的想法。並以集點或獎勵卡的方式鼓勵學生以完整句表達。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：提供平板電腦、電腦、觸控式螢幕、智慧音箱。

	☒ 提供小天使：原班安排小天使，協助提醒上課事宜 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：三年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書、學校圖書館、教育部教學資料 2. 社區資源：地方稅務局、中區國稅局、郵局、北斗農會、萊爾富便利商店、沐卉親子農場
教具/輔具	1. 教具：數學科教學光碟(電子書)、數積木、花片、九九乘法表、量杯、立體模型 2. 輔具：平板電腦、電腦、觸控螢幕、手寫板

備註：無教學進度表

三、國綜 A 組

(四年級&五年級/學習障礙/領域：語文領域-國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		四乙吳〇輝(學習障礙) 四丁李〇哲(學習障礙) 五 顏〇程(學習障礙) 五 陳〇慈(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 四年級 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 五年級 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見 4-III-1 認識常用國字至少 2,400 字，使用 2,000 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 學習內容 四年級 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 五年級 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。

	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度；生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。） 2. 科技教育（科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。） 3. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 4. 生涯規劃教育（涯 E7 培養良好的人際互動能力。） 5. 閱讀素養教育（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。） 6. 戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。）
學習目標	四年級 1. 能具備聆聽不同媒材的基本能力，並在對談時把握說話重點與順序，適當回應(1-II-2、2-II-3、Ab-II-4、Ad-II-2、生 E1、家 E4) 2. 與他人溝通時注重禮貌並說話負責，能利用輔助說明如數據、圖表等提升理解(2-II-5、Bc-II-3、特學 A-II-8、科 E3) 3. 運用注音符號理解生字新詞，擴充識字量並正確使用形近、音近字詞，理解並運用多音字及多義字(3-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-6、Ab-II-7、生 E3、戶 E3) 4. 理解各種標點符號的用法，讀懂與學習階段相符的文本，透過大量閱讀體會閱讀樂趣，並培養基本寫作能力(5-II-2、5-II-3、5-II-10、6-II-2、Ac-II-1、閱 E3) 5. 將學習內容與自己的經歷連結，並識別和理解類文本中的文化內涵，如飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟、親屬關係、道德倫理、儀式風俗等(特學1-II-8、Ca-II-1、Cb-II-1、Ba-II-1、Bb-II-1、涯 E7) 五年級 1. 能判斷聆聽內容的合理性，分辨事實或意見，結合科技與資訊提升聆聽效能(1-III-3、1-III-4、Ab-III-7、生 E1、閱 E3) 2. 觀察生活情境變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料，並從聽聞內容進行判斷和提問，合理應對(2-III-1、2-III-2、Ad-III-1、戶 E3) 3. 與他人溝通時尊重不同意見，並能自行找出並標記學習內容的重點(2-III-7、特學1-III-6、特學 B-III-3、生 E3、涯 E7) 4. 認識和使用常用國字及詞彙，運用字辭典、成語辭典擴充詞彙並分辨詞義，理解多音字及多義字(4-III-1、4-III-3、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-4、Ab-III-6、Ab-III-8、家 E4) 5. 根據不同目的運用不同閱讀策略，結合興趣主動尋找閱讀材料，培養基本寫作能力(5-III-9、5-III-10、6-III-2、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、科 E3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：營造溫暖接納的環境，讓學生勇於表達自己的想法。 ☐座位安排： ☒教學設備：提供平板電腦、電腦、觸控式螢幕。

	☒ 提供小天使：原班安排小天使，協助提醒上課事宜 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金，提供親師講座資訊以及親職教育資訊等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採多元評量，電腦評量和實作評量。 ☒ 試題（卷）調整：提供資源班調整試卷 ☒ 提供輔具：提供平板電腦 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：九宮格思考法、心智圖、教學 ppt、文化部兒童文化館-繪本花園 2. 社區資源：北斗紅磚市場、北斗鎮公所、勢登中醫診所、沐卉親子農場
教具/輔具	1. 教具：語文領域-國語文教學光碟(電子書)、教育部國語辭典(網頁版)、維基百科 2. 輔具：平板、電腦、語音輸入軟體、語文科教學光碟 教育部國語小字典

