

彰化縣三民國民小學112學年度第四次 課程發展委員會會議紀錄

一、時間：113年 6 月 17日

二、地點：圖書室

三、主席：江俊穎 記錄：林昭伶

四、出席人員：見簽到表，

如附件一 五、主席致詞：

六、教務組報告：

- (一) 新學期學生作文篇數之規劃。
- (二) 教科書版本審核結果如附件二。
- (三) 113學年課程計畫之討論。
- (四) 本學期之課程實施檢討與課程評鑑。
- (五) 下學年重要行事之規劃。

七、會議紀錄：

討論事項（一）新學期學生作文篇數之討論

決議：中高年級每學期完成至少4篇作文，上下學期共至少8篇。

請依照各年段教學進度安排作文之命題，並保存學生作品至學期末供教導處調閱。

討論事項（二）學生在學習評量期間請假，其補考分數是以實得分數計算抑或是有打折扣？

決議：依國民小學及國民中學學生學習評量辦法第7條第4項規定「學生因故不能參加定期評量，經學校核准給假者，得補行評量，其成績以實得分數計算。」故補考之成績以實得分數計算。

討論事項（三）針對 113 學年課程計畫，提請審議。

- 1. 學校課程發展委員會運作。
- 2. 學校背景 SWOT 分析、教育目標及願景。
- 3. 節數分配與教科書版本。
- 4. 領域課程與校訂課程節數安排及課程之討論。

決議：委員全數通過結果如下。

- 1. 根據「彰化縣三民國民小學課程發展委員會組織要點」決定學校課程發展委員名單。
- 2. 通過學校背景 SWOT 分析、教育目標及願景。

3. 通過教科書版本（附件二）。
4. 通過領域課程與各年級彈性學習課程/節數課程架構表如(附件三)。

討論事項（四）本學期之課程實施檢討與課程評鑑。

- 決議：1. 本學期英語課程節數規劃實施不足之處，已規劃於平日中午以支援學生多元學習經費進行補救，並於新學年度規劃於彈性學習時間提供穩定節數的學習。
2. 教師自我評鑑：請各位實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表〈教師自我檢核部分〉進行評鑑。
3. 自我評鑑計劃實施上有任何問題請提供你寶貴的意見給教務組長，
- 以為改進之依據。

討論事項（五）下學年重要行事之規劃

- 決議：1、申請「國際教育姊妹校計畫」，營造多元英語學習情境，提升學生
- 英語聽說能力及國際觀。
- 2、利用每月一次週二時間，安排佛光山雲水書車到校服務。
- 3、利用每周四導師課及彈性學習時間，安排安全教育、品德教育、生命教育、性平教育…等各項宣導活動。

討論事項（六）彰化縣三民國小113年度特教課程與教學調整計畫·提請審議。

說明：特教老師提出之彰化縣三國小113學年度特教教育程與教學調整計畫

如(附件四)。

決議：委員全數通過彰化縣三民國小113學年度特教教育程與教學調整計畫。

討論事項（七）彰化縣三民國小113年度巡迴輔導班課程計畫·

提請審議。

說明：特教老師提出之彰化縣三民國小 113 學年度巡迴輔導班課程計畫如(附件五)。

決議：委員全數通過彰化縣三民國小113學年度巡迴輔導班課程計畫。

八、臨時動議：

無

九、

散會

附件一

彰化縣三民國民小學課程發展委員會會議簽到表

會議名稱	112 學年第四次 課程發展委員會會議									
時間	113 年 6 月 17 日 8 時 30 分					地點	辦公室			
出席者	校長	江俊穎	一年級代表	楊海濤	六年級代表	林昭伶	自然(與科技)領域代表	林昭伶		
	教導主任	黃淑菁	二年級代表	李立偉	語文領域代表	林昭伶	藝術(與人文)領域代表			
	總務主任	謝淑宏	三年級代表	邱仰俐	數學領域代表	呂尚澤	健康與體育領域代表	許曉玲		
	輔導主任	傅淑君	四年級代表	黃心瑩	社會領域代表	林昭伶	綜合活動領域代表	黃淑菁		
	教務組長	林昭伶	五年級代表	呂尚澤	(教師會)代表	李立偉	(科技)領域代表	許曉玲		
	訓導組長	許曉玲	(特教)代表	傅淑君	社區愛心媽媽		家長委員會代表			
列席	學者專家社區/部落人士 產業界人士或學生					記錄	林昭伶			
主席	江俊穎校長									

附件二

彰化縣縣立三民國小 113 學年度 部定課程-領域學習課程 各年級教科書版本一覽表

領域 / 科目		年 級					
		一	二	三	四	五	六
語文	國語文	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	本土語文/臺灣手語/新住民語文	真平	真平	真平	康軒	康軒	康軒
	英語文			康軒	康軒	康軒	康軒
數學		南一	南一	南一	康軒	南一	康軒
生活	社會	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
	自然科學			康軒	康軒	康軒	康軒
	藝術			康軒	康軒	康軒	康軒
	綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
健康與體育		南一	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒

