

彰化縣

彰化藝術高級中學國中部113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文 A 組

(七年級/智能障礙、學習障礙、自閉症障礙/領域：語文領域—國語文 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		5節
教學對象		102張○○ (學習障礙，七年級) 105吳○○ (學習障礙，七年級) 105莊○○ (學習障礙，七年級) 105高○○ (情緒行為障礙，七年級) 105王○○ (疑似學習障礙，七年級)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聆聽內容的重點，並適切回應。 4-IV-1 認識常用國字2,700~3,200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~2,700字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容 Ab-IV-1 2,700~3,200個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等 ☐人權 ■環境 ☐海洋 ■品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ■閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.環境教育： 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 2.品德教育： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 3.閱讀素養： 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他

二、國文 B 組

(八年級/智能障礙、學習障礙 領域：語文領域—國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5 節
教學對象		202陳○○ (學習障礙，八年級) 204何○○ (學習障礙，八年級) 205楊○○ (智能障礙，八年級) 205賴○○ (學習障礙，八年級) 206梁○○ (學習障礙，八年級) 206張○○ (學習障礙，八年級) 206胡○○ (疑似學習障礙，八年級)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聆聽內容的重點，並適切回應。 4-IV-1 認識常用國字2,700~3,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~2,800字。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進短文寫作能力。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容 Ab-IV-1 2,700~3,500個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.品德教育： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 2.閱讀素養： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
學習目標		1.能依不同文本情境，使用適切詞彙、文句與語氣，分享自己的想法與生活經驗（1-IV-2、Ac-IV-3、Ac-IV-3、品 J1、閱 J3）。 2.能認識與熟習生字語詞的字形、字音、字義（4-IV-1、Ab-IV-1、特學 1-IV-2、閱 J3）。

三、國文 C 組

(九年級/學習障礙、自閉症障礙 領域：語文領域—國語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		301吳○○（學習障礙，九年級） 302侯○○（學習障礙，九年級） 305王○○（學習障礙，九年級）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-3 能分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 4-IV-1 認識常用國字2,700~3,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~2,900字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的。 5-IV-4 運用不同的閱讀理解策略，如：找出文章中之人事時地物，並分析因果關係等，增進讀書的方法。 6-IV-3 能使用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容 Ab-IV-1 2,700~3,700個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.品德教育： 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 2.生涯規劃： 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
學習目標		1.能依文章內容，使用適切詞彙、文句與語氣，分享自己的想法與生活經驗（2-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、特學1-IV-3、品 J1、品 J7）。 2.能認識生字語詞的字形、字音、字義（4-IV-1、Ab-IV-1、特學 A-IV-2）。

	3.能理解文本內容，說出段落的主要概念和寫作目的（5-IV-4、6-IV-3、Ad-IV-1、Ba-IV-2、品 J7、涯 J3）。 4.能在引導下仿寫、改寫文句（6-IV-3、Ad-IV-1、Ba-IV-2、特學3-IV-2、特學 C-IV-2、品 J7、涯 J3） 5.能嘗試、檢視並調整自己的學習工具、學習方法與學習態度（特學 3-IV-2、特學 C-IV-2、涯 J4）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：個人座位安排在靠近老師的位置。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：1.特教組協助申請各項補助費。 2.護理師提供基本健康照顧。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等方式。 ☒ 試題（卷）調整：老師給予提示，加大試卷字體及間距。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：翰林版國文第五冊課本及習作（簡化、減量、分解）、翰林版國文第六冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單及作業單、教學 ppt 檔、多媒體影片、圖片卡。
教具/輔具	教具：ipad、電腦、投影機、集點卡。