備註：無教學進度表

四、六國組

(六年級/學習障礙/領域：語文領域-國語文 /☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六丙陳O杉(學習障礙) 六丁詹O紫(學習障礙) 六戊王O安(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 學習內容 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,200 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育：(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度；生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 2. 環境教育：(環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 3. 家庭教育：(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感；家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。) 4. 生涯規劃教育(涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。)
學習目標		1. 能透過聆聽理解他人的意見和想法，並能回應。(1-III-3、生 E1) 2. 能運用不同的聆聽技巧，理解各種媒體的內容。(2-III-1、Ad-III-1、家 E7) 3. 能根據語境判斷對話內容是否切題，並能夠與他人互動。(2-III-2、Ac-III-2) 4. 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。(Ab-III-4、Ab-III-6、6-III-2、特學 B-III-3、環 E5) 5. 能閱讀多元文本，以了解不同的議題。(5-III-4、特學2-III-1、涯 E9)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：營造溫暖接納的環境，讓學生勇於表達自己的想法。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：提供平板電腦、電腦、觸控式螢幕。 ☒ 提供小天使：原班安排小天使，協助提醒上課事宜 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金，提供

	親師講座資訊以及親職教育資訊等。 ☐ 其他_____ (請說明):
學習評量調整	☒ 評量時間調整:延長作答時間 ☒ 評量情境調整:提供獨立考場 ☒ 評量方式調整:採多元評量,電腦評量和實作評量。 ☒ 試題(卷)調整:提供資源班調整試卷 ☒ 提供輔具:提供平板電腦 ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:九宮格思考法、心智圖、教學 ppt 2. 社區資源:北斗大菜市、北斗鎮農會、美利達自行車行、陳建達診所、沐卉親子農場
教具/輔具	1. 教具:語文領域-國語文教學光碟(電子書)、教育部國語辭典(網頁版)、維基百科 2. 輔具:平板、電腦、語音輸入軟體、語文科教學光碟 教育部國語小字典

備註：無教學進度表

五、六數組

(六年級/學習障礙/領域：數學領域 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		六丙陳O杉(學習障礙) 六丁詹O紫(學習障礙) 六戊王O安(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☒能源 ☐國際教育 1. 環境教育（環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。） 2. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行；品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 安全教育（安 E6 了解自己的身體。） 4. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 5. 能源教育（能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。） 6. 生涯規劃教育（涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。）
學習目標	1. 能辨識並列出小於20的質數，並能使用短除法進行質因數分解。(n-III-3、N-6-1、特學2-III-2、能 E5) 2. 能使用質因數分解法和短除法找出兩個數字的最大公因數和最小公倍數，並能正確運用這些概念來約分和通分分數。(n-III-3、N-6-2、環 E16) 3. 能理解並正確計算整數除以分數和分數除以分數的問題，並能熟練運用「除以一數等於乘以其倒數」的公式。(n-III-6、N-6-3、安 E6) 4. 能正確進行整數除以小數和小數除以小數的直式計算，並能理解位值概念以確保計算的合理性。(n-III-7、N-6-4、品 E3) 5. 能解決包含整數、分數和小數的四則應用問題，並能合理運用概數協助解題。(n-III-2、r-III-2、N-6-5、R-6-1、品 E1) 6. 能理解異類量和同類量的比及其比值的意義，並能解決與比相關的應用問題，運用比例思考來協助解題。(n-III-9、s-III-7、N-6-6、S-6-1、S-6-2、涯 E9) 7. 能夠理解速度的意義，進行單位換算，並能解決涉及不同時間區段的平均速度題，運用「距離＝速度×時間」公式來解題。(n-III-9、N-6-7、家 E9) 8. 能計算圓周長、圓面積及扇形面積，並理解柱體體積公式「柱體體積＝底面積×高」，能夠計算簡單複合形體的體積。(s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-5、S-6-3、S-6-4、能 E5) 9. 能從具體情境或模式中觀察、推理，並能用文字或符號表示數量關係，列出恰當的數量關係式來解決問題。(n-III-10、r-III-3、N-6-8、N-6-9、R-6-3、環 E16) 10. 能製作並解讀生活中的圓形圖，尤其是以百分率分配的圓形圖，並能在製作時正確使用已分成百格的圓形圖。(d-III-1、D-6-1、特學 B-III-3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析☐合作學習☐角色扮演 ■價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	■教室佈置：營造溫暖接納的環境，讓學生勇於表達自己的想法。並以集點或獎勵卡的方式鼓勵學生以完整句表達。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：提供平板電腦、電腦、觸控式螢幕、智慧音箱。例如：學習速率較好的學生可以使用平板電腦自我學習。 ■提供小天使：原班安排小天使，協助提醒上課事宜 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：到資源班考試，在獨立考場給予獨立空間。 ■評量方式調整：採多元評量，增加口試、指認、實作評量，降低紙筆測驗比重 ■試題（卷）調整：採用資源班調整試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	- 教材：六年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書、學習吧、教育部教學資料 - 社區資源：北斗鎮民代表會、元大銀行、郵局、北斗警察局、佩巷咖啡、沐卉親子農場
教具/輔具	- 教具：數學科教學光碟(電子書)、九九乘法表、立體模型 - 輔具：平板電腦、電腦、觸控螢幕

