

# 彰化縣大城國中 113 學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、7A 組

( 一 年級/智能障礙/領域：國文 / ■抽離組 ☐ 外加組)

|         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數    |        | 5 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 教學對象    |        | 新生：洪○豪(智/中)、孫○鴻(智/輕)、蔡○修(智/輕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養    | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 調整後學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並能大略記錄。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出適當的提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少2,000字，使用1,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-4 能認識並辨認課本中的各種書體。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本的形式及大略的內容。</p> <p>6-IV-4 依據需求以語詞造句、書寫簡短文章。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>                                                                                                                                                                                                                        |
|         |        | <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 1,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 能辨認基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 3,000個常用語詞的認讀。</p> <p>Ab-IV-5 1,500個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。</p> <p>Ad-IV-1 能在教師教學後，能大略瞭解篇章的主旨。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：近體詩。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘。</p> <p>Bb-IV-1 能順暢表達自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 能在教師提示下，運用適當詞語表達對社會群體、情感的體會。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，能在教師指導下，依照格式書寫簡單的書信、便條。</p> <p>Ca-IV-1 能大略體會文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 能大略體會文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 能大略體會文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 能大略體會文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的</p> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>關係。</p> <p>Cc-IV-1 能大略體會各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。J2 重視群體規範與榮譽。EJU4 自律負責。EJU5 謙遜包容。EJU6 欣賞感恩。J7 同理分享與多元接納。）</p> <p>2. 生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。）</p> <p>3. 家庭教育（家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。）</p> <p>4. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。）</p> <p>5. 戶外教育（戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。）</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                                  | <p>1. 以良好的態度聆聽各項發言，培養良好的聆聽態度與方法。（1-IV-1、Ad-IV-1、品 J2）。</p> <p>2. 能認讀文本中 2000 個常用字與寫出 1500 個常用字。（4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J1）</p> <p>3. 能運用適合的詞語與句子表達想法與觀念。（2-IV-1、2-IV-2、Ab-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、閱 J3、閱 J9、品 J1）</p> <p>4. 能閱讀並大略瞭解文本大意。（5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J9 戶、戶 J3、品 J7）</p> <p>5. 能說或寫出三句以上的生活化造句、簡單的書信便條。（6-IV-3、6-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-2、品 J2、6-IV-3、6-IV-4）</p> <p>6. 能大略體會文本中的各個文化內涵。（5-IV-2、5-IV-3、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、品 EJU4、品 EJU5、品 EJU6、品 J7、生 J1、家 J2、家 J3、閱 J2、閱 J3、閱 J9、戶 J3、戶 J4）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：動線清楚、色調明亮、放置與學習內容相關教材。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：加大桌椅間隔，依照特生能力、特質編排座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：增強板、電腦、電子黑板、數位筆。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：午休時間指導課業。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>學習評量調整</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依能力、書寫速度調整，並分次在不同的節數評量。<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以口說代替書寫、報讀試題。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：分階段紙筆測驗、簡化、減量、白話文多於文言文。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| <b>教材/社區資源</b> | 教材：南一版國文課本及習作（簡化、減量、分解、替代）、自編學習單、試卷、電子書、相關照片、影片、動畫、聯絡簿、教育部重編國語辭典、簡編本。<br>社區資源：活水軒、圖書館。                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>教具/輔具</b>   | 教具：平板、電子書。                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

備註：無教學進度表

## 二、7A 組

（ 一年級/智能障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組）

|                |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>每週節數</b>    |               | 4 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>教學對象</b>    |               | 新生洪○豪(智/中)、孫○鴻(智/輕)、蔡○修(智/輕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>核心素養</b>    | <b>A 自主行動</b> | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                             |
|                | <b>B 溝通互動</b> | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                        |
|                | <b>C 社會參與</b> | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>調整後學習重點</b> |               | 學習表現<br>n-IV-1 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數及練習計算。<br>n-IV-2 認識負數之意義、符號與在數線上的表示，並練習四則運算。<br>n-IV-3 認識非負整數次方的指數和指數律，練習應用於質因數分解與科學記號。<br>n-IV-4 認識比、比例式、正比、反比的意義。<br>g-IV-1 認識直角坐標，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。<br>g-IV-2 在教師提示下，能描繪二元一次方程式的直線圖形於直角坐標上。<br>a-IV-1 在教師提示下，能應用符號及文字敘述表達概念、運算。<br>a-IV-2 認識一元一次方程式及其解的意義，在教師協助下能以等量公理與移項法則求解和驗算。<br>a-IV-3 認識一元一次不等式的意義，並在教師提示下應用於標示數的 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>a-IV-4 認識二元一次聯立方程式及其解的意義，並在教師協助下能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直的意義，以及各種性質。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 100 以內的質數</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算</p> <p>N-7-4 數的運算規律</p> <p>N-7-5 數線</p> <p>N-7-6 指數的意義</p> <p>N-7-7 指數律</p> <p>N-7-8 科學記號</p> <p>N-7-9 比與比例式</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號</p> <p>S-7-2 三視圖</p> <p>S-7-3 垂直</p> <p>S-7-4 線對稱的性質</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系</p> <p>A-7-1 代數符號</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解</p> <p>D-7-1 統計圖表</p> <p>D-7-2 統計數據</p>                                 |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108 年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。)</li> <li>2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</li> <li>3. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。)</li> <li>4. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)</li> <li>5. 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</li> <li>6. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</li> </ol> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識質數、最大公因數與最小公倍數，並在協助下進行質因數分解(n-IV-1、品 J2)。</li> <li>2. 能認識負數，並在協助下進行簡易的整數運算(n-IV-2、品 J2)。</li> <li>3. 能認識指數律與科學記號，並在協助下進行簡易計算(n-IV-3、閱 J1、閱 J3)。</li> <li>4. 能認識比例並在協助下進行簡易計算(n-IV-4、閱 J1、閱 J3)。</li> <li>5. 能認識直角坐標平面並在協助下進行簡易計算(g-IV-1、g-IV-2、品 J8)。</li> <li>6. 能在協助下描繪二元一次方程式的直線圖形(g-IV-1、g-IV-2、品 J8)。</li> <li>7. 能認識代數符號(a-IV-1、閱 J3)。</li> <li>8. 能認識一元一次方程式，並在協助下進行簡易的運算(a-IV-2)。</li> <li>9. 能認識一元一次不等式，並在協助下標示於數線上(a-IV-3、品 J1)。</li> <li>10. 能認識二元一次聯立方程式，並在協助下進行簡易的運算求解(a-IV-4、品 J8)。</li> <li>11. 能認識常用幾何形體、垂直、線對稱的性質、線對稱的基本圖形(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、閱 J3)。</li> <li>12. 能認識簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並在協助下進行簡易計算(s-IV-16、品 J1)。</li> <li>13. 能蒐集生活中常見的數據資料，並在協助下整理繪製成統計圖表(d-IV-1、品 J1、家 J8、閱 J1)。</li> <li>14. 能增加課堂學習的專注時間(特學 1-IV-1)。</li> <li>15. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-II-6)</li> </ol> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：佈置數學單元觀念掛圖，加深學習印象。利用增強板即時獎勵，並張貼獎勵兌換辦法，提升學習動機。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將容易分心的學生安排在離門口遠的位子。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：黑板、電腦、單槍投影設備、電子黑板<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依照學生能力採取筆試或口試。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：降低試卷難度及減少題數，並視學生情況提供數學公式。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|         |                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------|
|         |                                                                 |
| 教材/社區資源 | 教材：一年級數學備課用書、課本、習作、學習單、教學 PPT、教學影片、網路數學教材<br>社區資源：7-11、早餐店、愛心志工 |
| 教具/輔具   | 直尺、溫度計、數量教具、幾何扣條、自製教具、電腦、單槍投影設備、電子黑板、計算機、聯絡簿、集點卡                |

