

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學甲班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文（高年級）

每週節數		5節
教學對象		吳○辰（自閉症中度）、粘○誠（自閉症中度）、黃○甄（自閉症重度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-III-2 能認識課文生字。 4-III-4 能掌握筆順，寫出工整國字。 5-III-1 能朗讀課文、繪本或簡單課外注音讀物，並理解故事內容。 6-III-2 能造出簡單完整句。
		學習內容 Ab-III-3 課文內生字之部首字型與涵義。 Ab-III-9 生字之正確筆順。 Ac-III-2 簡易的句型結構。（人物+事件+時間+地點） Ad-III-2 唸讀課文、繪本或其他讀物的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育
		1. 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 2. 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 3. 法 E2 認識偏見。 4. 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 5. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 6. 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 7. 涯 E5 探索自己的價值觀。 8. 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 9. 多 E1 了解自己的文化特質。 10. 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
學習目標		

A 組(粘○○) 、(吳○○)	1. 能透過部件的學習，認識課文生字。(4-III-2、Ab-III-3) 2. 能掌握筆順，寫出工整國字。(4-III-4、Ab-III-9) 3. 能在提示下朗讀課文、繪本或簡單課外注音讀物，並理解故事內容。(5-III-1、Ad-III-2) 4. 能利用課文語詞造出完整句子。(6-III-2、Ac-III-2)		
B 組(黃○○)	1. 能認識並使用姓名及生活常見圖卡。(4-III-1-2、Ab-III-5) 2. 能掌握基本運筆原則(簡單線條和簡單筆劃的國字)。(4-III-4、Ab-III-9)		
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 ☒ 教學設備：平板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語課本(簡化、減量、重整)、教學光碟、自編教學PPT 及學習單、自編字卡和圖卡。		
教具/輔具	平板、電腦、數位白板		
教學進度表			
上學期			
週次	單元名稱/內容		週次
A 組(粘○○)、(吳○○)		B 組(黃○○)	

1-10	正式課程 第一課動物的秘密 <u>環 E2、生 E1、法 E2、閱 E13</u> 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字並練習數筆畫。 2. 使用課文語詞延伸成句子(將拆解的句子重新排列) 3. 透過課文覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 非正式課程 1. 觀察紀錄或繪圖 課程中學習認識動物總類，搭配自然課的觀察活動，並運用畫圖技巧，紀錄動物外觀特徵。 2. 與科技課程做結合，學習如何使用電腦收尋動物圖片，並觀察特徵。	1-10	正式課程 第一課動物的秘密 <u>環 E2、生 E1、法 E2、閱 E13</u> 課程說明： 1. 運用課文相關影片導入課文圖卡認識。 2. 認識姓名圖字卡和生活圖卡。 3. 基本運筆練習。 4. 透過課文覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 非正式課程 1. 觀察紀錄或繪圖 課程中學習認識動物總類，搭配自然課的觀察活動，並運用畫圖技巧，紀錄動物外觀特徵。 2. 與科技課程做結合，學習如何使用電腦收尋動物圖片，並觀察特徵。
11-21	正式課程 第二課冬至溫暖幸福味 <u>閱 E2、多 E1</u> 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字並練習數筆畫。 2. 使用課文語詞延伸成句子(將拆解的句子重新排列) 3. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 非正式課程 1. 冬至搓湯圓活動：透過手做湯圓，練習手部精細動作，也讓學生實際參與節日的習俗活動。	11-21	正式課程 第二課冬至溫暖幸福味 <u>閱 E2、多 E1</u> 課程說明： 1. 運用課文相關影片導入課文圖卡認識。 2. 認識姓名圖字卡和生活圖卡。 3. 基本運筆練習。 非正式課程 1. 冬至搓湯圓活動：透過手做湯圓，練習手部精細動作，也讓學生實際參與節日的習俗活動。

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
A 組(粘○○)、(吳○○)		B 組(黃○○)	
1-10	正式課程 第一課欣賞不一樣的美 <u>海 E10、涯 E4、涯 E5</u> 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字並練習數筆畫。 2. 使用課文語詞延伸成句子(將拆解的句子重新排列)	1-10	正式課程 第一課欣賞不一樣的美 <u>海 E10、涯 E4、涯 E5</u> 課程說明： 1. 運用課文相關影片導入課文圖卡認識。 2. 認識姓名圖字卡和生活圖卡。 3. 基本運筆練習。

	3. 透過提問，回答與課文相關問題，像課文中的雲朵一樣思考自己最喜歡呈現的模樣。 非正式課程 1. 童畫心世界繪畫比賽(15-18週) 透過繪畫比賽，運用繽紛的顏色及想像力進行繪畫創作。		4. 透過提問，回答與課文相關問題，像課文中的雲朵一樣思考自己最喜歡呈現的模樣。 非正式課程 1. 童畫心世界繪畫比賽(15-18週) 透過繪畫比賽，運用繽紛的顏色及想像力進行繪畫創作。
11-21	正式課程 第二課礦石中的大秘寶 生 E6 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字並練習數筆畫。 2. 使用課文語詞延伸成句子(將拆解的句子重新排列) 3. 透過課文故事練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 非正式課程 1. 與自然課做結合，觀察不同礦石的外觀、形狀，並說出自己的想法。 2. 課外討論：思考並提出每個人對於珍貴事物的想法。	11-21	正式課程 第二課礦石中的大秘寶 生 E6 課程說明： 1. 運用課文相關影片導入課文圖卡認識。 2. 認識姓名圖字卡和生活圖卡。 3. 基本運筆練習。 4. 透過課文故事練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 非正式課程 1. 與自然課做結合，觀察不同礦石的外觀、形狀，並說出自己的想法。 2. 課外討論：思考並提出每個人對於珍貴事物的想法。

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學甲班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文（中年級）

每週節數		4節
教學對象		郭○恩（智障輕度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 能使用適當的溝通符號做表達。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-Ⅱ-2 能利用部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-6 能抄(描)寫日常生活常用的生字、語詞、句子、線條。 5-Ⅱ-1朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的字音、字型與涵義。 Ab-Ⅱ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-Ⅱ-4 生活常用基本文句的語氣與意義。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權■環境■海洋□品德■生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 2. 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 3. 法 E2 認識偏見。 4. 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 5. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 6. 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 7. 涯 E5 探索自己的價值觀。 8. 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 9. 多 E1 了解自己的文化特質。

	10. 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
學習目標	1. 能以正確發音流利的說出語意完整的話。(2-II-1、Ac-II-4) 2. 能掌握基本運筆原則(簡單線條和簡單筆劃的國字)。(4-II-4、Ab-II-9) 3. 能在提示下朗讀課文、繪本或簡單課外注音讀物，並理解故事內容。(3-II-1、5-II-1、Ab-II-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 ☒ 教學設備：平板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	2. 教材：南一版國語課本(簡化、減量、重整)、教學光碟、自編教學 PPT 及學習單、自編字卡和圖卡。
教具/輔具	平板、電腦、數位白板

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

1-10	正式課程 第一課 唉呀!誤會大了 環 E2、生 E1、法 E2、閱 E13 課程說明： 1. 運用課文相關影片導入課文圖卡認識。 2. 認識姓名圖字卡和生活圖卡。 3. 基本運筆練習。 4. 透過課文延伸短詞短句。 5. 透過課文覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 非正式課程 1. 觀察紀錄或繪圖 課程中學習認識動物總類，搭配自然課的觀察活動，並運用畫圖技巧，紀錄動物外觀特徵。 2. 與科技課程做結合，學習如何使用電腦收尋動物圖片，並觀察特徵。
11-21	正式課程 第二課自己做湯圓 閱 E2、多 E1 課程說明： 1. 運用課文相關影片導入課文圖卡認識。 2. 認識姓名圖字卡和生活圖卡。 3. 基本運筆練習。 4. 透過課文延伸短詞短句。 非正式課程 1. 冬至搓湯圓活動：透過手做湯圓，練習手部精細動作，也讓學生實際參與節日的習俗活動。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程 第一課最美的模樣 海 E10、涯 E4、涯 E5 課程說明： 1. 運用課文相關影片導入課文圖卡認識。 2. 認識姓名圖字卡和生活圖卡。 3. 基本運筆練習。 4. 透過課文延伸短詞短句。 5. 透過提問，回答與課文相關問題，像課文中的雲朵一樣思考自己最喜歡呈現的模樣。 非正式課程 1. 童畫心世界繪畫比賽(15-18週) 透過繪畫比賽，運用繽紛的顏色及想像力進行繪畫創作。

11-21	正式課程 第二課黃金城堡・黃金河 生 E6 課程說明： 1. 運用課文相關影片導入課文圖卡認識。 2. 認識姓名圖字卡和生活圖卡。 3. 基本運筆練習。 4. 透過課文延伸短詞短句。 5. 透過課文故事練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 非正式課程 1. 與自然課做結合，觀察不同礦石的外觀、形狀，並說出自己的想法。 2. 課外討論：思考並提出每個人對於珍貴事物的想法。
-------	--

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學甲班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文（低年級）

每週節數		4節
教學對象		黃○（智障中度）、阮○安（智障極重度）、康○筠（智障重度）、黃○歆（智障中度）、王○○（多障重度）、粘○○（智障中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 能抄(描)寫日常生活常用的生字、語詞、句子、線條。 5-I-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 學習內容 Aa-I-5 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-I-1 常用字部首及部件的字音、字型與涵義。 Ab-I-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ac-I-2 唸讀簡單的基本句型。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權■環境■海洋□品德■生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 2. 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 3. 法 E2 認識偏見。 4. 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 5. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 6. 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 7. 涯 E5 探索自己的價值觀。 8. 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 9. 多 E1 了解自己的文化特質。 10. 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及

		審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
學習目標			
A 組：黃○、康○ 筠、黃○歆		1. 養成專心聆聽的習慣。(1-I-1、Ac-I-2) 2. 能以正確發音流利的說出語意完整的話。(2-I-1、3-I-1、Ac-I-2) 3. 能透過部件的學習，認識課文生字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1) 4. 能掌握筆順，寫出工整國字。(4-I-5、Ab-I-6) 5. 能在提示下朗讀課文、繪本或簡單課外注音讀物，並理解故事內容。(5-I-1、Ab-I-6)	
B 組：阮○安、王○○、粘○○		1. 養成專心聆聽安坐的習慣。(1-I-1、Ac-I-2) 2. 能掌握基本運筆原則(簡單線條和簡單筆劃的國字)。(4-I-4) 3. 能認識並使用姓名及生活常見圖卡。(4-I-4)	
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 ☒ 教學設備：平板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源		3. 教材：南一版國語課本(簡化、減量、重整)、教學光碟、自編教學PPT 及學習單、自編字卡和圖卡。	
教具/輔具		平板、電腦、數位白板	
教學進度表			
上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
A 組		B 組	

1-10	正式課程 第一課認識動物 環 E2、生 E1、法 E2、閱 E13 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字並練習數筆畫。 2. 使用課文語詞延伸成句子(將拆解的句子重新排列) 3. 透過課文覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 非正式課程 1. 觀察紀錄或繪圖 課程中學習認識動物總類，搭配自然課的觀察活動，並運用畫圖技巧，紀錄動物外觀特徵。 2. 與科技課程做結合，學習如何使用電腦收尋動物圖片，並觀察特徵。	1-10	正式課程 第一課認識動物 環 E2、生 E1、法 E2、閱 E13 課程說明： 1. 運用課文相關影片導入課文圖卡認識。 2. 認識姓名圖字卡和生活圖卡。 3. 基本運筆練習。 4. 透過課文覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 非正式課程 1. 觀察紀錄或繪圖 課程中學習認識動物總類，搭配自然課的觀察活動，並運用畫圖技巧，紀錄動物外觀特徵。 2. 與科技課程做結合，學習如何使用電腦收尋動物圖片，並觀察特徵。
11-21	正式課程 第二課 幸福湯圓 閱 E2、多 E1 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字並練習數筆畫。 2. 使用課文語詞延伸成句子(將拆解的句子重新排列) 3. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 非正式課程 1. 冬至搓湯圓活動：透過手做湯圓，練習手部精細動作，也讓學生實際參與節日的習俗活動。	11-21	正式課程 第二課 幸福湯圓 閱 E2、多 E1 課程說明： 1. 運用課文相關影片導入課文圖卡認識。 2. 認識姓名圖字卡和生活圖卡。 3. 基本運筆練習。 非正式課程 1. 冬至搓湯圓活動：透過手做湯圓，練習手部精細動作，也讓學生實際參與節日的習俗活動。

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
A 組		B 組	
1-10	正式課程 第一課欣賞的眼光 海 E10、涯 E4、涯 E5 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字並練習數筆畫。 2. 使用課文語詞延伸成句子(將拆解的句子重新排列)	1-10	正式課程 第一課欣賞的眼光 海 E10、涯 E4、涯 E5 課程說明： 1. 運用課文相關影片導入課文圖卡認識。 2. 認識姓名圖字卡和生活圖卡。 3. 基本運筆練習。

	3. 透過提問，回答與課文相關問題，像課文中的雲朵一樣思考自己最喜歡呈現的模樣。 非正式課程 1. 童畫心世界繪畫比賽(15-18週) 透過繪畫比賽，運用繽紛的顏色及想像力進行繪畫創作。		4. 透過提問，回答與課文相關問題，像課文中的雲朵一樣思考自己最喜歡呈現的模樣。 非正式課程 1. 童畫心世界繪畫比賽(15-18週) 透過繪畫比賽，運用繽紛的顏色及想像力進行繪畫創作。
11-21	正式課程 第二課 點金術 生 E6 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字並練習數筆畫。 2. 使用課文語詞延伸成句子(將拆解的句子重新排列) 3. 透過課文故事練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 非正式課程 1. 與自然課做結合，觀察不同礦石的外觀、形狀，並說出自己的想法。 2. 課外討論：思考並提出每個人對於珍貴事物的想法。	11-21	正式課程 第二課 點金術 生 E6 課程說明： 1. 運用課文相關影片導入課文圖卡認識。 2. 認識姓名圖字卡和生活圖卡。 3. 基本運筆練習。 4. 透過課文故事練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 非正式課程 1. 與自然課做結合，觀察不同礦石的外觀、形狀，並說出自己的想法。 2. 課外討論：思考並提出每個人對於珍貴事物的想法。

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：自然(高年級)

每週節數		3節
教學對象		吳○辰（自閉症中度）、粘○誠（自閉症中度）、黃○甄（自閉症重度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 ah-III-1理解日常生活觀察到的現象。
		學習內容 INd-III-7 天氣變化與常見的天氣符號。 INa-III-6 電和電池在日常生活中的應用。 INc-III-8 自然界常見的動植物族群。 INc-III-9 常見動植物所需要的養份。 INd-III-6 動植物種類具有多樣性，其生存的環境亦具有多樣性。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 環境教育（環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識天氣的變化（ah-III-1、INd-III-7、環 E1） 2. 能認識教室的電路（ah-III-1、INa-III-6、環 E1） 3. 能認識城市農夫的樂趣（ah-III-1、INc-III-8、INc-III-9、INd-III-6、環 E1） 4. 能認識動物的生活（ah-III-1、INc-III-8、INc-III-9、INd-III-6、環 E1）
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 □直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：南一版教材、自編學習單、光碟 2.社區資源：義工媽媽、教學農園
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：天氣的變化 學習認識大氣中的水、認識天氣圖、認識颱風防災等教材內容。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二：教室的電路 學習認識教室中電路設施的種類、電路設施的應用、電路設施的調整方式等教材內容。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/ 跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之 內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：城市農夫 學習認識城市農夫的由來、城市農夫的工作內 容、城市農夫的效應等教材內容。（多層次教學 設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節及勤學商店活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二：動物的生活 學習認識動物的特徵、動物的分類、動物的生活方式 等教材內容。。（多層次教學設計，口頭提示、動作 示範、動作協助） 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：自然(中年級)

每週節數		3節
教學對象		郭○恩（智障輕度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 學習內容 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 INd-II-7 從氣象預報得知一週的天氣變化。 INe-II-8-1 物質可分為電的良導體和不良導體。 INe-II-8-2 將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類與飲食習慣。 INf-II-3 植物的規律與變化對日常生活的應用與美感的啟發。 INa-II-7 動植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。 INd-II-3 動植物的出生、成長、死亡和繁衍。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 環境教育（環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識四季的變化（ti-II-1、INd-II-6、INd-II-7、環 E1）。 2. 能認識電路的架構（ti-II-1、INe-II-8-1、INe-II-8-2、INe-II-9、環 E1） 3. 能認識種菜的樂趣（ti-II-1、INf-II-2、INf-II-3、INa-II-7、INc-II-8、INd-II-3、環 E1） 4. 能認識校園的動物（ti-II-1、INa-II-7、INc-II-8、INd-II-3、環 E1）

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版教材、自編學習單、光碟 2. 社區資源：義工媽媽、教學農園
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 單元一：四季的變化 學習認識四季的變化現象、四季變化的原因、個人的因應之道等教材內容。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二：電路好好玩 學習認識燈泡、電線、電池、通路與斷路等教材內容。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週)

			期末同樂會(第21週)
下學期			
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：種菜好好玩 學習認識菜園裡的菜、照顧蔬菜、蔬菜長大了等教材內容。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節及勤學商店活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二：校園的動物 學習認識校園動物的種類、校園動物的習性、如何與校園動物和諧相處等教材內容。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：生活（自然）(低年級)

每週節數		1節
教學對象		黃○（智障中度）、阮○安（智障極重度）、康○筠（智障重度）、黃○歆（智障中度）、王○○（多障重度）、粘○○（智障中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-I-4-1 透過對動植物成長的觀察，學習珍惜生命。 1-I-4-2 知道環境及其變化所造成的危險，選擇合適的應變方法以確保自己的安全。 學習內容 A-I-1 動植物成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的體驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識生活的變化（1-I-4-2、B-I-1、環 E1）。 2. 能認識家中的電器（1-I-4-2、B-I-1、環 E1） 3. 能認識陽臺的種植（1-I-4-1、A-I-1、環 E1） 4. 能認識家中的動物（1-I-4-1、A-I-1、環 E1）
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 □直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版教材、自編學習單、光碟 2. 社區資源：義工媽媽、教學農園
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 單元一：生活的變化 學習觀察生活中環境的變化、個人的因應方式與調整等教材內容。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二：認識家中的電器 學習認識居家中電器的名稱、電器的構造、電器的用途等教材內容。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：陽臺種植 學習認識適合陽臺種植的植物、適合的種植資材、適當的種植規劃等教材內容。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節及勤學商店活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二：家中的動物 學習認識居家生活的動物名稱、動物外觀、動物習性等教材內容。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：英語(高年級)

每週節數		2節
教學對象		吳○辰（自閉症中度）、粘○誠（自閉症中度）、黃○甄（自閉症重度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。
		學習內容 Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 【例】 1. 國際教育（國 E6 具備學習不同文化 的意願與能力。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能正確聽懂簡易英語字詞（1-III-6、Ac-III-4、國 E6）。
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 □直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： □教學設備： □提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：世一書局英語教材、學習單、光碟 2.社區資源：義工媽媽、書局
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：I help mom sweep the floor 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二：I can fly like an eagle 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
----	---	----	---------

	內 容		
1-10	單元一: I want to be a fire fighter 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程: 融合課程開始(第3週) 非正式課程: 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二: Magic city 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程: 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：英語(中年級)

每週節數		1節
教學對象		郭○恩（智障輕度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-II-7 能聽懂功能性文本中的字詞。
		學習內容 Ac-II-3 第二學習階段簡易的字詞。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 【例】 1. 國際教育（國 E6 具備學習不同文化 的意願與能力。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能正確聽懂簡易英語字詞（1-II-7、Ac-II-3、國 E6）。
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 □直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： □教學設備： □提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：世一書局英語教材、學習單、光碟 2.社區資源：義工媽媽、書局
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 單元一：I help mom sweep the floor 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二：I can fly like an eagle 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		

1-10	單元一: I want to be a fire fighter 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 融合課程開始(第3週) 非正式課程: 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二: Magic city 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)
--------------------	---	---------------------	---

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：健康與體育（體育）(高年級)

每週節數		2節
教學對象		吳○辰（自閉症中度）、粘○誠（自閉症中度）、黃○甄（自閉症重度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 3c-III-2 在身體活動中發展個人運動潛能。
		學習內容 Ha-III-1 網/牆性球類運動相關的拋 接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 品德（品 EJU2 孝悌仁愛。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能正確敲擊棒球（3c-III-2、Ha-III-1、品 EJU2）。 2. 能與人對打棒球（3c-III-2、Ha-III-1、品 EJU2）。
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 □直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 □教室佈置： □座位安排： ■教學設備：準備球棒、棒球 □提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依學生特質採自己揮棒或協助揮棒打棒球的方式，來評量學生學習成果。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一健體教材、網路教材 2. 社區資源：義工媽媽、體育館
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 樂樂棒球組、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：棒球的擊中活動 藉由操作棒球用具，正確擊中棒球的球心，並學習控制穩定的前進方向。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二：棒球的傳球 練習接住同學擊出的球，再傳向壘包的同學；也練習各壘之間的傳球（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之	週次	單元名稱/內容
----	---	----	---------

	內 容		
1-10	單元一：棒球的擊準活動 藉由操作棒球用具，進行固定目標的擊準活動。 （多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二：棒球的比賽 藉由操作棒球用具，進行棒球比賽。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：健康與體育（體育）（中年級）

每週節數		2節
教學對象		郭○恩（智障輕度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 3c-II-2 透過身體活動，探索運動的興趣。
		學習內容 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋 接球、擊球及拍擊球、傳接球之手眼 動作協調、力量及準確的控制。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 品德（品 EJU2 孝悌仁愛。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能正確敲擊棒球（3c-II-2、Ha-II-1、品 EJU2）。 2. 能與人對打棒球（3c-II-2、Ha-II-1、品 EJU2）。
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 □直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 □教室佈置： □座位安排： ■教學設備：準備球棒、棒球 □提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依學生特質採自己揮棒或協助揮棒打棒球的方式，來評量學生學習成果。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一健體教材、網路教材 2. 社區資源：義工媽媽、體育館
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 樂樂棒球組、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：棒球的擊中活動 藉由操作棒球用具，正確擊中棒球的球心，並學習控制穩定的前進方向。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二：棒球的傳球 練習接住同學擊出的球，再傳向壘包的同學；也練習各壘之間的傳球（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之	週次	單元名稱/內容
----	---	----	---------

	內 容		
1-10	單元一：棒球的擊準活動 藉由操作棒球用具，進行固定目標的擊準活動。 （多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二：棒球的比賽 藉由操作棒球用具，進行棒球比賽。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：健康與體育（體育）(低年級)

每週節數		2節
教學對象		黃○（智障中度）、阮○安（智障極重度）、康○筠（智障重度）、黃○歆（智障中度）、王○○（多障重度）、粘○○（智障中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 3c-I-2 能於引導下，表現安全的身體活動行為。
		學習內容 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 品德（品 EJU2 孝悌仁愛。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能正確敲擊棒球（3c-I-2、Ha-I-1、品 EJU2）。 2. 能與人對打棒球（3c-I-2、Ha-I-1、品 EJU2）。
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 □直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 □教室佈置： □座位安排： ■教學設備：準備球棒、棒球 □提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依學生特質採自己揮棒或協助揮棒打棒球的方式，來評量學生學習成果。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一健體教材、網路教材 2. 社區資源：義工媽媽、體育館
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 樂樂棒球組、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：棒球的擊中活動 藉由操作棒球用具，正確擊中棒球的球心，並學習控制穩定的前進方向。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二：棒球的傳球 練習接住同學擊出的球，再傳向壘包的同學；也練習各壘之間的傳球（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之	週次	單元名稱/內容
----	---	----	---------

	內 容		
1-10	單元一：棒球的擊準活動 藉由操作棒球用具，進行固定目標的擊準活動。 （多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二：棒球的比賽 藉由操作棒球用具，進行棒球比賽。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

貳、特殊需求領域課程

一、科目：功能性動作訓練(高年級)

每週節數		二節
教學對象		吳○辰（自閉症中度）、粘○誠（自閉症中度）、黃○甄（自閉症重度）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。
		學習內容 特功E12 雙腳或單腳的原地跳。 特功E14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功S-1 參與盆栽農園工作。（自編特功3-2的學習內容編碼與內容）
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1.安全（安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 【例】 1.能用拿抹布擦桌子（特功2-9、特功 J-1、特功 J-2、安 E4）。 2.能拿毛巾洗臉（特功2-9、特功 J-1、特功 J-2、安 E4）。 3.能進行跳繩活動（特功2-4、特功 E12、安 E4）。 4.能進行跳格子活動（特功2-4、特功 E14、安 E4）。 4.能使用農具來整地與除草（特功2-5、特功 S-1、安 E4）。 5.能使用工具來施肥與修剪（特功2-5、特功 S-1、安 E4）。 6.能進行盆栽蔬果的採收與加工（特功2-5、特功 S-1、安 E4）。
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		不需調整