備註：無教學進度表

彰化縣彰化藝術高中國中部113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 A 組 (一年級/學習障礙 /領域：數學 /■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		102張○榛(學障)、105吳○敏(學障)、105王○曜(疑似學障) 105莊○濠(學障)、105高○唯(情障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 n-IV-1 能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及提示下能做計算。 n-IV-2 能理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並在提示下能做其四則運算。 n-IV-3 能理解非負整數次方的指數和指數律，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 能理解並應用符號及文字敘述表達概念。 a-IV-2 能理解一元一次方程式及其解的意義。 a-IV-3 能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-4 能理解二元一次聯立方程式，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。 s-IV-1 能理解常用幾何形體的定義，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 能理解兩條直線的垂直和平行的意義。 g-IV-1 能說出直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 g-IV-2 能在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 d-IV-1 能說出常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料與人溝通。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容 N-7-1 提示下能說出50以內的質數。 N-7-2 協助下能做質因數分解的標準分解式。 N-7-3 協助下能做負數與數的四則簡易混合運算(含分數、小數)。 N-7-5 協助下能做比較數的大小；說出絕對值的意義。 N-7-4 協助下能做數的運算規律：交換律；結合律；。 N-7-5 協助下能做數線擴充至含負數的數線。 N-7-6 協助下能說出指數的意義。 N-7-8 協助下能以科學記號表達正數。 N-7-9 協助下能說出比例式、正比與反比。 A-7-1 協助下能以代數符號表徵進行簡易的交換律、分配律、結合律。 A-7-2 協助下能說出一元一次方程式的意義。 A-7-3 協助下能說出一元一次方程式的解法。 A-7-4 協助下能從具體情境裡列出二元一次方程式 A-7-5 協助下能說出代入消去法與加減消去法的不同。 A-7-6 提示下能說出二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 A-7-7 提示下能說出一元一次不等式的意義。 S-7-3 提示下能說出垂直、線段的中垂線及點到直線距離的意義。 S-7-4 提示下能說出線對稱的性質：對稱線段等長。 G-7-1 提示下能說出平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。 D-7-1 提示下能蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.資訊教育(資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。) 2.多元文化教育(多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。) 3.閱讀素養教育(閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 4.閱讀素養教育(閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 一、“多層次教學”高組學習目標 - 提示下能說出正數與負數概念，並能以「正、負」表徵生活中相對的量，如方向、盈虧、升降、溫度等。(n-IV-2、N-7-5) - 提示下能說出數線的三要素：原點、方向、單位長。(n-IV-2、N-7-4、N-7-5、資 J9) - 提示下能在數線上讀出已知點、並能描述點。(n-IV-2、N-7-4、N-7-5) - 提示下能說出正數與負數加減過程並在數線上操作。(n-IV-2、N-7-4、N-7-5) - 提示下能說出加法運算規律：交換律、結合律。(n-IV-2、N-7-4、N-7-5) - 提示下能說出指數的記號與乘方的意義。(n-IV-3、N-7-6、N-7-8) - 提示下能說出「指數為0」的意義。(n-IV-3、N-7-6、N-7-8) - 提示下能說出因數與倍數的意義。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2) - 提示下能用標準分解式求出幾個數的最小公倍數。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2) - 提示下能說出最大公因數的意義。(n-IV-1、N-7-2) - 提示下能說出最小公倍數的意義。(n-IV-1、N-7-2) - 協助下能熟練正、負分數的加減運算。(n-IV-2、N-7-3) - 提示下能說出幾個正、負分數相乘，其積為正數或負數。(n-IV-2、N-7-3) - 協助下知道利用符號代表數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題。(a-IV-1、A-7-1、多 J6) - 當文字符號代表某特定數值時，協助下能計算出 ax、$ax+b$、x^2 等文字式所代表的數值。(a-IV-2、A-7-2、閱 J3、閱 J5) - 提示下能說出常用幾何形體之定義與性質。(s-IV-1、S-7-1) - 提示下能利用形體的性質解決幾何問題。(s-IV-3、S-7-3、S-7-4) - 提示下能了解當 a、b 與 c 為常數時，二元一次式 $ax+by+c=0$ 的意義及表示方式。(a-IV-4、A-7-4) - 協助下能適當使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列成二元一次聯立方程式以求解。(a-IV-4、A-7-5、閱 J3、閱 J5) - 提示下能說出坐標平面上一點的坐標如何表示。(g-IV-1、G-7-1) - 提示下能由實例了解如何在坐標平面上描出對應已知有序數對的點。(g-IV-1、G-7-1) - 提示下能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ ($a \neq 0$ 且 $b \neq 0$，$c \neq 0$) 的圖形。(g-IV-2、A-7-6) - 提示下能說出比與比值的意義及比相等的意義。(n-IV-4、N-7-9) - 提示下能說出正比與反比的意義。(n-IV-4、N-7-9) - 提示下能說出一元一次不等式解的意義，並用來解題。(a-IV-3、A-7-7) - 協助下能由參考資料繪畫出統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、資 J9) - 協助下能參閱圖表所表示的意義用來解決問題。(d-IV-1、D-7-1、資 J9) - 協助下能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。特學 1-IV-3、閱 J3、閱 J5) - 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、閱 J5) 二、“多層次教學”低組學習目標

	1. 完全提示下能說出正數與負數概念，並能以「正、負」表徵生活中相對的量。(n-IV-2、N-7-5) 2. 完全提示下能說出數線的三要素：原點、方向、單位長。(n-IV-2、N-7-4、N-7-5、資 J9) 3. 完全提示下能在數線上讀出已知點、並能描述點。(n-IV-2、N-7-4、N-7-5) 4. 完全提示下能說出正數與負數加減過程並在數線上操作。(n-IV-2、N-7-4、N-7-5) 5. 完全提示下能說出加法運算規律：交換律、結合律。(n-IV-2、N-7-4、N-7-5) 6. 完全提示下能說出指數的記號與乘方的意義。(n-IV-3、N-7-6、N-7-8) 7. 完全提示下能說出「指數為0」的意義。(n-IV-3、N-7-6、N-7-8) 8. 完全提示下能說出因數與倍數的意義。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2) 9. 完全提示下能用標準分解式求出幾個數的最小公倍數。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2) 10. 完全提示下能說出最大公因數的意義。(n-IV-1、N-7-2) 11. 完全提示下能說出最小公倍數的意義。(n-IV-1、N-7-2) 12. 完全協助下能熟練正、負分數的加減運算。(n-IV-2、N-7-3) 13. 完全提示下能說出幾個正、負分數相乘，其積為正數或負數。(n-IV-2、N-7-3) 14. 當文字符號代表某特定數值時，協助下能計算出 ax、$ax+b$、x^2 等文字式所代表的數值。(a-IV-2、A-7-2、閱 J3、閱 J5) 15. 完全提示下能說出常用幾何形體之定義與性質。(s-IV-1、S-7-1) 16. 完全提示下能利用形體的性質解決幾何問題。(s-IV-3、S-7-3、S-7-4) 17. 完全完全協助下能適當使用文字符號代表未知數，將某些有關數量的問題列成二元一次聯立方程式以求解。(a-IV-4、A-7-5、閱 J3、閱 J5) 18. 完全提示下能說出坐標平面上一點的坐標如何表示。(g-IV-1、G-7-1) 19. 完全提示下能說出比與比值的意義及比相等的意義。(n-IV-4、N-7-9) 20. 完全提示下能說出正比與反比的意義。(n-IV-4、N-7-9) 21. 完全提示下能說出一元一次不等式解的意義。(a-IV-3、A-7-7) 22. 完全協助下能由參考資料繪畫出統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、資 J9) 23. 完全協助下能參閱圖表所表示的意義用來解決問題。(d-IV-1、D-7-1、資 J9) 24. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 I-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、閱 J5)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在教室中間前方靠近教師，另有小天使在右邊位置協助課程進行與提醒上課進度。 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，幫忙看聯絡簿交待事項是否如實填寫。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供教室用個人電腦及單槍投影機等設備。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：☒紙筆 ☒問答 ☒指認 ☒觀察 ☒實作 ☒檔案 ☐其他 ☒試題(卷)調整：學輔班數學考卷 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2.社區資源：7-11、全聯賣場。
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：圖卡、教學 ppt。 2.輔具：個人電腦、單槍投影機。