備註：無教學進度表

### 三、7B 組

( 一 年級/學習障礙/領域：國文 / ☒抽離組 ☐外加組)

|         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數    |        | 5 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教學對象    |        | 新生：林○立(學)、許○綸(學)、顏○瀚(學)、林○欣(學)、魏○綸(學)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 核心素養    | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 調整後學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並能大略記錄。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出適當的提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,000字，使用2,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-4 能認識並辨認課本中的各種書體。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本的形式及大略的內容。</p> <p>6-IV-4 依據需求以語詞造句、書寫簡短文章。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>                     |
|         |        | <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 能辨認基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 4,000個常用語詞的認讀。</p> <p>Ab-IV-5 2,500個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。</p> <p>Ad-IV-1 能在教師教學後，能瞭解篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：近體詩。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘。</p> <p>Bb-IV-1 能順暢表達自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 能在教師提示下，運用適當詞語表達對社會群體、情感的體會。</p> <p>Bc-IV-1 能在教師提示下，具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產</p> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>品、環境。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，能在教師指導下，依照格式書寫簡單的書信、便條。</p> <p>Ca-IV-1 能大略體會文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 能大略體會文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 能大略體會文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 能大略體會文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 能大略體會各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。J2 重視群體規範與榮譽。EJU4 自律負責。EJU5 謙遜包容。EJU6 欣賞感恩。J7 同理分享與多元接納。）</li> <li>2. 生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。）</li> <li>3. 家庭教育（家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。）</li> <li>4. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。）</li> <li>5. 戶外教育（戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。）</li> </ol> |
| <p><b>學習目標</b></p>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以良好的態度聆聽各項發言，培養良好的聆聽態度與方法。（1-IV-1、Ad-IV-1、品 J2）。</li> <li>2. 能認讀文本中 2000 個常用字與寫出 1500 個常用字。（4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J1）</li> <li>3. 能運用適合的詞語與句子表達想法與觀念。（2-IV-1、2-IV-2、Ab-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、閱 J3、閱 J9、品 J1）</li> <li>4. 能閱讀並大略瞭解文本大意。（5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J9 戶、戶 J3、品 J7）</li> <li>5. 能說或寫出三句以上的生活化造句、簡單的書信便條。（6-IV-3、6-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-2、品 J2、6-IV-3、6-IV-4）</li> <li>6. 能大略體會文本中的各個文化內涵。（5-IV-2、5-IV-3、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、品 EJU4、品 EJU5、品 EJU6、品 J7、生 J1、家 J2、家 J3、閱 J2、閱 J3、閱 J9、戶 J3、戶 J4）</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                                | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                    |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：動線清楚、色調明亮、放置與學習內容相關教材。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：加大桌椅間隔，依照特生能力、特質編排座位。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：增強板、電腦、電子黑板、數位筆。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：午休時間指導課業。<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依能力、書寫速度調整，並分次在不同的節數評量。<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以口說代替書寫、報讀試題。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：分階段紙筆測驗、簡化、減量、白話文多於文言文。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                   |
| 教材/社區資源 | 教材：南一版國文課本及習作（簡化、減量、分解、替代）、自編學習單、試卷、電子書、相關照片、影片、動畫、聯絡簿、教育部重編國語辭典、簡編本。<br>社區資源：活水軒、鄉圖書館。                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 教具/輔具   | 教具：平板、電子書。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