備註：無教學進度表

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 A 組

(四年級&五年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四甲詹○晴(疑似學習障礙) 四乙吳○輝(學習障礙) 四丁李○哲(學習障礙) 五 顏○程(學習障礙) 五 陳○慈(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 四年級 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 五年級 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
		學習內容 四年級 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學B-II-2 正向的思考或想法。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 五年級 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。

	特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題	☐性別平等■人權☐環境☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育■家庭教育■生涯規劃☐多元文化■閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 - 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則)。 - 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。 - 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)。 - 生涯規劃教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度)。 - 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)。
學習目標	四年級 - 能將所學的知識與自己的生活經驗聯繫起來，並能夠分享這些聯繫(特學 1-II-8、特學 A-II-1、特學 A-II-6、品 E3) - 透過討論或對話理解學習內容，並對學習具備正向思考(特學 1-II-13、特學 2-II-2、特學 A-II-3、特學 B-II-2、人 E3) - 發現增進自我學習動機的方式，並運用各種學習資源(特學 2-II-3、特學 3-II-2、特學 B-II-3、特學 C-II-2、家 E4) - 發現並留意自己學習時常犯的錯誤，並能自我檢查錯誤(特學 4-II-2、特學 D-II-2、生 E1) - 理解學習內容中的重要項目或重點，並能選擇適合的學習工具(特學 A-II-1、特學 A-II-3、特學 C-II-2、閱 E3) 五年級 - 能將新的學習內容與已有的知識結合起來，並使用有效的記憶方法來幫助記憶(特學 1-III-5、特學 A-III-1、特學 A-III-3、家 E4) - 自行找出並標記學習內容的重點，並使用重點標記或圖示來輔助學習(特學 1-III-6、特學 A-III-4、特學 A-III-7、生 E1) - 在不同學習情境下調整自己的學習行為，並設定符合自己能力水準的學習目標(特學 2-III-1、特學 2-III-3、特學 B-III-3、品 E3) - 依需求調整自我學習環境，選用合適的學習工具來提升學習效能(特學 3-III-1、特學 C-III-2、閱 E3) - 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法，並運用有效的技巧解決或修正錯誤(特學 4-III-2、特學 D-III-3、人 E3)
學習內容調整	■簡化☐減量■分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ■價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：營造溫暖接納的環境，讓學生勇於表達自己的想法。並以集點或獎勵卡的方式鼓勵學生以完整句表達。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：提供平板電腦、電腦、觸控式螢幕。 ■提供小天使：原班安排小天使，協助提醒上課事宜 ☐提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金，提供親師講座資訊以及親職教育資訊等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：採多元評量的觀察、實作評量。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1.教材：桌遊、自編教材、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：7-11便利商店、中油加油站、合作金庫、元大銀行
教具/輔具	1. 教具：數學相關教材、撲克牌、九九乘法表、立體模型 2. 輔具：平板電腦、電腦、觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	1至7週 第一單元：搶尾刀與打蒼蠅 課程說明：運用「搶尾刀」和「打蒼蠅」等桌遊搭配自編教材，訓練學生運用學習策略搭配手牌取捨去贏得勝利。 非正式課程：第1週：祖父母節；第6週：北斗國中轉銜參觀活動	12	非正式課程：第9週：戶外教育-沐卉親子農場；第11週：期中考；第14週：國際身障日暨特教宣導活動
2		13	
3		14	
4		15	15至21週 第三單元：農場大亨與海賊 課程說明：運用「農場大亨」和「海賊聯盟」等桌遊搭配自編教材，訓練學生策略性使用手牌達到目標(如農作物排列順序，取得金幣後的買賣)，熟悉數字手牌的使用與取捨(如何在海賊聯盟遊戲出霸王色牌讓其他玩家拿到黑點)。 非正式課程：第15週：校慶-融合教育活動；第18週：聖誕節主題教學活動；第20週：期末考
5		16	
6		17	
7		18	
8	8至14週 第二單元：加加減減我最會 課程說明：運用「不要命的冒險」和「狂牛衝浪」等桌遊搭配自編教材，訓練學生的加法進位和減法退位，運用手牌策略去打倒其他玩家，提升學習動機與態度。	19	
9		20	
10		21	
11			