備註：無教學進度表

彰化縣彰化藝術高中國中部113學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、數學 B 組(二年級/智障、學障、疑似學障/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		204何○洋(學障)、205賴○峰(學障)、205楊○涵(智障) 206張○皓(學障)、206梁○斌(學障)、206胡○萱(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 a-IV-5 協助下能說出三個多項式相關名詞。 a-IV-6 提示下能說出一元二次方程式及其解的意義。 f-IV-1 提示下能說出常數函數和一次函數的意義。 g-IV-1 提示下能說出直角坐標的意義與構成要素。 n-IV-6 提示下能用十分逼近法估算二次方根的近似值。 n-IV-7 提示下能辨識數列的規律性。 n-IV-8 提示下能理解等差級數的求和公式的原理。 n-IV-9 提示下使用計算機計算比值。 s-IV-13 提示下能描述直尺、圓規操作的過程。 s-IV-2 看著圖示下能說出三角形與凸多邊形的內角和外角的意義。 s-IV-3 看著圖示下能說出兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-4 看著圖示下能說出平面圖形全等的意義。 s-IV-7 看著圖示下能說出畢氏定理的公式由來。 s-IV-9 看著圖示下能說出三角形的邊角關係。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容 A-8-1 提示下能說出2個二次式的乘法公式。 A-8-2 提示下能說出多項式的意義。 A-8-3 協助下能做多項式的直式、橫式的加法與減法。 A-8-4 提示下能做算式的因式分解。 A-8-5 提示下能用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 F-8-1 提示下能透過對應關係認識一次函數。 F-8-2 提示下能畫出一次函數的圖形。 G-8-1 提示下能計算直角坐標系上兩點距離公式。 N-8-1 提示下能說出二次方根的意義。 N-8-2 協助下能用計算機$\sqrt{\quad}$鍵計算二次方根的近似值。 N-8-5 協助下能用等差級數求和公式計算生活中相關的問題。 N-8-6 提示下能說出等比數列的首項與公比。 S-8-1 提示下能說出兩個角的三種關係。 S-8-2 提示下能說出凸多邊形的意義。 S-8-3 提示下能說出平行的意義。 S-8-4 提示下能說出全等圖形的意義。 S-8-5 提示下能說出三個三角形的全等判定。 S-8-6 提示下能說出畢氏定理的意義。 S-8-12 協助下能做簡單的尺規作圖。

	特學 B-IV-1 積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.資訊教育(資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。) 2.多元文化教育(多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。) 3.閱讀素養教育(閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 4.閱讀素養教育(閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 一、“多層次教學”高組學習目標 1.協助下能透過面積的計算導出公式$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$的過程(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3)。 2.提示下能由實例認識一個文字符號的多項式(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3)。 3.協助下能用橫式與直式方式來做多項式的加法運算(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3)。 4.提示下能說出平方根的意義(n-IV-6、n-IV-9、N-8-1、N-8-2)。 5.提示下能說出平方根的加、減、乘、除規則(n-IV-6、n-IV-9、N-8-1、N-8-2)。 6.協助下能用分組提出公因式的方法作因式分解(a-IV-6、A-8-4、A-8-5)。 7.協助下能用和的平方、差的平方以作因式分解(a-IV-6、A-8-4、A-8-5)。 8.協助下能用十字交乘法作一般二次三項式的因式分解(a-IV-6、A-8-5)。 9.協助下能用首項、公差（或其中某兩項的值）計算出等差數列的每一項(n-IV-7、n-IV-8、N-8-5、N-8-6)。 10.協助下能利用函數圖形運用到日常生活的情境解決問題(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、閱 J3、閱 J5、多 J6)。 11.提示下能理解多邊形的內角和公式(s-IV-2、S-8-2)。 12.協助下能利用尺規作圖作出等線段作圖(s-IV-2、S-8-2、S-8-12、資 J9)。 13.協助下能利用尺規作圖作出中垂線作圖、角平分線作圖(s-IV-4、s-IV-9、s-IV-13、S-8-4、S-8-5、S-8-12、資 J9)。 14.提示下若兩個三角形的三邊對應相等，則能說出這兩個三角形是全等關係SSS全等(s-IV-4、s-IV-9、s-IV-13、S-8-4、S-8-5、S-8-12、資 J9)。 15.提示下若兩個三角形的兩邊及夾角對應相等，則能說出這兩個三角形是全等關係(SAS全等)(s-IV-4、s-IV-9、s-IV-13、S-8-4、S-8-5、S-8-12、資 J9)。 16.提示下能說出平面上兩直線平行的意義(s-IV-2、s-IV-3、S-8-1、S-8-3)。 17.能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-IV-1、特學 B-IV-1、閱 J3、閱 J5) 二、“多層次教學”低組學習目標 1.完全協助下能透過面積的計算導出公式$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$的過程(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3)。 2.完全協助下能用橫式與直式方式來做多項式的加法運算(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3)。 3.完全提示下能說出平方根的意義(n-IV-6、n-IV-9、N-8-1、N-8-2)。 4.完全提示下能說出平方根的加、減、乘、除規則(n-IV-6、n-IV-9、N-8-1、N-8-2)。 5.完全協助下能用分組提出公因式的方法作因式分解(a-IV-6、A-8-4、A-8-5)。 6.完全協助下能用和的平方、差的平方以作因式分解(a-IV-6、A-8-4、A-8-5)。 7.完全協助下能用首項、公差計算出等差數列的每一項(n-IV-7、n-IV-8、N-8-5、N-8-6)。 8.完全協助下能利用函數圖形運用到日常生活的情境解決問題(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、閱 J3、閱 J5、多 J6)。

	9. 完全提示下能理解多邊形的內角和公式(s-IV-2、S-8-2)。 10. 完全協助下能利用尺規作圖作出等線段作圖 (s-IV-2、S-8-2、S-8-12、資J9)。 11. 完全協助下能利用尺規作圖作出中垂線作圖、角平分線作圖 (s-IV-4、s-IV-9、s-IV-13、S-8-4、S-8-5、S-8-12、資J9)。 12. 完全提示下若兩個三角形的三邊對應相等，則能說出這兩個三角形是全等關係 (SSS全等) (s-IV-4、s-IV-9、s-IV-13、S-8-4、S-8-5、S-8-12、資J9)。 13. 完全提示下能說出平面上兩直線平行的意義(s-IV-2、s-IV-3、S-8-1、S-8-3)。 14. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學2-IV-1、特學 B-IV-1、閱J3、閱J5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在教室中間前方靠近教師，另有小天使在右邊位置協助課程進行與提醒上課進度。 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，幫忙看聯絡簿交待事項是否如實填寫。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供教室用個人電腦及單槍投影機等設備。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：☒紙筆 ☒問答 ☒指認 ☒觀察 ☐實作 ☒檔案 ☐其他 ☒試題（卷）調整：學輔班數學考卷 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：7-11、全聯賣場。
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：圖卡、教學 ppt。 2. 輔具：個人電腦、單槍投影機。

