

彰化縣三民國小113學年度課程計畫

大榮國小不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、(三年級組)數學

(三年級/智能障礙輕度/領域：數學 / 抽離組 外加組)

節數		1節
教學對象		三甲賴0樂(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p>

	<p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。</p> <p>N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。時間單位的換算</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2.科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 3.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4.生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在數線標示整數並做比較與加減。(n-II-8-1、N-3-11) 2.能用除法計算解決日常生活問題。(n-II-3-2、N-3-5、閱 E1) 3.能做同分母分數的加、減計算與應用。(n-II-6-1、N-3-9、涯 E7) 4.能熟練較大位數之加、減、乘計算。(n-II-2、N-3-2、人 E5) 5.能做時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(n-II-10、N-3-17) 6.能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算。(n-II-7、科 E2)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：小組安排</p> <p>■教學設備：電腦輔助教學</p> <p>■提供小天使：請導師安排同儕協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收辦費及獎助金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：到巡輔班教室考試</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、電子書</p> <p>2. 社區資源：學校圖書館、教育部教育資源網</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、數學科教學光碟</p> <p>2. 輔具：錢幣、紙鈔道具、時鐘道具、乘法跟加減教具</p>

備註：無教學進度表

二、(三年級組)國語

(三年級/學習障礙 領域：國語 / 抽離組 外加組)

節數	1節
教學對象	三甲賴0樂(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>三年級</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點</p> <p>學習內容</p> <p>三年級</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>三年級</p> <p>4-II-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 800-900 字，使用600字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義。</p> <p>2-II-2 在老師引導下，運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>三年級</p> <p>Ab-II-1 600 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 在老師提示下，各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 在老師提示下，篇章的大意與簡單結構。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>2. 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>3. 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>三年級</p> <p>1. 600 個常用字的使用。(4-II-1)。</p> <p>2. 能以清楚的口語表達想法(2-II-2、人 E5、生 E7)。</p> <p>3. 能在提示下，說出段落大意(5-II-4、戶 E3)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排同儕協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收辦費及獎助金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ■評量情境調整：到巡輔班教室考試 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版三年級國語課本、(簡化、減量、分解)自編學習單、電子書 2. 社區資源: 學校圖書館、教育部教育資源網
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:電腦、語文科教學光碟、教育部國語小字典 2. 輔具:生字圖像翻翻樂

備註：無教學進度表

彰化縣三民國小113學年度課程計畫

分散式資源班 大榮國小不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(年級/科目：五年級/社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	五甲 林0逸(情障)、賴0辰(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育(生 E16情緒管理的能力。)</p> <p>2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3.安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能嘗試處理自己複雜的負向情緒(特社 A-III-1、特社1-III-3、生 E16)</p> <p>2. 能在面對壓力時表達自己負面的情緒(特社 B-III-1、特社2-III-1)</p> <p>3. 能適當表現被團體接受的行為(特社 C-III-1、特社3-III-3、品 E3)</p>

	4. 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象(特社 A-III-1、特社1-III-3) 5. 能分辨別人非善意行為是提醒還是威脅(特社 B-III-2、特社2-III-2、安 E9)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ■教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排:小組安排 ■教學設備:電腦輔助教學 ■提供小天使:請導師安排同儕協助
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: ■評量方式調整:透過觀察、問答、實作來進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材:自編教材、繪本 ppt 2. 社區資源:學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教育資源網
教具/輔具	1. 教具:電腦、各式繪本、簡報、影片 2. 輔具:學習單、情緒卡

上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元:快樂很簡單(正式課程) <自己的快樂自己找>、<莎莎公主的煩惱>、<我好擔心>繪本教學問題討論與情境演練,了解每個人都有各自的優缺點與不同的個性,無法讓每個人都喜歡自己、也無法讓每個人都照著自己想要的步調走,懂得適時調整自己的心情,學習互相尊重,減少焦慮、生氣、保持愉快。(品 E3)
第8-14週	第二單元:行為反思(正式課程) 利用情緒行為狀況劇,請小朋友當糾察隊(區辯行為),透由狀況劇的內容幫忙找出問題行為(好行為的定義),更改劇情重新演練一次(導正狀況劇),並了解要互相尊重、體諒、幫助才可以讓人際關係變好。(生 E16) <奇怪?奇怪?不奇怪>、<說好話,好好說,誰先說>、<通通是我的>,透過繪本主角行為反思、發現自身的錯誤行為,進而試著改變自己的行為模式,改善團體人際關係。(生 E16)