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： □教學設備： □提供小天使： ■提供教師助理：口頭提示或肢體協助學生完成教學進度。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：老師口頭提示或身體協助來完成評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、運動場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、桌球用品、食物、剪刀、彩色筆。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：教學農園整地 課程說明：用農具來翻鬆盆栽的土。 單元二：擦拭物品活動 課程說明：用手拿抹布練習擦拭物品。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元三：教學農園種植 課程說明：依時令和季節替植當令作物。 單元四：洗滌活動 課程說明：用手拿、肥皂毛巾練習洗臉、洗腳等。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/ 跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之 內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元五：教學農園施肥 課程說明：用各種資材當肥料，進行盆栽作物的施肥。 單元六：跳繩活動 課程說明：用手拿跳繩練習跳。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節活動、清明節活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元七：教學農園採收 課程說明：用手或工具來採收成熟的作物。 單元八：跳格子活動 課程說明：用腳依格子進行跳。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

貳、特殊需求領域課程

一、科目：功能性動作訓練(中年級)

每週節數		二節
教學對象		郭○恩（智障輕度）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。
		學習內容 特功E12 雙腳或單腳的原地跳。 特功E14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功S-1 參與盆栽農園工作。（自編特功3-2的學習內容編碼與內容）
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1.安全（安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 【例】 1.能用拿抹布擦桌子（特功2-9、特功 J-1、特功 J-2、安 E4）。 2.能拿毛巾洗臉（特功2-9、特功 J-1、特功 J-2、安 E4）。 3.能進行跳繩活動（特功2-4、特功 E12、安 E4）。 4.能進行跳格子活動（特功2-4、特功 E14、安 E4）。 4.能使用農具來整地與除草（特功2-5、特功 S-1、安 E4）。 5.能使用工具來施肥與修剪（特功2-5、特功 S-1、安 E4）。 6.能進行盆栽蔬果的採收與加工（特功2-5、特功 S-1、安 E4）。
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		不需調整

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： □教學設備： □提供小天使： ■提供教師助理：口頭提示或肢體協助學生完成教學進度。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：老師口頭提示或身體協助來完成評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、運動場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、桌球用品、食物、剪刀、彩色筆。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：教學農園整地 課程說明：用農具來翻鬆盆栽的土。 單元二：擦拭物品活動 課程說明：用手拿抹布練習擦拭物品。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元三：教學農園種植 課程說明：依時令和季節替植當令作物。 單元四：洗滌活動 課程說明：用手拿、肥皂毛巾練習洗臉、洗腳等。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元五：教學農園施肥 課程說明：用各種資材當肥料，進行盆栽作物的施肥。 單元六：跳繩活動 課程說明：用手拿跳繩練習跳。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節活動、清明節活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元七：教學農園採收 課程說明：用手或工具來採收成熟的作物。 單元八：跳格子活動 課程說明：用腳依格子進行跳。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

貳、特殊需求領域課程

一、科目：功能性動作訓練(低年級)

每週節數		一節
教學對象		黃○（智障中度）、阮○安（智障極重度）、康○筠（智障重度）、黃○歆（智障中度）、王○○（多障重度）、粘○○（智障中度）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。
		學習內容 特功E12 雙腳或單腳的原地跳。 特功E14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功S-1 參與盆栽農園工作。（自編特功3-2的學習內容編碼與內容）
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1.安全（安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 【例】 1.能用拿抹布擦桌子（特功2-9、特功 J-1、特功 J-2、安 E4）。 2.能拿毛巾洗臉（特功2-9、特功 J-1、特功 J-2、安 E4）。 3.能進行跳繩活動（特功2-4、特功 E12、安 E4）。 4.能進行跳格子活動（特功2-4、特功 E14、安 E4）。 4.能使用農具來整地與除草（特功2-5、特功 S-1、安 E4）。 5.能使用工具來施肥與修剪（特功2-5、特功 S-1、安 E4）。 6.能進行盆栽蔬果的採收與加工（特功2-5、特功 S-1、安 E4）。
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		不需調整

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： □教學設備： □提供小天使： ■提供教師助理：口頭提示或肢體協助學生完成教學進度。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：老師口頭提示或身體協助來完成評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、運動場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、桌球用品、食物、剪刀、彩色筆。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：教學農園整地 課程說明：用農具來翻鬆盆栽的土。 單元二：擦拭物品活動 課程說明：用手拿抹布練習擦拭物品。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元三：教學農園種植 課程說明：依時令和季節替植當令作物。 單元四：洗滌活動 課程說明：用手拿、肥皂毛巾練習洗臉、洗腳等。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/ 跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之 內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元五：教學農園施肥 課程說明：用各種資材當肥料，進行盆栽作物的施肥。 單元六：跳繩活動 課程說明：用手拿跳繩練習跳。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節活動、清明節活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元七：教學農園採收 課程說明：用手或工具來採收成熟的作物。 單元八：跳格子活動 課程說明：用腳依格子進行跳。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學甲班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育(健康)（高年級）

每週節數		1節
教學對象		吳○辰（自閉症中度）、粘○誠（自閉症中度）、黃○甄（自閉症重度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-Ⅲ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅲ-2 認識生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅲ-1 遵守健康的生活規範。 2a-Ⅲ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅲ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3a-Ⅲ-1 演練基本的健康技能。 1a-Ⅲ-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-Ⅲ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 學習內容 Ba-Ⅲ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅲ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-Ⅲ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Fa-Ⅲ-3 情緒的類型與調適方法。 Fa-Ⅲ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Bb-Ⅲ-1 認識藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全■防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育 安 E2 了解危機與安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

學習目標	1. 能分辨戶外教學適合帶的物品。 2. 能知道遊覽車的逃生路線及逃生要領並演練。 3. 能遵守戶外教學時的參觀規定。 4. 能認識簡易急救包的內容物及功能 5. 能認識颱風可能造成的災害。 6. 能運用資訊產品獲取颱風資訊。 7. 能認識防颱物資的用途。 8. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 9. 能知道調適情緒的方法。 10. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。 11. 平日生病或用藥時，能使用正確的方式處理。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 ☒ 教學設備：平板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：南一版國語課本（簡化、減量、重整）、教學光碟、自編教學 PPT 及學習單、自編字卡和圖卡。
教具/輔具	平板、電腦、數位白板
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容

1-10	正式課程 第一課 戶外教學安全行 安 E2、戶 E1 課程說明： 1. 能知道戶外教學前準備物品的原因 2. 能認識戶外教學必備物品的功能。 3. 能遵守戶外教學時的參觀規定。 4. 能將戶外教學所學的知識應用在生活中。 非正式課程 1. 戶外教學 透過上學期舉辦的戶外教學活動，實際演練課程所學，準備戶外教學的物品清單以及遵守團體規則。
11-21	正式課程 第二課 我是 EQ 高手 家 E4 課程說明： 1. 能認識不同的情緒。 2. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 3. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。 4. 不小心傷害到別人時，能道歉並遵守約定。 非正式課程 1. 勤學商店擺攤：擺攤時，學習良好的心態，控制自己的情緒，積極地當小店員。 2. 透過課程了解不同的情緒，再與其他班級學生互動時能運用合適的情緒反應參與融合課程。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程 第一課 風搖地動 安 E1、安 E4、防 E5 課程說明： 1. 能認識颱風可能造成的災害。 2. 能認識防颱物資的用途。 3. 能了解颱風天前往危險場域的風險。 非正式課程 1. 結合過往新聞資料，與學生討論，在災害發生時的應變措施，能了解颱風災情影響我們的生活及健康。
11-21	正式課程 第二課 為健康把關 家 E10、家 E13 課程說明： 1. 能善用媒體或網站資訊識讀與健康有關的流言及假新聞。 2. 平日生病或用藥時，能使用正確的方式處理。

3. 日常生活中，能知道預防藥物過敏的行為。

非正式課程

1. 與社區資源做結合，請學生調查家附近的藥局、醫院等社區資源，並在課堂上分享。

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學甲班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育(健康)（中年級）

每週節數		1節
教學對象		郭○恩（智障輕度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
		學習內容 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☒ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 安 E2 了解危機與安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
學習目標		12. 能分辨戶外教學適合帶的物品。 13. 能知道遊覽車的逃生路線及逃生要領並演練。 14. 能遵守戶外教學時的參觀規定。

	15. 能認識簡易急救包的內容物及功能 16. 能認識颱風可能造成的災害。 17. 能運用資訊產品獲取颱風資訊。 18. 能認識防颱物資的用途。 19. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 20. 能知道調適情緒的方法。 21. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。 22. 平日生病或用藥時，能使用正確的方式處理。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 ☒ 教學設備：平板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：南一版國語課本（簡化、減量、重整）、教學光碟、自編教學 PPT 及學習單、自編字卡和圖卡。
教具/輔具	平板、電腦、數位白板

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程 第一課 戶外教學安全行 安 E2、戶 E1 課程說明： 1. 能知道戶外教學前準備物品的原因 2. 能認識戶外教學必備物品的功能。 3. 能遵守戶外教學時的參觀規定。 4. 能將戶外教學所學的知識應用在生活中。 非正式課程 1. 戶外教學 透過上學期舉辦的戶外教學活動，實際演練課程所學，準備戶外教學的物品清單以及遵守團體規則。

11-21	正式課程 第二課 我是EQ高手 家E4 課程說明： 1. 能認識不同的情緒。 2. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 3. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。 4. 不小心傷害到別人時，能道歉並遵守約定。 非正式課程 1. 勤學商店擺攤：擺攤時，學習良好的心態，控制自己的情緒，積極地當小店員。 2. 透過課程了解不同的情緒，再與其他班級學生互動時能運用合適的情緒反應參與融合課程。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程 第一課 風搖地動 安E1、安E4、防E5 課程說明： 1. 能認識颱風可能造成的災害。 2. 能認識防颱物資的用途。 3. 能了解颱風天前往危險場域的風險。 非正式課程 1. 結合過往新聞資料，與學生討論，在災害發生時的應變措施，能了解颱風災情影響我們的生活及健康。
11-21	正式課程 第二課 為健康把關 家E10、家E13 課程說明： 1. 能善用媒體或網站資訊識讀與健康有關的流言及假新聞。 2. 平日生病或用藥時，能使用正確的方式處理。 3. 日常生活中，能知道預防藥物過敏的行為。 非正式課程 2. 與社區資源做結合，請學生調查家附近的藥局、醫院等社區資源，並在課堂上分享。

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學甲班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育(健康)（低年級）

每週節數		1節
教學對象		黃○（智障中度）、阮○安（智障極重度）、康○筠（智障重度）、黃○歆（智障中度）、王○○（多障重度）、粘○○（智障中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-I-2 了解促進健康生活的方法。 1b-I-1 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 遵守健康的生活規範。 2a-I-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3a-I-1 演練基本的健康技能。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 學習內容 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-I-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Fa-I-3 情緒的類型與調適方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全■防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育 安 E2 了解危機與安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
學習目標		23. 能分辨戶外教學適合帶的物品。 24. 能知道遊覽車的逃生路線及逃生要領並演練。 25. 能遵守戶外教學時的參觀規定。

	26. 能認識簡易急救包的內容物及功能 27. 能認識颱風可能造成的災害。 28. 能運用資訊產品獲取颱風資訊。 29. 能認識防颱物資的用途。 30. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 31. 能知道調適情緒的方法。 32. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。 33. 平日生病或用藥時，能使用正確的方式處理。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 ☒ 教學設備：平板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：南一版國語課本（簡化、減量、重整）、教學光碟、自編教學 PPT 及學習單、自編字卡和圖卡。
教具/輔具	平板、電腦、數位白板

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程 第一課 戶外教學安全行 <u>安 E2、戶 E1</u> 課程說明： 1. 能知道戶外教學前準備物品的原因 2. 能認識戶外教學必備物品的功能。 3. 能遵守戶外教學時的參觀規定。 4. 能將戶外教學所學的知識應用在生活中。 非正式課程 1. 戶外教學 透過上學期舉辦的戶外教學活動，實際演練課程所學，準備戶外教學的物品清單以及遵守團體規則。

11-21	正式課程 第二課 我是EQ高手 家E4 課程說明： 1. 能認識不同的情緒。 2. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 3. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。 4. 不小心傷害到別人時，能道歉並遵守約定。 非正式課程 1. 勤學商店擺攤：擺攤時，學習良好的心態，控制自己的情緒，積極地當小店員。 2. 透過課程了解不同的情緒，再與其他班級學生互動時能運用合適的情緒反應參與融合課程。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程 第一課 風搖地動 安E1、安E4、防E5 課程說明： 1. 能認識颱風可能造成的災害。 2. 能認識防颱物資的用途。 3. 能了解颱風天前往危險場域的風險。 非正式課程 1. 結合過往新聞資料，與學生討論，在災害發生時的應變措施，能了解颱風災情影響我們的生活及健康。
11-21	正式課程 第二課 為健康把關 家E10、家E13 課程說明： 1. 能善用媒體或網站資訊識讀與健康有關的流言及假新聞。 2. 平日生病或用藥時，能使用正確的方式處理。 3. 日常生活中，能知道預防藥物過敏的行為。 非正式課程 3. 與社區資源做結合，請學生調查家附近的藥局、醫院等社區資源，並在課堂上分享。

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學甲班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動（高年級）

每週節數		2節
教學對象		吳○辰（自閉症中度）、粘○誠（自閉症中度）、黃○甄（自閉症重度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-III-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3c-III-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3a-III-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2a-III-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 學習內容 Aa-III-1 自己能做的事。 Aa-III-2 自己感興趣的人、事、物。 Cc-III-1 文化活動的參與。 Ca-III-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-III-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-III-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Ba-III-1 自我表達的適切性。 Ba-III-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-III-3 人際溝通的態度與技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
學習目標	1. 能分享自己的興趣，並表達自己的想法跟感受。 2. 願意瞭解多樣化的興趣，能尊重他人不同的看法。 3. 願意參與各式節日活動以及學校文化活動。 4. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 5. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 6. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 ☒ 教學設備：平板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：南一版國語課本（簡化、減量、重整）、教學光碟、自編教學 PPT 及學習單、自編字卡和圖卡。
教具/輔具	平板、電腦、數位白板

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

1-10	正式課程 第一課 自我的探索 涯 E1、涯 E7 課程說明： 1. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 2. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 非正式課程 1. 透過興趣探索，與職業教育做結合，安排課程做職業之認識、探索及體驗教育。
11-21	正式課程 第二課 危機急轉彎 性 E5、人 E7 課程說明： 1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。 3. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 4. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 非正式課程 1. 學校周圍、家裡附近等常去的場所，有什麼需要注意的地點，提出分享討論。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程 第一課 溝通學問大 性 E6、人 E3 課程說明： 1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 非正式課程 1. 透過課程了解溝通的社會技巧，再與其他班級學生互動時能運用合適的情緒反應參與融合課程。
11-21	正式課程 第二課 生活文化行 人 E5、家 E13 課程說明： 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 非正式課程 1. 節日活動：清明、兒童節、端午節、畢業典禮 4. 透過節日活動以及參與學校文化活動體驗活動的過程，並分享自己的看法。

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學甲班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動（中年級）

每週節數		2節
教學對象		郭○恩（智障輕度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 學習內容 Aa-II-1自己能做的事。 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3自我探索的想法和感受。 Cc-II-1文化活動的參與。 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文

	字進行溝通。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
學習目標	7. 能分享自己的興趣，並表達自己的想法跟感受。 8. 願意瞭解多樣化的興趣，能尊重他人不同的看法。 9. 願意參與各式節日活動以及學校文化活動。 10. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 11. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 12. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 ☒ 教學設備：平板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：南一版國語課本（簡化、減量、重整）、教學光碟、自編教學 PPT 及學習單、自編字卡和圖卡。
教具/輔具	平板、電腦、數位白板

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

1-10	正式課程 第一課 自我的探索 涯 E1、涯 E7 課程說明： 3. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 4. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 非正式課程 1. 透過興趣探索，與職業教育做結合，安排課程做職業之認識、探索及體驗教育。
11-21	正式課程 第二課 危機急轉彎 性 E5、人 E7 課程說明： 1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。 3. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 4. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 非正式課程 1. 學校周圍、家裡附近等常去的場所，有什麼需要注意的地點，提出分享討論。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程 第一課 溝通學問大 性 E6、人 E3 課程說明： 1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 非正式課程 1. 透過課程了解溝通的社會技巧，再與其他班級學生互動時能運用合適的情緒反應參與融合課程。
11-21	正式課程 第二課 生活文化行 人 E5、家 E13 課程說明： 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 非正式課程 2. 節日活動：清明、兒童節、端午節、畢業典禮 透過節日活動以及參與學校文化活動體驗活動的過程，並分享自己的看法。

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學甲班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：生活(綜合活動)（低年級）

每週節數		2節
教學對象		黃○（智障中度）、阮○安（智障極重度）、康○筠（智障重度）、黃○歆（智障中度）、王○○（多障重度）、粘○○（智障中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 學習內容 A-I-1 自己感興趣的人、事、物。 A-I-3 自我探索的想法和感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 文化活動的參與。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 與家人、同儕及師長的互動。 D-I-3 人際溝通的態度與技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

學習目標	13. 能分享自己的興趣，並表達自己的想法跟感受。 14. 願意瞭解多樣化的興趣，能尊重他人不同的看法。 15. 願意參與各式節日活動以及學校文化活動。 16. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 17. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 18. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 ☒ 教學設備：平板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：南一版國語課本（簡化、減量、重整）、教學光碟、自編教學 PPT 及學習單、自編字卡和圖卡。
教具/輔具	平板、電腦、數位白板
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容

1-10	正式課程 第一課 自我的探索 涯 E1、涯 E7 課程說明： 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 非正式課程 1. 透過興趣探索，與職業教育做結合，安排課程做職業之認識、探索及體驗教育。
11-21	正式課程 第二課 危機急轉彎 性 E5、人 E7 課程說明： 1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。 3. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 4. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 非正式課程 1. 學校周圍、家裡附近等常去的場所，有什麼需要注意的地點，提出分享討論。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程 第一課 溝通學問大 性 E6、人 E3 課程說明： 1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 非正式課程 1. 透過課程了解溝通的社會技巧，再與其他班級學生互動時能運用合適的情緒反應參與融合課程。
11-21	正式課程 第二課 生活文化行 人 E5、家 E13 課程說明： 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 非正式課程 3. 節日活動：清明、兒童節、端午節、畢業典禮 5. 透過節日活動以及參與學校文化活動體驗活動的過程，並分享自己的看法。

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學甲班)

貳、特殊需求領域課程

職業教育/溝通表達:高年級

每週節數		2 節
教學對象		高組：吳○辰（自閉症中度）、粘○誠（自閉症中度）、 低組：黃○甄（自閉症重度）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。(低組) 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。(低組) 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特職1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職3-III-1表現移動與負重能力完成指定工作。(低組) 特職3-III-3依據指令完成塑形工作。 特職5-III-2在工作結束後將工作用品歸位。 特職7-III-1 表達自己工作上的需求。 學習內容 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。(低組) 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。(低組) 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-5職場環境的清理整頓。
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 涯 E4 認識自己的特質與興趣 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 戶 E7參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼,及融入專團、轉銜、校本課程 【例】 1.能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2.能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。 ☒ 座位安排：依照孩子的需求安排座位,避免過多干擾影響專注力 ☒ 教學設備：電腦設備、觸控式大屏電腦 ☒ 提供小天使：校慶活動時志工學生協助 ☒ 提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 ☒ 提供行政支援：校慶與兒童節-勤學實習商店相關攤位安排 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 口頭提示或身體協助來完成評量。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材:自編學習單、教學 ppt、職業情境影片、閱讀認證系統 2.社區資源:義工家長、全聯賣場、市場、郵局、相關職業達人
教具/輔具	1.教具:圖書館繪本、生活系列圖卡、多媒體教材 2.輔具: 電腦設備、觸控式大屏電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	單元一 當我們(融)同在一起 性 E4涯 E4人 E4 [課程內容] 1. 配合學生融合課程要到普通班中自我介紹、年級、幾歲、生日、自己的興趣 2. 打招呼用語、指認/說出學校師長稱呼 3. 認識自己融合的愛心小天使記住他們的名字 4. 分辨自己與同儕的性別 非正式課程: 地震防災演練(第2週) 中秋節、教師節、國慶日、融合課程開始(第6週) 搭乘大眾交通工具、職業活動走訪社區
8-14	單元二 閱讀起步走-共讀樂趣多 環 E1戶 E7涯 E4人 E4 [課程內容](高組)

	1. 運用學校圖書館借繪本(書箱或是依學生程度) 2. 星期三晨讀時光帶學生一起共讀繪本, 或使用線上繪本花園故事, 練習用簡單句描述故事內容。並將繪本帶回家與家人一起共讀, 完成共讀學習單。 3. 認唸自編小書(我的醫藥箱/地震防災), 4. 看圖說出/指出短句圖片 5. 結合繪本做出勤學商店產品(花果凍/洛神系列產品…) [課程內容](低組) 1. 生活系列圖卡指認配對與多媒體教材指認 2. 看圖說出/指出繪本故事圖片 非正式課程: 身障者日&校外教學(第12週)、 參與職業教育體驗活動
15-21	單元三 手做傳溫情, 歲末送祝福 人E4 [課程內容] 1. 擔任勤學商店小店長的口說表達-招呼客人/拿取物品(高組) 協助下製作節慶相關產品、指認食材圖片(低組) 2. 結合與了解歲末的節日, 對家人或同學表示感謝 3. 製作節慶的相關食品或製作卡片, 練習相關的祝福詞與同儕交換禮物、寄卡片等活動。 4. 手工藝的認識、工藝材料的介紹、製作工藝成品(毛線、拼豆、編織品) 邀請職業達人到校 非正式課程: 校慶運動會勤學商店(第15週) 聖誕節郵局寄卡片、冬至、聖誕節活動(第18週) 歲末祝福期、末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容
1-11	單元一 好吃的水果 涯 E4 環 E1 戶 E7 [課程內容](高組) 1. 小書:準備一盤好吃的水果/水果相關繪本 2. 看圖說出/排列句子並仿說短句(我要吃…某某水果,這是長在+地點+水果) 3. 依照不同的水果,使用工具削皮或是切開 [課程內容](低組) 1. 水果與多媒體教材指認 2. 水果圖卡/眼神注視/指認/配對/圖卡交換 3. 能用五感(視、聽、動、觸、味覺)體驗 非正式課程: 地震防災演練融合課程開始(第3週) 適應體育比賽(第4週) 清明、兒童節慶祝活動、勤學實習商店(第7)
12-21	第二單元 我要畢業了! 涯 E4 環 E1 人 E4 [課程內容](高組) 1. 配合孝親感恩活動,配合職人到校DIY產品送給家人 2. 練習填寫/說出/指認自己的基本資料、住址、電話號碼(轉銜) 3. 說出自己目前就讀的學校,認識未來的國中(轉銜) [課程內容](低組) 1. 配對/找出/眼神追視自己的照片 2. 利用 wordwall 排出家人的手機號碼 非正式課程: 母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第13-15週) 秀傳牙科到校口檢宣導(第14週) 第二次月考評量、畢業典禮、端午節(18週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學甲班)

貳、特殊需求領域課程

職業教育/溝通表達:中年級

每週節數		1 節
教學對象		郭○恩（智障輕度）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特職1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職3-III-1表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-III-3依據指令完成塑形工作。 特職5-III-2在工作結束後將工作用品歸位。 特職7-III-1 表達自己工作上的需求。 學習內容 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-5職場環境的清理整頓。
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 涯 E4 認識自己的特質與興趣 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 戶 E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 【例】 1.能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2.能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。 ☒ 座位安排：依照孩子的需求安排座位,避免過多干擾影響專注力 ☒ 教學設備：電腦設備、觸控式大屏電腦 ☒ 提供小天使：校慶活動時志工學生協助 ☒ 提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 ☒ 提供行政支援：校慶與兒童節-勤學實習商店相關攤位安排 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 口頭提示或身體協助來完成評量。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材:自編學習單、教學 ppt、職業情境影片、閱讀認證系統 2.社區資源:義工家長、全聯賣場、市場、郵局、相關職業達人
教具/輔具	1.教具:圖書館繪本、生活系列圖卡、多媒體教材 2.輔具: 電腦設備、觸控式大屏電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	單元一 當我們(融)同在一起 性 E4涯 E4人 E4 [課程內容] 1. 配合學生融合課程要到普通班中自我介紹、年級、幾歲、生日、自己的興趣 2. 打招呼用語、指認/說出學校師長稱呼 3. 認識自己融合的愛心小天使記住他們的名字 4. 分辨自己與同儕的性別 非正式課程: 地震防災演練(第2週) 中秋節、教師節、國慶日、融合課程開始(第6週) 搭乘大眾交通工具、職業活動走訪社區
8-14	單元二 閱讀起步走-共讀樂趣多 環 E1戶 E7涯 E4人 E4 [課程內容]