備註：無教學進度表

彰化縣彰化藝術高中國中部113學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、數學 C 組(三年級/學障、自閉/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		301吳○諺(自閉)、302姚○伶(學障)、305王○霖(學障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 d-IV-1:提示下能說出常用統計圖表的用途。 f-IV-2:提示下能說出二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3:提示下能知道二次函數的標準式，並說出開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 n-IV-4:提示下能說出比、比例式、正比、反比和連比的意義。 s-IV-3:提示下能說出兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-5:提示下能說出線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-6:提示下能說出平面圖形相似的意義。 s-IV-11:提示下能說出三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 s-IV-14:提示下能說出圓的相關概念（如半徑、弦等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。 s-IV-16:提示下能說出簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容 D-9-1: 提示下能說出統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 F-9-1: 提示下能說出二次函數的意義。 F-9-2: 提示下能說出二次函數的圖形與其極值。 N-9-1: 提示下能說出什麼是連比、連比推理及連比例式。 S-9-1: 提示下能說出相似形：平面圖形縮放的意義。 S-9-2: 提示下能說出三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）。 S-9-3: 提示下能說出平行線截比例線段，連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。 S-9-5: 提示下能說出圓弧長與扇形面積公式。 S-9-6: 提示下能說出圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。 S-9-7: 提示下能說出點、直線與圓的關係，如點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）、直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）。 S-9-8: 提示下能說出三角形外心的意義與外接圓。 S-9-9: 提示下能說出三角形內心的意義與內切圓。 S-9-10: 提示下能說出三角形重心的意義與中線。 S-9-12:提示下能說出空間中的線與平面、長方體與正四面體的示意圖。 S-9-13:提示下能說出表面積與體積及直角柱的展開圖。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.資訊教育(資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。) 2.多元文化教育(多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。) 3.閱讀素養教育(閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 4.閱讀素養教育(閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 提示下能由兩個兩個的比求出三個的連比(n-IV-4、N-9-1)。 2. 提示下能說出連比和連比例式的意義(n-IV-4、N-9-1)。 3. 提示下理解平行線截比例線段性質(s-IV-3、S-9-3、資 J9)。 4. 提示下能利用截比例線段判斷平行(s-IV-3、S-9-3、資 J9)。 5. 提示下能說出線對稱的意義(s-IV-5、S-9-1)。 6. 提示下知道相似形的意義(s-IV-6、S-9-1)。 7. 提示下探索三角形 SSS、SAS、AAA 相似性質(s-IV-6、S-9-2、資 J9)。 8. 提示下能說出圓形的定義及相關名詞(圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角)(s-IV-14、S-9-5、資 J9)。 9. 提示下能計算弧長、弓形周長、扇形周長(s-IV-14、S-9-5、資 J9)。 10. 提示下能說出扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積(s-IV-14、S-9-5)。 11. 提示下能說出點、直線與圓的位置關係(s-IV-14、S-9-7、資 J9)。 12. 提示下知道過圓外一點的兩條切線段等長(s-IV-14、S-9-7)。 13. 提示下能說出圓心角、圓周角的意義及其度數的求法(s-IV-14、S-9-6)。 14. 提示下能說出三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心(s-IV-11、S-9-8)。 15. 提示下能說出三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心(s-IV-11、S-9-9)。 16. 提示下能說出三角形的重心為三中線的交點(s-IV-11、S-9-10)。 17. 提示下能說出三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質(s-IV-11、S-9-8)。 18. 提示下能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、資 J9)。 19. 提示下能理解二次函數的意義(f-IV-2、F-9-1)。 20. 提示下能描繪二次函數 $y=ax^2(a \neq 0)$ 的圖形，並說出圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點(f-IV-3、F-9-2)。 21. 提示下能描繪二次函數 $y=ax^2+k(a \neq 0、k \neq 0)$ 的圖形，並說出圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點(f-IV-3、F-9-2、多 J6)。 22. 提示下能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數圖形與 x 軸的交點個數(f-IV-3、F-9-2、多 J6)。 23. 提示下能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數的最大值或最小值(f-IV-3、F-9-2、多 J6)。 24. 提示下能說出中位數和四分位數的意義(d-IV-1、D-9-1、閱 J3、閱 J5)。 25. 提示下能繪製盒狀圖(d-IV-1、D-9-1、閱 J3、閱 J5)。 26. 提示下能說出全距與四分位距的意義(d-IV-1、D-9-1、閱 J3、閱 J5)。 27. 提示下能說出平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係(s-IV-16、S-9-12、閱

	J3、閱 J5)。 28. 提示下能以最少性質辨認出立體圖形(s-IV-16、S-9-13、閱 J3、閱 J5)。 29. 提示下能說出柱體的頂點、面、邊的組合因素(s-IV-16、S-9-13、閱 J3、閱 J5)。
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在教室中間前方靠近教師，另有小天使在右邊位置協助課程進行與提醒上課進度。 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，幫忙看聯絡簿交待事項是否如實填寫。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供教室用個人電腦及單槍投影機等設備。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整： ☒評量方式調整：☒紙筆 ☒問答 ☒指認 ☒觀察 ☐實作 ☒檔案 ☐其他 ☒試題（卷）調整：學輔班數學考卷 ☒提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：7-11、全聯賣場。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：圖卡、教學 ppt。 2. 輔具：個人電腦、單槍投影機。

備註：無教學進度表

彰化縣彰化藝術高中國中部113學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、國中組一二三年級/自閉、情障、疑似情障/領域：特殊需求（生活管理）/■外加組)

每週節數		一節
教學對象		105高○唯(情障)、205溫○渝(疑似情障)、301吳○諺(自閉)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。
		【學習內容】 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入。