第15-21週	<p>第三單元:妥協(正式課程)</p> <p>以小短片、「錯視圖選邊站」活動讓學生理解每個人看事情觀點不同，讓學生提出自己的觀點，並運用「思考步驟」角色扮演爭吵時的解決方法。(安 E9)</p>
<p>下學期教學單元與活動</p>	
週次	<p>單元名稱/內容</p>
第1-7週	<p>第一單元:處人技巧(正式課程)</p> <p><學習處理他人嘲笑>，給予步驟、影片示範、情境演練玩<情緒賓果>小遊戲練習解讀別人的感覺。<和好吧!>、<菲菲生氣了>繪本問題討論與角色扮演學習如何更好的與朋友相處。(生 E16)</p>
第8-14週	<p>第二單元:化解嫉妒(正式課程)</p> <p><小貓鬥公雞>、<都是我的>以嫉妒為主題的情緒反應，帶領反思與同儕、兄弟姊妹的相處，引導分享的快樂，學習分享進而改善人際關係。(品 E3)</p>
第15-21週	<p>第三單元:思考與接受(正式課程)</p> <p><接受和給予建設性批評>引導學生理解他人的正向批評是有建設性的，接受錯誤可以讓自己變得更好，在角色扮演中運用思考的步驟，練習表現出承認錯誤、接納他人建設性的批評、並且改善的行為。(安 E9 學習相互尊重的精神。)</p> <p><我遇到了問題>引導學生辨認內在情緒，並透過理解行為與情緒的關係，察覺自己是否面臨問題。讓學生藉由角色扮演，運用思考的步驟做出預防問題的發生，或是在問題發生後適當地處理或解決。(安 E9)</p>

彰化縣三民國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

□分散式資源班■大榮不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(五年級/科目：學習策略組 / □抽離組■外加組)

每週節數	2節
教學對象	五甲 林0逸(情障)、賴0辰(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作</p> <p>學習內容 特學 A-III-2轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略能源教育) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 4. 生涯規劃(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能增加專注學習的時長(特學1-III-2、特學 A-III-2、家 E4) 2.能標示出學習重點(特學1-III-7、特學 A-III-4、品 E3) 3.能說出段落之間的關係(特學1-III-8、特學 A-III-5、閱 E3) 4.能做到在課前預習和課後複習(特學2-III-2、特學 B-III-2、生 E3)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：電腦輔助教學 ■提供小天使：請導師安排同儕協助
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： ■評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒版國語第九冊五年級課本（簡化、減量、分解）、自編教材 2. 社區資源：學校圖書館、教育部教育資源網
教具/輔具	1. 教具：電腦、自編教材 2. 輔具：文字圖像翻翻樂

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1~5	第一單元：擁夢飛翔(正式課程) 課程內容說明：《蚊帳大使》、《從空中看台灣》、《憧憬》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並請學生說出自己的經驗，加深記憶 第3週：教師節敬師活動(非正式課程)
6~10	第二單元：生活中的藝術(正式課程) 課程內容說明：《永久的美》、《他抓得住你》、《動起來》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並請學生說出自己的經驗，加深記憶 第10週：第一次定期評量(非正式課程)
11~15	第三單元：生命啟示錄(正式課程) 課程內容說明：《位生命找出口》、《最勇敢的女孩》、《在挫折中成長》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。 第15週：校慶運動會(非正式課程)
16~20	第四單元：與自然共舞(正式課程) 課程內容說明：《山中寄情》、《與達駭黑熊走入山林》、《荒島上的國王》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。 第20週：第二次定期評量(非正式課程)
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	第一單元：創意的生活(正式課程) 課程內容說明：《小白兔牛仔褲》、《午餐作畫》、《薑麻樂園》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記

	<p>記。</p> <p>第5週：校外教學(非正式課程)</p>
6~10	<p>第二單元：傑出的表現(正式課程)</p> <p>課程內容說明：《黑猩猩的守護者》、《捕捉光的畫家》、《編織高手》、《蚊子博士》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。</p> <p>第9週：第一次定期評量(非正式課程)</p>
11~15	<p>第三單元：作家小品集(正式課程)</p> <p>課程內容說明：《大自然花茶》、《珍珠雨》、《破紀錄》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。</p> <p>第13週：母親節感恩活動(非正式課程)</p>
16~20	<p>第四單元：小腳走天下(正式課程)</p> <p>課程內容說明：《開羅、金字塔》、《彩色花田》、《拜訪童話大師的故鄉》、《阿瑪菲小鎮的音樂會》透過重複念誦課文，擷取關鍵字增加對文章內容的理解與記憶，並用文字拆解法、畫/寫/指認，增加對字的記憶；帶領學生對課文進行人/事/時/地/物整理，以達課文理解，並以畫線等重點筆記方式，引導學生做簡單課堂筆記。</p> <p>第20週：畢業典禮、第二次定期評量(非正式課程)</p>