	8. 運用學校圖書館借繪本(書箱或是依學生程度) 9. 星期三晨讀時光帶學生一起共讀繪本, 或使用線上繪本花園故事, 練習用簡單句描述故事內容。並將繪本帶回家與家人一起共讀, 完成共讀學習單。 10. 認唸自編小書(我的醫藥箱/地震防災), 11. 看圖說出/指出短句圖片 12. 結合繪本做出勤學商店產品(花果凍/洛神系列產品…) [課程內容] 2. 生活系列圖卡指認配對與多媒體教材指認 2. 看圖說出/指出繪本故事圖片 非正式課程: 身障者日&校外教學(第12週)、 參與職業教育體驗活動
15-21	單元三 手做傳溫情, 歲末送祝福 人E4 [課程內容] 2. 擔任勤學商店小店長的口說表達-招呼客人/拿取物品(高組) 協助下製作節慶相關產品、指認食材圖片(低組) 2. 結合與了解歲末的節日, 對家人或同學表示感謝 3. 製作節慶的相關食品或製作卡片, 練習相關的祝福詞與同儕交換禮物、寄卡片等活動。 4. 手工藝的認識、工藝材料的介紹、製作工藝成品(毛線、拼豆、編織品) 邀請職業達人到校 非正式課程: 校慶運動會勤學商店(第15週) 聖誕節郵局寄卡片、冬至、聖誕節活動(第18週) 歲末祝福期、末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容
1-11	單元一 好吃的水果 涯 E4 環 E1 戶 E7 [課程內容] 4. 小書:準備一盤好吃的水果/水果相關繪本 5. 看圖說出/排列句子並仿說短句(我要吃…某某水果,這是長在+地點+水果) 6. 依照不同的水果,使用工具削皮或是切開 [課程內容] 1.水果與多媒體教材指認 2. 水果圖卡/眼神注視/指認/配對/圖卡交換 3. 能用五感(視、聽、動、觸、味覺)體驗 非正式課程: 地震防災演練融合課程開始(第3週) 適應體育比賽(第4週) 清明、兒童節慶祝活動、勤學實習商店(第7)
12-21	第二單元 我要畢業了! 涯 E4 環 E1 人 E4 [課程內容] 1. 配合孝親感恩活動,配合職人到校DIY產品送給家人 2. 練習填寫/說出/指認自己的基本資料、住址、電話號碼(轉銜) 3. 說出自己目前就讀的學校,認識未來的國中(轉銜) [課程內容] 1. 配對/找出/眼神追視自己的照片 2. 利用 wordwall 排出家人的手機號碼 非正式課程: 母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第13-15週) 秀傳牙科到校口檢宣導(第14週) 第二次月考評量、畢業典禮、端午節(18週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學甲班)

貳、特殊需求領域課程

職業教育/溝通表達:低年級

每週節數		1節
教學對象		高組：黃○（智障中度）、阮○安（智障極重度）、康○筠（智障重度）、黃○歆（智障中度）、 低組：王○○（多障重度）、粘○○（智障中度）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。(低組) 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。(低組) 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特職1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職3-III-1表現移動與負重能力完成指定工作。(低組) 特職3-III-3依據指令完成塑形工作。 特職5-III-2在工作結束後將工作用品歸位。 特職7-III-1 表達自己工作上的需求。 學習內容 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。(低組) 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。(低組) 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-5職場環境的清理整頓。
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 涯 E4 認識自己的特質與興趣 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 戶 E7參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 【例】 1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他
學習環境調整	■教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。 ■座位安排：依照孩子的需求安排座位,避免過多干擾影響專注力 ■教學設備：電腦設備、觸控式大屏電腦 ■提供小天使：校慶活動時志工學生協助 ■提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 ■提供行政支援：校慶與兒童節-勤學實習商店相關攤位安排 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整： ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案 ■口頭提示或身體協助來完成評量。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單、教學 ppt、職業情境影片、閱讀認證系統 2. 社區資源：義工家長、全聯賣場、市場、郵局、相關職業達人
教具/輔具	1. 教具：圖書館繪本、生活系列圖卡、多媒體教材 2. 輔具：電腦設備、觸控式大屏電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	單元一 當我們(融)同在一起 性 E4涯 E4人 E4 [課程內容] - 配合學生融合課程要到普通班中自我介紹、年級、幾歲、生日、自己的興趣 - 打招呼用語、指認/說出學校師長稱呼 - 認識自己融合的愛心小天使記住他們的名字 - 分辨自己與同儕的性別 非正式課程： 地震防災演練(第2週) 中秋節、教師節、國慶日、融合課程開始(第6週) 搭乘大眾交通工具、職業活動走訪社區

8-14	單元二 閱讀起步走-共讀樂趣多 環 E1戶 E7涯 E4人 E4 [課程內容](高組) 15. 運用學校圖書館借繪本(書箱或是依學生程度) 16. 星期三晨讀時光帶學生一起共讀繪本, 或使用線上繪本花園故事, 練習用簡單句描述故事內容。並將繪本帶回家與家人一起共讀, 完成共讀學習單。 17. 認唸自編小書(我的醫藥箱/地震防災), 18. 看圖說出/指出短句圖片 19. 結合繪本做出勤學商店產品(花果凍/洛神系列產品…) [課程內容](低組) 3. 生活系列圖卡指認配對與多媒體教材指認 2. 看圖說出/指出繪本故事圖片 非正式課程: 身障者日&校外教學(第12週)、 參與職業教育體驗活動
15-21	單元三 手做傳溫情, 歲末送祝福 人 E4 [課程內容] 3. 擔任勤學商店小店長的口說表達-招呼客人/拿取物品(高組) 協助下製作節慶相關產品、指認食材圖片(低組) 2. 結合與了解歲末的節日, 對家人或同學表示感謝 3. 製作節慶的相關食品或製作卡片, 練習相關的祝福詞與同儕交換禮物、寄卡片等活動。 4. 手工藝的認識、工藝材料的介紹、製作工藝成品(毛線、拼豆、編織品) 邀請職業達人到校 非正式課程: 校慶運動會勤學商店(第15週) 聖誕節郵局寄卡片、冬至、聖誕節活動(第18週) 歲末祝福期、末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容
1-11	單元一 好吃的水果 涯 E4 環 E1 戶 E7 [課程內容](高組) - 小書:準備一盤好吃的水果/水果相關繪本 - 看圖說出/排列句子並仿說短句(我要吃…某某水果,這是長在+地點+水果) - 依照不同的水果,使用工具削皮或是切開 [課程內容](低組) - 水果與多媒體教材指認 - 水果圖卡/眼神注視/指認/配對/圖卡交換 - 能用五感(視、聽、動、觸、味覺)體驗 非正式課程: 地震防災演練融合課程開始(第3週) 適應體育比賽(第4週) 清明、兒童節慶祝活動、勤學實習商店(第7)
12-21	第二單元 我要畢業了! 涯 E4 環 E1 人 E4 [課程內容](高組) - 配合孝親感恩活動,配合職人到校DIY產品送給家人 - 練習填寫/說出/指認自己的基本資料、住址、電話號碼(轉銜) - 說出自己目前就讀的學校,認識未來的國中(轉銜) [課程內容](低組) - 配對/找出/眼神追視自己的照片 - 利用 wordwall 排出家人的手機號碼 非正式課程: 母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第13-15週) 秀傳牙科到校口檢宣導(第14週) 第二次月考評量、畢業典禮、端午節(18週) 期末同樂會(第21週)

化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學甲班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會(高年級)

每週節數		3節
教學對象		吳○辰（自閉症中度）、粘○誠（自閉症中度）、黃○甄（自閉症重度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
學習重點		1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。 Cc-III-1個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cc-III-2族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治)■環境 ☐ 家庭 ■海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災■人權 ☐ 原住民族教育■生涯規劃■多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ■國際教育 【人權】人 E5欣賞、包容個人。 【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【多元文化教育】多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【海洋教育海】海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 H 組 1.能參加學校活動，以口語簡單表達出重點(1b-III-2 Cc-III-1人 E5涯 E4性 E11) 2.能透過飲食、建築物及商店等了解臺灣的族群組成(2b-III-2 Cc-III-2多 E3國 E10 3.能認識閩南族群、客家族群及原住民族的飲食文化特色(2b-III-2 Cc-III-2環 E1多 E3) 4.認感受季節的轉變與節慶習俗(2a-III-2 Cc-III-1海 E10) D 組 1能注視/指認學校環境中的地點(1b-III-2 Cc-III-1人 E5涯 E4性 E11) 2能注視/指認多元文化的飲食與商店圖片(2b-III-2 Cc-III-2多 E3國 E10 3.能注視/指認/找出閩南文化的圖片(2b-III-2 Cc-III-2環 E1 多 E3) 4.能注視/指認節慶的相關圖片與物品(2a-III-2 Cc-III-1海 E10)
學習內容調整		■簡化■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。 ☒ 座位安排：依照孩子的需求安排座位,避免過多干擾影響專注力 ☒ 教學設備：電腦設備、觸控式大屏電腦 ☒ 提供小天使：校慶活動時志工學生協助 ☒ 提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 ☒ 提供行政支援：校慶與兒童節-勤學實習商店相關攤位安排 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整: 形成性評量, 每節課留5-10分鐘評量 ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整: ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 口頭提示或身體協助來完成評量。 ☒ 圖卡指認、口頭回答或是學習單形成性評量 ☐ 試題(卷)調整: ☒ 提供輔具: 互動式 wordwall 大屏 ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材: 南一社會電子書(簡化、減量、分解)、wordwall、教學 ppt 2. 社區資源: 志工家長/梁露工坊(藍染)/郵局/市場/鹿港老街
教具/輔具	1. 教具: 圖書館繪本、生活系列圖卡、多媒體教材 2. 輔具: 電腦設備、觸控式大屏電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱\內容
1~11	單元一:我的新學期 入 E5涯 E4性 E11 - 透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法(轉銜) - 能說出/指出課本中學校的學習活動及自己想參加的學習活動。 - 認識本學期的學校活動以及戶外教育。 (地震防災/升旗/學校作息/戶外教育地點) - 參觀宇善用學校圖書館、多媒體網路，擴充學習資源。 非正式課程: 地震防災演練(第3週) 中秋節、國慶日、融合課程開始(第6週) 搭乘大眾交通工具、走訪社區(第10週)

12-21	單元二:台灣進行式 多 E3 國 E10 1. 了解臺灣社會擁有多元的族群及文化。(新住民) 2. 了解不同時期來臺的人們對於臺灣多元族群的影響。 3. 了解臺灣傑出的企業類型、產業及特色。 4. 了解臺灣在國際間艱困的處境，及與世界積極交流的決心 非正式課程: 校外教學(第12~13週)、參觀童畫心世界展覽 校慶運動會勤學商店(第15週)、參與職業教育體驗活動 補充單元:[新的一年]1上郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第18週) 期末同樂會
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~11	單元一:多元文化與願景 環 E1 多 E3 1. 家鄉的古早味:認識米食製品/傳統居住/服飾認識不一樣的文化(鹿港窗花/藍染/原住民圖騰…) 2. 家鄉的現今風貌: 認識各國飲食/商店型態的多樣性/多元語言 3. 對異國文化的認識與尊重 非正式課程: 融合課程開始(第3週)、適應體育比賽(第4-5週) 清明、全校兒童節慶祝活動、職業教育體驗活動-勤學實習商店(第7週)
12-21	單元二:夏天與端午 海 E10 1. 能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。 2. 能說出夏天會做的活動或是食物 3. 能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。 4. 能製作粽形香包掛飾或參與模擬划龍舟動作與音樂 非正式課程: 母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第13-15週) 秀傳牙科到校口檢宣導(第16週) 畢業典禮、梅雨季補充單元:雨和水(1下)(18週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學甲班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會(中年級)

每週節數		3節
教學對象		郭○恩（智障輕度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
學習重點		1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治)■環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災■人權 □原住民族教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 【人權】人 E5欣賞、包容個人。 【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【多元文化教育】多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【海洋教育海】海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 H 組 1.能參加學校活動，以口語簡單表達出重點(1c-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1人 E5涯 E4性 E11) 2.能透過飲食、建築物及商店等了解臺灣的族群組成(2b-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1多 E3國 E10) 3.能認識閩南族群、客家族群及原住民族的飲食文化特色(2b-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1環 E1多 E3) 4.認感受季節的轉變與節慶習俗(2b-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-11海 E10) D 組 1能注視/指認學校環境中的地點(1c-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1人 E5涯 E4性 E11) 2能注視/指認多元文化的飲食與商店圖片(2b-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1多 E3國 E10) 3.能注視/指認/找出閩南文化的圖片(2b-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1環 E1 多 E3) 4.能注視/指認節慶的相關圖片與物品(2b-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-11海 E10)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。 ☒ 座位安排：依照孩子的需求安排座位,避免過多干擾影響專注力 ☒ 教學設備：電腦設備、觸控式大屏電腦 ☒ 提供小天使：校慶活動時志工學生協助 ☒ 提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 ☒ 提供行政支援：校慶與兒童節-勤學實習商店相關攤位安排 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整: 形成性評量, 每節課留5-10分鐘評量 ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整: ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 口頭提示或身體協助來完成評量。 圖卡指認、口頭回答或是學習單形成性評量 ☐ 試題（卷）調整: ☐ 提供輔具: 互動式 wordwall ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材: 南一社會電子書(簡化、減量、分解)、wordwall、教學 ppt 2. 社區資源: 志工家長/梁露工坊(藍染)/郵局/市場/鹿港老街
教具/輔具	1. 教具: 圖書館繪本、生活系列圖卡、多媒體教材 2. 輔具: 電腦設備、觸控式大屏電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱\內容
1~11	單元一:我的新學期 入 E5涯 E4性 E11 2. 透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法（轉銜） 2. 能說出/指出課本中學校的學習活動及自己想參加的學習活動。 3. 認識本學期的學校活動以及戶外教育。 （地震防災/升旗/學校作息/戶外教育地點） 4. 參觀宇善用學校圖書館、多媒體網路，擴充學習資源。 非正式課程: 地震防災演練(第3週)

	中秋節、國慶日、融合課程開始(第6週) 搭乘大眾交通工具、走訪社區(第10週)
12-21	單元二:台灣進行式 多 E3 國 E10 1. 了解臺灣社會擁有多元的族群及文化。(新住民) 2. 了解不同時期來臺的人們對於臺灣多元族群的影響。 3. 了解臺灣傑出的企業類型、產業及特色。 4. 了解臺灣在國際間艱困的處境，及與世界積極交流的決心 非正式課程: 校外教學(第12~13週)、參觀童畫心世界展覽 校慶運動會勤學商店(第15週)、參與職業教育體驗活動 補充單元:[新的一年]1上郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第18週) 期末同樂會
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~11	單元一:多元文化與願景 環 E1 多 E3 2. 家鄉的古早味:認識米食製品/傳統居住/服飾認識不一樣的文化(鹿港窗花/藍染/原住民圖騰…) 2. 家鄉的現今風貌: 認識各國飲食/商店型態的多樣性/多元語言 3. 對異國文化的認識與尊重 非正式課程: 融合課程開始(第3週)、適應體育比賽(第4-5週) 清明、全校兒童節慶祝活動、職業教育體驗活動-勤學實習商店(第7週)
12-21	單元二:夏天與端午 海 E10 3. 能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。 4. 能說出夏天會做的活動或是食物 3. 能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。 4. 能製作粽形香包掛飾或參與模擬划龍舟動作與音樂 非正式課程: 母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第13-15週) 秀傳牙科到校口檢宣導(第16週) 畢業典禮、梅雨季補充單元:雨和水(1下)(18週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學甲班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會/生活(低年級)

每週節數		3節
教學對象		黃○（智障中度）、阮○安（智障極重度）、康○筠（智障重度）、黃○歆（智障中度）、王○○（多障重度）、粘○○（智障中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
學習重點		2-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 E-I-2生活規範的實踐 C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-1自我與他人關係的認識
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災■人權 □原住民族教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 【人權】人 E5欣賞、包容個人。 【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【多元文化教育】多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【海洋教育海】海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 H 組 1.能參加學校活動，以口語簡單表達出重點(2-I-4 E-I-2人 E5涯 E4性 E11) 2.能透過飲食、建築物及商店等了解臺灣的族群組成(2-I-1 C-I-1多 E3國 E10 3.能認識閩南族群、客家族群及原住民族的飲食文化特色(2-I-6 D-I-1環 E1 多 E3) 4.認感受季節的轉變與節慶習俗(2-I-1 C-I-1海 E10) D 組 1能注視/指認學校環境中的地點(2-I-4 E-I-2人 E5涯 E4性 E11) 2能注視/指認多元文化的飲食與商店圖片(2-I-1 C-I-1多 E3國 E10 3.能注視/指認/找出(2-I-6 D-I-1環 E1 多 E3) 4.能注視/指認節慶的相關圖片與物品(2-I-1 C-I-1海 E10)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。 ☒ 座位安排：依照孩子的需求安排座位,避免過多干擾影響專注力 ☒ 教學設備：電腦設備、觸控式大屏電腦 ☒ 提供小天使：校慶活動時志工學生協助 ☒ 提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 ☒ 提供行政支援：校慶與兒童節-勤學實習商店相關攤位安排 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整: 形成性評量, 每節課留5-10分鐘評量 ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整: ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 口頭提示或身體協助來完成評量。 圖卡指認、口頭回答或是學習單形成性評量 ☐ 試題（卷）調整: ☐ 提供輔具: 互動式 wordwall ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材: 南一社會電子書(簡化、減量、分解)、wordwall、教學 ppt 2. 社區資源: 志工家長/梁露工坊(藍染)/郵局/市場/鹿港老街
教具/輔具	1. 教具: 圖書館繪本、生活系列圖卡、多媒體教材 2. 輔具: 電腦設備、觸控式大屏電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱\內容
1~11	單元一:我的新學期 入 E5涯 E4性 E11 3. 透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法（轉銜） 2. 能說出/指出課本中學校的學習活動及自己想參加的學習活動。 3. 認識本學期的學校活動以及戶外教育。 （地震防災/升旗/學校作息/戶外教育地點） 4. 參觀宇善用學校圖書館、多媒體網路，擴充學習資源。 非正式課程: 地震防災演練(第3週)

	中秋節、國慶日、融合課程開始(第6週) 搭乘大眾交通工具、走訪社區(第10週)
12-21	單元二:台灣進行式 多 E3 國 E10 1. 了解臺灣社會擁有多元的族群及文化。(新住民) 2. 了解不同時期來臺的人們對於臺灣多元族群的影響。 3. 了解臺灣傑出的企業類型、產業及特色。 4. 了解臺灣在國際間艱困的處境，及與世界積極交流的決心 非正式課程: 校外教學(第12~13週)、參觀童畫心世界展覽 校慶運動會勤學商店(第15週)、參與職業教育體驗活動 補充單元:[新的一年]1上郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第18週) 期末同樂會
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~11	單元一:多元文化與願景 環 E1 多 E3 3. 家鄉的古早味:認識米食製品/傳統居住/服飾認識不一樣的文化(鹿港窗花/藍染/原住民圖騰…) 2. 家鄉的現今風貌: 認識各國飲食/商店型態的多樣性/多元語言 3. 對異國文化的認識與尊重 非正式課程: 融合課程開始(第3週)、適應體育比賽(第4-5週) 清明、全校兒童節慶祝活動、職業教育體驗活動-勤學實習商店(第7週)
12-21	單元二:夏天與端午 海 E10 5. 能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。 6. 能說出夏天會做的活動或是食物 3. 能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。 4. 能製作粽形香包掛飾或參與模擬划龍舟動作與音樂 非正式課程: 母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第13-15週) 秀傳牙科到校口檢宣導(第16週) 畢業典禮、梅雨季補充單元:雨和水(1下)(18週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學甲班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：本土語文-閩南語（高年級）

每週節數		1節
教學對象		低組 黃○甄（自閉症重度） 高組 吳○辰（自閉症中度）、粘○誠（自閉症中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 低組 1-III-1 能辨識閩南語。 2-III-2 能使用閩南語互動。 特學1-I-3 能忽略干擾。 特學1-II-3 延長專注時間。
		學習表現 高組 1-III-2 能察覺閩南語資訊。 2-III-3 能力用閩南語回應日常對話。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。
		學習內容 低組 學習親屬稱謂。 Ab-III-1認識閩南語簡易口語(親屬稱謂、招呼等生活用語與名詞。) 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-II-2 適當的專注時間。
		學習內容 高組 Ba-III-1 能使用閩南語稱謂叫周遭的人。 Bb-III-1 學習閩南語數字運用。 Bg-III-2 閩南語口語回應。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育

	1. 性別平等:了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。(性 E6) 2. 環境教育:了解物質循環與資源回收利用的原理。(環 E16) 3. 多元文化:認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。(多 E3) 4. 生涯規劃:認識不同的生活角色。(涯 E2)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 低組 1. 能指認或做出動作回應閩南語簡易單詞。(1-III-1`2-III-2、Ab-III-1特學1-I-3、特學1-II-3、特學A-I-1、特學A-II-2、性 E6、環 E16) 2. 能安靜觀賞閩南語影片。(1-III-1`Ab-III-1、特學1-I-3、特學1-II-3、特學A-I-1、特學A-II-2、多 E3、環 E16) 高組 1. 能辨識閩南語句子。(1-III-2`Bb-III-1、Ba-III-1、1-III-2、特學1-III-3、特學A-III-2、性 E6、環 E16) 2. 能說出閩南語常見句子。(1-III-2、Bb-III-1、Ba-III-1、1-III-2、特學1-III-3、特學A-III-2、性 E6、環 E16) 3. 能使用閩南語簡單對話。(2-III-3、Bg-III-2、2-III-3、特學1-III-3、特學A-III-2、性 E6、涯 E2) 4. 能欣賞閩南語影片、作品。(1-III-2`Bf-IV-2、Ac-III-1、3-III-3、特學1-III-3、特學A-III-2、多 E3、環 E16)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：避免視覺刺激背景 ☒ 座位安排：依照注意力程度安排座位 ☒ 教學設備：教具、平板、投影機 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁 ☒ 提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依據需求給予增長時間 ☒ 評量情境調整：模擬真實的評量情境 ☒ 評量方式調整：使用檔案評量、真實評量代替紙筆測驗 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。
教材/社區資源	1. 教材：真平閩南語課本；自編教材、自編學習單、自編教具。 2. 社區資源：愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-10	正式課程 單元一：用閩南語數字、動物名稱(性 E6、涯 E2) 課程說明：古錐的動物
	低組： 1. 跟教師指出數字一到九，嘗試分辨1~9的讀音。 2. 跟著教師複習1~9數字念法，並跟著指出家裡的電話號碼。 3. 提示下，嘗試指出教師指定的閩南語的動物圖卡。
	高組： 1. 學習閩南語數字1~9讀音，跟著教師一起數數；念出教師指定的數字；指出教師念出的數字。 2. 練習跟著教師念出數字串；念出教師指定的數字；用閩南語念出家裡、父母親的電話號碼。 3. 學習閩南語的動物名稱。
	非正式課程 地震防災演練(第 2 週) 中秋節、國慶日、融合課程開始(第 6 週) 第一次月考評量(第 8) 搭乘大眾交通工具、走訪社區
11-21	正式課程 單元二：這個叫什麼？用閩南語來說生活周遭物品。 (性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16) 課程說明：我的鉛筆盒仔
	低組： 1. 嘗試從兩個物品中指出教師說出的文具是哪一個。 2. 在指示下嘗試從教室找出教師說出的物品是哪一個。
	高組： 1. 學習不同文具的閩南語念法；拿出教師說的文具；分組遊戲:兩人一組，拿出對方文具，並用閩南語說出文具的名稱。 2. 學習教室裡物品的閩南語念法；小活動:教師說出物品，2位同學一組競爭，找出教師說的物品；老師拿出教室的物品，換同學舉手搶答將他唸出來。 3. 學習家裡常見的物品閩南語；小遊戲:教師說出家裡常見物品閩南語，同學舉手找出來；教師指出家裡常見的物品，同學舉手搶答。
	非正式課程 身障者日&校外教學(第 12 週)、 校慶運動會勤學商店(第 15 週)、參與職業教育體驗活動 郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第 18 週) 第二次月考評量(20 週) 期末同樂會

下學期

週次	單元名稱/內容
1-10	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
	正式課程 單元一：使用閩南語打招呼(性 E6、涯 E2、多 E3) 課程說明： 溫暖的家
	低組： 1. 嘗試在提示下用閩南語與他人打簡單的招呼。 2. 能安靜的觀看閩南語影片，嘗試發現並指出裡面人物的關係與對彼此的稱謂。
	高組： 1. 學習閩南語各種不同稱謂，指出教師說出的稱謂是誰；用閩南語說出教師指定者的稱謂；練習使用閩南語稱謂來稱呼他們。 2. 學習閩南語各種不同的打招呼句子；分組活動：兩個人一組，練習在不同場合裡，使用適當的閩南語句來打招呼、簡易對話。 3. 觀看閩南語影片與短劇，發現裡面的稱謂關係，並用閩南語說出裡面的關係與對彼此的稱謂。
11-21	非正式課程 融合課程開始(第 3 週)、適應體育比賽(第 4-5 週) 清明、全校兒童節慶祝活動、職業教育體驗活動-勤學實習商店(第7週)
	正式課程 單元二：今天我想吃？這些食物用閩南語怎麼念(性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16) 課程說明： 食果子
	低組： 1. 嘗試從兩個物品內分辨/指出，老師用閩南語說出的水果。 2. 嘗試從兩個物品內分辨/指出，老師用閩南語說出的蔬菜。
	高組： 1. 學習不同水果的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的水果；找出教師說出的水果；用閩南語嘗試簡易的陳述水果的外觀、特色。 2. 學習不同蔬菜的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的蔬菜；找出教師說出的蔬菜；用閩南語嘗試簡易的陳述蔬菜的外觀、特色。
	非正式課程 全校戶外教育(第 13 週) 母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第 13-15 週) 秀傳牙科到校口檢宣導(第 14 週) 畢業典禮、端午節體驗活動(18 週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學甲班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：本土語文-閩南語（中年級）

