彰化縣大城國中第113學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式		部定一般領域/科目							彈性	特殊需求領域			總計															特推會審查結果	
								語文（國語文）			數學			小計				小計		相關專業團隊服務					考試評量調整				其他服務						
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	原	抽	外	原	抽	外			生活管理	社會技巧			物理	職能	語言	心理	社工	延長時間	報讀服務	口頭回答	其他-試卷調整	適性教材	學習及生活人力協助-愛心小天使	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	通過	再修正
一年級	洪〇豪	資源班	智障(正式)		識字量低，無法自行閱讀，需報讀文字。基礎計算能力弱，個位數加法有困難、乘法不會背。衛生習慣不佳，導致同學不喜接近。	直接			5			4		9		1	1	2	11			✔					✔	✔	✔	✔	✔		✔	✔		
一年級	孫〇鴻	資源班	智障(正式)		識字量較少，閱讀理解能力較弱。數學基礎計算能力尚可，能計算乘除法，但容易計算錯誤。人際關係較差，易起爭執。	直接			5			4		9		1	1	2	11							✔	✔	✔	✔	✔	✔		✔	✔		
一年級	蔡〇修	資源班	智障(正式)		識字量低。加法計算尚可，減法計算有困難，乘法背誦後容易忘記。若要求他學習可能會鬧脾氣。	直接			5			4		9		1	1	2	11								✔	✔	✔	✔	✔		✔	✔		
一年級	林〇立	資源班	學障(正式)		識字量不多，文章閱讀理解較弱。能完成該階段數學內容基本的運算，較難的題目需教師引導才能完成。	直接			5			4		9					9		✔				✔		✔	✔	✔	✔	✔		✔	✔		
一年級	許〇綸	資源班	學障(正式)		閱讀理解能力稍弱；數學基礎四則運算尚可，但易計算錯誤或是列式錯誤。	直接			5			4		9					9						✔		✔	✔	✔	✔	✔		✔	✔		
一年級	顏〇瀚	資源班	學障(正式)		容易將相似字、同音字混淆，閱讀理解能力較弱。數學可以進行基礎四則運算，但容易計算錯誤。	直接			5			4		9					9						✔		✔	✔	✔	✔	✔		✔	✔		
一年級	林〇欣	資源班	學障(正式)		閱讀理解方面需加強。加減法計算尚可，能背誦九九乘法，除法、錢幣計算需加強。	直接			5			4		9					9							✔	✔	✔	✔	✔	✔		✔	✔		
一年級	魏〇綸	資源班	學障(正式)		識字量尚可，國字注音、書寫、造句、作文有困難。	直接			5					5					5								✔	✔	✔	✔	✔		✔	✔		

學生基本資訊						特教服務方式		部定一般領域/科目							彈性	特殊需求領域			總計															特推會審查結果	
								語文（國語文）			數學									相關專業團隊服務					考試評量調整				其他服務						
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	原	抽	外	原	抽	外	小計		生活管理	社會技巧	小計		物理	職能	語言	心理	社工	延長時間	報讀服務	口頭回答	其他-試卷調整	適性教材	學習及生活人力協助-愛心小天使	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	通過	再修正
201	許〇榛	資源班	腦麻伴隨智障(正式)	第7類/中度	身體右半側無法正常行動，行動較緩慢，平衡感不好。識字量較少，閱讀理解較弱。有書寫困難，寫字速度較慢，很多字不會寫。數學四則運算容易計算錯誤、數學抽象概念要經過多次講解練習才能學會。	直接			5			4		9					9	✔							✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	
201	王〇翔	資源班	學障(正式)		識字量尚可，閱讀理解較弱。書寫方面，常缺漏或增加筆劃、同音異字易錯。數學四則運算尚可，數學概念要經過多次講解練習才能學會。	直接			5			4		9					9							✔	✔	✔	✔	✔		✔	✔		
201	王〇俊	資源班	學障(正式)		記憶力較弱，識字量尚可，閱讀較緩慢、閱讀時會跳字。有書寫困難，難以自己寫出完整字形。	直接			5					5					5						✔		✔	✔	✔	✔	✔		✔	✔		
201	許〇綺	資源班	智障(正式)		閱讀緩慢、會讀字句但不懂意思。數學概念理解及基礎運算困難、應用問題題意理解困難。日常生活能力、溝通能力、社會人際與情緒控制能力較弱。	直接			5			4		9		1	1	2	11							✔	✔	✔	✔	✔		✔	✔		
201	張〇芸	資源班	學障(正式)		識字困難、認的字少、閱讀緩慢、會讀字句但不懂意思。數學運算能力弱、數學概念理解困難、推理困難。	直接						4		4					4							✔	✔	✔	✔	✔		✔	✔		
202	許〇誠	資源班	學障(正式)		識字量尚可，閱讀理解較弱。有書寫困難，很多字不會寫。數學四則運算計算緩慢、容易計算錯誤。動作較慢、有時候題目思考很久而停頓。	直接			5			4		9					9						✔		✔	✔	✔	✔	✔		✔	✔		
202	顏〇寬	資源班	學障(正式)		注意力較短暫，識字量較少，閱讀較緩慢、閱讀時會跳行跳字，有書寫困難，聽寫困難、許多字不會寫。數學概念理解困難、運算能力弱、推理困難。較情緒化，常與同儕發生衝突，在班級人際關係不佳。	直接			5			4		9		1	1	2	11							✔	✔	✔	✔	✔		✔	✔		

學生基本資訊						特教服務方式		部定一般領域/科目							彈性	特殊需求領域			總計														特推會審查結果	
								語文（國語文）			數學			小計				小計		相關專業團隊服務					考試評量調整				其他服務						
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	原	抽	外	原	抽	外			生活管理	社會技巧			物理	職能	語言	心理	社工	延長時間	報讀服務	口頭回答	其他-試卷調整	適性教材	學習及生活人力協助-愛心小天使	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	通過	再修正
301	李○綺	資源班	腦麻伴隨智障(正式)	第1類、第7類/中度	走路速度較慢，偶需扶物行走，肢體協調不佳。具備認讀、書寫、四則運算能力。	直接						4		4					4	✔		✔			✔		✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	
302	黃○瑋	資源班	學障(正式)		識字量少，自行看字閱讀有困難；書寫困難，會出現字的部件缺漏、有些字會唸但不會寫；數學具備基礎四則運算能力，應用問題較難自行解題。	直接				2		4		6					6								✔	✔	✔	✔	✔	✔		✔	✔	✔	
102	林○埕	資源班	學障(疑似)		閱讀緩慢、閱讀理解弱，書寫困難、聽寫困難。		間接																						✔	✔				✔	

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。
※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分