

彰化縣北斗國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☐集中式特教班 ☒在家教育 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、多重障礙組

(二年級/科目：特殊需求—功能性動作訓練/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		北斗國小二年級陳○○(多重障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 B-6 地板坐姿的維持 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 G-1 伸手及物。 特功 H-1 物品的抓握或放開。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為))。 2.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) 3.安全教育(安 E6 了解自己的身體) 4.科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性) 5.生涯規劃(涯 E9 認識不同類型工作/教育環境)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程； 1. 維持或改善肢體與軀幹的關節活動度。(特功1-1、特功A-1、特功A-2、安E6、家E4、專業團隊物理治療) 2. 具備與日常生活及戶外活動等相關的粗大動作及精細動作技能。(特功2-1、特功2-5、特功2-6、特功2-7、特功B-3、特功B-6、特功F-1、特功G-1、特功H-1、戶E1、科E2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ■其他_____ (請說明)：抽離原班
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：採實作方式進行。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ■其他_____ (請說明)：依觀察記錄並彈性評量目標達成百分率。 【例】
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教材、平板電腦 2. 社區資源：附近學校、公園、超商、廟宇
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：聲光玩具、幼兒認知教具、抓握玩具、玩偶。 2. 輔具：觸覺輔具、輪椅、站立架、擺位椅。

教學進度表（正式課程）

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~8	上學期 正式課程 第一單元 社區大探訪--社區適應（戶E1、涯E9）：利用特製輔具進行社區探索） 非正式課程 戶外活動：認識社區環境【如：公園、超商、學校等】）	1~8	下學期 正式課程 第一單元 家人團聚真幸福（家E4、安E6、科E2）：利用平板電腦、繪本介紹家庭概念） 非正式課程 歡喜過新年：進行肢體的運動並進行拜年的動作【如：點頭、揮手】）

9~15	正式課程 第二單元 手腳動一動-認識身體（安 E6）：利用輔具進行肢體的運動並進行被動手腳伸展 非正式課程 律動 Style：配合音樂進行身體律動	9~15	正式課程 第二單元 塗鴉我最強（安 E6、科 E2）：利用平板製作電子畫作表現創意及加強精細動作運用 非正式課程 母親節卡片製作：利用製作的卡片表達心意
16~22	正式課程 第三單元 動物園遊記（戶 E1、安 E6）：利用實物的觸摸及黏貼加強精細動作 非正式課程 動物大觀園：利用平板電腦搜尋可愛動物影片及聲音、觀光農場觀賞及觸摸小動物。	16~22	正式課程 第三單元 伸展肢體真有趣-認識身體（安 E6）：利用被動肢體關節活動進行肢體運動。 非正式課程 健身小達人：發展並強化胸背腿等大肌群（如推、拉、蹲等動作）

彰化縣北斗國小 113 學年度課程計畫

□分散式資源班 ■在家教育 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練組

(四年級/科目：特殊需求領域-功能性動作訓練 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2 節
教學對象		國小四年級/籃○縴（多障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 學習內容 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 I-1 雙手持物。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 生命教育（生 E2 理解人的身體與心理面向。） 3. 家庭教育（家 E5 了解家庭中各種關係的互動，親子、手足、祖孫及其他親屬等。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 訓練眼球追視及注視的能力(家 E5、品 E3) 2. 增進頭部控制能力在正中央(物理治療、特功 B-1)

	3. 增進四肢活動與感官刺激，並能觀察到學生反應(物理治療、特功 1-1、特功 2-1、特功 2-2、特功 2-3、特功 2-4、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 H-1、特功 I-1、生 E2、家 E5、品 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：家中房間，無過多雜物，也避免會分心的其它聲光刺激 ☒ 座位安排：由主要照顧者協助坐推車，教師旁 ☒ 教學設備：繪本、聲光教具(促進感官刺激學習) ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：檔案與觀察評量，IEP 及特通網輔導紀錄 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	故事書籍、家中物品
教具/輔具	教具：有聲書、觸摸書、手電筒 輔具：推車