下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	1至7週 第一單元：大商人與建築師 課程說明： 運用「大商人」和「建築師」等桌遊搭配自編教材，讓學生學會使用籌碼代幣，熟悉使用學習策略達到目的(使用策略或建造房子)，發展後設認知策略。 非正式課程： 第6週：適性體育田徑賽；第8週：兒童節慶祝活動	12	非正式課程： 第10週：期中考；第13週：愛家舞一舞展演活動
2		13	
3		14	
4		15	15至21週 第三單元：貿易爭霸戰 課程說明： 運用桌遊「少年PI的經濟沙盒」來建構學生的數學觀念搭配自編教材，以經濟貿易的實戰經驗學會數學與理財結合，建構學生對數學較複雜情境解題的學習策略發展，運用多元工具解決學習問題。 非正式課程： 第18週：畢業典禮；第20週：期末考
5		16	
6		17	
7		18	
8	8至14週 第二單元：誰是大富翁 課程說明： 運用「大富翁-滿漢全席」和「大富翁-台灣之旅」等桌遊搭配自編教材，培養學生計算能力與學習策略運用，學習構思較複雜的學習歷程，學習運用策略與學習工具建立自己的學習動機與學習習慣。	19	
9		20	
10		21	
11			

二、學習策略 B 組

(四年級&五年級/科目：學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四甲詹 0 晴(疑似學習障礙) 四乙吳 0 輝(學習障礙) 四丁李 0 哲(學習障礙) 五 顏 0 程(學習障礙) 五 陳 0 慈(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 四年級 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 五年級 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。
		學習內容 四年級 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 五年級 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。) 2. 海洋教育(海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。) 3. 閱讀素養教育(閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。) 4. 多元文化教育(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。)

學習目標	四年級 1. 能察覺訊息中的重要項目，並運用重點標記與反覆練習策略來複習學習過的內容(特學 1-II-1、特學 1-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-5、多 E3) 2. 能表達不清楚或不明白的學習內容，並進行疑問和討論以解決問題(特學 1-II-12、特學 A-II-8、人 E2) 3. 對學習具備正向思考，並運用適合鼓勵或增強學習的方式來提升學習動力(特學 2-II-2、特學 B-II-3、閱 E4) 4. 能運用各種學習資源，並選擇合適的學習工具來提升學習效能(特學 3-II-2、特學 C-II-2、海 E4) 5. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤，並運用自我檢查錯誤的方法來改進學習成效(特學 4-II-2、特學 D-II-2) 五年級 1. 能分辨訊息中的細節差異，並將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結(特學 1-III-1、特學 1-III-5、特學 A-III-1、特學 A-III-3) 2. 在不同學習情境下能調整自己的學習行為，並選用適合的學習工具來提升學習效能(特學 2-III-1、特學 3-III-2、特學 C-III-2 閱 E4)) 3. 能整理自己常犯的錯誤，並列出可能的解決方法來改進學習成效(特學 4-III-2、特學 D-III-3、多 E3) 4. 能評估並調整學習活動所需的時間，並設定適合自己的學習目標和增強策略(特學 4-III-3、特學 B-III-3、人 E2) 5. 能分析自己的學習表現，並運用適當的記憶方法來提升學習效果(特學 B-III-4、特學 A-III-3、海 E4)
學習內容調整	☒簡化☐減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：營造溫暖接納的環境，讓學生勇於表達自己的想法。並以集點或獎勵卡的方式鼓勵學生以完整句表達。 ☒座位安排：小組安排 ☒教學設備：提供電腦、觸控式螢幕。 ☒提供小天使：原班安排小天使，協助提醒上課事宜 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金，提供親師講座資訊以及親職教育資訊等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：採多元評量的觀察、實作評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：Youtube 影片、自編教材、教學 ppt 2. 社區資源：模型便利屋、新兒童書局、台灣電力公司、地方稅務局
教具/輔具	1. 教具：智高積木、智高積木指導手冊、收納籃 2. 輔具：電腦、觸控螢幕