	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 一、安全教育： 1. 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因(日常生活安全)。 2. 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素(日常生活安全)。 3. 安 J7 了解霸凌防制的精神(校園安全)。 二、法治教育： 1. 法 J3 認識法律之意義與制定。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程。 1. 認識常見的傳染病及其症狀(特生1-sP-23、特生 D-sP-3)。 2. 認識常見傳染病的處理及預防方式(特生1-sP-23、特生 D-sP-3、特生 D-sP-5)。 3. 能認識一般家庭常見的常備藥品及使用方法(特生1-sP-28、特生 D-sP-5)。 4. 建立健康生活的良好習慣(特生 D-sP-3、特生1-sA-4)。 5. 能認識並使用一般常用清潔劑(特生2-sP-6、特生 F-sP-1、特生 F-sP-2特生 F-sP-3)。 6. 了解使用清潔劑需注意的安全事項(特生2-sP-7、特生 F-sP-1、特生 F-sP-2)。 7. 能使用一般常見的清潔用家電，並注意其使用安全(特生2-sP-7、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3)。 8. 能認識社區中有哪些常見的資源(公園、圖書館、學校、消費場所等)(特生3-sP-2、特生 K-sP-2)。 9. 能適當的運用社區資源從事休閒活動(特生3-sP-1、特生3-sP-2、特生 K-sP-2)。 10. 能具備個人用品及家用品的購物能力(特生3-sP-4、特生 K-sP-5)。 11. 能了解家中危險區域(特生2-sP-11、特生 G-sP-6、安 J3、安 J4)。 12. 能了解家中常見的緊急事件(特生2-sP-11、特生 G-sP-3、特生 G-sP-6、安 J3、安 J4)。 13. 能了解緊急事件發生時的應變措施(特生2-sP-11、特生 G-sP-3、特生 G-sP-4、特生 G-sP-6、安 J3、安 J4)。 14. 能注意使用家中設備時的安全事項(特生2-sP-8、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、特生 G-sP-4、安 J3、安 J4)。 15. 認識個人身體的隱私及自我保護(特生2-sP-13、特生 I-sP-4、安 J7、法 J3)。 16. 了解性騷擾、性侵害、性霸凌，以及如何防護和求助(特生2-sP-15、特生 I-sP-6、安 J7、法 J3)。 17. 家庭暴力的認識及防護(特生2-sP-15、特生 I-sP-7)。 18. 能維持衣物的整齊清潔及作適當清洗(特生1-sP-19、特生 B-sP-3)。 19. 能處理青春期中常見的個人清潔問題(特生1-sP-27、特生 C-sP-4)。 20. 能夠在日常生活中落實個人清潔衛生的習慣(特生1-sP-19、特生 C-sA-1)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：降低環境的干擾源，並佈置簡易工作場景及教具教材的與使用。 ■座位安排：按照課程需要與學生上課注意力等現況，進行座位區隔與適當調配。 ■教學設備：適度使用電腦、單槍、螢幕等設備。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間/情境調整：利用學輔班課堂時間，進行課堂行為觀察，並與原班導師生

	進行訪談做評量情境調整。 ■評量方式調整：除了學習單外，使用實作觀察、問答等方式進行評量。 ■試題（卷）調整：試題內容簡化，並搭配視覺圖示做引導。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：自編教材、學習單、相關影片、各類網路資源。 2.社區資源：義工媽媽。
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 用藥安全宣導宣傳單、抹布、掃把、拖把、簡易家電設備、社區資源地圖、洗衣機說明書等。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	上學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
第1-7週	第一單元 健康習慣追追追 課程內明： 1.結合時事新聞及「疾病的預防」影片，引導學生討論影片情節並分享自己的生活經驗。 2.藉由衛生福利部疾病管制署網站【傳染病介紹】，介紹常見傳染病的傳染途徑、症狀及預防方式。 3.透過「用藥安全宣導」影片，引導學生討論要品分級及用藥原則。 4.健康養成計畫活動：以預防疾病健康養成計畫檢核表，引導學生透過生活習慣檢核，建立良好的生活習慣。 非正式課程 第7週：第一次段考（進行第一單元學習評量）
第8-14週	第二單元 環境清潔你我他 課程內明： 1.老師透過「聰明做打掃，乾淨又安全」推廣影片，引導學生討論並分享自己的生活經驗。 2.以工作分析引導學生實際操作日常中經常運用的三大清潔技能（抹布擦拭、掃地技能、拖地技能），並搭配適當清潔劑使用。 3.以工作分析帶領學生操作一般常見的清潔用家電，並說明注意事項。 非正式課程 第11週：校外教學（進行環境清潔訓練與清潔技能之檢核） 第14週：第二次段考（進行第二單元學習評量）
第15-21週	第三單元 我的社區 課程內明： 1.校園巡禮---實際走訪校園各角落，認識所處校園環境。 2.老師引導學生用分享討論的方式，了解居家附近的社區資源，並說明這些社區資源為我們的生活提供那些便利性。 3.購物實作---實際帶領學生走訪附近的超商、藥局，實地購物。並予以分享購物實需要具備注意那些事項？ 非正式課程 第21週：第三次段考（進行第三單元學習評量）