每週節數	1節
教學對象	郭○恩（智障輕度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現低組 1-II-3 能對閩南語有反應。 2-II-2 能聆聽閩南語簡單日常句子。 特學1-I-3 能忽略干擾。 特學1-II-3 延長專注時間。
	學習表現高組 2-II-1 能察覺閩南語資訊。 3-II-1 能力用閩南語回應日常對話。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。
	學習內容低組 Ba-II-1 學習社交稱謂。 Bb-II-1 學習閩南語數字。 Bf-II-2 閩南語藝術人文欣賞。 特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-II-2 適當的專注時間。
	學習內容高組 Ab-II-1 能使用閩南語稱謂叫周遭的人、學習閩南語數字運用。 Bh-II-2 閩南語動、靜態藝術欣賞。 Bg-II-2 閩南語口語回應。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等：了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語

	言與文字進行溝通。(性 E6) 2. 環境教育:了解物質循環 與資源回收利 用的原理。(環 E16) 3. 多元文化:認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。(多 E3) 4. 生涯規劃:認識不同的生活角色。(涯 E2)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 低組 1. 能指認或做出動作回應閩南語簡易單詞。(1-II-3、2-II-2 Ba-II-1特學1-I-3、特學1-II-3、特學 A-I-1、特學 A-II-2、性 E6、環 E16) 2. 能安靜觀賞閩南語影片。(1-II-3、2-II-2、Bf-II-2、特學1-I-3、特學1-II-3、特學 A-I-1、特學 A-II-2、多 E3、環 E16) 高組 1. 能辨識閩南語句子。(2-II-1、Ab-II-1特學1-III-3、特學 A-III-2、性 E6、環 E16) 2. 能說出閩南語常見句子。(3-II-1、Ab-II-1特學1-III-3、特學 A-III-2、性 E6、環 E16) 3. 能使用閩南語簡單對話。(3-II-1、Bg-II-2、特學1-III-3、特學 A-III-2、性 E6、涯 E2) 4. 能欣賞閩南語影片、作品。(3-II-1、Bh-II-2特學1-III-3、特學 A-III-2、多 E3、環 E16)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：避免視覺刺激背景 ☒座位安排：依照注意力程度安排座位 ☒教學設備：教具、平板、投影機 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁 ☒提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依據需求給予增長時間 ☒評量情境調整：模擬真實的評量情境 ☒評量方式調整： 使用檔案評量、真實評量代替紙筆測驗 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。
教材/社區資源	1. 教材：康軒、真平閩南語課本；自編教材、自編學習單、自編教具。 2. 社區資源：愛心媽媽、五金生活百貨。
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-10	正式課程 單元一：用閩南語數字、動物名稱(性 E6、涯 E2) 課程說明：古錐的動物
	低組： 1. 跟教師指出數字一到九，嘗試分辨1~9的讀音。 2. 跟著教師複習1~9數字念法，並跟著指出家裡的電話號碼。 3. 提示下，嘗試指出教師指定的閩南語的動物圖卡。
	高組 1. 學習閩南語數字1~9讀音，跟著教師一起數數；念出教師指定的數字；指出教師念出的數字。 2. 練習跟著教師念出數字串；念出教師指定的數字；用閩南語念出家裡、父母親的電話號碼。 3. 學習閩南語的動物名稱。
	非正式課程 地震防災演練(第 2 週) 中秋節、國慶日、融合課程開始(第 6 週) 第一次月考評量(第 8) 搭乘大眾交通工具、走訪社區
11-21	正式課程 單元二：這個叫什麼？用閩南語來說生活周遭物品。 (性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16) 課程說明：我的鉛筆盒仔
	低組： 1. 嘗試從兩個物品中指出教師說出的文具是哪一個。 2. 在指示下嘗試從教室找出教師說出的物品是哪一個。
	高組： 1. 學習不同文具的閩南語念法；拿出教師說的文具；分組遊戲:兩人一組，拿出對方文具，並用閩南語說出文具的名稱。 2. 學習教室裡物品的閩南語念法；小活動:教師說出物品，2位同學一組競爭，找出教師說的物品；老師拿出教室的物品，換同學舉手搶答將他唸出來。 3. 學習家裡常見的物品閩南語；小遊戲:教師說出家裡常見物品閩南語，同學舉手找出來；教師指出家裡常見的物品，同學舉手搶答。
	非正式課程 身障者日&校外教學(第 12 週)、 校慶運動會勤學商店(第 15 週)、參與職業教育體驗活動 郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第 18 週) 第二次月考評量(20 週)

期末同樂會

下學期

週次

單元名稱/內容

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

1-10

正式課程

單元一：使用閩南語打招呼(性 E6、涯 E2、多 E3)

課程說明：溫暖的家

低組

1. 嘗試在提示下用閩南語與他人打簡單的招呼。
2. 能安靜的觀看閩南語影片，嘗試發現並指出裡面人物的關係與對彼此的稱謂。

高組：

1. 學習閩南語各種不同稱謂，指出教師說出的稱謂是誰；用閩南語說出教師指定者的稱謂；練習使用閩南語稱謂來稱呼他們。
2. 學習閩南語各種不同的打招呼句子；分組活動：兩個人一組，練習在不同場合裡，使用適當的閩南語句來打招呼、簡易對話。
3. 觀看閩南語影片與短劇，發現裡面的稱謂關係，並用閩南語說出裡面的關係與對彼此的稱謂。

非正式課程

融合課程開始(第3週)、適應體育比賽(第4-5週)

清明、全校兒童節慶祝活動、職業教育體驗活動-勤學實習商店(第7週)

11-21

正式課程

單元二：食果子

今天我想吃？這些食物用閩南語怎麼念(性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16)

課程說明：

低組：

1. 嘗試從兩個物品內分辨/指出，老師用閩南語說出的水果。
2. 嘗試從兩個物品內分辨/指出，老師用閩南語說出的蔬菜。

高組：

1. 學習不同水果的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的水果；找出教師說出的水果；用閩南語嘗試簡易的陳述水果的外觀、特色。
2. 學習不同蔬菜的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的蔬菜；找出教師說出的蔬菜；用閩南語嘗試簡易的陳述蔬菜的外觀、特色。

非正式課程

全校戶外教育(第13週)

母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第13-15週)

秀傳牙科到校口檢宣導(第14週)

畢業典禮、端午節體驗活動(18週)

期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學甲班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：本土語文-閩南語(低年級)

每週節數		1節
教學對象		低組 阮○安（智障極重度）、康○筠（智障重度）、王○○（多障重度）、粘○○（智障中度） 高組 黃○（智障中度）、黃○歆（智障中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 低組 1-I-1 能辨識閩南語。 2-I-4 能使用閩南語互動。 特學1-I-3 能忽略干擾。 特學1-II-3 延長專注時間。
		學習表現 高組 1-I-1能察覺閩南語資訊。 2-I-4能力用閩南語回應日常對話。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。
		學習內容 低組 Ba-I-2 學習親屬稱謂。 Bb-I-3 學習閩南語數字。 Ac-I-2 閩南語藝術欣賞。 特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-II-2 適當的專注時間。
		學習內容 高組 Ba-I-2 能使用閩南語稱謂周遭的人。 Bb-I-3 學習閩南語數字運用。 Ac-I-2 閩南語動、靜態藝術欣賞。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化

	☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等:了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。(性 E6) 2. 環境教育:了解物質循環與資源回收利用的原理。(環 E16) 3. 多元文化:認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。(多 E3) 4. 生涯規劃:認識不同的生活角色。(涯 E2)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 低組 1. 能指認或做出動作回應閩南語簡易單詞。(1-I-1、2-I-4特學1-I-3、特學1-II-3、特學A-I-1、特學A-II-2、性 E6、環 E16) 2. 能安靜觀賞閩南語影片。(1-I-1、2-I-4、特學1-I-3、特學1-II-3、特學A-I-1、特學A-II-2、多 E3、環 E16)
	高組 1. 能辨識閩南語句子。(1-I-1、Bb-I-3特學1-III-3、特學A-III-2、性 E6、環 E16) 2. 能說出閩南語常見句子。(1-I-1、Bb-I-3特學1-III-3、特學A-III-2、性 E6、環 E16) 3. 能使用閩南語簡單對話。(2-I-4、Ba-I-2特學1-III-3、特學A-III-2、性 E6、涯 E2) 4. 能欣賞閩南語影片、作品。(2-I-4、Ac-I-2、特學1-III-3、特學A-III-2、多 E3、環 E16)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：避免視覺刺激背景 ☒ 座位安排：依照注意力程度安排座位 ☒ 教學設備：教具、平板、投影機 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁 ☒ 提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依據需求給予增長時間 ☒ 評量情境調整：模擬真實的評量情境 ☒ 評量方式調整：使用檔案評量、真實評量代替紙筆測驗 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。
教材/社區資源	1. 教材：真平閩南語課本；自編教材、自編學習單、自編教具。 2. 社區資源：愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-10	正式課程 單元一：用閩南語數字、動物名稱(性 E6、涯 E2) 課程說明：古錐的動物
	低組： 1. 跟教師指出數字一到九，嘗試分辨1~9的讀音。 2. 跟著教師複習1~9數字念法，並跟著指出家裡的電話號碼。 3. 提示下，嘗試指出教師指定的閩南語的動物圖卡。
	高組： 1. 學習閩南語數字1~9讀音，跟著教師一起數數；念出教師指定的數字；指出教師念出的數字。 2. 練習跟著教師念出數字串；念出教師指定的數字；用閩南語念出家裡、父母親的電話號碼。 3. 學習閩南語的動物名稱。
	非正式課程 地震防災演練(第 2 週) 中秋節、國慶日、融合課程開始(第 6 週) 第一次月考評量(第 8) 搭乘大眾交通工具、走訪社區
11-21	正式課程 單元二：這個叫什麼？用閩南語來說生活周遭物品。 (性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16) 課程說明：我的鉛筆盒仔
	低組： 1. 嘗試從兩個物品中指出教師說出的文具是哪一個。 2. 在指示下嘗試從教室找出教師說出的物品是哪一個。
	高組： 1. 學習不同文具的閩南語念法；拿出教師說的文具；分組遊戲：兩人一組，拿出對方文具，並用閩南語說出文具的名稱。 2. 學習教室裡物品的閩南語念法；小活動：教師說出物品，2位同學一組競爭，找出教師說的物品；老師拿出教室的物品，換同學舉手搶答將他唸出來。 3. 學習家裡常見的物品閩南語；小遊戲：教師說出家裡常見物品閩南語，同學舉手找出來；教師指出家裡常見的物品，同學舉手搶答。
	非正式課程 身障者日&校外教學(第 12 週)、 校慶運動會勤學商店(第 15 週)、參與職業教育體驗活動 郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第 18 週)

第二次月考評量(20 週)
期末同樂會

下學期

週次	單元名稱/內容
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
1-10	正式課程 單元一：溫暖的家 使用閩南語打招呼(性 E6、涯 E2、多 E3) 課程說明： 低組： 1. 嘗試在提示下用閩南語與他人打簡單的招呼。 2. 能安靜的觀看閩南語影片，嘗試發現並指出裡面人物的關係與對彼此的稱謂。
	高組： 1. 學習閩南語各種不同稱謂，指出教師說出的稱謂是誰；用閩南語說出教師指定者的稱謂；練習使用閩南語稱謂來稱呼他們。 2. 學習閩南語各種不同的打招呼句子；分組活動：兩個人一組，練習在不同場合裡，使用適當的閩南語句來打招呼、簡易對話。 3. 觀看閩南語影片與短劇，發現裡面的稱謂關係，並用閩南語說出裡面的關係與對彼此的稱謂。
	非正式課程 融合課程開始(第 3 週)、適應體育比賽(第 4-5 週) 清明、全校兒童節慶祝活動、職業教育體驗活動-勤學實習商店(第7週)
11-21	正式課程 單元二：食果子 今天我想吃？這些食物用閩南語怎麼念(性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16) 課程說明： 低組： 1. 嘗試從兩個物品內分辨/指出，老師用閩南語說出的水果。 2. 嘗試從兩個物品內分辨/指出，老師用閩南語說出的蔬菜。
	高組： 1. 學習不同水果的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的水果；找出教師說出的水果；用閩南語嘗試簡易的陳述水果的外觀、特色。 2. 學習不同蔬菜的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的蔬菜；找出教師說出的蔬菜；用閩南語嘗試簡易的陳述蔬菜的外觀、特色。
	非正式課程 全校戶外教育(第 13 週) 母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第 13-15 週) 秀傳牙科到校口檢宣導(第 14 週) 畢業典禮、端午節體驗活動(18 週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術(高年級)美術

每週節數		二節
教學對象		吳○○（自閉症中度）、粘○○（自閉症中度）、黃○○（自閉症重度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-2能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
		學習內容 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 A-III-3創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 ■人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.了解藝術創作的多元媒材（1-III-3、視 E-III-2、涯 E7）。 2.能將自己的創作想法，透過各種生活媒材表現在作品中（2-III-2、視 E-III-2、表 A-III-3、人 E5）。
學習內容調整		■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：移除讓學生分心之物品，並在兩旁設置隔板。 ■座位安排：易分心的學生，位置較接近教師。 ■教學設備：大觸控螢幕。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：參考南一版國民小學藝文課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：藝文電子教科書、教學 CD、教學 DVD。 2. 輔具：大觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：中秋黏土畫作 說明：訓練手指力量，有助握筆書寫，培養孩子美感及創造力，提高對身邊事物觀察力，刺激觸覺，有助手腦協調發展。 非正式課程 中秋節(第5週)	6-10	正式課程 單元：和風做朋友 說明：利用紙張的造形活動，製作能滾動的玩，並動腦筋自己嘗試怎麼做會轉得很快，發現滾動的機能結構，培養創造思考的能力。 非正式課程 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元：養樂多瓶變變變 說明：常見的養樂多瓶，透過想像力，試著以生活回收物，敲敲釘釘加上彩繪，創作出不同的趣味勞作。 非正式課程 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週)	16-21	正式課程 單元：「年」來了 說明：透過撕色紙鍛鍊孩子手指的靈活性，促進手眼協調，帶給孩子滿足感，開發孩子的創意空間，進而表達出孩子對年的想法。 非正式課程 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：彩色的美麗世界 說明：能夠觀察並記錄校園顏色的種類，利用蠟筆顏色的豐富性與變化，創作一幅校園色彩觀察畫作。 非正式課程 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)	6-10	正式課程 單元：相框風鈴 說明：運用彩色筆顏色搭配，塗在木質風鈴，再貼上可愛的照片，創作漂亮的風鈴，並布置在教室周邊。 非正式課程 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元：感恩的心 說明：感受母親節的節日意義，製作感謝與象徵祝福的花朵，呈現出自己的心意，並擴展紙材運用的經驗。 非正式課程 母親節活動(第13週)	16-21	正式課程 單元：端午香包製作 說明：將裁好的不織布，不上的形狀孔洞對齊，用塑膠針加上毛線，一針一線縫起來，不僅訓練手眼協調，做好作品還有相對的成就感。 非正式課程 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術(中年級)美術

每週節數		二節
教學對象		郭○○（智能障礙輕度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
		學習內容 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■ <u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■ <u>環境</u> ■ <u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 ■人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。（1-II-2、A-II-1、人 E5）。 2. 思考表現題材，選擇適切的媒材與處理技法（1-II-3、E-II-1、涯 E7）。
學習內容調整		■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：移除讓學生分心之物品，並在兩旁設置隔板。 ■座位安排：易分心的學生，位置較接近教師。 ■教學設備：大觸控螢幕。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：參考南一版國民小學藝文課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：藝文電子教科書、教學 CD、教學 DVD。 2. 輔具：大觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：中秋黏土畫作 說明：訓練手指力量，有助握筆書寫，培養孩子美感及創造力，提高對身邊事物觀察力，刺激觸覺，有助手腦協調發展。 非正式課程 中秋節(第5週)	6-10	正式課程 單元：和風做朋友 說明：利用紙張的造形活動，製作能滾動的玩，並動腦筋自己嘗試怎麼做會轉得很快，發現滾動的機能結構，培養創造思考的能力。 非正式課程 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元：養樂多瓶變變變 說明：常見的養樂多瓶，透過想像力，試著以生活回收物，敲敲釘釘加上彩繪，創作出不同的趣味勞作。 非正式課程 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週)	16-21	正式課程 單元：「年」來了 說明：透過撕色紙鍛鍊孩子手指的靈活性，促進手眼協調，帶給孩子滿足感，開發孩子的創意空間，進而表達出孩子對年的想法。 非正式課程 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：彩色的美麗世界 說明：能夠觀察並記錄校園顏色的種類，利用蠟筆顏色的豐富性與變化，創作一幅校園色彩觀察畫作。 非正式課程 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)	6-10	正式課程 單元：相框風鈴 說明：運用彩色筆顏色搭配，塗在木質風鈴，再貼上可愛的照片，創作漂亮的風鈴，並布置在教室周邊。 非正式課程 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元：感恩的心 說明：感受母親節的節日意義，製作感謝與象徵祝福的花朵，呈現出自己的心意，並擴展紙材運用的經驗。 非正式課程 母親節活動(第13週)	16-21	正式課程 單元：端午香包製作 說明：將裁好的不織布，不上的形狀孔洞對齊，用塑膠針加上毛線，一針一線縫起來，不僅訓練手眼協調，做好作品還有相對的成就感。 非正式課程 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術(低年級)美術

每週節數		二節
教學對象		黃○（智障輕度）、阮○○（智障極重度）、康○○（智障重度）、 黃○○（智障中度） 王○○（多障重度）、粘○○（智障中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
		學習內容 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■ <u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■ <u>環境</u> ■ <u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 ■人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.了解藝術創作的多元媒材（4-I-1、C-I-2、人 E4）。 2.能將自己的創作想法，透過各種生活媒材表現在作品中（5-I-3、D-I-4、人 E5）。
學習內容調整		■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：移除讓學生分心之物品，並在兩旁設置隔板。 ■座位安排：易分心的學生，位置較接近教師。 ■教學設備：大觸控螢幕。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：參考南一版國民小學藝文課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：藝文電子教科書、教學 CD、教學 DVD。 2. 輔具：大觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：中秋黏土畫作 說明：訓練手指力量，有助握筆書寫，培養孩子美感及創造力，提高對身邊事物觀察力，刺激觸覺，有助手腦協調發展。 非正式課程 中秋節(第5週)	6-10	正式課程 單元：和風做朋友 說明：利用紙張的造形活動，製作能滾動的玩，並動腦筋自己嘗試怎麼做會轉得很快，發現滾動的機能結構，培養創造思考的能力。 非正式課程 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元：養樂多瓶變變變 說明：常見的養樂多瓶，透過想像力，試著以生活回收物，敲敲釘釘加上彩繪，創作出不同的趣味勞作。 非正式課程 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週)	16-21	正式課程 單元：「年」來了 說明：透過撕色紙鍛鍊孩子手指的靈活性，促進手眼協調，帶給孩子滿足感，開發孩子的創意空間，進而表達出孩子對年的想法。 非正式課程 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：彩色的美麗世界 說明：能夠觀察並記錄校園顏色的種類，利用蠟筆顏色的豐富性與變化，創作一幅校園色彩觀察畫作。 非正式課程 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)	6-10	正式課程 單元：相框風鈴 說明：運用彩色筆顏色搭配，塗在木質風鈴，再貼上可愛的照片，創作漂亮的風鈴，並布置在教室周邊。 非正式課程 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元：感恩的心 說明：感受母親節的節日意義，製作感謝與象徵祝福的花朵，呈現出自己的心意，並擴展紙材運用的經驗。 非正式課程 母親節活動(第13週)	16-21	正式課程 單元：端午香包製作 說明：將裁好的不織布，不上的形狀孔洞對齊，用塑膠針加上毛線，一針一線縫起來，不僅訓練手眼協調，做好作品還有相對的成就感。 非正式課程 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術(高年級)音樂

每週節數		一節
教學對象		吳○○（自閉症中度）、粘○○（自閉症中度）、黃○○（自閉症重度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
		學習內容 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 ■人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 運用歌聲表達感情，依正確的節奏與音高演唱歌曲。（1-III-1、音 E-III-5、涯 E7）。 2. 認識上行、下行、反覆、同音反覆等創作技巧。（2-III-4、音 E-III-2、人 E5）。
學習內容調整		■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：移除讓學生分心之物品，並在兩旁設置隔板。 ■座位安排：易分心的學生，位置較接近教師。

	■教學設備：大觸控螢幕。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：參考南一版國民小學藝文課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：藝文電子教科書、教學 CD、教學 DVD。 2. 輔具：大觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：音樂小精靈 說明：認識上行音下行音，依照正確的節奏大聲演唱歌曲。透過技巧練習，邊唱邊聽不同音程，感受和聲之美，能全面的依照表演情境中演唱。 。非正式課程 中秋節(第5週)	6-10	正式課程 單元：五線四間玩遊戲 說明：搭配所選出的歌曲，配合音樂的節奏練習，讓孩子學習跟著音樂節奏感應穩定拍子，並熟悉節奏的速度快慢。 非正式課程 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元：時鐘王國 說明：時鐘造型蹲跳，聆聽並數出鐘響次數，觀察時鐘，時鐘概念，藉由身體律動擺出時鐘造型。 非正式課程 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週)	16-21	正式課程 單元：屬於我的心動樂器 說明：運用三角鐵演奏，演奏整點鐘鐘響次數，演奏常因和短音，帶給孩子滿足感，並與他人一起互動、欣賞、演奏。。 非正式課程 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1-5	正式課程 單元：小郵差 說明：認識郵局、郵差、禮貌用語，認識郵局作業，分工合作，觸覺聽覺，聽辨樂器聲。 非正式課程 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)	6-10	正式課程 單元：形狀歌 說明：認識大樹公寓，來介紹形狀和樓層，學生用身體造型做出指定的形狀，節奏介紹，肢體律動帶入音樂。 非正式課程 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元：你家在哪裡 說明：口技模仿與發明，方位與身體動作呈現，聽辨樂器音色，敲門應門對話，形狀和方位的認識。 非正式課程 母親節活動(第13週)	16-21	正式課程 單元：繞著森林走一走 說明：替換動作語詞，進行方向和不同步伐，感應固定拍，體驗郵局生活，排隊、蓋郵戳章。 非正式課程 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術(中年級)音樂

每週節數		二節
教學對象		郭○○（智能障礙輕度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
		學習內容 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■ <u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■ <u>環境</u> ■ <u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 ■人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 透過輕快的樂曲，學會在遊戲中表達樂曲的音行與節奏。。(1-II-1、音 E-II-2、涯 E7)。 2. 能用正確的節奏與音高演唱歌曲。(2-II-1、音 E-II-3、人 E5)。
學習內容調整		■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：移除讓學生分心之物品，並在兩旁設置隔板。 ■座位安排：易分心的學生，位置較接近教師。 ■教學設備：大觸控螢幕。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：參考南一版國民小學藝文課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：藝文電子教科書、教學 CD、教學 DVD。 2. 輔具：大觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：音樂小精靈 說明：認識上行音下行音，依照正確的節奏大聲演唱歌曲。透過技巧練習，邊唱邊聽不同音程，感受和聲之美，能全面的依照表演情境中演唱。 非正式課程 中秋節(第5週)	6-10	正式課程 單元：五線四間玩遊戲 說明：搭配所選出的歌曲，配合音樂的節奏練習，讓孩子學習跟著音樂節奏感應穩定拍子，並熟悉節奏的速度快慢。 非正式課程 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元：時鐘王國 說明：時鐘造型蹲跳，聆聽並數出鐘響次數，觀察時鐘，時鐘概念，藉由身體律動擺出時鐘造型。 非正式課程 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週)	16-21	正式課程 單元：屬於我的心動樂器 說明：運用三角鐵演奏，演奏整點鐘鐘響次數，演奏常因和短音，帶給孩子滿足感，並與他人一起互動、欣賞、演奏。 非正式課程 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：小郵差 說明：認識郵局、郵差、禮貌用語，認識郵局作業，分工合作，觸覺聽覺，聽辨樂器聲。 非正式課程 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)	6-10	正式課程 單元：形狀歌 說明：認識大樹公寓，來介紹形狀和樓層，學生用身體造型做出指定的形狀，節奏介紹，肢體律動帶入音樂。 非正式課程 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元：你家在哪裡 說明：口技模仿與發明，方位與身體動作呈現，聽辨樂器音色，敲門應門對話，形狀和方位的認識。 非正式課程 母親節活動(第13週)	16-21	正式課程 單元：繞著森林走一走 說明：替換動作語詞，進行方向和不同步伐，感應固定拍，體驗郵局生活，排隊、蓋郵戳章。 非正式課程 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術(低年級)音樂