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	1至7週 第一單元：多元動力車 課程說明： 運用「智高積木箱」(運動與機構)搭配自編教材，教導學生組裝軌道車、拉力車和氣球車等5個積木模組，讓學生了解動力在日常生活中的重要性，培養學生的觀察力、邏輯能力與推理能力，銜接第二單元：機械製作與應用。 非正式課程： 第1週：祖父母節；第6週：北斗國中轉銜參觀活動	12	非正式課程： 第9週：戶外教育-沐卉親子農場；第11週：期中考；第14週：國際身障日暨特教宣導活動
2		13	
3		14	
4		15	15-21週 第三單元：動力機械操作 運用「智高積木箱」(運動與機構)搭配自編教材，教導學生組裝火車、割草機和旋轉吊車等5個積木模組，讓學生了解動力機械操作的原理(結合自然領域學習內容：INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞與能源教育議題：能 E4 了解能源的日常應用。)，認識動力機械在日常生活的應用，銜接下學期第一單元：氣動與日常生活(動力機械操作至氣體壓縮製造氣動能) 非正式課程： 第15週：校慶-融合教育活動；第18週：聖誕節主題教學活動；第20週：期末考
5		16	
6		17	
7		18	
8	8至14週 第二單元：機械製作與應用 課程說明： 運用「智高積木箱」(運動與機構)搭配自編教材，教導學生組裝機械時鐘、角度測量儀和推推樂機構等5個積木模組，讓學生了解機械在日常生活中的應用，培養學生生活經驗和學習動機，銜接第三單元：動力機械操作。	19	
9		20	
10		21	
11			

下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	1至7週 第一單元：氣動與日常生活 課程說明： 運用「智高積木箱」(氣動與氣壓)搭配自編教材，教導學生組裝電風扇、投籃機和舉球機等6個積木模組，讓學生了解氣動在日常生活中的使用，培養學生的觀察力、邏輯能力與推理能力，銜接第二單元：氣動能的應用 非正式課程： 第6週：適性體育田徑賽；第8週：兒童節慶祝活動	12	非正式課程： 第10週：期中考；第13週：愛家舞一舞展演活動
2		13	
3		14	
4		15	15至21週 課程說明： 運用「智高積木箱」(氣動與氣壓)搭配自編教材，教導學生組裝帶球跑氣墊船、吸塵器、龍捲風吸塵器等4個積木模組，讓學生了解氣壓產生動能，運用多元工具解決學習問題。結合自然領域4-3「電在生活中的應用」，未來五年級可以規劃「電學與電路」課程繼續延續。 非正式課程： 第18週：畢業典禮；第21週：期末考
5		16	
6		17	
7		18	
8	8至14週 第二單元：氣動能的應用 課程說明： 運用「智高積木箱」(氣動與氣壓)搭配自編教材，教導學生組裝氣動車、樂透機、吹落葉機等6個積木模組，讓學生了解氣能在日常生活中的應用，將學習內容和自己的經歷產生連結，銜接第三單元：氣動和氣壓。	19	
9		20	
10		21	
11			

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一國組

(一年級/學習輕微缺損/領域：國語/ ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		5節
教學對象		一年級李○恩 智能障礙中度 一年級陳○惟 自閉症 二 丙朱○瑄 學習障礙輕度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 1-I-1(簡)能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2(減)學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 2-I-1(簡)在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1(替)正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 4-I-1(減)利用注音符號輔助，認識常用國字至少100字，使用30字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1(簡)在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學2-I-1 遵守學習規範 特學3-I-2 運用多感官學習 特學4-I-1 在提示下依時限完成作業或考試
		【學習內容】 Aa-I-1-1(分)認識聲符的正確發音和寫法。 Aa-I-1-2(分)認識韻符的正確發音和寫法。 Aa-I-1-3(分)認識介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1(分)二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2(分)三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4(簡)結合韻的拼讀。 Ab-I-1(減)100個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3(減)常用字的筆畫(筆順)。 特學A-I-3提示或指導語 特學B-I-1學習規範和行為 特學C-I-3多感官的學習訊息 特學D-I-1考試或作業的指導語