週次	下學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
第1-7週	第一單元 居家安全面面觀 課程內明： 1. 老師透過「居家安全宣導短片」，引導學生討論並分享自己的生活經驗。 2. 透過動畫及影片，引導學生根據實際情境，思考可以因應的方式。 3. 以居家安全檢核表，實際檢視家中的危險因子及改善的處理方式。 4. 情境模擬--老師設計情境，學生根據情境做出適當的反應及處理策略。 5. 根據實際情境能了解日常生活容易發生事故的三個原因(安全教育-安 J3)。 6. 透過動畫及影片能說出日常生活發生事故的三個影響因素(安全教育-安 J4)。 非正式課程 第7週：第一次段考(進行第一單元學習評量)
第8-14週	第二單元 危險放大鏡 課程內明： 1. 以身體保護翻翻書「秘密派對」互動書，引導學生理解身體自主權的重要性。 2. 以性侵害防治教育宣導影片，引導學生認識性騷擾、性侵害、性霸凌，以及如何防護和求助。 3. 老師透過家庭暴力宣導影片，引導學生討論影片的情境並分享自身經驗，再以「家庭暴力防治宣導學習單」帶領學生一同討論並了解家庭暴力的樣貌及對個人身心的影響。 4. 透過宣導影片能說出霸凌防制的二個重要精神(安全教育-安 J7)。 5. 透過宣導影片能說出性騷擾防治三法之意義與制定的二個重要精神(法治教育-法 J3)。 非正式課程 第6週：校慶園遊會（進行居家安全、性侵害防治與家庭暴力防治之檢核） 第14週：第二次段考（進行第二單元學習評量）
第15-21週	第三單元 大帥和小美 課程內明： 1. 藉由影片或圖片的對照，讓學生區辨整齊清潔的外觀和不整齊的外觀，並引導學生分享整齊清潔的衣物和外觀對個人的影響。 2. 認識洗衣機的操作步驟(開關按鍵、功能、洗衣粉的量、晾乾、收納)，逐一步驟引導學生認識操作方式。 3. 藉由影片、圖片、繪本介紹，引導學生了解男女生青春期的第二性徵和身體變化，並指導如何處理青春期個人衛生問題。 非正式課程 第18週：畢業典禮（進行環境清潔區辨訓練與處理青春期個人衛生能力之行為表現檢核） 第21週：第三次段考(進行第三單元學習評量)

彰化縣

彰化藝術高級中學國中部113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

領域：特殊需求領域（生活管理 B 組）

（八年級/智能障礙、疑似學習障礙 領域：特殊需求領域—生活管理 / ☐抽離組 ☒外加組）

每週節數		1節
教學對象		205楊○○（智能障礙，八年級） 206胡○○（疑似學習障礙，八年級）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特生 1-sP- 8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP- 9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-sP-27 覺察並接受青春期的身心理變化。 特生 1-sA- 6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA- 8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。 特生 2-sP- 6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。
		學習內容 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：因應學生學習優弱勢提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等方式。 ☒ 試題（卷）調整：提供圖示。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單及作業單、教學 ppt 檔、多媒體影片、圖片。
教具/輔具	教具：ipad、電腦、投影機、洗衣盆、洗衣精、洗面乳、洗髮精、沐浴乳、衛生棉、生理褲、衣架。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	學期課程進度說明、環境清潔	12	服儀檢查（七） 能練習生理期時的服儀注意事項
2	個人清潔（一） （性 J4、人 J3） 認識個人清潔衛生用品（洗髮乳、沐浴乳、洗面乳、衛生棉/條）	13	服儀檢查（八） 能覺察及練習衣物沾染污漬時，當下的處理策略
3	個人清潔（二） （性 J4、人 J3） 認識個人清潔衛生用品使用注意事項	14	衣物清潔（一） 認識衣物清潔、洗滌用品與用具（洗衣精、洗衣皂、漂白水、清潔刷、洗衣盆、衣架）
4	個人清潔（三） （性 J4、人 J3） 了解個人清潔衛生用品使用順序	15	衣物清潔（二） 認識衣物清潔、洗滌用品與用具之使用注意事項
5	個人清潔（四） （性 J4、人 J3） 能正確使用與整理清潔衛生用品	16	衣物清潔（三） 能正確分類及整理日常衣物對應之清洗方式
6	服裝儀容（一） 了解彰化藝中校服穿著規範	17	衣物清潔（四） 能正確使用衣物清潔、洗滌用品與用具
7	服裝儀容（二） 能正確搭配校服、穿著校服	18	衣物清潔（五） 能確實清洗自己的毛巾與餐袋
8	服裝儀容（三） 能檢視自己服裝儀容表現與學校規範之異同	19	收納面面觀（一） 理解物品收納的意義與方式
9	服裝儀容（四） 能理解不同場合需挑選合適服裝	20	收納面面觀（二） 能練習分類、整理、丟棄及收納座位物品
10	服儀檢查（五） 練習保持儀容清爽、服裝清潔之操作	21	收納面面觀（三） 能練習分類、整理、丟棄及收納書包和班及置物櫃裡的個人物品
11	服儀檢查（六） 能檢視並確認自己是否符合學校服裝儀容之規定		

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	學期課程進度說明、環境清潔	11	青春警報線（五） 練習自我保護

2	環境清潔（一） 認識常見清潔用具與用品	12	青春警報線（六） (性 J4、人 J3) 能發現及指出逾越身體界線的行為
3	環境清潔（二） 解說各項物品清潔之簡易步驟(座位、課桌椅、餐袋)	13	青春警報線（七） (性 J4、人 J3) 能做出拒絕他人逾矩的行為
4	環境清潔（三） 了解清潔時的安全注意事項	14	認識性騷擾（一） (性 J5、人 J4) 認識何謂性騷擾
5	環境清潔（四） 能獨立完成清潔打掃程序	15	認識性騷擾（二） (性 J5、人 J4) 認識何謂性侵害
6	青春警報線（一） 認識青春期間的身體和心理變化	16	認識性騷擾（三） (性 J5、人 J4) 認識何謂性霸凌
7	青春警報線（二） 覺察並接納自己青春期的變化	17	認識性騷擾（四） (性 J5、人 J4) 認識常見的網路性霸凌議題
8	青春警報線（三） (性 J4) 認識身體界線	18	認識性騷擾（五） (性 J5、人 J4) 網路性霸凌議題之分析
9	青春警報線（四） 認識身體自主權	19	性騷擾的防護與求助（一） (性 J5、人 J4) 介紹如何避免、拒絕網路性騷擾
10	青春警報線（五） 學習自我保護	20	性騷擾的防護與求助（二） (性 J5、人 J4) 介紹當自己或他人遇到性騷擾時的求助方式

彰化縣彰化藝術高中國中部113學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、國中組一二三年級/自閉.智障.情障.疑似情障及學障/領域：特殊需求(職業教育)/ ■外加組)