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次 (上學期)	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、動作訓練 (物理治療、特功 1-1、特功 2-1、特功 2-2、特功 2-3、特功 2-4、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 H-1、特功 I-1、生 E2、家 E5、品 E3) 1. 經訓練協助，能被動翻身為側躺姿勢達 5 分鐘。 2. 肌力訓練活動-經協助訓練矯正預防變形之四肢關節。	12	二、節日繪本故事欣賞(生 E2、家 E5、品 E3)
2		13	1. 故事聆聽(教師唸讀協助學生用手指認、觀察學生聲音與表情反應)
3		14	2. 訓練眼神注視(手電筒) 三、繪本故事閱讀(生 E2、品 E3) 1. 故事內容聆聽(協助指認) 2. 訓練眼神注視(手電筒)
4		15	一、動作訓練

5	3. 學生能坐在推車上約 1 小時，協助活動四肢，頭部轉頭（左右）、固定位置。	16	(物理治療、特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功2-3、特功2-4、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 H-1、特功 I-1、生 E2、家 E5、品 E3)
6		17	
7	二、繪本故事閱讀（家 E5、品 E3） 1. 故事內容聆聽（協助指認） 2. 訓練眼神注視（手電筒）	18	1. 經訓練協助，能被動翻身為側躺姿勢達 5 分鐘。 2. 肌力訓練活動-經協助訓練矯正預防變形之四肢關節。 3. 學生能坐在推車上約 1 小時，協助活動四肢，頭部轉頭（左右）、固定位置。
8	一、動作訓練 (物理治療、特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功2-3、特功2-4、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 H-1、特功 I-1、生 E2、家 E5、品 E3) 1. 經訓練協助，能被動翻身為側躺姿勢達 5 分鐘。 2. 肌力訓練活動-經協助訓練矯正預防變形之四肢關節。 3. 學生能坐在推車上約 1 小時，協助活動四肢，頭部轉頭（左右）、固定位置。	19	二、繪本故事閱讀（生 E2、品 E3） 1. 故事內容聆聽（協助指認） 2. 訓練眼神注視（手電筒）
9		20	
10		21	
11			

週次 (下學期)	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、動作訓練(物理治療、特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功2-3、特功2-4、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 H-1、特功 I-1、生 E2、家 E5、品 E3)	12	二、常見生活物品認識(品 E3、特功 H-1)
2		13	1. 說明並讓學生觸摸床旁邊的東西 2. 協助拿或放手或腳觀察學生反應
3	1. 經協助能坐在床上達5分鐘。 2. 肌力訓練活動-經協助訓練矯正預防變形之四肢關節。	14	3. 協助操作（按壓） 三、繪本故事閱讀（家 E5、品 E3） 1. 故事內容聆聽（協助指認） 2. 訓練眼神注視（手電筒）
4	3. 學生能坐在推車上約1小時，協助活動四肢，頭部轉頭（左右）、固定位置。	15	一、動作訓練(物理治療、特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功2-3、特功2-4、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、特功 H-1、特功 I-1、生 E2、家 E5、品 E3) 1. 經協助能坐在床上達5分鐘。 2. 肌力訓練活動-經協助訓練矯正預防變形之四肢關節。 3. 學生能坐在推車上約1小時，協助活動四肢，頭部轉頭（左右）、固定位置。
5		16	
6		17	
7		18	
8	一、動作訓練（品 E3）(特功 B-1) 1. 經協助能坐在床上達 5 分鐘。 2. 肌力訓練活動-經協助訓練矯正預防變形之四肢關節。 3. 學生能坐在推車上約 1 小時，協助活動四肢，頭部轉頭（左右）、固定位置。	19	二、繪本故事閱讀（家 E5、品 E3） 1. 故事內容聆聽（協助指認） 2. 訓練眼神注視（手電筒） 三、10 以內數數（品 E3、特功 H-1） 1. 教師唸讀數字協助手部活動 2. 實際物品數數（協助放進盒子）
9		20	
10			
11			