備註：無教學進度表

#### 四、7B 組

（一年級/學習障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組）

|         |        |                                                                                                                                                          |
|---------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數    |        | 4 節                                                                                                                                                      |
| 教學對象    |        | 新生林○立(學)、許○綸(學)、顏○瀚(學)、林○欣(學)                                                                                                                            |
| 核心素養    | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變               |
|         | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                          |
|         | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                          |
| 調整後學習重點 |        | 學習表現<br>n-IV-1 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數及練習計算。<br>n-IV-2 認識負數之意義、符號與在數線上的表示，並練習四則運算。<br>n-IV-3 認識非負整數次方的指數和指數律，練習應用於質因數分解與科學記號。<br>n-IV-4 認識比、比例式、正比、反比的意義。 |



g-IV-1 認識直角坐標，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。

g-IV-2 在教師提示下，能描繪二元一次方程式的直線圖形於直角坐標上。

a-IV-1 在教師提示下，能應用符號及文字敘述表達概念、運算。

a-IV-2 認識一元一次方程式及其解的意義，在教師協助下能以等量公理與移項法則求解和驗算。

a-IV-3 認識一元一次不等式的意義，並在教師提示下應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。

a-IV-4 認識二元一次聯立方程式及其解的意義，並在教師協助下能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。

s-IV-3 理解兩條直線的垂直的意義，以及各種性質。

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。

#### 學習內容

N-7-1 100 以內的質數

N-7-2 質因數分解的標準分解式

N-7-3 負數與數的四則混合運算

N-7-4 數的運算規律

N-7-5 數線

N-7-6 指數的意義

N-7-7 指數律

N-7-8 科學記號

N-7-9 比與比例式

S-7-1 簡單圖形與幾何符號

S-7-2 三視圖

S-7-3 垂直

S-7-4 線對稱的性質

S-7-5 線對稱的基本圖形

G-7-1 平面直角坐標系

A-7-1 代數符號

A-7-2 一元一次方程式的意義

A-7-3 一元一次方程式的解法

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義

A-7-5 二元一次聯立方程式的解法

A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義

A-7-7 一元一次不等式的意義

A-7-8 一元一次不等式的解

D-7-1 統計圖表

D-7-2 統計數據

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題<br/>融入說明手冊」<br/>(108 年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。)<br/>2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)<br/>3. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。)<br/>4. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)<br/>5. 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)<br/>6. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                                        | <p>1. 能認識質數、最大公因數與最小公倍數，並進行質因數分解(n-IV-1、品 J2)。<br/>2. 能認識負數，並進行簡易的整數運算(n-IV-2、品 J2)。<br/>3. 能認識指數律與科學記號，並進行簡易計算(n-IV-3、閱 J1、閱 J3)。<br/>4. 能認識比例並進行簡易計算(n-IV-4、閱 J1、閱 J3)。<br/>5. 能認識直角坐標平面並進行簡易計算，並描繪二元一次方程式的直線圖形(g-IV-1、g-IV-2、品 J8)。<br/>6. 能認識代數符號(a-IV-1、閱 J3)。<br/>7. 能認識一元一次方程式，並進行簡易的運算(a-IV-2)。<br/>8. 能認識一元一次不等式，並標示於數線上(a-IV-3、品 J1)。<br/>9. 能認識二元一次聯立方程式，並進行簡易的運算求解(a-IV-4、品 J8)。<br/>10. 能認識常用幾何形體、垂直、線對稱的性質、線對稱的基本圖形(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、閱 J3)。<br/>11. 能認識簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並進行簡易計算(s-IV-16、品 J1)。<br/>12. 能蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成統計圖表(d-IV-1、品 J1、家 J8、閱 J1)。<br/>13. 能增加課堂學習的專注時間(特學 1-IV-1)。<br/>14. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學 1-II-6)</p>                                                                                                                                       |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                                      | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                                      | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<br/><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                                      | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：佈置數學單元觀念掛圖，加深學習印象。利用增強板即時獎勵，並張貼獎勵兌換辦法，提升學習動機。<br/><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將容易分心的學生安排在離門口遠的位子。<br/><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：黑板、電腦、單槍投影設備、電子黑板<br/><input type="checkbox"/>提供小天使：<br/><input type="checkbox"/>提供教師助理：<br/><input type="checkbox"/>提供行政支援：<br/><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依照學生能力採取筆試或口試。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：降低試卷難度及減少題數，並視學生情況提供數學公式。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 教材：一年級數學備課用書、課本、習作、學習單、教學 PPT、教學影片、網路數學教材<br>社區資源：7-11、早餐店、愛心志工                                                                                                                                                                                                                        |
| 教具/輔具   | 直尺、溫度計、數量教具、幾何扣條、自製教具、電腦、單槍投影設備、電子黑板、計算機、聯絡簿、集點卡                                                                                                                                                                                                                                       |