每週節數		一節
教學對象		105高○唯(情障)、205楊○涵(智障)、205溫○渝(疑似情障) 206胡○萱(疑似學障)、301吳○諺(自閉)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
學習重點		【學習表現】第四學習階段 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的三個工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作三個基本條件。 特職1-IV-4 能說出所欲就讀科系內容的三個資訊。 特職1-IV-5 能辨識三種求職陷阱。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 能隨時自我檢視工作正確性。 【學習內容】 特職 A-IV-1 能說出工作資訊與條件、進修管道的三種查詢方式。 特職 A-IV-4 能說出二個雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-IV-5 能說出求職的三種準備工作。 特職 B-IV-1 協助下能閱讀工作手冊的重點標題。 特職 B-IV-2 協助下能完成物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 能維持一個小時能完成該工作之工作效率。 特職 B-IV-5 能說出三個求職環境潛在危險之防範。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入。 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 生涯規劃： 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程。 - 給予職業標準分類表提示下，能說出某一大類的職業分類及其中一樣自己認識職業名稱(特職1-IV-2、特職 A-IV-1、涯 J2、涯 J3)。 - 給予學生家中家人目前所從事工作下，能說出屬於職業標準那一類(特職1-IV-2、特職1-IV-3、特職 A-IV-1、涯 J2、涯 J3)。 - 能從自己家人所從事的工作裡，說出需具備那三樣工作條件或工作技能(特職1-IV-2、特職1-IV-3、特職 A-IV-5、涯 J2、涯 J3)。 - 給予觀看蝶豆花教學影片下，能依序說出飲料調製的正確步驟流程(特職3-IV-4、特職 B-IV-1)。 - 給予觀看蝶豆花飲料所需食材下，對照字卡下能分別指出各項食材(特職3-IV-3、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2)。 - 參照蝶豆花飲料調製工作分析表下，能完成製作一份符合衛生條件的飲品(特職

	3-IV-4、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3、涯 J7)。 7. 給予觀看蔥油餅教學影片下，能依序說出蔥油餅製作的正確步驟流程(特職3-IV-4、特職 B-IV-1)。 8. 給予觀看蔥油餅所需食材下，對照字卡下能分別指出各項食材(特職3-IV-3、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2)。 9. 參照蔥油餅製作工作分析表下，能完成製作一份符合衛生條件的蔥油餅(特職3-IV-4、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3、涯 J7)。 10. 給予包裝媒材提示下，能說出三種認識的包裝媒材(特職3-IV-3、特職 B-IV-1)。 11. 參照包裝媒材工作分析表下，能進行一種包裝媒材用來包裝指定物品(特職3-IV-4、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3、涯 J7)。 12. 進行包裝媒材包裝物品時，若遇到困難時會立即請求他人(師長)協助(特職3-IV-4、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3)。 13. 給予詐騙案例提示下，能說出三種常見的求職詐騙陷阱(特職1-IV-5、特職 B-IV-5)。 14. 在操作指導下，能運用手機165反詐騙 APP 操作檢視是否為詐騙訊息(特職1-IV-5、特職 B-IV-5)。 15. 給予求職詐騙相關新聞提示下，能說出求職者犯了那三種錯誤因而陷入求職陷阱(特職1-IV-5、特職 B-IV-5)。 16. 提示下能說出常見職業其中一種職業的工作基本條件(特職1-IV-3、特職 A-IV-4、涯 J2、涯 J3)。 17. 提示下能說出常見職業其中一種職業的工作場合(特職1-IV-3、特職 A-IV-4、涯 J2、涯 J3)。 18. 提示下能從常見職業的其中一種職業，說出如果有意願從事該工作，則需要就讀高職那個群科(特職1-IV-5、特職 A-IV-1、特職 A-IV-5、涯 J2、涯 J3)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：降低環境的干擾源，並佈置簡易工作場景及教具教材的與使用。 ☒座位安排：按照課程需要與學生上課注意力等現況，進行座位區隔與適當調配。 ☒教學設備：適度使用電腦、單槍、螢幕等設備。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間/情境調整：利用學輔班課堂時間，進行課堂行為觀察，並與原班導師生進行訪談做評量情境調整。 ☒評量方式調整：除了學習單外，使用實作觀察、問答等方式進行評量。 ☒試題（卷）調整：試題內容簡化，並搭配視覺圖示做引導。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教材、學習單、相關影片、各類網路資源。 2. 社區資源：義工媽媽。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 職業標準分類表、蝶豆花、冰塊、檸檬汁、無糖氣泡水、蜂蜜、蔥油餅皮、廚房用具、各種包裝媒材(如塑料包裝袋、透明夾鏈袋、軟包裝)、手機165反詐騙APP等。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
第1-7週	第一單元 能描述家人的工作資訊 課程內明： 1.認識職業標準分類，如第三大類技術員及助理專業人員、第五大類服務及銷售人員、第六大類農、林、漁、牧業生產人員等職業的分類。 2.引導學生說出家中家人們，目前所從事工作及是屬於職業標準那一類，從中再來認識其工作內容。 3.能說出二種職業標準分類，各需具備那些基本的工作條件或工作技能(生涯議題-涯 J3)。 非正式課程 第7週：第一次段考(進行第一單元學習評量)
第8-14週	第二單元 飲料調製-蝶豆花 課程內明： 1.觀看蝶豆花教學影片，認識蝶豆花飲料調製過程。 2.認識蝶豆花飲料所需食材，如蝶豆花、冰塊、檸檬汁、無糖氣泡水及蜂蜜。 3.透過工作分析帶領學生進行蝶豆花飲料調製實作練習，過程中同時教導相關飲品製作安全及衛生注意事項。 4.能蒐集一種飲料調製方法及完成該飲料調製之工作分析(生涯議題-涯 J7)。 非正式課程 第11週：校外教學(進行社區飲料調製職場巡禮與職人探訪) 第14週：第二次段考(進行第二單元學習評量)
第15-21週	第三單元 美味小點心-蔥油餅 課程內明： 1.觀看蔥油餅教學影片，認識常見蔥油餅的製作過程。 2.介紹蔥油餅製作所需食材及需用到的那些廚房用具。 3.透過工作分析帶領學生進行蔥油餅製作實作練習，並能在規定時間內完成成品，以及收拾清潔善後。 4.能蒐集一份簡易小點心食譜及完成該料理食譜之工作分析(生涯議題-涯 J7)。 非正式課程 第21週：第三次段考(進行第三單元學習評量)