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 4. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1. 能認讀 37 個注音符號、聲調及書寫(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、特學3-I-2、特學C-I-3、閱 E11 低) 2. 能認讀常用國字 100 字(4-I-1、Ab-I-1、戶 E3、閱 E11 低) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、特學2-I-1、特學1-I-4、品 E3) 4. 能清晰的進行口語表達(2-I-1、5-I-1、Ac-I-2、特學A-I-3、特學B-I-1 學習規範和行為、家 E3、閱 E11 低、) 5. 能養成端正坐姿的書寫習慣進行書寫(4-I-4、Ab-I-3、特學4-I-1、特學D-I-1 考試或作業的指導語)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：三位學生專注力皆不佳，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：小組分組。 ☒教學設備：利用電腦、平板等輔助教學。 ☒提供小天使：協助安排同儕協助提醒上課相關事宜。 ☒提供行政支援：支援突發問題行為。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 ☒評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：採取報讀試題，除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作作為評量方式。 ☒試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語首冊、一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、教學ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：彰化體育場、7-11、鎮立圖書館、沐卉親子農場
教具/輔具	1. 教具：觸控螢幕、電腦、平板、注音符號拼音卡、小白板、點讀筆 2. 輔具：握筆器、閱讀尺、詞卡、圖卡

備註：無教學進度表

二、一數組

(一年級/學習輕微缺損/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		一年級李○恩 智能障礙中度 一年級陳○惟 自閉症 二 丙朱○瑄 學習障礙輕度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-I-1(簡)理解一百以內數的位值結構(個位、十位)，並運用到加減計算中。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3(減)應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-7(簡)理解長度單位「公分」，並做實測與計算。 n-I-9(減)能報讀整點時刻，認識常用的時間單位「時、分」。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1(簡)能主動蒐集資料，並做指定類別的分類。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 【學習內容】 N-1-1(減)一百以內的數：用數表示多少。位值單位「個」和「十」。 N-1-2(簡)加法和減法：加法和減法的算式與數字計算題。 N-1-3(減)基本加減法：1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：(減)1 元、5 元、10、50 元。數錢。 N-1-5 長度(同 S-1-1)：(簡)初步認識、直接比較。 N-1-6 日常時間用語：(簡/減)簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 3. 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

	4. 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 5. 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。
學習目標	1. 提升數與量的基本運算能力，並建立整數的加減計算能力。(n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-1-1、N-1-2、N-1-3、R-1-1、人 E5、家 E5) 2. 透過具體操作與作圖，學習數字與數量的概念。(r-I-1、d-I-1、N-1-4、R-1-1、D-1-1、法 E4、生 E7) 3. 以長度概念為基礎，學習各種量的常用單位及其計算。(n-I-7、N-1-5、品 E3) 4. 以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。(s-I-1、S-1-2、特學3-I-3、特學C-I-2) 5. 能建立時刻與時間的觀念，並報讀時刻。(n-I-9、N-1-6、特學1-I-9)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：座位安排在容易專心的位置，避免分散注意力的刺激。 ☒座位安排：小組分組 ☒教學設備：利用電腦、平板等輔助教學。 ☒提供小天使：協助安排同儕協助提醒上課相關事宜。 ☒提供行政支援：支援突發問題行為。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 ☒評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：採取報讀試題，除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作作為評量方式。 ☒試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。
教材/社區資源	1. 教材：「南一版數學」第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 PPT 2. 社區資源：彰化體育場、7-11、鎮立圖書館、沐卉親子農場
教具/輔具	1. 教具：花片、扣條、定位板、古氏數棒、錢幣、鐘面教具、平板、電腦

備註：無教學進度表

三、二國組

(二年級/學習輕微缺損/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		二 甲 顏○捷 學習障礙 二 丙 廖○恩 學習障礙 二 丙 簡○蓉 學習障礙 二 丙 陳○帆 學習障礙 三年級 陳○涵 智能障礙(輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 1-I-1養成專心聆聽的習慣。 1-I-3能在協助下理解理解話語、課文文本、故事的訊息。 2-I-2能在提示下說出所聽聞的內容。 2-I-3與他人交談時，能在提醒下提問與回答。 3-I-2能在協助下運用注音符號輔助識字。 4-I-1能在提示下認識常用國字至少700字。 4-I-2能在協助下利用部件、部首輔助識字。 5-I-3能在提示下讀懂課文或故事。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3能在提示下寫出語意完整的句子。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。
		【學習內容】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 700個常用語詞的認念。 Ab-I-6 700個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 學習策略： 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-6 常見字詞。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育(家 E5 主動與家人分享。) 2. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 3. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)