備註：無教學進度表

## 五、8A 組

（二年級/學習障礙、智能障礙、腦性麻痺伴隨智能障礙/領域：國文/ ☒抽離組 ☐外加組）

|         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數    |        | 5 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教學對象    |        | 201 王○俊(學)、201 王○翔(學)、201 許○榛(腦麻、智輕)、201 許○綺(智/輕)、202 許○誠(學)、202 顏○寬(學)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 核心素養    | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 調整後學習重點 |        | 學習表現<br>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並能以自己話大略說明內容。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適當、簡短地表情達意，並能分享自身經驗。<br>2-IV-2 能大略把握聽聞的內容，並做出適當的提問或回饋。<br>2-IV-3 能大略簡短表達意見，並注重言談禮貌。<br>4-IV-1 認識國字至少4,000字，使用2,500字。<br>4-IV-2 能大略認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。<br>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。<br>5-IV-3 理解各類文本的形式及大略的內容。<br>6-IV-4 依據需求以語詞造短句、書寫簡短文章。<br>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。<br>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。<br>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 |
|         |        | 學習內容<br>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。<br>Ab-IV-4 5,500個常用語詞的認讀。<br>Ab-IV-5 4,500個常用語詞的使用。<br>Ac-IV-2 能分辨常見、常用的詞類及敘事、有無、判斷、表態等句型。<br>Ad-IV-1 能在教師教學後，大略瞭解篇章的主旨、結構、寓意。<br>Ad-IV-2 新詩、現代散文。<br>Ad-IV-3 韻文：古詩、樂府詩、銘。                                                                                                                                                    |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Ba-IV-1 能分辨順敘、倒敘及常見、基本的修辭、語文常識。</p> <p>Bb-IV-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容，並能順暢表達自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 能在教師提示下，運用適當詞語表達對社會群體、情感的體會。</p> <p>Bc-IV-1 能在教師提示下，具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，能在教師指導下，依照格式書寫簡單的書信、便條。</p> <p>Ca-IV-1 能大略體會文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 能大略體會文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 能大略體會文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 能大略體會文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 能大略體會各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭教育（家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。）</li> <li>2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。J2 重視群體規範與榮譽。EJU4 自律負責。EJU5 謙遜包容。EJU6 欣賞感恩。J7 同理分享與多元接納。）</li> <li>3. 生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。）</li> <li>4. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。）</li> <li>5. 環境教育（環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟）。</li> </ol> |
| <p><b>學習目標</b></p>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以良好的態度聆聽各項發言，培養良好的聆聽態度與方法。（1-IV-1、Ad-IV-1、品 J2）。</li> <li>2. 能認讀文本中 3000 個常用字與寫出 2500 個常用字。（4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J1）</li> <li>3. 能運用適合的詞語與句子表達想法與觀念。（2-IV-1、2-IV-2、Ab-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、閱 J3、閱 J9、品 J1）</li> <li>4. 能閱讀並大略瞭解文本，並說出相關的人、事、時、地、物。（5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J9 戶、戶 J3、品 J7）</li> <li>5. 能背誦注釋、能說或寫出 15 個字以上的生活化造句。（6-IV-3、6-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-2、品 J2、6-IV-3、6-IV-4）</li> <li>6. 能以自己話說大略說出文本中的主旨。（5-IV-2、5-IV-3、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、品 EJU4、品 EJU5、品 EJU6、品 J7、生 J1、家 J2、家 J3、閱 J2、閱 J3、閱 J9、戶 J3、戶 J4）</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                         |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 7. 能瞭解氣候變遷對人類、環境、動物、植物的影響及發展趨勢。<br>(Bb-IV-2、Ca-IV-2、閱 J9、戶 J3、戶 J4、環 J2、環 J8)                                                                           |
| 學習內容調整  | ■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編                                                                                                                          |
| 學習歷程調整  | ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演<br>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：                                                                                                          |
| 學習環境調整  | ■教室佈置：動線清楚、色調明亮、放置與學習內容相關教材及教具。<br>■座位安排：加大桌椅間隔，依照特生能力、特質編排座位。<br>■教學設備：增強板、電腦、電子黑板、數位筆。<br>■提供小天使：午休時間指導課業。<br>□提供教師助理：<br>□提供行政支援：<br>□其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整  | ■評量時間調整：依能力、書寫速度調整、將評量分次於不同節數進行。<br>□評量情境調整：<br>■評量方式調整：以口說代替書寫、報讀試題。<br>■試題(卷)調整：簡化、減量、白話文多於文言文。<br>□提供輔具：<br>□其他_____ (請說明)：                          |
| 教材/社區資源 | 教材：翰林版國文課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、<br>相關照片、影片、聯絡簿、教育部重編國語辭典、簡編本。<br>社區資源：活水軒、鄉圖書館。                                                                   |
| 教具/輔具   | 教具：平板、電子書。                                                                                                                                              |

備註：無教學進度表

## 六、8A 組

(二年級/學習障礙、智能障礙、腦性麻痺伴隨智能障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

|         |        |                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數    |        | 4 節                                                                                                                                                                                                                      |
| 教學對象    |        | 201 王○翔(學)、201 許○榛(腦麻、智輕)、201 張○芸(學)、<br>201 許○綺(智/輕)、202 許○誠(學)、202 顏○寬(學)                                                                                                                                              |
| 核心素養    | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                             |
|         | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                             |
|         | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                             |
| 調整後學習重點 |        | 學習表現<br>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，練習多項式的四則運算及運用乘法公式。<br>n-IV-5 認識二次方根的意義、符號，在提示下能進行根式的四則運算。<br>n-IV-9 使用計算機計算根式四則運算。<br>s-IV-7 認識畢氏定理與其逆敘述，在協助下能應用於數學解題。<br>s-IV-12 認識直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值。<br>a-IV-6 認識一元二次方程式及其解的意義，在提示下能以因式分解 |

和配方法求解和驗算。

n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列，在提示下能依首項與公差計算其他各項。

n-IV-8 認識等差級數的求和公式，在提示下能運用於解題。

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，在提示下能應用於解題。

s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，在協助下能應用於解題。

s-IV-13 能依據直尺、圓規操作過程的敘述進行尺規作圖。

s-IV-2 認識角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，在提示下能應用於解題。

s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解題。

s-IV-9 理解三角形的邊角關係，在提示下能利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等及解題。