每週節數		一節
教學對象		黃○（智障輕度）、阮○○（智障極重度）、康○○（智障重度）、黃○○（智障中度） 王○○（多障重度）、粘○○（智障中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
		學習內容 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■ <u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■ <u>環境</u> ■ <u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 ■人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能明確的利用拍手、踏腳發出身體節奏的聲音。（4-I-1、C-I-2、人 E4）。 2. 能運用不同的樂器產生不一樣的聲音效果。（4-I-2、C-I-5、人 E5）。
學習內容調整		■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：移除讓學生分心之物品，並在兩旁設置隔板。 ■座位安排：易分心的學生，位置較接近教師。 ■教學設備：大觸控螢幕。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：參考南一版國民小學藝文課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：藝文電子教科書、教學 CD、教學 DVD。 2. 輔具：大觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：音樂小精靈 說明：認識上行音下行音，依照正確的節奏大聲演唱歌曲。透過技巧練習，邊唱邊聽不同音程，感受和聲之美，能全面的依照表演情境中演唱。 非正式課程 中秋節(第5週)	6-10	正式課程 單元：五線四間玩遊戲 說明：搭配所選出的歌曲，配合音樂的節奏練習，讓孩子學習跟著音樂節奏感應穩定拍子，並熟悉節奏的速度快慢。 非正式課程 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元：時鐘王國 說明：時鐘造型蹲跳，聆聽並數出鐘響次數，觀察時鐘，時鐘概念，藉由身體律動擺出時鐘造型。 非正式課程 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週)	16-21	正式課程 單元：屬於我的心動樂器 說明：運用三角鐵演奏，演奏整點鐘鐘響次數，演奏常因和短音，帶給孩子滿足感，並與他人一起互動、欣賞、演奏。 非正式課程 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週)

			期末同樂會(第21週)
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：小郵差 說明：認識郵局、郵差、禮貌用語，認識郵局作業，分工合作，觸覺聽覺，聽辨樂器聲。 非正式課程 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)	6-10	正式課程 單元：形狀歌 說明：認識大樹公寓，來介紹形狀和樓層，學生用身體造型做出指定的形狀，節奏介紹，肢體律動帶入音樂。 非正式課程 兒童餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元：你家在哪裡 說明：口技模仿與發明，方位與身體動作呈現，聽辨樂器音色，敲門應門對話，形狀和方位的認識。 非正式課程 母親節活動(第13週)	16-21	正式課程 單元：繞著森林走一走 說明：替換動作語詞，進行方向和不同步伐，感應固定拍，體驗郵局生活，排隊、蓋郵戳章。 非正式課程 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學領域(高年級)

每週節數		4節
教學對象		吳○○（自閉症中度）、粘○○（自閉症中度）、黃○○(自閉症重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1理解1000以內的數，位質結構及加減法運算練習，延伸認識更大與更小的數。 n-III-2在日常生活情境中，用數學表述與解決500以內加、減、乘的問題。 n-III-3認識倍數意義，乘法的意義，熟練乘法，並初步進行分裝與平分的計算與應用。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 d-III-2能從資料或圖表的資料數據，理解年、月、日的簡單問題。 學習內容 R-6-1理解1000以內數的混合計算時，在生活解題上，加、減、乘法的意義。 S-6-1知道常見平面圖形是縮放仍然是同一類圖形同一類圖形（含圓），理解幾何形體的性質。 N-5-1 配對(500以內的數)，如：配對數遊戲、數字接龍、數字配對、月曆等。 N-5-3十的倍數計數，如：能10個一數，數500以內的錢幣。 S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單多邊形推理。 N-5-14日常生活中長度的實測：公分、公尺。 N-5-16日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> ☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災■人權 ☐原住民族教育■生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能聽說讀寫1000以內的數。(n-III-1、R-6-1、家 E9)。 2. 能解決生活中的應用問題。(n-III-2、R-6-1、家 E9)。 3. 能透過操作給定的圖形，來認識多邊形的性質。(s-III-5、s-6-1、S-5-1、涯 E12)。 4. 能認識[公尺與公分]單位並進行生活實測與應用。(n-III-11、N-5-14、涯 E12)。 5. 能根據故事情境需求，觀察與理解日曆、月曆的結構，解決生活中日期情境問題。(d-III-2、N-5-16、涯 E12、)。 6. 能讀出單位量為5的乘法算式並熟記乘法口訣。(n-III-3、N-5-3、人 E5)。		
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編		
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：移除讓學生分心之物品，並在兩旁設置隔板。 ■座位安排：易分心的學生，位置較接近教師。 ■教學設備：大觸控螢幕。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1. 教材：參考南一版數學電子書及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學。 2. 社區資源:無。		
教具/輔具	1. 教具：數學電子教科書、教學 CD、教學 DVD、數字圖卡。 2. 輔具：大觸控螢幕。		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1-5	正式課程 單元一：乘法的應用 1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題 2.透過單位量5的連加，認識5的乘法概念 3.透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積 非正式課程 中秋節(第5週)	6-10	正式課程 單元一：乘法的應用 4.能用2、5、4、8的乘法解決生活中的問題 5.能讀出單位量為5的乘法算式並熟記乘法口訣 非正式課程 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元二：圖形的認識 1.形狀分類 2.認識三角形、正方形、長方形 3.認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週)	16-21	正式課程 單元二：圖形的認識 4.圓形與多邊形的應用 5.區分有平面和曲面的物體 6.能分辨長方體、正方體、圓柱、球等物件 非正式課程 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元一：認識幾公分、幾公尺 1.能理解長度及其常用單位 2.生活中能判斷公分公尺 3.能使用尺畫出直線 非正式課程 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)	6-10	正式課程 單元一：認識幾公分、幾公尺 4.長度的測量 5.長度的加減 非正式課程 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元二：認識年月日 1.認識日歷 2.認識月曆 3.能學習看日曆 非正式課程 母親節活動(第13週)	16-21	正式課程 單元二：認識年月日 4.認識1星期 5.年和月的換算 6.日常生活月曆的應用 非正式課程 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學領域(中年級)

每週節數		4節
教學對象		郭○○（智能障礙輕度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解500以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-II-2 理解 2、5、10 的倍數並能應用於日常解題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-9 理解長度的常用單位與換算。 n-II-10理解日期的加減運算，並應用於日常問題中。
		學習內容 N-3-1 500以內的數混合計算，在生活解題上，加、減、乘法的意義。 N-3-3 以2、5、10倍數方式計數。 N-3-12 長度實測、量感、估測與計算。 S-3-4 操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-3-1 乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念。 N-3-17 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 人權 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能聽說讀寫500以內的數。(n-II-1、N-3-1、家 E9)。 2. 能解決生活中的應用問題。(n-II-2、N-3-1、家 E9)。 3. 能透過操作給定的圖形，來認識多邊形的性質。(s-II-3、S-3-4、涯 E12)。 4. 能認識[公尺與公分]單位並進行生活實測與應用。(n-II-9、N-3-12、涯 E12)。 5. 能根據故事情境需求，觀察與理解日曆、月曆的結構，解決生活中日期情境問題。(n-II-10、N-3-17、涯 E12、)。 6. 能讀出單位量為5的乘法算式並熟記乘法口訣。(n-II-2、N-3-3、人 E5)。
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：移除讓學生分心之物品，並在兩旁設置隔板。 ■座位安排：易分心的學生，位置較接近教師。 ■教學設備：大觸控螢幕。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：參考南一版國民小學數學課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：數學電子教科書、教學 CD、教學 DVD、數字圖卡。 2. 輔具：大觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1-5	正式課程 單元一：乘法的應用 1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題 2.透過單位量5的連加，認識5的乘法概念 3.透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積 非正式課程 中秋節(第5週)	6-10	正式課程 單元一：乘法的應用 4.能用2、5、4、8的乘法解決生活中的問題 5.能讀出單位量為5的乘法算式並熟記乘法口訣 非正式課程 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元二：圖形的認識 1.形狀分類 2.認識三角形、正方形、長方形 3.認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 非正式課程 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週)	16-21	正式課程 單元二：圖形的認識 4.圓形與多邊形的應用 5.區分有平面和曲面的物體 6.能分辨長方體、正方體、圓柱、球等物件 非正式課程 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元一：認識幾公分、幾公尺 1.能理解長度及其常用單位 2.生活中能判斷公分公尺 3.能使用尺畫出直線 非正式課程 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)	6-10	正式課程 單元一：認識幾公分、幾公尺 4.長度的測量 5.長度的加減 非正式課程 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元二：認識年月日 1.認識日歷 2.認識月曆 3.能學習看日曆 非正式課程 母親節活動(第13週)	16-21	正式課程 單元二：認識年月日 4.認識1星期 5.年和月的換算 6.日常生活月曆的應用 非正式課程 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學(低年級)

每週節數		4節
教學對象		黃○（智障輕度）、阮○○（智障極重度）、康○○（智障重度）、黃○○（智障中度） 王○○（多障重度）、粘○○（智障中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 能理解30/100以內數和位值概念。 n-I-2 能理解數量合成與分解的概念,認識加減數學符號。 n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短及其常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位，如：年、月、日。 學習內容 N-I-1 數與量(1-30)，如：數積木、雪花片，數日常生活中的物品等，以圖卡或畫圈記錄數量。 N-1-4 1元、5元、10元錢幣的認識與算數的操作活動。 N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 ■人權 □原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 。

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能聽說讀寫30/100以內的數。(n-I-1、N-I-1、家 E9)。 2. 能分辨1元、5元、10的錢幣與配對錢幣金額應用問題。(n-I-2、N-1-4、涯 E12)。 3. 能透過生活中常見的圖形並分類。(s-I-1、S-1-2、環 E1)。 4. 能直接或間接方式測量長度。(n-I-7、N-1-5、涯 E12)。 5. 能根據故事情境需求，觀察與理解日曆、月曆的結構，解決生活中日期情境問題。(n-I-9、N-1-6、涯 E12)。
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：移除讓學生分心之物品，並在兩旁設置隔板。 ■座位安排：易分心的學生，位置較接近教師。 ■教學設備：大觸控螢幕。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：參考南一版國民小學數學課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：數學電子教科書、教學 CD、教學 DVD、數字圖卡。 2. 輔具：大觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1-5	正式課程 單元一：數與量 1. 數字運筆，任讀書寫 2. 指認30/100以內的數字卡 3. 10以內的合成分解 非正式課程 中秋節(第5週)	6-10	正式課程 單元一：數與量 4. 數序與排序 5. 10以內的加減 6. 數的大小比較 非正式課程 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元二：圖形的認識 1. 認識形狀 2. 認識三角形、正方形、長方形 3. 認識生活中常見的圖形並分類 非正式課程 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週)	16-21	正式課程 單元二：圖形的認識 4. 能仿繪基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓) 5. 區分有平面和曲面的物體 6. 能分辨長方體、正方體、圓柱、球等物件 非正式課程 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元一：認識幾公分、幾公尺 1. 能理解長度及其常用單位 2. 生活中能判斷公分公尺 3. 能使用尺畫出直線 非正式課程 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)	6-10	正式課程 單元一：認識幾公分、幾公尺 4. 長度的測量 5. 長度的加減 非正式課程 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元二：認識年月日 1. 認識日歷 2. 認識月曆 3. 能學習看日曆 非正式課程 母親節活動(第13週)	16-21	正式課程 單元二：認識年月日 4. 認識1星期 5. 年和月的換算 6. 日常生活月曆的應用 非正式課程 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理（高年級）

每週節數		二節
教學對象		吳○○（自閉症中度）、粘○○（自閉症中度）、黃○○（自閉症重度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。 學習內容 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □安全 □防災 ■人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.品 E1良好生活習慣與德行。 2.品 E3溝通合作與和諧人際關係。 3.環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 4.環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 5.科 E2了解動手實作的重要性。 6.科 E8利用創意思考的技巧。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能說出自己最喜歡的顏色和理由(如:天氣、喜好、衣著顏色等)。(特生1-sP-10、特生 B-sP-2、品 E3)。 2.能觀察身邊物品的色彩與生活的關聯。(特生1-sP-11、特生 B-sP-3、品 E1)。 3.探索減少垃圾空間的方法。(特生2-sP-3、特生 K-sP-2、環 E16)。 4.說出自己可以做到的垃圾減量的做法。(特生2-sA-3、特生 K-sA-1、環 E17、科 E2)。 5.發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。(特生2-sA-3、特

	生 K-sA-1、科 E8)。
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：移除讓學生分心之物品，並在兩旁設置隔板。 ■座位安排：易分心的學生，位置較接近教師。 ■教學設備：大觸控螢幕。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：參考南一版國民小學藝文課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學。 2.社區資源:無。
教具/輔具	1. 教具：生活電子教科書、教學 CD、教學 DVD。 2. 輔具：大觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：美麗的彩色世界 說明：能依據經驗仔細發現大自然充滿各式各樣的色彩。發現物品的顏色變化與色彩的豐富性。 非正式課程 中秋節(第5週)	6-10	正式課程 單元：色彩很特別 說明：察覺自己平常所穿的衣服色彩以及留意他人身上的色彩變化，表達自己所喜愛的衣服色也能關心他人平常的衣著色彩，能分類衣物並保管收納好。 非正式課程 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)

11-15	正式課程 單元：環保達人 說明：大家隨手做環保，垃圾分類很重要，資源回收大功勞，垃圾減量要做到，地球健康更美好，能培養珍愛物品、知福惜福。 非正式課程 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週)	16-21	正式課程 單元：大掃除 說明：要讓教室環境變更好，可以怎麼做呢？ 以認真的態度 整理教室，並在時間內完成自己負責的工作，並能積極參與且正確進行垃圾 分類。。 非正式課程 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)
-------	---	-------	---

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：色彩很特別 說明：將自己所喜歡的色彩感覺和理由講述清楚，了解他人所喜好的色彩理由增進對同學的了解，能在歌曲中唱出自己喜歡的顏色。。 非正式課程 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)	6-10	正式課程 單元：色彩真奇妙 說明：透過實地操作將不同的色彩調混並觀察其所產生的效果變化，能夠了解他人如何讓色彩產生變化的方法，運用排列組合的色彩配置來呈現，設計自己所喜愛的衣服色彩樣式。 非正式課程 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元：垃圾減量大作戰 說明：能覺察改變生活習慣，就可能減少垃圾量，能說出自己想努力做到的減少垃圾的方法，能身體力行垃圾減量完成目標。 非正式課程 母親節活動(第13週)	16-21	正式課程 單元：神奇變身術 說明：生活中，可以利用可回收的資源 物品來做什麼？說一說，能發現回收資源可以再利用的物品，能利用回收物品發出的聲音類型製作適合的環保樂器。 非正式課程 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理（中年級）

每週節數		二節
教學對象		郭○○(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。 學習內容 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □安全 □防災 ■人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.品 E1良好生活習慣與德行。 2.品 E3溝通合作與和諧人際關係。 3.環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 4.環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 5.科 E2了解動手實作的重要性。 6.科 E8利用創意思考的技巧。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能說出自己最喜歡的顏色和理由(如:天氣、喜好、衣著顏色等)。(特生1-sP-10、特生 B-sP-2、品 E3)。 2.能觀察身邊物品的色彩與生活的關聯。(特生1-sP-11、特生 B-sP-3、品 E1)。 3.探索減少垃圾空間的方法。(特生2-sP-3、特生 K-sP-2、環 E16)。 4.說出自己可以做到的垃圾減量的做法。(特生2-sA-3、特生 K-sA-1、環 E17、科 E2)。

	5.發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。(特生2-sA-3、特生K-sA-1、科E8)。
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：移除讓學生分心之物品，並在兩旁設置隔板。 ■座位安排：易分心的學生，位置較接近教師。 ■教學設備：大觸控螢幕。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：參考南一版國民小學藝文課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學。 2.社區資源：無。
教具/輔具	1.教具：生活電子教科書、教學CD、教學DVD。 2.輔具：大觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：美麗的彩色世界 說明：能依據經驗仔細發現大自然充滿各式各樣的色彩。發現物品的顏色變化與色彩的豐富性。 非正式課程 中秋節(第5週)	6-10	正式課程 單元：色彩很特別 說明：察覺自己平常所穿的衣服色彩以及留意他人身上的色彩變化，表達自己所喜愛的衣服色也能關心他人平常的衣著色彩，能分類衣物並保管收納好。 非正式課程 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)

11-15	正式課程 單元：環保達人 說明：大家隨手做環保，垃圾分類很重要，資源回收大功勞，垃圾減量要做到，地球健康更美好，能培養珍愛物品、知福惜福。 非正式課程 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週)	16-21	正式課程 單元：大掃除 說明：要讓教室環境變更好，可以怎麼做呢？ 以認真的態度 整理教室，並在時間內完成自己負責的工作，並能積極參與且正確進行垃圾 分類。。 非正式課程 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)
-------	---	-------	---

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：色彩很特別 說明：將自己所喜歡的色彩感覺和理由講述清楚，了解他人所喜好的色彩理由增進對同學的了解，能在歌曲中唱出自己喜歡的顏色。。 非正式課程 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)	6-10	正式課程 單元：色彩真奇妙 說明：透過實地操作將不同的色彩調混並觀察其所產生的效果變化，能夠了解他人如何讓色彩產生變化的方法，運用排列組合的色彩配置來呈現，設計自己所喜愛的衣服色彩樣式。 非正式課程 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元：垃圾減量大作戰 說明：能覺察改變生活習慣，就可能減少垃圾量，能說出自己想努力做到的減少垃圾的方法，能身體力行垃圾減量完成目標。 非正式課程 母親節活動(第13週)	16-21	正式課程 單元：神奇變身術 說明：生活中，可以利用可回收的資源 物品來做什麼？說一說，能發現回收資源可以再利用的物品，能利用回收物品發出的聲音類型製作適合的環保樂器。 非正式課程 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理（低年級）

每週節數		一節
教學對象		黃○（智障輕度）、阮○○（智障極重度）、康○○（智障重度）、 黃○○（智障中度） 王○○（多障重度）、粘○○（智障中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。 學習內容 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □安全 □防災 ■人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.品 E1良好生活習慣與德行。 2.品 E3溝通合作與和諧人際關係。 3.環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 4.環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 5.科 E2了解動手實作的重要性。 6.科 E8利用創意思考的技巧。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能說出自己最喜歡的顏色和理由(如:天氣、喜好、衣著顏色等)。(特生1-sP-10、特生 B-sP-2、品 E3)。 2.能觀察身邊物品的色彩與生活的關聯。(特生1-sP-11、特生 B-sP-3、品 E1)。 3.探索減少垃圾空間的方法。(特生2-sP-3、特生 K-sP-2、環 E16)。

	4. 說出自己可以做到的垃圾減量的做法。(特生2-sA-3、特生 K-sA-1、環 E17、科 E2)。 5. 發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。(特生2-sA-3、特生 K-sA-1、科 E8)。
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：移除讓學生分心之物品，並在兩旁設置隔板。 ■座位安排：易分心的學生，位置較接近教師。 ■教學設備：大觸控螢幕。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：參考南一版國民小學藝文課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：生活電子教科書、教學 CD、教學 DVD。 2. 輔具：大觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：美麗的彩色世界 說明：能依據經驗仔細發現大自然充滿各式各樣的色彩。發現物品的顏色變化與色彩的豐富性。 非正式課程 中秋節(第5週)	6-10	正式課程 單元：色彩很特別 說明：察覺自己平常所穿的衣服色彩以及留意他人身上的色彩變化，表達自己所喜愛的衣服色也能關心他人平常的衣著色彩，能分類衣物並保管收納好。 非正式課程 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)

11-15	正式課程 單元：環保達人 說明：大家隨手做環保，垃圾分類很重要，資源回收大功勞，垃圾減量要做到，地球健康更美好，能培養珍愛物品、知福惜福。 非正式課程 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週)	16-21	正式課程 單元：大掃除 說明：要讓教室環境變更好，可以怎麼做呢？ 以認真的態度 整理教室，並在時間內完成自己負責的工作，並能積極參與且正確進行垃圾 分類。。 非正式課程 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)
-------	---	-------	---

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：色彩很特別 說明：將自己所喜歡的色彩感覺和理由講述清楚，了解他人所喜好的色彩理由增進對同學的了解，能在歌曲中唱出自己喜歡的顏色。。 非正式課程 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)	6-10	正式課程 單元：色彩真奇妙 說明：透過實地操作將不同的色彩調混並觀察其所產生的效果變化，能夠了解他人如何讓色彩產生變化的方法，運用排列組合的色彩配置來呈現，設計自己所喜愛的衣服色彩樣式。 非正式課程 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元：垃圾減量大作戰 說明：能覺察改變生活習慣，就可能減少垃圾量，能說出自己想努力做到的減少垃圾的方法，能身體力行垃圾減量完成目標。 非正式課程 母親節活動(第13週)	16-21	正式課程 單元：神奇變身術 說明：生活中，可以利用可回收的資源 物品來做什麼？說一說，能發現回收資源可以再利用的物品，能利用回收物品發出的聲音類型製作適合的環保樂器。 非正式課程 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學乙班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文（高年級）

每週節數		5節
教學對象		勤學乙班六年級施○○（智能障礙中度） 勤學乙班六年級施○○（自閉症重度） 勤學乙班五年級鄭○○(智能障礙極重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-III-2 能認識課文生字。 4-III-4 能掌握筆順，寫出工整國字。 5-III-1 能朗讀課文、繪本或簡單課外注音讀物，並理解故事內容。 6-III-2 能造出簡單完整句。
		學習內容 Ab-III-3 課文內生字之部首字型與涵義。 Ab-III-9 生字之正確筆順。 Ac-III-2 簡易的句型結構。（人物+事件+時間+地點） Ad-III-2 唸讀課文、繪本或其他讀物的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育
		1. 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 2. 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 3. 法 E2 認識偏見。 4. 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 5. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 6. 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 7. 涯 E5 探索自己的價值觀。 8. 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 9. 多 E1 了解自己的文化特質。 10. 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

學習目標	
A 組(施○○)	1. 能透過部件的學習，認識課文生字。(4-III-2、Ab-III-3) 2. 能掌握筆順，寫出工整國字。(4-III-4、Ab-III-9) 3. 能在提示下朗讀課文、繪本或簡單課外注音讀物，並理解故事內容。(5-III-1、Ad-III-2) 4. 能利用課文語詞造出完整句子。(6-III-2、Ac-III-2)
B 組(施○○)	1. 能認識並使用姓名及生活常見圖卡。(4-III-1-2、Ab-III-5) 2. 能掌握基本運筆原則(簡單線條和簡單筆劃的國字)。(4-III-4、Ab-III-9)
C 組(鄭○○)	1. 能在聆聽他人的發言時眼神注視講者。(1-III-2、Ac-III-4) 2. 能認識生活常見圖卡。(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-5) 3. 能用眼神或其他溝通工具表達需求。(2-III-2、Ac-III-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 ☒ 教學設備：平板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	4. 教材：南一版國語課本(簡化、減量、重整)、教學光碟、自編教學PPT 及學習單、自編字卡和圖卡。
教具/輔具	平板、電腦、數位白板

教學進度表			
上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
A 組(施○○)		B 組(施○○) C 組(鄭○○)	

1-10	正式課程 第一課動物的秘密 環 E2、生 E1、法 E2、閱 E13 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字並練習數筆畫。 2. 使用課文語詞延伸成句子(將拆解的句子重新排列) 3. 透過課文覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 非正式課程 1. 觀察紀錄或繪圖 課程中學習認識動物總類，搭配自然課的觀察活動，並運用畫圖技巧，紀錄動物外觀特徵。 2. 與科技課程做結合，學習如何使用電腦收尋動物圖片，並觀察特徵。	1-10	正式課程 第一課動物的秘密 環 E2、生 E1、法 E2、閱 E13 課程說明： 1. 運用課文相關影片導入課文圖卡認識。 2. 認識姓名圖字卡和生活圖卡。 3. 基本運筆練習。 4. 透過課文覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 非正式課程 1. 觀察紀錄或繪圖 課程中學習認識動物總類，搭配自然課的觀察活動，並運用畫圖技巧，紀錄動物外觀特徵。 2. 與科技課程做結合，學習如何使用電腦收尋動物圖片，並觀察特徵。
11-21	正式課程 第二課冬至溫暖幸福味 閱 E2、多 E1 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字並練習數筆畫。 2. 使用課文語詞延伸成句子(將拆解的句子重新排列) 3. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 非正式課程 1. 冬至搓湯圓活動：透過手做湯圓，練習手部精細動作，也讓學生實際參與節日的習俗活動。	11-21	正式課程 第二課冬至溫暖幸福味 閱 E2、多 E1 課程說明： 1. 運用課文相關影片導入課文圖卡認識。 2. 認識姓名圖字卡和生活圖卡。 3. 基本運筆練習。 非正式課程 1. 冬至搓湯圓活動：透過手做湯圓，練習手部精細動作，也讓學生實際參與節日的習俗活動。