附件三

彰化縣縣立三民國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 **課程架構表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校小巧而美及結合在地文化等背景因素、以做自己、愛社會、護自然為課程願景，並發展具慈悲力、反應力、操作力、好奇力、探究力之全人成長五力，法律規定之議題教學或安全教育於校訂課程之班級閱讀與食農學堂呈現，其餘規劃時數融入學科教學或學校活動，例如學生朝會宣導，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	班級閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊教育-生生用平板					21	20	21	20	21	20	21	16
	安全教育-交通安全教育	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
其他類課程	品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	生命教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	性平教育	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	家暴防治教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	性侵害防治	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	環境教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	水域教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	家庭教育	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
	國語補救									21	20	21	18
	數學補救									21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

附件四

彰化縣立三民國民小學 113 學年度 特殊教育課程與教學調整計畫

113年6月12日特殊教育推行委員會會議通過

113 年6月17日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦：

教師兼
輔導主任 倪淑君

主任：

輔導主任 倪淑君

校長：

三民國小
校長 江俊穎

附件五

彰化縣三民國小113學年度課程計畫

大榮國小不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、(三年級組)數學

(三 年級/智能障礙輕度/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

節數		1節
教學對象		三甲賴0樂(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
		學習內容 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。

調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。
	n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 特學1- I -7 透過練習增加學習印象。 學習內容 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減 的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。 N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。時間單位的換算 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 特學A- I -4 增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1.人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 3.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4. 生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在數線標示整數並做比較與加減。(n-II-8-1、N-3-11) 2. 能用除法計算解決日常生活問題。(n-II-3-2、N-3-5、閱 E1) 3. 能做同分母分數的加、減計算與應用。(n-II-6-1、N-3-9、涯 E7) 4. 能熟練較大位數之加、減、乘計算。(n-II-2、N-3-2、人 E5) 5. 能做時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(n-II-10、N-3-17) 6. 能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算。(n-II-7、科 E2)

學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：電腦輔助教學 ■提供小天使：請導師安排同儕協助 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收辦費及獎助金等。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：到巡輔班教室考試 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:南一版數學課本 (簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書 2. 社區資源: 學校圖書館、教育部教育資源網
教具/輔具	1. 教具:電腦、數學科教學光碟 2. 輔具:錢幣、紙鈔道具、時鐘道具、乘法跟加減教具

備註：無教學進度表

二、(三年級組)國語

(三年級/學習障礙 領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

節數		1節
教學對象		三甲賴0樂(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 三年級 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
		學習內容 三年級 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 三年級 1-I-1 能注意聆聽、尊重說話者的發言。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 4-II-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 800-900 字，使用600字。 4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義。 2-II-2 在老師引導下，運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-3 會利用書面方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。

	學習內容 三年級 Ab-II-1 600 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字的筆畫(筆順)。 Ac-II-2 在老師提示下，各種基本句型。 Ad-II-2 在老師提示下，篇章的大意與簡單結構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1.【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2.【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 3.【安全教育】安 E2 了解危機與安全。 4.【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 5.【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 三年級 1. 600 個常用字的使用。(4-II-1)。 2. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、人 E5、安 E2、環 E1)。 3. 能以清楚的口語表達想法(2-II-2、生 E7、閱 E11)。 4. 能自行查字辭典，並能利用字辭典造詞(4-II-3)。 5. 能在提示下，說出段落大意(5-II-4、戶 E3)。
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：電腦輔助教學 ■提供小天使：請導師安排同儕協助 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收辦費及獎助金等。 □其他_____ (請說明)：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：到巡輔班教室考試 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。
教材/社區資源	1. 教材:康軒版三年級國語課本、(簡化、減量、分解)自編學習單、電子書 2. 社區資源: 學校圖書館、教育部教育資源網
教具/輔具	1. 教具:電腦、語文科教學光碟、教育部國語小字典 2. 輔具:生字圖像翻翻樂

備註：無教學進度表

彰化縣三民國小112學年度課程計畫

□分散式資源班 ☒ 大榮國小不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(年級/科目：五年級/社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		五甲 林0逸(情障)、賴0辰(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。特 社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。特 社 B-III-1 正負向訊息的判斷。特 社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.生命教育(生 E16情緒管理的能力。) 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3.安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能嘗試處理自己複雜的負向情緒 (特社 A-III-1、特社1-III-3、生 E16) 2. 能在面對壓力時表達自己負面的情緒(特社 B-III-1、特社2-III-1) 3. 能適當表現被團體接受的行為(特社 C-III-1、特社3-III-3、品 E3)
	4. 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象(特社 A-III-1、特社1-III-3) 5. 能分辨別人非善意行為是提醒還是威脅 (特社 B-III-2、特社2-III-2、安 E9)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：電腦輔助教學 ■提供小天使：請導師安排同儕協助
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整: ☐評量情境調整: ■評量方式調整: 透過觀察、問答、實作來進行評量。 ☐試題(卷)調整: ☐提供輔具: ☐其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材:自編教材、繪本 ppt 2. 社區資源: 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教育資源網
教具/輔具	1. 教具:電腦、各式繪本、簡報、影片 2. 輔具:學習單、情緒卡
上學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元:快樂很簡單(非正式課程) <自己的快樂自己找>、<莎莎公主的煩惱>、<我好擔心>繪本教學問題討論與情境演練，了解每個人都有各自的優缺點與不同的個性，無法讓每個人都喜歡自己、也無法讓每個人都照著自己想要的步調走，懂得適時調整自己的心情，學習互相尊重，減少焦慮、生氣、保持愉快。(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)