s-IV-8 辨識特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質。

#### 學習內容

A-8-1 二次式的乘法公式

A-8-2 多項式的意義

A-8-3 多項式的四則運算

N-8-1 二次方根

N-8-2 二次方根的近似值

S-8-6 畢氏定理

A-8-4 因式分解

A-8-5 因式分解的方法

A-8-6 一元二次方程式的意義

A-8-7 一元二次方程式的解法

N-8-3 認識數列

N-8-4 等差數列

N-8-5 等差級數求和

S-8-1 角

S-8-12 尺規作圖

S-8-2 凸多邊形的內角和

S-8-4 全等圖形

S-8-5 三角形的全等性質

S-8-8 三角形的基本性質

S-8-7 平面圖形的面積

S-8-3 平行

S-8-9 平行四邊形的基本性質

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質

S-8-11 梯形的基本性質

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108 年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)<br/>2. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。)<br/>3. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)<br/>4. 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)<br/>5. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>                                                                  |
| <p><b>學習目標</b></p>                                   | <p>1. 能背誦二次式的乘法公式，並進行簡易的運算。(A-8-1、品 J1)<br/>2. 能認識多項式的定義與相關名詞，並在提示下進行多項式的四則運算。(A-8-2、A-8-3、品 J1)<br/>3. 能認識二次方根及二次方根的近似值，並進行基本題型的運算。(N-8-1、N-8-2、品 J1)<br/>4. 能認識畢氏定理，並進行基本題型的運算。(S-8-6、品 J1)<br/>5. 能認識因式分解，並在提示下利用方法進行因式分解。(A-8-4、A-8-5、品 J1、品 J8)<br/>6. 能認識一元二次方程式及其解，並在提示下利用方法解一元二次方程式。(A-8-6、A-8-7、品 J1、品 J8)<br/>7. 能認識數列及等差數列，並進行簡易的運算。(N-8-3、N-8-4、閱 J1、閱 J3)<br/>8. 能認識等差級數求和公式，並進行簡易的運算。(N-8-5、閱 J1、閱 J3)<br/>9. 能認識角的種類、兩個角的關係及角平分線的意義。(S-8-1、品 J1)<br/>10. 能在協助下以尺規作出指定的中垂線、角平分線、垂直線。(S-8-12、品 J1)<br/>11. 能認識內角與外角、平面圖形，並進行簡易的運算。(S-8-2、S-8-7、品 J2)<br/>12. 能認識全等圖形、三角形的全等性質、三角形的基本性質。(S-8-4、S-8-5、S-8-8、品 J2)<br/>13. 能認識平行的意義與符號、平行線截角性質。(S-8-3、品 J2)<br/>14. 能認識平行四邊形、正方形、長方形、箏形及梯形的基本性質。(S-8-9、S-8-10、S-8-11、品 J2)<br/>15. 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度(特學 1-IV-2)。<br/>16. 能簡單歸納學習的內容。(特學 1-II-10)</p> |
| <p><b>學習內容調整</b></p>                                 | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>學習歷程調整</b></p>                                 | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<br/><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>學習環境調整</b></p>                                 | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：佈置數學單元觀念掛圖，加深學習印象。利用增強板即時獎勵，並張貼獎勵兌換辦法，提升學習動機。<br/><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將容易分心的學生安排在離門口遠的位子。<br/><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：黑板、電腦、單槍投影設備、電子黑板<br/><input type="checkbox"/>提供小天使：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                                                                                                                                         |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依照學生能力採取筆試或口試。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：降低試卷難度及減少題數，並視學生情況提供數學公式。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 教材：二年級數學備課用書、課本、習作、學習單、教學 PPT、教學影片、網路數學教材<br>社區資源：便利商店、超市、愛心志工                                                                                                                                                                                                                         |
| 教具/輔具   | 直尺、圓規、數量教具、幾何扣條、平面圖形教具、電腦、單槍投影設備、電子黑板、計算機、聯絡簿、集點卡                                                                                                                                                                                                                                      |

備註：無教學進度表

## 七、9A 組

（三年級/學習障礙/領域：國文/ ☐抽離組☒外加組）

|         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數    |        | 2 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 教學對象    |        | 302 黃○瑋(學)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 核心素養    | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|         | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 調整後學習重點 |        | 學習表現<br>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並能大略記錄。<br>1-IV-2 依據不同情境，分辨情境意涵並能適切地以合適的語言回應。<br>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出適當的提問或回饋。<br>2-IV-3 依理解的內容，大略並簡短表達意見，並注重言談禮貌。<br>4-IV-1 認識國字至少2,500字，使用1,500字。<br>4-IV-2 能大略認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。<br>4-IV-3 能在教師解說後，大略了解一字多音及一字多義的現象。<br>5-IV-3 能大略理解常用文本的形式及簡要的內容。<br>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。<br>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。<br>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 |
|         |        | 學習內容<br>Ab-IV-1 2,500個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-IV-2 1,500個常用字的使用。<br>Ab-IV-4 1,500個常用語詞的認讀。<br>Ab-IV-5 1,500個常用語詞的使用。<br>Ab-IV-6 常用白話文與部分文言文的詞義及語詞結構。<br>Ac-IV-2 能分辨常見、常用的詞類及敘事、有無、判斷、表態等句型。                                                                                                                                                                                                                  |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Ad-IV-1 能在教師教學後，能大略瞭解篇章的主旨。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：銘、詞、曲、古詩。</p> <p>Ba-IV-1 能分辨常見、基本的修辭、語文常識。</p> <p>Bb-IV-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容，並能順暢表達自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 能在教師提示下，運用適當的詞語表達對社會群體、情感的體會。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，能在教師指導下，依照格式書寫簡單的書信、便條。</p> <p>Ca-IV-1 能大略體會文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 能大略體會文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 能大略體會文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 能大略體會文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 能大略體會各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。）</p> <p>2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。J2 重視群體規範與榮譽。EJU4 自律負責。EJU5 謙遜包容。EJU6 欣賞感恩。J7 同理分享與多元接納。）</p> <p>3. 生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。）</p> <p>4. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。）</p> <p>5. 環境教育（環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟）。</p> |
| <p><b>學習目標</b></p>                      | <p>1. 以良好的態度聆聽各項發言，培養良好的聆聽態度與方法。（1-IV-1、Ad-IV-1、品 J2）。</p> <p>2. 能認讀文本中 2500 個常用字與寫出 1500 個常用字。（4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J1）</p> <p>3. 能運用適合的詞語與句子表達想法與觀念。（2-IV-1、2-IV-2、Ab-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、閱 J3、閱 J9、品 J1）</p> <p>4. 能閱讀並大略瞭解文本，並說出相關的人、事、時、地、物。（5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J9 戶、戶 J3、品 J7）</p> <p>5. 能背誦注釋、能說或寫出 10 個字以上的生活化造句。（6-IV-3、6-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-2、品 J2、6-IV-3、6-IV-4）</p> <p>6. 能以自己話說大略說出文本中的主旨。（5-IV-2、5-IV-3、Ca-IV-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、品 EJU4、品 EJU5、品 EJU6、品 J7、生 J1、家 J2、家 J3、閱 J2、閱 J3、閱 J9、戶 J3、戶 J4)<br>7. 能瞭解氣候變遷對人類、環境、動物、植物的影響及發展趨勢。<br>(Bb-IV-2、Ca-IV-2、閱 J9、戶 J3、戶 J4、環 J2、環 J8) |
| 學習內容調整  | ■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編                                                                                                                                                        |
| 學習歷程調整  | ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演<br>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：                                                                                                                                        |
| 學習環境調整  | ■教室佈置：動線清楚、色調明亮、放置與學習內容相關教材及教具。<br>□座位安排：<br>■教學設備：增強板、電腦、電子黑板、數位筆。<br>■提供小天使：午休時間指導課業與陪讀。<br>□提供教師助理：<br>□提供行政支援：<br>□其他_____ (請說明)：                                                 |
| 學習評量調整  | ■評量時間調整：依能力、書寫速度調整，並將評量分散於不同時間。<br>□評量情境調整：<br>■評量方式調整：以口說代替書寫、報讀試題。<br>■試題(卷)調整：簡化、減量、白話文多於文言文。<br>□提供輔具：<br>□其他_____ (請說明)：                                                         |
| 教材/社區資源 | 教材：南一版國文課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、試卷、電子書、相關照片、影片、動畫、聯絡簿、教育部重編國語辭典、簡編本。<br>社區資源：活水軒、大城鄉圖書館。                                                                                             |
| 教具/輔具   | 教具：平板、電子書。                                                                                                                                                                            |