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	A 組(施○○)		B 組(施○○)、C 組(鄭○○)
1-10	正式課程 第一課欣賞不一樣的美 海 E10、涯 E4、涯 E5 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字並練習數筆畫。 2. 使用課文語詞延伸成句子(將拆解的句子重新排列)	1-10	正式課程 第一課欣賞不一樣的美 海 E10、涯 E4、涯 E5 課程說明： 1. 運用課文相關影片導入課文圖卡認識。 2. 認識姓名圖字卡和生活圖卡。 3. 基本運筆練習。

	3. 透過提問，回答與課文相關問題，像課文中的雲朵一樣思考自己最喜歡呈現的模樣。 非正式課程 1. 童畫心世界繪畫比賽(15-18週) 透過繪畫比賽，運用繽紛的顏色及想像力進行繪畫創作。		4. 透過提問，回答與課文相關問題，像課文中的雲朵一樣思考自己最喜歡呈現的模樣。 非正式課程 1. 童畫心世界繪畫比賽(15-18週) 透過繪畫比賽，運用繽紛的顏色及想像力進行繪畫創作。
11-21	正式課程 第二課礦石中的大秘寶 生 E6 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字並練習數筆畫。 2. 使用課文語詞延伸成句子(將拆解的句子重新排列) 3. 透過課文故事練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 非正式課程 1. 與自然課做結合，觀察不同礦石的外觀、形狀，並說出自己的想法。 2. 課外討論：思考並提出每個人對於珍貴事物的想法。	11-21	正式課程 第二課礦石中的大秘寶 生 E6 課程說明： 1. 運用課文相關影片導入課文圖卡認識。 2. 認識姓名圖字卡和生活圖卡。 3. 基本運筆練習。 4. 透過課文故事練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 非正式課程 1. 與自然課做結合，觀察不同礦石的外觀、形狀，並說出自己的想法。 2. 課外討論：思考並提出每個人對於珍貴事物的想法。

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學乙班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文（中年級）

每週節數		4節
教學對象		勤學乙班四年級邱○○ (智能障礙輕度) 勤學乙班三年級黃○○ (智能障礙中度) 勤學乙班三年級陳○○ (智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2 能使用適當的溝通符號做表達。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。 4-Ⅱ-2 能利用部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-6 能抄(描)寫日常生活常用的生字、語詞、句子、線條。 5-Ⅱ-1朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的字音、字型與涵義。 Ab-Ⅱ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-Ⅱ-4 生活常用基本文句的語氣與意義。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權■環境■海洋□品德■生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 2. 生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 3. 法 E2認識偏見。 4. 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 5. 海 E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 6. 涯 E4認識自己的特質與興趣。 7. 涯 E5探索自己的價值觀。 8. 閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	9. 多 E1了解自己的文化特質。 10. 生 E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
學習目標	
A 組(邱○○、黃○○)	1. 能透過部件的學習，認識課文生字。(4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3) 2. 能掌握筆順，寫出工整國字。(4-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-12) 3. 能在提示下朗讀課文、繪本或簡單課外注音讀物，並理解故事內容。(3-Ⅱ-1、5-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-3)
B 組(陳○○)	1. 能以正確發音流利的說出語意完整的話。(2-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-4) 2. 能掌握基本運筆原則(簡單線條和簡單筆劃的國字)。(4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-9) 3. 能在提示下朗讀課文、繪本或簡單課外注音讀物，並理解故事內容。(3-Ⅱ-1、5-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 ☒ 教學設備：平板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	5. 教材：南一版國語課本(簡化、減量、重整)、教學光碟、自編教學PPT 及學習單、自編字卡和圖卡。
教具/輔具	平板、電腦、數位白板

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

A 組(邱○○、黃○○)		B 組(陳○○)	
1-10	正式課程 第一課 唉呀!誤會大了 環 E2、生 E1、法 E2、閱 E13 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字並練習數筆畫。 2. 使用課文語詞延伸成句子(將拆解的句子重新排列) 3. 透過課文覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 非正式課程 1. 觀察紀錄或繪圖 課程中學習認識動物總類，搭配自然課的觀察活動，並運用畫圖技巧，紀錄動物外觀特徵。 2. 與科技課程做結合，學習如何使用電腦收尋動物圖片，並觀察特徵。	1-10	正式課程 第一課 唉呀!誤會大了 環 E2、生 E1、法 E2、閱 E13 課程說明： 1. 運用課文相關影片導入課文圖卡認識。 2. 認識姓名圖字卡和生活圖卡。 3. 基本運筆練習。 4. 透過課文延伸短詞短句。 5. 透過課文覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 非正式課程 1. 觀察紀錄或繪圖 課程中學習認識動物總類，搭配自然課的觀察活動，並運用畫圖技巧，紀錄動物外觀特徵。 2. 與科技課程做結合，學習如何使用電腦收尋動物圖片，並觀察特徵。
	11-21		正式課程 第二課 自己做湯圓 閱 E2、多 E1 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字並練習數筆畫。 2. 使用課文語詞延伸成句子(將拆解的句子重新排列) 3. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 非正式課程 1. 冬至搓湯圓活動：透過手做湯圓，練習手部精細動作，也讓學生實際參與節日的習俗活動。
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
A 組(邱○○、黃○○)		B 組(陳○○)	

1-10	正式課程 第一課 最美的模樣 海 E10、涯 E4、涯 E5 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字並練習數筆畫。 2. 使用課文語詞延伸成句子(將拆解的句子重新排列) 3. 透過提問，回答與課文相關問題，像課文中的雲朵一樣思考自己最喜歡呈現的模樣。 非正式課程 1. 童畫心世界繪畫比賽(15-18週) 透過繪畫比賽，運用繽紛的顏色及想像力進行繪畫創作。	1-10	正式課程 第一課最美的模樣 海 E10、涯 E4、涯 E5 課程說明： 1. 運用課文相關影片導入課文圖卡認識。 2. 認識姓名圖字卡和生活圖卡。 3. 基本運筆練習。 4. 透過課文延伸短詞短句。 5. 透過提問，回答與課文相關問題，像課文中的雲朵一樣思考自己最喜歡呈現的模樣。 非正式課程 1. 童畫心世界繪畫比賽(15-18週) 透過繪畫比賽，運用繽紛的顏色及想像力進行繪畫創作。
11-21	正式課程 第二課黃金城堡・黃金河 生 E6 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字並練習數筆畫。 2. 使用課文語詞延伸成句子(將拆解的句子重新排列) 3. 透過課文故事練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 非正式課程 1. 與自然課做結合，觀察不同礦石的外觀、形狀，並說出自己的想法。 2. 課外討論：思考並提出每個人對於珍貴事物的想法。	11-21	正式課程 第二課黃金城堡・黃金河 生 E6 課程說明： 1. 運用課文相關影片導入課文圖卡認識。 2. 認識姓名圖字卡和生活圖卡。 3. 基本運筆練習。 4. 透過課文延伸短詞短句。 5. 透過課文故事練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 非正式課程 1. 與自然課做結合，觀察不同礦石的外觀、形狀，並說出自己的想法。 2. 課外討論：思考並提出每個人對於珍貴事物的想法。

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學乙班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文（低年級）

每週節數		4節
教學對象		勤學乙班一年級 勤學乙班二年級鄭○○ (智能障礙中度) 勤學乙班二年級林○○ (智能障礙中度) 勤學乙班二年級魏○○ (自閉症重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 能抄(描)寫日常生活常用的生字、語詞、句子、線條。 5-I-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。 學習內容 Aa-I-5 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號 Ab-I-1 常用字部首及部件的字音、字型與涵義。 Ab-I-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ac-I-2 唸讀簡單的基本句型。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權■環境■海洋□品德■生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 2. 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 3. 法 E2 認識偏見。 4. 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 5. 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 6. 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 7. 涯 E5 探索自己的價值觀。 8. 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	9. 多 E1了解自己的文化特質。 10. 生 E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
學習目標	
A 組(鄭○○、林○○、一年級)	1. 養成專心聆聽的習慣。(1- I -1、Ac-I-2) 2. 能以正確發音流利的說出語意完整的話。(2- I -1、3- I -1、Ac-I-2) 3. 能透過部件的學習，認識課文生字。(4- I -1、4- I -2、Ab-I-1) 4. 能掌握筆順，寫出工整國字。(4- I -5、Ab-I-6) 5. 能在提示下朗讀課文、繪本或簡單課外注音讀物，並理解故事內容。(5- I -1、Ab-I-6)
B 組(魏○○)	1. 養成專心聆聽安坐的習慣。(1- I -1、Ac-I-2) 2. 能掌握基本運筆原則(簡單線條和簡單筆劃的國字)。(4- I -4) 3. 能認識並使用姓名及生活常見圖卡。(4- I -4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 ☒ 教學設備：平板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	6. 教材：南一版國語課本(簡化、減量、重整)、教學光碟、自編教學 PPT 及學習單、自編字卡和圖卡。
教具/輔具	平板、電腦、數位白板

教學進度表			
上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

A 組(鄭○○、林○○、一年級)		B 組(魏○○)	
1-10	正式課程 第一課認識動物 環 E2、生 E1、法 E2、閱 E13 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字並練習數筆畫。 2. 使用課文語詞延伸成句子(將拆解的句子重新排列) 3. 透過課文覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 非正式課程 1. 觀察紀錄或繪圖 課程中學習認識動物總類，搭配自然課的觀察活動，並運用畫圖技巧，紀錄動物外觀特徵。 2. 與科技課程做結合，學習如何使用電腦收尋動物圖片，並觀察特徵。	1-10	正式課程 第一課認識動物 環 E2、生 E1、法 E2、閱 E13 課程說明： 1. 運用課文相關影片導入課文圖卡認識。 2. 認識姓名圖字卡和生活圖卡。 3. 基本運筆練習。 4. 透過課文覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 非正式課程 1. 觀察紀錄或繪圖 課程中學習認識動物總類，搭配自然課的觀察活動，並運用畫圖技巧，紀錄動物外觀特徵。 2. 與科技課程做結合，學習如何使用電腦收尋動物圖片，並觀察特徵。
	11-21		正式課程 第二課 幸福湯圓 閱 E2、多 E1 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字並練習數筆畫。 2. 使用課文語詞延伸成句子(將拆解的句子重新排列) 3. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 非正式課程 1. 冬至搓湯圓活動：透過手做湯圓，練習手部精細動作，也讓學生實際參與節日的習俗活動。
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
A 組(鄭○○、林○○、一年級)		B 組(魏○○)	

1-10	正式課程 第一課欣賞的眼光 海 E10、涯 E4、涯 E5 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字並練習數筆畫。 2. 使用課文語詞延伸成句子(將拆解的句子重新排列) 3. 透過提問，回答與課文相關問題，像課文中的雲朵一樣思考自己最喜歡呈現的模樣。 非正式課程 1. 童畫心世界繪畫比賽(15-18週) 透過繪畫比賽，運用繽紛的顏色及想像力進行繪畫創作。	1-10	正式課程 第一課欣賞的眼光 海 E10、涯 E4、涯 E5 課程說明： 1. 運用課文相關影片導入課文圖卡認識。 2. 認識姓名圖字卡和生活圖卡。 3. 基本運筆練習。 4. 透過提問，回答與課文相關問題，像課文中的雲朵一樣思考自己最喜歡呈現的模樣。 非正式課程 1. 童畫心世界繪畫比賽(15-18週) 透過繪畫比賽，運用繽紛的顏色及想像力進行繪畫創作。
11-21	正式課程 第二課 點金術 生 E6 課程說明： 1. 運用部首教學認識課本生字並練習數筆畫。 2. 使用課文語詞延伸成句子(將拆解的句子重新排列) 3. 透過課文故事練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 非正式課程 1. 與自然課做結合，觀察不同礦石的外觀、形狀，並說出自己的想法。 2. 課外討論：思考並提出每個人對於珍貴事物的想法。	11-21	正式課程 第二課 點金術 生 E6 課程說明： 1. 運用課文相關影片導入課文圖卡認識。 2. 認識姓名圖字卡和生活圖卡。 3. 基本運筆練習。 4. 透過課文故事練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 非正式課程 1. 與自然課做結合，觀察不同礦石的外觀、形狀，並說出自己的想法。 2. 課外討論：思考並提出每個人對於珍貴事物的想法。

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：自然(高年級)

每週節數		3節
教學對象		六年級施○○(智能障礙中度)、六年級施○○(自閉症重度)、 五年級鄭○○(智能障礙極重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 ah-III-1理解日常生活觀察到的現象。
		學習內容 INd-III-7 天氣變化與常見的天氣符號。 INa-III-6 電和電池在日常生活中的應用。 INc-III-8 自然界常見的動植物族群。 INc-III-9 常見動植物所需要的養份。 INd-III-6 動植物種類具有多樣性，其生存的環境亦具有多樣性。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 環境教育（環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識天氣的變化（ah-III-1、INd-III-7、環 E1） 2. 能認識教室的電路（ah-III-1、INa-III-6、環 E1） 3. 能認識城市農夫的樂趣（ah-III-1、INc-III-8、INc-III-9、INd-III-6、環 E1） 4. 能認識動物的生活（ah-III-1、INc-III-8、INc-III-9、INd-III-6、環 E1）
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 □直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：南一版教材、自編學習單、光碟 2.社區資源：義工媽媽、教學農園
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：天氣的變化 學習認識大氣中的水、認識天氣圖、認識颱風防災等教材內容。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二：教室的電路 學習認識教室中電路設施的種類、電路設施的應用、電路設施的調整方式等教材內容。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：城市農夫 學習認識城市農夫的由來、城市農夫的工作內容、城市農夫的效應等教材內容。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節及勤學商店活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二：動物的生活 學習認識動物的特徵、動物的分類、動物的生活方式等教材內容。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：自然(中年級)

每週節數		3節
教學對象		四年級邱○○(智能障礙輕度)、三年級黃○○(智能障礙中度)、三年級陳○○(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。
		學習內容 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 INd-II-7 從氣象預報得知一週的天氣變化。 INe-II-8-1 物質可分為電的良導體和不良導體。 INe-II-8-2 將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類與飲食習慣。 INf-II-3 植物的規律與變化對日常生活的應用與美感的啟發。 INa-II-7 動植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INc-II-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。 INd-II-3 動植物的出生、成長、死亡和繁衍。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 環境教育（環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識四季的變化（ti-II-1、INd-II-6、INd-II-7、環 E1）。 2. 能認識電路的架構（ti-II-1、INe-II-8-1、INe-II-8-2、INe-II-9、環 E1）。 3. 能認識種菜的樂趣（ti-II-1、INf-II-2、INf-II-3、INa-II-7、INc-II-8、INd-II-3、環 E1）。 4. 能認識校園的動物（ti-II-1、INa-II-7、INc-II-8、INd-II-3、環 E1）。

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版教材、自編學習單、光碟 2. 社區資源：義工媽媽、教學農園
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 單元一：四季的變化 學習認識四季的變化現象、四季變化的原因、個人的因應之道等教材內容。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二：電路好好玩 學習認識燈泡、電線、電池、通路與斷路等教材內容。 （多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週)

			耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)
下學期			
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：種菜好好玩 學習認識菜園裡的菜、照顧蔬菜、蔬菜長大了等教材內容。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節及勤學商店活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二：校園的動物 學習認識校園動物的種類、校園動物的習性、如何與校園動物和諧相處等教材內容。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：生活（自然）(低年級)

每週節數		2節
教學對象		二年級鄭○○(智能障礙中度)、二年級林○○(智能障礙中度)、二年級魏○○(自閉症重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-I-4-1 透過對動植物成長的觀察，學習珍惜生命。 1-I-4-2 知道環境及其變化所造成的危險，選擇合適的應變方法以確保自己的安全。 學習內容 A-I-1 動植物成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的體驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 環境教育（環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能認識生活的變化（1-I-4-2、B-I-1、環 E1）。 2. 能認識家中的電器（1-I-4-2、B-I-1、環 E1） 3. 能認識陽臺的種植（1-I-4-1、A-I-1、環 E1） 4. 能認識家中的動物（1-I-4-1、A-I-1、環 E1）
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 □直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：南一版教材、自編學習單、光碟 2.社區資源：義工媽媽、教學農園
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：生活的變化 學習觀察生活中環境的變化、個人的因應方式與調整等教材內容。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二：認識家中的電器 學習認識居家中電器的名稱、電器的構造、電器的用途等教材內容。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：陽臺種植 學習認識適合陽臺種植的植物、適合的種植資材、適當的種植規劃等教材內容。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節及勤學商店活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二：家中的動物 學習認識居家生活的動物名稱、動物外觀、動物習性等教材內容。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：英語(高年級)

每週節數		2節
教學對象		六年級施○○(智能障礙中度)、六年級施○○(自閉症重度)、 五年級鄭○○(智能障礙極重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。
		學習內容 Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 【例】 1. 國際教育（國 E6 具備學習不同文化 的意願與能力。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能正確聽懂簡易英語字詞（1-III-6、Ac-III-4、國 E6）。
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 □直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： □教學設備： □提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：世一書局英語教材、學習單、光碟 2.社區資源：義工媽媽、書局
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：I help mom sweep the floor 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二：I can fly like an eagle 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之		

	內容		
1-10	單元一: I want to be a fire fighter 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程: 融合課程開始(第3週) 非正式課程: 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二: Magic city 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程: 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：英語(中年級)

每週節數		1節
教學對象		四年級邱○○(智能障礙輕度)、三年級黃○○(智能障礙中度)、三年級陳○○(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-II-7 能聽懂功能性文本中的字詞。
		學習內容 Ac-II-3 第二學習階段簡易的字詞。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 【例】 1. 國際教育（國 E6 具備學習不同文化 的意願與能力。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能正確聽懂簡易英語字詞（1-II-7、Ac-II-3、國 E6）。
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 □直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： □教學設備： □提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：世一書局英語教材、學習單、光碟 2.社區資源：義工媽媽、書局
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-10	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 單元一：I help mom sweep the floor 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二：I can fly like an eagle 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		

1-10	單元一: I want to be a fire fighter 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 融合課程開始(第3週) 非正式課程: 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二: Magic city 藉由教材的文字學習，輔以圖片與實物，並進行實做的整合學習，以達跨領域的統整學習。(多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助) 非正式課程: 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)
--------------------	---	---------------------	---

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：健康與體育（體育）(高年級)

每週節數		2節
教學對象		二年級鄭○○(智能障礙中度)、二年級林○○(智能障礙中度)、二年級魏○○(自閉症重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 3c-III-2 在身體活動中發展個人運動潛能。
		學習內容 Ha-III-1 網/牆性球類運動相關的拋 接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 品德（品 EJU2 孝悌仁愛。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能正確敲擊棒球（3c-III-2、Ha-III-1、品 EJU2）。 2. 能與人對打棒球（3c-III-2、Ha-III-1、品 EJU2）。
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 □直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 □教室佈置： □座位安排： ■教學設備：準備球棒、棒球 □提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依學生特質採自己揮棒或協助揮棒打棒球的方式，來評量學生學習成果。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一健體教材、網路教材 2. 社區資源：義工媽媽、體育館
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 樂樂棒球組、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：棒球的擊中活動 藉由操作棒球用具，正確擊中棒球的球心，並學習控制穩定的前進方向。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二：棒球的傳球 練習接住同學擊出的球，再傳向壘包的同學；也練習各壘之間的傳球（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之	週次	單元名稱/內容
----	---	----	---------

	內 容		
1-10	單元一：棒球的擊準活動 藉由操作棒球用具，進行固定目標的擊準活動。 （多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二：棒球的比賽 藉由操作棒球用具，進行棒球比賽。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：健康與體育（體育）（中年級）

每週節數		2節
教學對象		四年級邱○○(智能障礙輕度)、三年級黃○○(智能障礙中度)、三年級陳○○(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 3c-II-2 透過身體活動，探索運動的興趣。
		學習內容 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋 接球、擊球及拍擊球、傳接球之手眼 動作協調、力量及準確的控制。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 品德（品 EJU2 孝悌仁愛。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能正確敲擊棒球（3c-II-2、Ha-II-1、品 EJU2）。 2. 能與人對打棒球（3c-II-2、Ha-II-1、品 EJU2）。
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 □直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 □教室佈置： □座位安排： ■教學設備：準備球棒、棒球 □提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依學生特質採自己揮棒或協助揮棒打棒球的方式，來評量學生學習成果。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一健體教材、網路教材 2. 社區資源：義工媽媽、體育館
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 樂樂棒球組、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：棒球的擊中活動 藉由操作棒球用具，正確擊中棒球的球心，並學習控制穩定的前進方向。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二：棒球的傳球 練習接住同學擊出的球，再傳向壘包的同學；也練習各壘之間的傳球（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之	週次	單元名稱/內容
----	---	----	---------

	內 容		
1-10	單元一：棒球的擊準活動 藉由操作棒球用具，進行固定目標的擊準活動。 （多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二：棒球的比賽 藉由操作棒球用具，進行棒球比賽。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：健康與體育（體育）(低年級)

每週節數		2節
教學對象		二年級鄭○○(智能障礙中度)、二年級林○○(智能障礙中度)、二年級魏○○(自閉症重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 3c-I-2 能於引導下，表現安全的身體活動行為。
		學習內容 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 品德（品 EJU2 孝悌仁愛。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能正確敲擊棒球（3c-I-2、Ha-I-1、品 EJU2）。 2. 能與人對打棒球（3c-I-2、Ha-I-1、品 EJU2）。
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 □直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 □教室佈置： □座位安排： ■教學設備：準備球棒、棒球 □提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：依學生特質採自己揮棒或協助揮棒打棒球的方式，來評量學生學習成果。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一健體教材、網路教材 2. 社區資源：義工媽媽、體育館
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 樂樂棒球組、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：棒球的擊中活動 藉由操作棒球用具，正確擊中棒球的球心，並學習控制穩定的前進方向。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二：棒球的傳球 練習接住同學擊出的球，再傳向壘包的同學；也練習各壘之間的傳球（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之	週次	單元名稱/內容
----	---	----	---------

	內 容		
1-10	單元一：棒球的擊準活動 藉由操作棒球用具，進行固定目標的擊準活動。 （多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元二：棒球的比賽 藉由操作棒球用具，進行棒球比賽。（多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

貳、特殊需求領域課程

一、科目：功能性動作訓練(高年級)

每週節數		二節
教學對象		六年級施○○(智能障礙中度)、六年級施○○(自閉症重度)、五年級鄭○○(智能障礙極重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。
		學習內容 特功E12 雙腳或單腳的原地跳。 特功E14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功S-1 參與盆栽農園工作。(自編特功3-2的學習內容編碼與內容)
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1.安全（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 【例】 1.能用拿抹布擦桌子（特功2-9、特功J-1、特功J-2、安 E4）。 2.能拿毛巾洗臉（特功2-9、特功J-1、特功J-2、安 E4）。 3.能進行跳繩活動（特功2-4、特功E12、安 E4）。 4.能進行跳格子活動（特功2-4、特功E14、安 E4）。 4.能使用農具來整地與除草（特功2-5、特功S-1、安 E4）。 5.能使用工具來施肥與修剪（特功2-5、特功S-1、安 E4）。 6.能進行盆栽蔬果的採收與加工（特功2-5、特功S-1、安 E4）。
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		不需調整

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： □教學設備： □提供小天使： ■提供教師助理：口頭提示或肢體協助學生完成教學進度。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：老師口頭提示或身體協助來完成評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：義工媽媽、運動場
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、桌球用品、食物、剪刀、彩色筆。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：教學農園整地 課程說明：用農具來翻鬆盆栽的土。 單元二：擦拭物品活動 課程說明：用手拿抹布練習擦拭物品。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元三：教學農園種植 課程說明：依時令和季節替植當令作物。 單元四：洗滌活動 課程說明：用手拿、肥皂毛巾練習洗臉、洗腳等。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/ 跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之 內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元五：教學農園施肥 課程說明：用各種資材當肥料，進行盆栽作物的施肥。 單元六：跳繩活動 課程說明：用手拿跳繩練習跳。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節活動、清明節活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元七：教學農園採收 課程說明：用手或工具來採收成熟的作物。 單元八：跳格子活動 課程說明：用腳依格子進行跳。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

貳、特殊需求領域課程

一、科目：功能性動作訓練(中年級)

每週節數		二節
教學對象		四年級邱○○(智能障礙輕度)、三年級黃○○(智能障礙中度)、三年級陳○○(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。
		學習內容 特功E12 雙腳或單腳的原地跳。 特功E14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功S-1 參與盆栽農園工作。(自編特功3-2的學習內容編碼與內容)
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1.安全（安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 【例】 1.能用拿抹布擦桌子（特功2-9、特功 J-1、特功 J-2、安 E4）。 2.能拿毛巾洗臉（特功2-9、特功 J-1、特功 J-2、安 E4）。 3.能進行跳繩活動（特功2-4、特功 E12、安 E4）。 4.能進行跳格子活動（特功2-4、特功 E14、安 E4）。 4.能使用農具來整地與除草（特功2-5、特功 S-1、安 E4）。 5.能使用工具來施肥與修剪（特功2-5、特功 S-1、安 E4）。 6.能進行盆栽蔬果的採收與加工（特功2-5、特功 S-1、安 E4）。
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		不需調整