第8-14週	第二單元:行為反思(非正式課程) 利用情緒行為狀況劇，請小朋友當糾察隊(區辯行為)，透過狀況劇的內容幫忙找出問題行為(好行為的定義)，更改劇情重新演練一次(導正狀況劇)，並了解要互相尊重、體諒、幫助才可以讓人際關係變好。(生E16情緒管理的能力。) <奇怪?奇怪?不奇怪>、<說好話，好好說，誰先說>、<通通是我的>，透過繪本主角行為反思、發現自身的錯誤行為，進而試著改變自己的行為模式，改善團體人際關係。(生E16情緒管理的能力。)
第15-21週	第三單元:妥協(非正式課程) 以小短片、「錯視圖選邊站」活動讓學生理解每個人看事情觀點不同，讓學生提出自己的觀點，並運用「思考步驟」角色扮演爭吵時的解決方法。(安E9學習相互尊重的精神。)
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元:處人技巧(非正式課程) <學習處理他人嘲笑>，給予步驟、影片示範、情境演練玩<情緒實果>小遊戲練習解讀別人的感覺。<和好吧!>、<菲菲生氣了>繪本問題討論與角色扮演學習如何更好的與朋友相處。(生E16情緒管理的能力。)
第8-14週	第二單元:化解嫉妒(非正式課程) <小貓鬥公雞>、<都是我的>以嫉妒為主題的情緒反應，帶領反思與同儕、兄弟姐妹的相處，引導分享的快樂，學習分享進而改善人際關係。(品E3溝通合作與和諧人際關係。)
第15-21週	第三單元:思考與接受(非正式課程) <接受和給予建設性批評>引導學生理解他人的正向批評是有建設性的，接受錯誤可以讓自己變得更好，在角色扮演中運用思考的步驟，練習表現出承認錯誤、接納他人建設性的批評、並且改善的行為。(安E9學習相互尊重的精神。) <我遇到了問題>引導學生辨認內在情緒，並透過理解行為與情緒的關係，察覺自己是否面臨問題。讓學生藉由角色扮演，運用思考的步驟做出預防問題的發生，或是在問題發生後適當地處理或解決。(安E9學習相互尊重的精神。)

彰化縣三民國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班■大榮不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(五年級/科目： 學習策略組 / □抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		五甲 林0逸(情障)、賴0辰(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 特學1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作 學習內容 特學 A-Ⅲ-2轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-4重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略能源教育)2. 品德教育 (品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 4. 生涯規劃(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能增加專注學習的時長(特學1-III-2、特學 A-III-2、家 E4) 2.能標示出學習重點(特學1-III-7、特學 A-III-4、品 E3) 3.能說出段落之間的關係(特學1-III-8、特學 A-III-5、閱 E3) 4.能做到在課前預習和課後複習(特學2-III-2、特學 B-III-2、生 E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：電腦輔助教學 ■提供小天使：請導師安排同儕協助
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材: 康軒版國語第九冊五年級課本(簡化、減量、分解)、自編教材 2. 社區資源: 學校圖書館、教育部教育資源網
教具/輔具	1. 教具:電腦、自編教材 2. 輔具:文字圖像翻翻樂
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1~5	第一單元：擁夢飛翔 課程內容說明：《蚊帳大使》、《從空中看台灣》、《憧憬》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並請學生說出自己的經驗，加深記憶 第3週：教師節敬師活動

6~10	第二單元：生活中的藝術 課程內容說明：《永久的美》、《他抓得住你》、《動起來》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並請學生說出自己的經驗，加深記憶 第10週：第一次定期評量
11~15	第三單元：生命啟示錄 課程內容說明：《位生命找出口》、《最勇敢的女孩》、《在挫折中成長》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。 第15週：校慶運動會
16~20	第四單元：與自然共舞 課程內容說明：《山中寄情》、《與達駭黑熊走入山林》、《荒島上的國王》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。 第20週：第二次定期評量
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	第一單元：創意的生活 課程內容說明：《小白兔牛仔褲》、《午餐作畫》、《薑麻樂園》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。 第5週：校外教學
6~10	第二單元：傑出的表現 課程內容說明：《黑猩猩的守護者》、《捕捉光的畫家》、《編織高手》、《蚊子博士》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。 第9週：第一次定期評量
11~15	第三單元：作家小品集 課程內容說明：《大自然花茶》、《珍珠雨》、《破紀錄》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。 第13週：母親節感恩活動
16~20	第四單元：小腳走天下 課程內容說明：《開羅、金字塔》、《彩色花田》、《拜訪童話大師的故鄉》、《阿瑪菲小鎮的音樂會》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。 第20週：畢業典禮、第二次定期評量