備註：無教學進度表

## 八、9A 組

(三年級/學習障礙、腦性麻痺伴隨智能障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

|                                |        |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                           |        | 4 節                                                                                                                                                                                                    |
| 教學對象                           |        | 301 李○綺(腦麻、智輕)、302 黃○瑋(學)                                                                                                                                                                              |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 |        |                                                                                                                                                                                                        |
| 核心素養                           | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                           |
|                                | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                           |
|                                | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                           |
| 調整後學習重點                        |        | 學習表現<br>n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。<br>s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。<br>s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。<br>s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。<br>s-IV-14-1 認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>等)。</p> <p>s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>a-IV-1 理解概念、運算、推理及證明的符號及文字敘述。</p> <p>s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。</p> <p>s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，認識開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值。</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單立體圖形及平面展開圖。</p> <p>s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。</p> <p>d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                      | <p>學習內容</p> <p>N-9-1 連比</p> <p>S-9-1 相似形</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係</p> <p>S-9-8 三角形的外心</p> <p>S-9-9 三角形的內心</p> <p>S-9-10 三角形的重心</p> <p>S-9-11 證明的意義</p> <p>F-9-1 二次函數的意義</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面</p> <p>S-9-13 表面積與體積</p> <p>D-9-1 統計數據的分布</p> <p>D-9-2 認識機率</p> <p>D-9-3 古典機率</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>融入議題</b><br/>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br/>(108 年版)</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。)</p> <p>3. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>4. 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p> <p>5. 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p> <p>6. 生涯規劃教育(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 7. 生涯規劃教育(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習目標   | 1. 能認識連比的意義和簡易計算。(n-IV-4-2、閱 J1、閱 J3)<br>2. 能認識平面圖形相似的意義，並知道經縮放後其圖形相似。(s-IV-6-1、品 J1、閱 J3)<br>3. 能認識三角形的相似性質。(s-IV-10-1、品 J1、閱 J3)<br>4. 能利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。(s-IV-10-2、閱 J3)<br>5. 能認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。(s-IV-14-1、閱 J3)<br>6. 能認識弧長、圓面積、扇形面積的公式。(s-IV-14-2、品 J2)<br>7. 能認識概念、運算、推理及證明的符號及文字敘述。(a-IV-1、品 J2)<br>8. 能認識三角形重心、外心、內心的意義。(s-IV-11-1、閱 J3)<br>9. 能認識三角形重心、外心、內心的相關性質。(s-IV-11-2、閱 J3)<br>10. 能認識二次函數的意義，並能在提示下描繪二次函數的圖形。(f-IV-2、品 J2)<br>11. 能認識二次函數的標準式，及二次函數圖形的開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值。(f-IV-3、品 J2)<br>12. 能認識簡單立體圖形及平面展開圖。(s-IV-16-1、閱 J3)<br>13. 能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。(s-IV-16-2、品 J8)<br>14. 能認識常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。(d-IV-1、閱 J1、閱 J3)<br>15. 能認識機率的意義，並在提示下能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。(d-IV-2-1、閱 J1、閱 J3)<br>16. 能將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。(d-IV-2-2、閱 J3、品 J8)<br>17. 能認識自己的人格特質，並建立對於未來生涯的願景(涯 J4、涯 J6。)<br>18. 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度(特學 1-IV-2)。<br>19. 能展現積極的學習態度。(特學 B-IV-1) |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：佈置數學單元觀念掛圖，加深學習印象。利用增強板即時獎勵，並張貼獎勵兌換辦法，提升學習動機。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將容易分心的學生安排在離門口遠的位子。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：黑板、電腦、單槍投影設備、電子黑板<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>學習評量調整</b>  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依照學生能力採取筆試或口試。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：降低試卷難度及減少題數，並視學生情況提供數學公式。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| <b>教材/社區資源</b> | 教材：三年級數學備課用書、課本、習作、學習單、教學 PPT、教學影片、網路數學教材<br>社區資源：便利商店、超市、愛心志工                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>教具/輔具</b>   | 數量教具、幾何扣條、直尺、圓規、二次函數圖卡、立體幾何圖形教具、電腦、單槍投影設備、電子黑板、計算機、聯絡簿、集點卡                                                                                                                                                                                                                             |