週次	下學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
第1-7週	第一單元 包裝大師-各式包裝物品 課程內明： 1.認識各種包裝媒材，如塑料包裝袋、透明夾鏈袋、軟包裝（真空保鮮袋、真空保鮮捲）。 2.透過工作分析教導學生練習分辨、打開及包裝不同媒材，並教導過程中遇到困難時會立即請求他人協助，期能在規定時間內完成交辦任務。 3.能蒐集一種簡單包裝媒材包裝方法，並完成該項務之工作分析(生涯議題-涯 J7)。

	非正式課程 第7週：第一次段考(進行第一單元學習評量)
第8-14週	第二單元 求職陷阱面面觀 課程內明： 1. 藉由【求職陷阱透視鏡】讓學生初步了解不法分子如何利用求職陷阱進行詐騙，及教導學生求職防騙375原則。 2. 透過【如何查詢合法公司】、【165反詐騙 APP 操作說明】及【求職詐騙相關新聞】，讓學生了解常見求職詐騙的手段，於求職時能初步篩選合法公司並辨識是否有詐騙的可能，運用165反詐騙 APP 操作說明能隨時檢視是否為詐騙訊息。 3. 運用【求職詐騙案例】讓學生討論該案例犯了哪些錯誤，再次提醒求職防騙375原則。 4. 蒐集一則求職詐騙新聞報導，並完成該詐騙案例是犯了哪些錯誤之分析。 非正式課程 第6週：校慶園遊會(求職陷阱、詐騙訊息之行為表現檢核) 第14週：第二次段考(進行第二單元學習評量)
第15-21週	第三單元 認識常見職業(網紅、服務生、便利超商店員) 課程內明： 1. 觀看 youtube 影片，認識網紅、服務生及便利超商店員這三種常見職業。 2. 帶領學生認識這三種職業的詳細工作內容、工作場合及薪資收入等。 3. 能說出自己有興趣的職業，進而朝該職業選擇適合自己就讀的高職群科(生涯議題-涯 J2、涯 J3)。 非正式課程 第18週：畢業典禮(進行常見職業之工作內容等項目之檢核) 第21週：第三次段考(進行第三單元學習評量)

彰化縣彰化藝術高級中學國中部113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

領域：特殊需求領域（社會技巧）

（八年級~九年級/智能障礙、學習障礙 領域：特殊需求領域—社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組）

每週節數		1節
教學對象		105高○○（情緒行為障礙，七年級） 205楊○○（智能障礙，八年級） 205溫○○（疑似情緒行為障礙，八年級） 206胡○○（疑似學習障礙，八年級） 301吳○○（學習障礙，九年級） 302侯○○（學習障礙，九年級） 302姚○○（學習障礙，九年級）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特社1-IV-1 分辨與表達負面的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社2-IV-11 面對衝突情境時，能控制情緒並以適切的方式因應。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，並採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.安全教育： 安 J7 了解霸凌防制的精神。 2.品德教育：

4	校園生活（二） 解說學校考試作息及應考注意事項。	15	情緒萬花筒（四）（安 J7、品 J1） 能發現及用正向語言肯定自己的好行為。
5	情緒臉譜（一） 認識常見的情緒、表情及命名。	16	同心不落拍（一） 能分組合作，共同連續傳球20次不掉的目標。(2人→3人→4人/組)
6	情緒臉譜（二）（品 J1） 能正確配對常見表情與名稱。	17	同心不落拍（二） 能反思分組合作過程中，認識被動與主動的內涵。
7	情緒臉譜（三） 能正確作出不同情境所對應的表情。	18	同心不落拍（三） 能分組合作(4人一組)討論如何不碰觸到隊友身體，共同連續傳球至指定位置。
8	情緒臉譜（四） 能正確演繹或作出指定情境各階段表情	19	同心不落拍（四）（安 J7、品 J1） 能反思活動中訊息傳遞的表達與限制，體驗自己溝通的盲點。
9	解鎖情緒拼圖（一） 能探討情境圖卡情緒拉扯間的機會成本	20	重新遇見泥（一） 藉由捏泥的過程中體驗和泥土施力互動的過程所產生的結果。
10	解鎖情緒拼圖（二） 從利己與利他的思考歷程，理解處理問題的多元方法。	21	重新遇見泥（二） 能了解並演練如何正確與他人互動的方式。
11	解鎖情緒拼圖（三） 能擬出多個問題解決方法並將其排序。		

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	時空郵件（一） 寫信給過去辛苦的自己。	11	衝突豆沙包(二)(品 J1) 常見的網路衝突概述
2	時空郵件（二） 寫信給未來期許的自己。	12	衝突豆沙包(三)(品 J1) 常見的校園和網路衝突情境解說
3	有禮拒絕（一）（安 J7、品 J1） 認識生活中需要表達拒絕的情境或時機	13	衝突豆沙包(四)(品 J1) 練習衝突情境時的停、看、聽
4	有禮拒絕（二）（安 J7、品 J1） 認識校園中需要表達拒絕的情境或時機	14	衝突豆沙包(五)(品 J1) 練習衝突情境時需克制的高張情緒。
5	有禮拒絕（三）（安 J7、品 J1） 認識需要勇於拒絕的議題(霸凌、違反法律)	15	衝突豆沙包(六)(品 J1) 探討衝突情境後所面臨的後果和機會成本
6	有禮拒絕（四）（安 J7、品 J1） 認識需要勇於拒絕的議題(性邀約、不當索求等)	16	辨識危險(一) 認識生活中常見的危險區域、情境與人物
7	有禮拒絕（五）（安 J7、品 J1） 認識拒絕的方式、步驟與求助資源管道	17	辨識危險(二) 認識校園中常見的危險區域
8	有禮拒絕（六）（安 J7、品 J1） 不同拒絕方式和步驟的練習	18	辨識危險(三) 認識校園中危險情境與人物的特徵
9	有禮拒絕（七）（安 J7、品 J1） 情境演練與討論	19	辨識危險(四) 能練習面臨危險區域、情境或人物時的求助方式、資源和管道
10	衝突豆沙包(一)(品 J1) 常見的校園衝突概述	20	辨識危險(五) 情境演練與討論