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： □教學設備： □提供小天使： ■提供教師助理：口頭提示或肢體協助學生完成教學進度。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：老師口頭提示或身體協助來完成評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、運動場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、桌球用品、食物、剪刀、彩色筆。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：教學農園整地 課程說明：用農具來翻鬆盆栽的土。 單元二：擦拭物品活動 課程說明：用手拿抹布練習擦拭物品。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元三：教學農園種植 課程說明：依時令和季節替植當令作物。 單元四：洗滌活動 課程說明：用手拿、肥皂毛巾練習洗臉、洗腳等。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元五：教學農園施肥 課程說明：用各種資材當肥料，進行盆栽作物的施肥。 單元六：跳繩活動 課程說明：用手拿跳繩練習跳。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節活動、清明節活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元七：教學農園採收 課程說明：用手或工具來採收成熟的作物。 單元八：跳格子活動 課程說明：用腳依格子進行跳。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

貳、特殊需求領域課程

一、科目：功能性動作訓練(低年級)

每週節數		一節
教學對象		二年級鄭○○(智能障礙中度)、二年級林○○(智能障礙中度)、二年級魏○○(自閉症重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。
		學習內容 特功E12 雙腳或單腳的原地跳。 特功E14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功S-1 參與盆栽農園工作。(自編特功3-2的學習內容編碼與內容)
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1.安全（安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 【例】 1.能用拿抹布擦桌子（特功2-9、特功 J-1、特功 J-2、安 E4）。 2.能拿毛巾洗臉（特功2-9、特功 J-1、特功 J-2、安 E4）。 3.能進行跳繩活動（特功2-4、特功 E12、安 E4）。 4.能進行跳格子活動（特功2-4、特功 E14、安 E4）。 4.能使用農具來整地與除草（特功2-5、特功 S-1、安 E4）。 5.能使用工具來施肥與修剪（特功2-5、特功 S-1、安 E4）。 6.能進行盆栽蔬果的採收與加工（特功2-5、特功 S-1、安 E4）。
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		不需調整

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： □教學設備： □提供小天使： ■提供教師助理：口頭提示或肢體協助學生完成教學進度。 □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：老師口頭提示或身體協助來完成評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、運動場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具。 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、桌球用品、食物、剪刀、彩色筆。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：教學農園整地 課程說明：用農具來翻鬆盆栽的土。 單元二：擦拭物品活動 課程說明：用手拿抹布練習擦拭物品。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元三：教學農園種植 課程說明：依時令和季節替植當令作物。 單元四：洗滌活動 課程說明：用手拿、肥皂毛巾練習洗臉、洗腳等。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/ 跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之 內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元五：教學農園施肥 課程說明：用各種資材當肥料，進行盆栽作物的施肥。 單元六：跳繩活動 課程說明：用手拿跳繩練習跳。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節活動、清明節活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元七：教學農園採收 課程說明：用手或工具來採收成熟的作物。 單元八：跳格子活動 課程說明：用腳依格子進行跳。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學乙班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育(健康)（高年級）

每週節數		1節
教學對象		勤學乙班六年級施○○（智能障礙中度） 勤學乙班六年級施○○（自閉症重度） 勤學乙班五年級鄭○○(智能障礙極重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-Ⅲ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅲ-2 認識生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅲ-1 遵守健康的生活規範。 2a-Ⅲ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅲ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3a-Ⅲ-1 演練基本的健康技能。 1a-Ⅲ-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-Ⅲ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 學習內容 Ba-Ⅲ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅲ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-Ⅲ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Fa-Ⅲ-3 情緒的類型與調適方法。 Fa-Ⅲ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Bb-Ⅲ-1 認識藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全■防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育 安 E2 了解危機與安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

學習目標	34. 能分辨戶外教學適合帶的物品。 35. 能知道遊覽車的逃生路線及逃生要領並演練。 36. 能遵守戶外教學時的參觀規定。 37. 能認識簡易急救包的內容物及功能 38. 能認識颱風可能造成的災害。 39. 能運用資訊產品獲取颱風資訊。 40. 能認識防颱物資的用途。 41. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 42. 能知道調適情緒的方法。 43. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。 44. 平日生病或用藥時，能使用正確的方式處理。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 ☒ 教學設備：平板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：南一版國語課本（簡化、減量、重整）、教學光碟、自編教學 PPT 及學習單、自編字卡和圖卡。
教具/輔具	平板、電腦、數位白板
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容

1-10	正式課程 第一課 戶外教學安全行 安 E2、戶 E1 課程說明： 1. 能知道戶外教學前準備物品的原因 2. 能認識戶外教學必備物品的功能。 3. 能遵守戶外教學時的參觀規定。 4. 能將戶外教學所學的知識應用在生活中。 非正式課程 1. 戶外教學 透過上學期舉辦的戶外教學活動，實際演練課程所學，準備戶外教學的物品清單以及遵守團體規則。
11-21	正式課程 第二課 我是 EQ 高手 家 E4 課程說明： 1. 能認識不同的情緒。 2. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 3. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。 4. 不小心傷害到別人時，能道歉並遵守約定。 非正式課程 1. 勤學商店擺攤：擺攤時，學習良好的心態，控制自己的情緒，積極地當小店員。 2. 透過課程了解不同的情緒，再與其他班級學生互動時能運用合適的情緒反應參與融合課程。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程 第一課 風搖地動 安 E1、安 E4、防 E5 課程說明： 1. 能認識颱風可能造成的災害。 2. 能認識防颱物資的用途。 3. 能了解颱風天前往危險場域的風險。 非正式課程 1. 結合過往新聞資料，與學生討論，在災害發生時的應變措施，能了解颱風災情影響我們的生活及健康。
11-21	正式課程 第二課 為健康把關 家 E10、家 E13 課程說明： 1. 能善用媒體或網站資訊識讀與健康有關的流言及假新聞。 2. 平日生病或用藥時，能使用正確的方式處理。

3. 日常生活中，能知道預防藥物過敏的行為。

非正式課程

6. 與社區資源做結合，請學生調查家附近的藥局、醫院等社區資源，並在課堂上分享。

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學乙班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育(健康)（中年級）

每週節數		1節
教學對象		勤學乙班四年級邱○○ (智能障礙輕度) 勤學乙班三年級黃○○ (智能障礙中度) 勤學乙班三年級陳○○ (智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 學習內容 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全■防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育 安 E2 了解危機與安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

學習目標	45. 能分辨戶外教學適合帶的物品。 46. 能知道遊覽車的逃生路線及逃生要領並演練。 47. 能遵守戶外教學時的參觀規定。 48. 能認識簡易急救包的內容物及功能 49. 能認識颱風可能造成的災害。 50. 能運用資訊產品獲取颱風資訊。 51. 能認識防颱物資的用途。 52. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 53. 能知道調適情緒的方法。 54. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。 55. 平日生病或用藥時，能使用正確的方式處理。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 ☒ 教學設備：平板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：南一版國語課本（簡化、減量、重整）、教學光碟、自編教學 PPT 及學習單、自編字卡和圖卡。
教具/輔具	平板、電腦、數位白板
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容

1-10	正式課程 第一課 戶外教學安全行 安 E2、戶 E1 課程說明： 1. 能知道戶外教學前準備物品的原因 2. 能認識戶外教學必備物品的功能。 3. 能遵守戶外教學時的參觀規定。 4. 能將戶外教學所學的知識應用在生活中。 非正式課程 1. 戶外教學 透過上學期舉辦的戶外教學活動，實際演練課程所學，準備戶外教學的物品清單以及遵守團體規則。
11-21	正式課程 第二課 我是 EQ 高手 家 E4 課程說明： 1. 能認識不同的情緒。 2. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 3. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。 4. 不小心傷害到別人時，能道歉並遵守約定。 非正式課程 1. 勤學商店擺攤：擺攤時，學習良好的心態，控制自己的情緒，積極地當小店員。 2. 透過課程了解不同的情緒，再與其他班級學生互動時能運用合適的情緒反應參與融合課程。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程 第一課 風搖地動 安 E1、安 E4、防 E5 課程說明： 1. 能認識颱風可能造成的災害。 2. 能認識防颱物資的用途。 3. 能了解颱風天前往危險場域的風險。 非正式課程 1. 結合過往新聞資料，與學生討論，在災害發生時的應變措施，能了解颱風災情影響我們的生活及健康。
11-21	正式課程 第二課 為健康把關 家 E10、家 E13 課程說明： 1. 能善用媒體或網站資訊識讀與健康有關的流言及假新聞。 2. 平日生病或用藥時，能使用正確的方式處理。

3. 日常生活中，能知道預防藥物過敏的行為。

非正式課程

7. 與社區資源做結合，請學生調查家附近的藥局、醫院等社區資源，並在課堂上分享。

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學乙班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育(健康)（低年級）

每週節數		1節
教學對象		勤學乙班一年級 勤學乙班二年級鄭○○ (智能障礙中度) 勤學乙班二年級林○○ (智能障礙中度) 勤學乙班二年級魏○○ (自閉症重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-I-2 了解促進健康生活的方法。 1b-I-1 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 遵守健康的生活規範。 2a-I-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3a-I-1 演練基本的健康技能。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 學習內容 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-I-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Fa-I-3 情緒的類型與調適方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全■防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育 安 E2 了解危機與安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。

學習目標	56. 能分辨戶外教學適合帶的物品。 57. 能知道遊覽車的逃生路線及逃生要領並演練。 58. 能遵守戶外教學時的參觀規定。 59. 能認識簡易急救包的內容物及功能 60. 能認識颱風可能造成的災害。 61. 能運用資訊產品獲取颱風資訊。 62. 能認識防颱物資的用途。 63. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 64. 能知道調適情緒的方法。 65. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。 66. 平日生病或用藥時，能使用正確的方式處理。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 ☒ 教學設備：平板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：南一版國語課本（簡化、減量、重整）、教學光碟、自編教學 PPT 及學習單、自編字卡和圖卡。
教具/輔具	平板、電腦、數位白板
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容

1-10	正式課程 第一課 戶外教學安全行 安 E2、戶 E1 課程說明： 1. 能知道戶外教學前準備物品的原因 2. 能認識戶外教學必備物品的功能。 3. 能遵守戶外教學時的參觀規定。 4. 能將戶外教學所學的知識應用在生活中。 非正式課程 1. 戶外教學 透過上學期舉辦的戶外教學活動，實際演練課程所學，準備戶外教學的物品清單以及遵守團體規則。
11-21	正式課程 第二課 我是 EQ 高手 家 E4 課程說明： 1. 能認識不同的情緒。 2. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 3. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。 4. 不小心傷害到別人時，能道歉並遵守約定。 非正式課程 1. 勤學商店擺攤：擺攤時，學習良好的心態，控制自己的情緒，積極地當小店員。 2. 透過課程了解不同的情緒，再與其他班級學生互動時能運用合適的情緒反應參與融合課程。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程 第一課 風搖地動 安 E1、安 E4、防 E5 課程說明： 1. 能認識颱風可能造成的災害。 2. 能認識防颱物資的用途。 3. 能了解颱風天前往危險場域的風險。 非正式課程 1. 結合過往新聞資料，與學生討論，在災害發生時的應變措施，能了解颱風災情影響我們的生活及健康。
11-21	正式課程 第二課 為健康把關 家 E10、家 E13 課程說明： 1. 能善用媒體或網站資訊識讀與健康有關的流言及假新聞。 2. 平日生病或用藥時，能使用正確的方式處理。

3. 日常生活中，能知道預防藥物過敏的行為。

非正式課程

8. 與社區資源做結合，請學生調查家附近的藥局、醫院等社區資源，並在課堂上分享。

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學乙班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動（高年級）

每週節數		2節
教學對象		勤學乙班六年級施○○（智能障礙中度） 勤學乙班六年級施○○（自閉症重度） 勤學乙班五年級鄭○○(智能障礙極重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-III-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3c-III-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3a-III-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2a-III-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 學習內容 Aa-III-1 自己能做的事。 Aa-III-2 自己感興趣的人、事、物。 Cc-III-1 文化活動的參與。 Ca-III-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-III-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-III-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Ba-III-1 自我表達的適切性。 Ba-III-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-III-3 人際溝通的態度與技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文

	字進行溝通。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
學習目標	19. 能分享自己的興趣，並表達自己的想法跟感受。 20. 願意瞭解多樣化的興趣，能尊重他人不同的看法。 21. 願意參與各式節日活動以及學校文化活動。 22. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 23. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 24. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 ☒ 教學設備：平板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：南一版國語課本（簡化、減量、重整）、教學光碟、自編教學 PPT 及學習單、自編字卡和圖卡。
教具/輔具	平板、電腦、數位白板

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

1-10	正式課程 第一課 自我的探索 涯 E1、涯 E7 課程說明： 7. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 8. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 非正式課程 1. 透過興趣探索，與職業教育做結合，安排課程做職業之認識、探索及體驗教育。
11-21	正式課程 第二課 危機急轉彎 性 E5、人 E7 課程說明： 1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。 3. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 4. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 非正式課程 1. 學校周圍、家裡附近等常去的場所，有什麼需要注意的地點，提出分享討論。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程 第一課 溝通學問大 性 E6、人 E3 課程說明： 1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 非正式課程 1. 透過課程了解溝通的社會技巧，再與其他班級學生互動時能運用合適的情緒反應參與融合課程。
11-21	正式課程 第二課 生活文化行 人 E5、家 E13 課程說明： 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 非正式課程 4. 節日活動：清明、兒童節、端午節、畢業典禮 9. 透過節日活動以及參與學校文化活動體驗活動的過程，並分享自己的看法。

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學乙班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動（中年級）

每週節數		2節
教學對象		勤學乙班四年級邱○○ (智能障礙輕度) 勤學乙班三年級黃○○ (智能障礙中度) 勤學乙班三年級陳○○ (智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 學習內容 Aa-II-1自己能做的事。 Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3自我探索的想法和感受。 Cc-II-1文化活動的參與。 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 涯 E1了解個人的自我概念。 涯 E7培養良好的人際互動能力。 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
學習目標	25. 能分享自己的興趣，並表達自己的想法跟感受。 26. 願意瞭解多樣化的興趣，能尊重他人不同的看法。 27. 願意參與各式節日活動以及學校文化活動。 28. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 29. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 30. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 ☒ 教學設備：平板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：南一版國語課本（簡化、減量、重整）、教學光碟、自編教學 PPT 及學習單、自編字卡和圖卡。
教具/輔具	平板、電腦、數位白板

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

1-10	正式課程 第一課 自我的探索 涯 E1、涯 E7 課程說明： 9. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 10. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 非正式課程 1. 透過興趣探索，與職業教育做結合，安排課程做職業之認識、探索及體驗教育。
------	---

11-21	正式課程 第二課 危機急轉彎 性 E5、人 E7 課程說明： 1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。 3. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 4. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 非正式課程 1. 學校周圍、家裡附近等常去的場所，有什麼需要注意的地點，提出分享討論。
-------	--

下學期

週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程 第一課 溝通學問大 性 E6、人 E3 課程說明： 1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 非正式課程 1. 透過課程了解溝通的社會技巧，再與其他班級學生互動時能運用合適的情緒反應參與融合課程。
11-21	正式課程 第二課 生活文化行 人 E5、家 E13 課程說明： 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 非正式課程 5. 節日活動：清明、兒童節、端午節、畢業典禮 透過節日活動以及參與學校文化活動體驗活動的過程，並分享自己的看法。

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學乙班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：生活(綜合活動)（低年級）

每週節數		2節
教學對象		勤學乙班一年級 勤學乙班二年級鄭○○ (智能障礙中度) 勤學乙班二年級林○○ (智能障礙中度) 勤學乙班二年級魏○○ (自閉症重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 學習內容 A-I-1 自己感興趣的人、事、物。 A-I-3 自我探索的想法和感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 文化活動的參與。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 與家人、同儕及師長的互動。 D-I-3 人際溝通的態度與技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

學習目標	31. 能分享自己的興趣，並表達自己的想法跟感受。 32. 願意瞭解多樣化的興趣，能尊重他人不同的看法。 33. 願意參與各式節日活動以及學校文化活動。 34. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 35. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 36. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 ☒ 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 ☒ 教學設備：平板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 紙筆 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：南一版國語課本（簡化、減量、重整）、教學光碟、自編教學 PPT 及學習單、自編字卡和圖卡。
教具/輔具	平板、電腦、數位白板
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容

1-10	正式課程 第一課 自我的探索 涯 E1、涯 E7 課程說明： 11. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 12. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 非正式課程 1. 透過興趣探索，與職業教育做結合，安排課程做職業之認識、探索及體驗教育。
11-21	正式課程 第二課 危機急轉彎 性 E5、人 E7 課程說明： 1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。 3. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 4. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 非正式課程 1. 學校周圍、家裡附近等常去的場所，有什麼需要注意的地點，提出分享討論。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-10	正式課程 第一課 溝通學問大 性 E6、人 E3 課程說明： 1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 非正式課程 1. 透過課程了解溝通的社會技巧，再與其他班級學生互動時能運用合適的情緒反應參與融合課程。
11-21	正式課程 第二課 生活文化行 人 E5、家 E13 課程說明： 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 非正式課程 6. 節日活動：清明、兒童節、端午節、畢業典禮 10. 透過節日活動以及參與學校文化活動體驗活動的過程，並分享自己的看法。

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

貳、特殊需求領域課程

職業教育/溝通表達:高年級

每週節數		2節
教學對象		高組:勤學乙班 施○兒／(智能中度)六 低組:勤學乙班 施○佑／(自閉極重度)六 勤學乙班 鄭○勻／(雷特症-極重度)五
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。(低組) 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。(低組) 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特職1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職3-III-1表現移動與負重能力完成指定工作。(低組) 特職3-III-3依據指令完成塑形工作。 特職5-III-2在工作結束後將工作用品歸位。 特職7-III-1 表達自己工作上的需求。 學習內容 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。(低組) 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。(低組) 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-5職場環境的清理整頓。
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」,視領域性質適切融入議題,不一定每個學習領域要融入,請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段,宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 涯 E4 認識自己的特質與興趣 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 戶 E7參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 【例】 1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他
學習環境調整	■教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。 ■座位安排：依照孩子的需求安排座位,避免過多干擾影響專注力 ■教學設備：電腦設備、觸控式大屏電腦 ■提供小天使：校慶活動時志工學生協助 ■提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 ■提供行政支援：校慶與兒童節-勤學實習商店相關攤位安排 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整： ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案 ■口頭提示或身體協助來完成評量。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單、教學 ppt、職業情境影片、閱讀認證系統 2. 社區資源：義工家長、全聯賣場、市場、郵局、相關職業達人
教具/輔具	1. 教具：圖書館繪本、生活系列圖卡、多媒體教材 2. 輔具：電腦設備、觸控式大屏電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	單元一 當我們(融)同在一起 性 E4涯 E4人 E4 [課程內容] - 配合學生融合課程要到普通班中自我介紹、年級、幾歲、生日、自己的興趣 - 打招呼用語、指認/說出學校師長稱呼 - 認識自己融合的愛心小天使記住他們的名字 - 分辨自己與同儕的性別 非正式課程： 地震防災演練(第2週) 中秋節、教師節、國慶日、融合課程開始(第6週) 搭乘大眾交通工具、職業活動走訪社區

8-14	單元二 閱讀起步走-共讀樂趣多 環 E1戶 E7涯 E4人 E4 [課程內容](高組) 22. 運用學校圖書館借繪本(書箱或是依學生程度) 23. 星期三晨讀時光帶學生一起共讀繪本, 或使用線上繪本花園故事, 練習用簡單句描述故事內容。並將繪本帶回家與家人一起共讀, 完成共讀學習單。 24. 認唸自編小書(我的醫藥箱/地震防災), 25. 看圖說出/指出短句圖片 26. 結合繪本做出勤學商店產品(花果凍/洛神系列產品…) [課程內容](低組) 4. 生活系列圖卡指認配對與多媒體教材指認 2. 看圖說出/指出繪本故事圖片 非正式課程: 身障者日&校外教學(第12週)、 參與職業教育體驗活動
15-21	單元三 手做傳溫情, 歲末送祝福 人 E4 [課程內容] 4. 擔任勤學商店小店長的口說表達-招呼客人/拿取物品(高組) 協助下製作節慶相關產品、指認食材圖片(低組) 2. 結合與了解歲末的節日, 對家人或同學表示感謝 3. 製作節慶的相關食品或製作卡片, 練習相關的祝福詞與同儕交換禮物、寄卡片等活動。 4. 手工藝的認識、工藝材料的介紹、製作工藝成品(毛線、拼豆、編織品) 邀請職業達人到校 非正式課程: 校慶運動會勤學商店(第15週) 聖誕節郵局寄卡片、冬至、聖誕節活動(第18週) 歲末祝福期、末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容
1-11	單元一 好吃的水果 涯 E4 環 E1戶 E7 [課程內容](高組) 10. 小書:準備一盤好吃的水果/水果相關繪本 11. 看圖說出/排列句子並仿說短句(我要吃…某某水果,這是長在+地點+水果) 12. 依照不同的水果,使用工具削皮或是切開 [課程內容](低組) 1. 水果與多媒體教材指認 2. 水果圖卡/眼神注視/指認/配對/圖卡交換 3. 能用五感(視、聽、動、觸、味覺)體驗 非正式課程: 地震防災演練融合課程開始(第3週) 適應體育比賽(第4週) 清明、兒童節慶祝活動、勤學實習商店(第7)
12-21	第二單元 我要畢業了! 涯 E4 環 E1人 E4 [課程內容](高組) 1. 配合孝親感恩活動,配合職人到校DIY產品送給家人 2. 練習填寫/說出/指認自己的基本資料、住址、電話號碼(轉銜) 3. 說出自己目前就讀的學校,認識未來的國中(轉銜) [課程內容](低組) 1. 配對/找出/眼神追視自己的照片 2. 利用 wordwall 排出家人的手機號碼 非正式課程: 母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第13-15週) 秀傳牙科到校口檢宣導(第14週) 第二次月考評量、畢業典禮、端午節(18週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

貳、特殊需求領域課程

職業教育/溝通表達:中年級

每週節數		1節
教學對象		高組: 勤學乙班 邱○誠／(智能中度)四 勤學乙班 黃○程／(智能中度)三 低組:: 勤學乙班 陳○閔／(智能重度)三
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。(低組) 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。(低組) 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特職1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職3-III-1表現移動與負重能力完成指定工作。(低組) 特職3-III-3依據指令完成塑形工作。 特職5-III-2在工作結束後將工作用品歸位。 特職7-III-1 表達自己工作上的需求。 學習內容 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。(低組) 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。(低組) 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-5職場環境的清理整頓。
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」,視領域性質適切融入議題,不一定每個學習領域要融入,請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段,宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 涯 E4 認識自己的特質與興趣 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 戶 E7參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 【例】 1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他
學習環境調整	■教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。 ■座位安排：依照孩子的需求安排座位,避免過多干擾影響專注力 ■教學設備：電腦設備、觸控式大屏電腦 ■提供小天使：校慶活動時志工學生協助 ■提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 ■提供行政支援：校慶與兒童節-勤學實習商店相關攤位安排 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案 ■口頭提示或身體協助來完成評量。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單、教學 ppt、職業情境影片、閱讀認證系統 2. 社區資源：義工家長、全聯賣場、市場、郵局、相關職業達人
教具/輔具	1. 教具：圖書館繪本、生活系列圖卡、多媒體教材 2. 輔具：電腦設備、觸控式大屏電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	單元一 當我們(融)同在一起 性 E4涯 E4人 E4 [課程內容] - 配合學生融合課程要到普通班中自我介紹、年級、幾歲、生日、自己的興趣 - 打招呼用語、指認/說出學校師長稱呼 - 認識自己融合的愛心小天使記住他們的名字 - 分辨自己與同儕的性別 非正式課程： 地震防災演練(第2週) 中秋節、教師節、國慶日、融合課程開始(第6週) 搭乘大眾交通工具、職業活動走訪社區