備註：無教學進度表

## 彰化縣大城國中 113 學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、7C 組

(一、二年級/科目：生活管理/☐抽離組■外加組)

| 每週節數   |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象   |        | 201 許○綺(智/輕)、202 顏○寬(學)、洪○豪(智/中)、孫○鴻(智/輕)、蔡○修(智/輕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 核心素養   | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|        | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|        | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 領綱學習重點 |        | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。</p> <p>特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。</p> <p>特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p> <p>特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>學習內容</p> <p>特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生A-sA-3 食物的選購。</p> <p>特生A-sA-4 食物的烹調方式。</p> <p>特生A-sA-5 食物的保存方法。</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生G-sP-1 家電用品的認識。</p> <p>特生G-sP-6 意外事件的認識。</p> <p>特生G-sP-7 天然災害的認識。</p> <p>特生I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。</p> <p>特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生J-sP-1 交通工具的認識。</p> <p>特生J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p> <p>特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p> <p>特生K-sP-5 購物的流程與技巧。</p>                           |
| 融入議題 | <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全■防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>2.環境教育、防災教育(環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。J11 了解天然災害的人為影響因子。J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。)</p> <p>3.家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>4.多元文化教育(性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。J13 了解多元家庭型態的性別意涵。)</p>                                                |
| 學習目標 | <p>1.能分辨食材保存期限及簡易的烹飪。(特生1-sA-2、特生A-sA-3、特生A-sA-4、特生A-sA-5)</p> <p>2.能分類、整理、清潔生活用品、食材、衣物，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。(特生1-sP-5、特生1-sP-11、特生2-sP-7)</p> <p>3.能在教師提示下，說出意外、災害的類別及應變方式。(特生2-sP-11、環J10、J11)</p> <p>4.能在日常生活當中，養成健康生活的習慣(特生1-sP-24、特生1-sA-4、特生1-sA-17)。</p> <p>5.能在教師提示下，辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。(特生2-sP-15、性J4、J5)</p> <p>6.能在老師的指導下，使用常見的家電品。(特生2-sP-8、特生G-sA-1)</p> <p>7.能在教師提示下，辨識各類交通工具與道路交通規則。(特生J-sP-1、特生J-sP-2、特生J-sP-3)</p> <p>8.能尊重與服從班級的多元意見及接納家庭的多元文化。(特生I-sA-</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 3、性 J1、性 J13)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編                                          |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                               |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：動線清楚、色調明亮、放置與學習內容相關教材。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：加大桌椅間隔，依照特生能力、特質、身體狀況編排座位。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：增強板、小白板、電子黑板。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：午休時間指導課業。<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依能力、書寫速度調整。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：角色扮演、實際模擬、實際操作。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以口說、問答為主，筆試(報讀)為輔。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                        |
| 教材/社區資源 | 教材:自編講義、學習單、影片、照片、自製 ppt。<br>社區資源:義工媽媽、生鮮大賣場、圖書館、便利商店、車站。                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 教具/輔具   | 教具：平板、電腦、單槍投影機、簡報筆、電子黑板。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 教學進度表

| 週次        | 上學期教學單元與活動                                                                                                                                                                |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1 - 7 週 | 第一單元：分辨食材保存期限、簡易的烹飪、常見電器使用。<br>第二單元：良好的生活習慣<br>課程說明：烹調用具的使用、清潔，食物的烹調方式、保存方法、食物物品的保存期限。有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。<br>安全使用個人及家中物品或家電。<br><br>非正式課程<br>第 7 週:第一次段考（進行第一單元學習評量） |



|             |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 8 - 14 週  | <p>第三單元：儀容整理。<br/>第四單元：疾病預防<br/>課程說明：能整理自己的服裝儀容，養成良好的衛生習慣。能晒衣服、摺衣服並根據場合選擇衣著及適合自己的衣服尺寸。吸取健康知識、簡易的疾病預防與處理。</p> <p>非正式課程<br/>第 14 週:第二次段考（進行第二單元學習評量）</p>                                                                        |
| 第 15 - 21 週 | <p>第五單元：居家緊急事件及天然災害的因應措施。<br/>課程說明：意外事件及天然災害的認識，意外事件的處理及天然災害的應變。</p> <p>非正式課程<br/>第 21 週:第三次段考（進行第三單元學習評量）</p>                                                                                                                |
| 週次          | 下學期教學單元與活動                                                                                                                                                                                                                    |
| 第 1 - 7 週   | <p>第一單元：食物營養、購物及超市實際演練<br/>課程說明：認識消費場所及完成消費行為。表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理、認識食物、食材及六大營養素、看懂超市廣告單及購買練習。</p> <p>非正式課程<br/>第 7 週:第一次段考（進行第一單元學習評量）</p>                                                                                       |
| 第 8 - 14 週  | <p>第二單元：道路交通規則的認識與遵守<br/>第三單元：性別認同及多元文化<br/>課程說明：認識各種常見交通號誌及圖形意義、基本交通規則及罰則、尊重生命及珍惜生命、常見道路違規使用情形及如何避免。<br/>接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。性別多樣性的認識與尊重</p> <p>非正式課程<br/>第 14 週:第二次段考（進行第二單元學習評量）</p> |
| 第 15 - 21 週 | <p>第四單元：社區環境<br/>第五單元：職業教育<br/>課程說明：認識社區環境與資源。認識及避免常見的危險情境。<br/>綜職科教學內容及就業方向、常見職業名稱及所需技能、職業達人影片欣賞、生活經驗與職業的關係、識所欲就讀科系內容資訊。</p> <p>非正式課程<br/>第 21 週:第三次段考（進行第三單元學習評量）</p>                                                       |