學習目標	1. 能注意聆聽並理解不同訊息內容。(1-I-1、1-I-3、特學1-I-4、特學A-I-2) 2. 能表達提問，並完整回答問題。(2-I-2、2-I-3、家E3、) 3. 能運用注音符號輔助識字。(3-I-2、Aa-I-5) 4. 能辨識字的部件、部首，輔助識字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4、特學1-I-7、特學A-I-4) 5. 能理解課文或故事內容。(5-I-3、5-I-6、特學1-I-9、特學A-I-4、閱E3) 6. 能理解並運用語詞，寫出語意完整的句子(6-I-3、Ab-I-5、Ab-I-6、Ac-I-2、特學1-I-12、特學A-I-6、人E5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：營造溫暖接納的環境，讓學生勇於表達自己的想法。並以集點的方式鼓勵學生以完整句表達。 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕、 ☒ 提供小天使：原班安排小天使，協助提醒上課事宜
學習評量調整	☒ 評量情境調整：到資源班考試，在獨立考場給予獨立空間。 ☒ 評量方式調整：採多元評量，增加口試、指認、實作評量，降低紙筆測驗比重。 ☒ 試題(卷)調整：採用資源班調整試卷
教材/社區資源	1. 教材：二年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書、教育部繪本花園、教育部教學資源網 2. 社區資源：彰化體育場、7-11、鎮立圖書館、沐卉親子農場、奠安宮美食街、沐卉親子農場
教具/輔具	1. 教具：語文領域-國語文教學光碟(電子書)、教育部國語辭典(網頁版)、維基百科 2. 輔具：平板、電腦、語音輸入軟體、語文科教學光碟 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

四、二數組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		二 丙 簡○蓉 學習障礙 二 丙 陳○帆 學習障礙 三年級 陳○涵 智能障礙(輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		【學習表現】 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6認識單位分數。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 【學習內容】 N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。

	N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。 N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。 R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 D-2-1類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 特學A-I-3 提示或指導語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。） 2. 品德教育（品E3溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生涯規劃教育(涯E12學習解決問題與做決定的能力。) 4. 閱讀素養教育(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 能培養 1000 以內的數量概念，並進行生活中的應用（n-I-1、N-2-1、R-2-1、人E5、涯E12）。 2. 能解決三位數加減三位數以內的計算問題(n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-5、R-2-2、R-2-4、人E5、)。 3. 能透過實測培養長度的量感，認識長度單位(公尺、公分)(n-I-7、s-I-1、N-2-11、S-2-1、S-2-4、閱E1)。 4. 能學會看時鐘並知道幾點幾分與分辨時間與時刻的概念(n-I-9、N-2-13、N-2-14、人E5、)。 5. 能建立乘法的概念並應用乘法解決相關問題（n-I-4、N-2-6、N-2-7、N-2-9、品E3、人E5）。

	6. 能透過具體操作活動，分辨平面與立體(s-I-1、S-2-1、S-2-2、人E5) 7. 能透過操作活動，認識容量、重量與面積(n-I-8、N-1-12、S-2-5、閱E1)。 8. 能查看年曆、月曆、日曆，知道幾月幾日星期幾 (n-I-9、N-2-14、人E5) 9. 能透過具體操作活動，認識分裝與平分(n-I-4、N-2-9、N-2-7、N-2-10、人E5) 10. 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明(d-I-1、D-2-1、)。 11. 運用提示系統集中注意力。(特學1-I-4、特學A-I-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：座位安排在容易專心的位置，避免分散注意力的刺激。 ☒ 座位安排：小組分組 ☒ 教學設備：利用電腦、平板等輔助教學。 ☒ 提供小天使：協助安排同儕協助提醒上課相關事宜。 ☒ 提供行政支援：支援突發問題行為。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學」第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學PPT 2. 社區資源：彰化體育場、7-11、鎮立圖書館、沐卉親子農場
教具/輔具	1. 教具：花片、扣條、定位板、古氏數棒、錢幣、鐘面教具、平板、電腦

備註：無教學進度表