## 二、7D 組

(一、二年級/科目：社會技巧/☐抽離組☒外加組)

| 每週節數                                 |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象                                 |        | 新生：洪○豪(智/中)、孫○鴻(智/輕)、蔡○修(智/輕)、201 許○綺(智/輕)、202 顏○寬(學)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養                                 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                      | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                      | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 領綱學習重點                               |        | <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p> |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108 年版) |        | <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊<br/>□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化<br/>■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>2.家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>3.多元文化教育(多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。)</p> <p>4.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習目標    | <p>1.能選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒，並學習兩難情緒的處理。(特社A-IV-1、特社1-IV-8)</p> <p>2.能在面對壓力時，適當的調整情緒，並從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。(特社1-IV-3、特社1-IV-5、特社A-IV-2)</p> <p>3.學習呈現與表達自身優勢，及欣賞他人的獨特性，且與他人共同從事活動，並分享彼此的感受或想法。(特社B-IV-3、特社2-IV-9、家J5、閱J3、閱J4)</p> <p>4.能尊重及接納多元意見、多元文化、性傾向、性別特質與性別認同，並培養同理心。(特社3-IV-1、特社C-IV-1、特社C-IV-2、家J3、多J3、多J5、多J9、性J1、特社B-IV-2)</p> <p>5.在面對衝突情境時，能控制自己情緒、能保護自己，並選擇可被接受的方式回應。(特社2-IV-11、特社B-IV-4、家J3、家J5、性J4、性J5)</p> <p>6.在遇到困難時，能依問題性質尋求特定對象或資源的協助，及運用資源解決問題。(特社 3-IV-4、特社 A-IV-3、性 J5)</p> |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習歷程調整  | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                      |
| 學習環境調整  | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：動線清楚、色調明亮、放置與學習內容相關教材。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：加大桌椅間隔，依照特生能力、特質、身體狀況編排座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：增強板、電腦、電子黑板、數位筆。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：愛心小天使協助學校適應。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>                                                                                      |
| 學習評量調整  | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：利用資源班及原班課堂或課餘時間進行行為觀察。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：觀察、問答、學習單。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>                                                                                                                                                                                         |
| 教材/社區資源 | <p>教材：學習單、影片、照片、ppt、繪本。</p> <p>社區資源：超市、便利商店、圖書館、車站。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教具/輔具   | <p>教具：平板、電腦、單槍投影機、簡報筆、繪本。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教學進度表   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| 週次          | 上學期教學單元與活動                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1 - 7 週   | <p>第一單元：處理情緒</p> <p>課程說明：藉由不同情境、事件的角色扮演，學習分辨自己的各種情緒，並根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒，並學習兩難情緒的處理。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 2 週：生命教育演講（進行第一單元學習評量）</p> <p>第 4 週：技職達人講座（進行第一單元學習評量）</p> <p>第 5 週：三年級校外教學（進行第一單元學習評量）</p> <p>第 7 週：第一次段考（進行第一單元學習評量）</p>          |
| 第 8 - 14 週  | <p>第二單元：處理壓力</p> <p>課程說明：利用投影片、網路資源與影片、學習單，學習在面對壓力時自我控制負面的情緒。學習抒解壓力的策略，從可行策略中自行選擇適當的方式抒解壓力，適當的調整情緒。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 9 週：資源班校外教學（進行第二單元學習評量）</p> <p>第 11 週：班際桌球競賽（進行第二單元學習評量）</p> <p>第 14 週：三年級高中職參訪（進行第二單元學習評量）</p> <p>第 14 週：第二次段考（進行第二單元學習評量）</p> |
| 第 15 - 21 週 | <p>第三單元：人際互動與媒體應用</p> <p>課程說明：利用投影片、網路資源與影片及角色扮演，學習呈現與表達自身優勢，及欣賞他人的獨特性。藉由與他人共同從事活動的機會，學習分享彼此的感受或想法。學習接受他人不同的意見或感受，並以他人可接受的方式提出自己的意見。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 15 週：特教宣導週、運動會（進行第三單元學習評量）</p> <p>第 19 週：社團成果展（進行第三單元學習評量）</p> <p>第 21 週：第三次段考（進行第三單元學習評量）</p> |
| 週次          | 下學期教學單元與活動                                                                                                                                                                                                                                                |
| 第 1 - 7 週   | <p>第一單元：尊重與接納</p> <p>課程說明：藉由不同情境、事件的角色扮演，學習傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容，並作出適當的回應。藉由日常生活問題的討論，學習尊重與接納多元意見、多元文化，並學習尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，及培養同理心。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 4 週：二林工商轉銜參訪（進行第一單元學習評量）</p> <p>第 6 週：彰化縣適應體育田徑賽（進行第一單元學習評量）</p> <p>第 7 週：第一次段考（進行第一單元學習評量）</p>   |
| 第 8 - 14 週  | <p>第二單元：處理衝突</p> <p>課程說明：藉由繪本、影片及不同情境、事件的角色扮演，學習在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒，並選擇可被接受的方式回應。學習拒絕的技巧，避免衝突情境，保護自己。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 11 週：話劇比賽（進行第二單元學習評量）</p>                                                                                                      |

|             |                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 第 14 週：第二次段考（進行第二單元學習評量）                                                                                                                    |
| 第 15 - 21 週 | <p>第三單元：問題解決技巧</p> <p>課程說明：藉由投影片、網路資源與影片及不同情境、事件的角色扮演，學習遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助，學習問題解決的技巧。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 21 週：第三次段考（進行第三單元學習評量）</p> |