8-14	單元二 閱讀起步走-共讀樂趣多 環 E1戶 E7涯 E4人 E4 [課程內容](高組) 29. 運用學校圖書館借繪本(書箱或是依學生程度) 30. 星期三晨讀時光帶學生一起共讀繪本, 或使用線上繪本花園故事, 練習用簡單句描述故事內容。並將繪本帶回家與家人一起共讀, 完成共讀學習單。 31. 認唸自編小書(我的醫藥箱/地震防災), 32. 看圖說出/指出短句圖片 33. 結合繪本做出勤學商店產品(花果凍/洛神系列產品…) [課程內容](低組) 5. 生活系列圖卡指認配對與多媒體教材指認 2. 看圖說出/指出繪本故事圖片 非正式課程: 身障者日&校外教學(第12週)、 參與職業教育體驗活動
15-21	單元三 手做傳溫情, 歲末送祝福 人 E4 [課程內容] 5. 擔任勤學商店小店長的口說表達-招呼客人/拿取物品(高組) 協助下製作節慶相關產品、指認食材圖片(低組) 2. 結合與了解歲末的節日, 對家人或同學表示感謝 3. 製作節慶的相關食品或製作卡片, 練習相關的祝福詞與同儕交換禮物、寄卡片等活動。 4. 手工藝的認識、工藝材料的介紹、製作工藝成品(毛線、拼豆、編織品) 邀請職業達人到校 非正式課程: 校慶運動會勤學商店(第15週) 聖誕節郵局寄卡片、冬至、聖誕節活動(第18週) 歲末祝福期、末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容
1-11	單元一 好吃的水果 涯 E4 環 E1戶 E7 [課程內容](高組) 13. 小書:準備一盤好吃的水果/水果相關繪本 14. 看圖說出/排列句子並仿說短句(我要吃…某某水果,這是長在+地點+水果) 15. 依照不同的水果,使用工具削皮或是切開 [課程內容](低組) 1. 水果與多媒體教材指認 2. 水果圖卡/眼神注視/指認/配對/圖卡交換 3. 能用五感(視、聽、動、觸、味覺)體驗 非正式課程: 地震防災演練融合課程開始(第3週) 適應體育比賽(第4週) 清明、兒童節慶祝活動、勤學實習商店(第7)
12-21	第二單元 我要畢業了! 涯 E4 環 E1人 E4 [課程內容](高組) 1. 配合孝親感恩活動,配合職人到校DIY產品送給家人 2. 練習填寫/說出/指認自己的基本資料、住址、電話號碼(轉銜) 3. 說出自己目前就讀的學校,認識未來的國中(轉銜) [課程內容](低組) 1. 配對/找出/眼神追視自己的照片 2. 利用 wordwall 排出家人的手機號碼 非正式課程: 母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第13-15週) 秀傳牙科到校口檢宣導(第14週) 第二次月考評量、畢業典禮、端午節(18週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

貳、特殊需求領域課程

職業教育/溝通表達:低年級

每週節數		1節
教學對象		中組: 勤學乙班 鄭○程／(自閉中度)二 勤學乙班 林○廷／(智能中度)二 低組:: 勤學乙班 魏○帆／(自閉中度)二
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。(低組) 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。(低組) 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特職1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職3-III-1表現移動與負重能力完成指定工作。(低組) 特職3-III-3依據指令完成塑形工作。 特職5-III-2在工作結束後將工作用品歸位。 特職7-III-1 表達自己工作上的需求。 學習內容 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。(低組) 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。(低組) 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-5職場環境的清理整頓。
融入議題		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 涯 E4 認識自己的特質與興趣 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 戶 E7參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 【例】 1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他
學習環境調整	■教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。 ■座位安排：依照孩子的需求安排座位,避免過多干擾影響專注力 ■教學設備：電腦設備、觸控式大屏電腦 ■提供小天使：校慶活動時志工學生協助 ■提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 ■提供行政支援：校慶與兒童節-勤學實習商店相關攤位安排 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案 ■口頭提示或身體協助來完成評量。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：自編學習單、教學 ppt、職業情境影片、閱讀認證系統 2. 社區資源：義工家長、全聯賣場、市場、郵局、相關職業達人
教具/輔具	1. 教具：圖書館繪本、生活系列圖卡、多媒體教材 2. 輔具：電腦設備、觸控式大屏電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	單元一 當我們(融)同在一起 性 E4涯 E4人 E4 [課程內容] 1. 配合學生融合課程要到普通班中自我介紹、年級、幾歲、生日、自己的興趣 2. 打招呼用語、指認/說出學校師長稱呼 3. 認識自己融合的愛心小天使記住他們的名字 4. 分辨自己與同儕的性別 非正式課程： 地震防災演練(第2週) 中秋節、教師節、國慶日、融合課程開始(第6週) 搭乘大眾交通工具、職業活動走訪社區

8-14	單元二 閱讀起步走-共讀樂趣多 環 E1戶 E7涯 E4人 E4 [課程內容](高組) 36. 運用學校圖書館借繪本(書箱或是依學生程度) 37. 星期三晨讀時光帶學生一起共讀繪本, 或使用線上繪本花園故事, 練習用簡單句描述故事內容。並將繪本帶回家與家人一起共讀, 完成共讀學習單。 38. 認唸自編小書(我的醫藥箱/地震防災), 39. 看圖說出/指出短句圖片 40. 結合繪本做出勤學商店產品(花果凍/洛神系列產品…) [課程內容](低組) 6. 生活系列圖卡指認配對與多媒體教材指認 2. 看圖說出/指出繪本故事圖片 非正式課程: 身障者日&校外教學(第12週)、 參與職業教育體驗活動
15-21	單元三 手做傳溫情, 歲末送祝福 人 E4 [課程內容] 6. 擔任勤學商店小店長的口說表達-招呼客人/拿取物品(高組) 協助下製作節慶相關產品、指認食材圖片(低組) 2. 結合與了解歲末的節日, 對家人或同學表示感謝 3. 製作節慶的相關食品或製作卡片, 練習相關的祝福詞與同儕交換禮物、寄卡片等活動。 4. 手工藝的認識、工藝材料的介紹、製作工藝成品(毛線、拼豆、編織品) 邀請職業達人到校 非正式課程: 校慶運動會勤學商店(第15週) 聖誕節郵局寄卡片、冬至、聖誕節活動(第18週) 歲末祝福期、末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容
1-11	單元一 好吃的水果 涯 E4 環 E1 戶 E7 [課程內容](高組) 16. 小書:準備一盤好吃的水果/水果相關繪本 17. 看圖說出/排列句子並仿說短句(我要吃…某某水果,這是長在+地點+水果) 18. 依照不同的水果,使用工具削皮或是切開 [課程內容](低組) 1. 水果與多媒體教材指認 2. 水果圖卡/眼神注視/指認/配對/圖卡交換 3. 能用五感(視、聽、動、觸、味覺)體驗 非正式課程: 地震防災演練融合課程開始(第3週) 適應體育比賽(第4週) 清明、兒童節慶祝活動、勤學實習商店(第7)
12-21	第二單元 我要畢業了! 涯 E4 環 E1 人 E4 [課程內容](高組) 1. 配合孝親感恩活動,配合職人到校DIY產品送給家人 2. 練習填寫/說出/指認自己的基本資料、住址、電話號碼(轉銜) 3. 說出自己目前就讀的學校,認識未來的國中(轉銜) [課程內容](低組) 1. 配對/找出/眼神追視自己的照片 2. 利用 wordwall 排出家人的手機號碼 非正式課程: 母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第13-15週) 秀傳牙科到校口檢宣導(第14週) 第二次月考評量、畢業典禮、端午節(18週) 期末同樂會(第21週)

化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會(高年級)

每週節數		3節
教學對象		H組:勤學乙班 施○兒／(智能中度)六 D組:勤學乙班 施○佑／(自閉極重度)六 勤學乙班 鄭○勻／(雷特症-極重度)五
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
學習重點		1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。 Cc-III-1個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cc-III-2族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治)■環境□家庭 ■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災■人權 □原住民族教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 【人權】人 E5欣賞、包容個人。 【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【多元文化教育】多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【海洋教育海】海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 H組 1.能參加學校活動，以口語簡單表達出重點(1b-III-2 Cc-III-1人 E5涯 E4性 E11) 2.能透過飲食、建築物及商店等了解臺灣的族群組成(2b-III-2 Cc-III-2多 E3國 E10 3.能認識閩南族群、客家族群及原住民族的飲食文化特色(2b-III-2 Cc-III-2環 E1多 E3) 4.認感受季節的轉變與節慶習俗(2a-III-2 Cc-III-1海 E10) D組 1能注視/指認學校環境中的地點(1b-III-2 Cc-III-1人 E5涯 E4性 E11) 2能注視/指認多元文化的飲食與商店圖片(2b-III-2 Cc-III-2多 E3國 E10 3.能注視/指認/找出閩南文化的圖片(2b-III-2 Cc-III-2環 E1多 E3) 4.能注視/指認節慶的相關圖片與物品(2a-III-2 Cc-III-1海 E10)
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。 ☒ 座位安排：依照孩子的需求安排座位,避免過多干擾影響專注力 ☒ 教學設備：電腦設備、觸控式大屏電腦 ☒ 提供小天使：校慶活動時志工學生協助 ☒ 提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 ☒ 提供行政支援：校慶與兒童節-勤學實習商店相關攤位安排 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整: 形成性評量, 每節課留5-10分鐘評量 ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整: ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 口頭提示或身體協助來完成評量。 ☒ 圖卡指認、口頭回答或是學習單形成性評量 ☐ 試題(卷)調整: ☒ 提供輔具: 互動式 wordwall 大屏 ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材: 南一社會電子書(簡化、減量、分解)、wordwall、教學 ppt 2. 社區資源: 志工家長/梁露工坊(藍染)/郵局/市場/鹿港老街
教具/輔具	1. 教具: 圖書館繪本、生活系列圖卡、多媒體教材 2. 輔具: 電腦設備、觸控式大屏電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱\內容
1~11	單元一:我的新學期 入 E5涯 E4性 E11 4. 透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法(轉銜) 2. 能說出/指出課本中學校的學習活動及自己想參加的學習活動。 3. 認識本學期的學校活動以及戶外教育。 (地震防災/升旗/學校作息/戶外教育地點) 4. 參觀宇善用學校圖書館、多媒體網路，擴充學習資源。 非正式課程: 地震防災演練(第3週) 中秋節、國慶日、融合課程開始(第6週) 搭乘大眾交通工具、走訪社區(第10週)

12-21	單元二:台灣進行式 多 E3 國 E10 1. 了解臺灣社會擁有多元的族群及文化。(新住民) 2. 了解不同時期來臺的人們對於臺灣多元族群的影響。 3. 了解臺灣傑出的企業類型、產業及特色。 4. 了解臺灣在國際間艱困的處境，及與世界積極交流的決心 非正式課程: 校外教學(第12~13週)、參觀童畫心世界展覽 校慶運動會勤學商店(第15週)、參與職業教育體驗活動 補充單元:[新的一年]1上郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第18週) 期末同樂會
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~11	單元一:多元文化與願景 環 E1 多 E3 4. 家鄉的古早味:認識米食製品/傳統居住/服飾認識不一樣的文化(鹿港窗花/藍染/原住民圖騰…) 2. 家鄉的現今風貌: 認識各國飲食/商店型態的多樣性/多元語言 3. 對異國文化的認識與尊重 非正式課程: 融合課程開始(第3週)、適應體育比賽(第4-5週) 清明、全校兒童節慶祝活動、職業教育體驗活動-勤學實習商店(第7週)
12-21	單元二:夏天與端午 海 E10 7. 能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。 8. 能說出夏天會做的活動或是食物 3. 能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。 4. 能製作粽形香包掛飾或參與模擬划龍舟動作與音樂 非正式課程: 母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第13-15週) 秀傳牙科到校口檢宣導(第16週) 畢業典禮、梅雨季補充單元:雨和水(1下)(18週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會(中年級)

每週節數		3節
教學對象		H組：勤學乙班 邱○誠／(智能中度)四 勤學乙班 黃○程／(智能中度)三 D組：勤學乙班 陳○閔／(智能重度)三
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
學習重點		1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治)■環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災■人權 □原住民族教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 【人權】人 E5欣賞、包容個人。 【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【多元文化教育】多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【海洋教育海】海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 H組 1.能參加學校活動，以口語簡單表達出重點(1c-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1人 E5涯 E4性 E11) 2.能透過飲食、建築物及商店等了解臺灣的族群組成(2b-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1多 E3國 E10 3.能認識閩南族群、客家族群及原住民族的飲食文化特色(2b-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1環 E1多 E3) 4.認感受季節的轉變與節慶習俗(2b-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-11海 E10) D組 1能注視/指認學校環境中的地點(1c-Ⅱ-1 Ac-Ⅱ-1人 E5涯 E4性 E11) 2能注視/指認多元文化的飲食與商店圖片(2b-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1多 E3國 E10) 3.能注視/指認/找出閩南文化的圖片(2b-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1環 E1 多 E3)

1~11	單元一:我的新學期 人 E5涯 E4性 E11 5. 透過「自我介紹」,聆聽他人的意見,並表達自己的看法(轉銜) 2. 能說出/指出課本中學校的學習活動及自己想參加的學習活動。 3. 認識本學期的學校活動以及戶外教育。 (地震防災/升旗/學校作息/戶外教育地點) 4. 參觀宇善用學校圖書館、多媒體網路,擴充學習資源。 非正式課程: 地震防災演練(第3週) 中秋節、國慶日、融合課程開始(第6週) 搭乘大眾交通工具、走訪社區(第10週)
12-21	單元二:台灣進行式 多 E3 國 E10 1. 了解臺灣社會擁有多元的族群及文化。(新住民) 2. 了解不同時期來臺的人們對於臺灣多元族群的影響。 3. 了解臺灣傑出的企業類型、產業及特色。 4. 了解臺灣在國際間艱困的處境,及與世界積極交流的決心 非正式課程: 校外教學(第12~13週)、參觀童畫心世界展覽 校慶運動會勤學商店(第15週)、參與職業教育體驗活動 補充單元:[新的一年]1上郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第18週) 期末同樂會
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~11	單元一:多元文化與願景 環 E1 多 E3 5. 家鄉的古早味:認識米食製品/傳統居住/服飾認識不一樣的文化 (鹿港窗花/藍染/原住民圖騰…) 2. 家鄉的現今風貌:認識各國飲食/商店型態的多樣性/多元語言 3. 對異國文化的認識與尊重 非正式課程: 融合課程開始(第3週)、適應體育比賽(第4-5週) 清明、全校兒童節慶祝活動、職業教育體驗活動-勤學實習商店(第7週)
12-21	單元二:夏天與端午 海 E10 9. 能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。 10. 能說出夏天會做的活動或是食物 3. 能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。 4. 能製作粽形香包掛飾或參與模擬划龍舟動作與音樂 非正式課程: 母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第13-15週) 秀傳牙科到校口檢宣導(第16週) 畢業典禮、梅雨季補充單元:雨和水(1下)(18週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會/生活(低年級)

每週節數		2節
教學對象		勤學乙班 鄭○程／(智能+自閉中度)二 勤學乙班 林○廷／(智能中度)二 勤學乙班 魏○帆／(自閉中度)二
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
學習重點		2-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 E-I-2生活規範的實踐 C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-1自我與他人關係的認識
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治)■環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災■人權 □原住民族教育■生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 【人權】人 E5欣賞、包容個人。 【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【多元文化教育】多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【海洋教育海】海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 H 組 1.能參加學校活動，以口語簡單表達出重點(2-I-4 E-I-2人 E5涯 E4性 E11) 2.能透過飲食、建築物及商店等了解臺灣的族群組成(2-I-1 C-I-1多 E3國 E10 3.能認識閩南族群、客家族群及原住民族的飲食文化特色(2-I-6 D-I-1環 E1 多 E3) 4.認感受季節的轉變與節慶習俗(2-I-1 C-I-1海 E10) D 組 1能注視/指認學校環境中的地點(2-I-4 E-I-2人 E5涯 E4性 E11) 2能注視/指認多元文化的飲食與商店圖片(2-I-1 C-I-1多 E3國 E10 3.能注視/指認/找出(2-I-6 D-I-1環 E1 多 E3) 4.能注視/指認節慶的相關圖片與物品(2-I-1 C-I-1海 E10)
學習內容調整		■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編

學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他
學習環境調整	■教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。 ■座位安排：依照孩子的需求安排座位,避免過多干擾影響專注力 ■教學設備：電腦設備、觸控式大屏電腦 ■提供小天使：校慶活動時志工學生協助 ■提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 ■提供行政支援：校慶與兒童節-勤學實習商店相關攤位安排 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整: 形成性評量, 每節課留5-10分鐘評量 □評量情境調整: ■評量方式調整: ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案 ■口頭提示或身體協助來完成評量。 圖卡指認、口頭回答或是學習單形成性評量 □試題(卷)調整: □提供輔具: 互動式 wordwall □其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材: 南一社會電子書(簡化、減量、分解)、wordwall、教學 ppt 2. 社區資源: 志工家長/梁露工坊(藍染)/郵局/市場/鹿港老街
教具/輔具	1. 教具: 圖書館繪本、生活系列圖卡、多媒體教材 2. 輔具: 電腦設備、觸控式大屏電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱\內容
1~11	單元一:我的新學期 人 E5涯 E4性 E11 6. 透過「自我介紹」，聆聽他人的意見，並表達自己的看法(轉銜) 2. 能說出/指出課本中學校的學習活動及自己想參加的學習活動。 3. 認識本學期的學校活動以及戶外教育。 (地震防災/升旗/學校作息/戶外教育地點) 4. 參觀宇善用學校圖書館、多媒體網路，擴充學習資源。 非正式課程: 地震防災演練(第3週) 中秋節、國慶日、融合課程開始(第6週) 搭乘大眾交通工具、走訪社區(第10週)

12-21	單元二:台灣進行式 多 E3 國 E10 1. 了解臺灣社會擁有多元的族群及文化。(新住民) 2. 了解不同時期來臺的人們對於臺灣多元族群的影響。 3. 了解臺灣傑出的企業類型、產業及特色。 4. 了解臺灣在國際間艱困的處境，及與世界積極交流的決心 非正式課程: 校外教學(第12~13週)、參觀童畫心世界展覽 校慶運動會勤學商店(第15週)、參與職業教育體驗活動 補充單元:[新的一年]1上郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第18週) 期末同樂會
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~11	單元一:多元文化與願景 環 E1 多 E3 6. 家鄉的古早味:認識米食製品/傳統居住/服飾認識不一樣的文化(鹿港窗花/藍染/原住民圖騰…) 2. 家鄉的現今風貌: 認識各國飲食/商店型態的多樣性/多元語言 3. 對異國文化的認識與尊重 非正式課程: 融合課程開始(第3週)、適應體育比賽(第4-5週) 清明、全校兒童節慶祝活動、職業教育體驗活動-勤學實習商店(第7週)
12-21	單元二:夏天與端午 海 E10 11. 能說出自己對夏天的觀察、感受或期待。 12. 能說出夏天會做的活動或是食物 3. 能說出端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。 4. 能製作粽形香包掛飾或參與模擬划龍舟動作與音樂 非正式課程: 母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第13-15週) 秀傳牙科到校口檢宣導(第16週) 畢業典禮、梅雨季補充單元:雨和水(1下)(18週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學乙班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：本土語文-閩南語（高年級）

每週節數		1節
教學對象		低組 六年級施○○(自閉症重度)、五年級鄭○○(智能障礙極重度) 高組 六年級施○○(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 低組 1-III-1 能辨識閩南語。 2-III-2 能使用閩南語互動。 特學1-I-3 能忽略干擾。 特學1-II-3 延長專注時間。
		學習表現 高組 1-III-2 能察覺閩南語資訊。 2-III-3 能力用閩南語回應日常對話。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。
		學習內容 低組 學習親屬稱謂。 Ab-III-1認識閩南語簡易口語(親屬稱謂、招呼等生活用語與名詞。) 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-II-2 適當的專注時間。
		學習內容 高組 Ba-III-1 能使用閩南語稱謂周遭的人。 Bb-III-1 學習閩南語數字運用。 Bg-III-2 閩南語口語回應。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育

	1. 性別平等:了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。(性 E6) 2. 環境教育:了解物質循環與資源回收利用的原理。(環 E16) 3. 多元文化:認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。(多 E3) 4. 生涯規劃:認識不同的生活角色。(涯 E2)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 低組 1. 能指認或做出動作回應閩南語簡易單詞。(1-III-1`2-III-2、Ab-III-1特學1-I-3、特學1-II-3、特學A-I-1、特學A-II-2、性 E6、環 E16) 2. 能安靜觀賞閩南語影片。(1-III-1` Ab-III-1、特學1-I-3、特學1-II-3、特學A-I-1、特學A-II-2、多 E3、環 E16)
	高組 1. 能辨識閩南語句子。(1-III-2`Bb-III-1、Ba-III-1、1-III-2、特學1-III-3、特學A-III-2、性 E6、環 E16) 2. 能說出閩南語常見句子。(1-III-2、Bb-III-1、Ba-III-1、1-III-2、特學1-III-3、特學A-III-2、性 E6、環 E16) 3. 能使用閩南語簡單對話。(2-III-3、Bg-III-2、2-III-3、特學1-III-3、特學A-III-2、性 E6、涯 E2) 4. 能欣賞閩南語影片、作品。(1-III-2`Bf-IV-2、Ac-III-1、3-III-3、特學1-III-3、特學A-III-2、多 E3、環 E16)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：避免視覺刺激背景 ☒ 座位安排：依照注意力程度安排座位 ☒ 教學設備：教具、平板、投影機 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁 ☒ 提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依據需求給予增長時間 ☒ 評量情境調整：模擬真實的評量情境 ☒ 評量方式調整：使用檔案評量、真實評量代替紙筆測驗 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。
教材/社區資源	1. 教材：真平閩南語課本；自編教材、自編學習單、自編教具。 2. 社區資源：愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
1-10	正式課程 單元一：用閩南語數字、動物名稱(性 E6、涯 E2) 課程說明：古錐的動物 低組： 1. 跟教師指出數字一到九，嘗試分辨1~9的讀音。 2. 跟著教師複習1~9數字念法，並跟著指出家裡的電話號碼。 3. 提示下，嘗試指出教師指定的閩南語的動物圖卡。
	高組： 1. 學習閩南語數字1~9讀音，跟著教師一起數數；念出教師指定的數字；指出教師念出的數字。 2. 練習跟著教師念出數字串；念出教師指定的數字；用閩南語念出家裡、父母親的電話號碼。 3. 學習閩南語的動物名稱。
	非正式課程 地震防災演練(第2週) 中秋節、國慶日、融合課程開始(第6週) 第一次月考評量(第8) 搭乘大眾交通工具、走訪社區
11-21	正式課程 單元二：這個叫什麼？用閩南語來說生活周遭物品。 (性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16) 課程說明：我的鉛筆盒仔 低組： 1. 嘗試從兩個物品中指出教師說出的文具是哪一個。 2. 在指示下嘗試從教室找出教師說出的物品是哪一個。
	高組： 1. 學習不同文具的閩南語念法；拿出教師說的文具；分組遊戲：兩人一組，拿出對方文具，並用閩南語說出文具的名稱。 2. 學習教室裡物品的閩南語念法；小活動：教師說出物品，2位同學一組競爭，找出教師說的物品；老師拿出教室的物品，換同學舉手搶答將他唸出來。 3. 學習家裡常見的物品閩南語；小遊戲：教師說出家裡常見物品閩南語，同學舉手找出來；教師指出家裡常見的物品，同學舉手搶答。
	非正式課程 身障者日&校外教學(第12週)、 校慶運動會勤學商店(第15週)、參與職業教育體驗活動 郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第18週) 第二次月考評量(20週) 期末同樂會

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-10	正式課程
	單元一：使用閩南語打招呼(性 E6、涯 E2、多 E3)
	課程說明： 溫暖的家
	低組： - 嘗試在提示下用閩南語與他人打簡單的招呼。 - 能安靜的觀看閩南語影片，嘗試發現並指出裡面人物的關係與對彼此的稱謂。 高組： - 學習閩南語各種不同稱謂，指出教師說出的稱謂是誰；用閩南語說出教師指定者的稱謂；練習使用閩南語稱謂來稱呼他們。 - 學習閩南語各種不同的打招呼句子；分組活動：兩個人一組，練習在不同場合裡，使用適當的閩南語句來打招呼、簡易對話。 - 觀看閩南語影片與短劇，發現裡面的稱謂關係，並用閩南語說出裡面的關係與對彼此的稱謂。
11-21	非正式課程
	融合課程開始(第 3 週)、適應體育比賽(第 4-5 週)
	清明、全校兒童節慶祝活動、職業教育體驗活動-勤學實習商店(第7週)
	正式課程
	單元二：今天我想吃？這些食物用閩南語怎麼念(性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16)
	課程說明： 食果子
	低組： - 嘗試從兩個物品內分辨/指出，老師用閩南語說出的水果。 - 嘗試從兩個物品內分辨/指出，老師用閩南語說出的蔬菜。
	高組： - 學習不同水果的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的水果；找出教師說出的水果；用閩南語嘗試簡易的陳述水果的外觀、特色。 - 學習不同蔬菜的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的蔬菜；找出教師說出的蔬菜；用閩南語嘗試簡易的陳述蔬菜的外觀、特色。
	非正式課程
	全校戶外教育(第 13 週)
	母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第 13-15 週)
	秀傳牙科到校口檢宣導(第 14 週)
	畢業典禮、端午節體驗活動(18 週)
	期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學乙班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：本土語文-閩南語（中年級）

每週節數		1節
教學對象		低組 三年級陳○○(智能障礙中度)高組 郭○恩（智障輕度） 四年級邱○○(智能障礙輕度)、三年級黃○○(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現低組 1-II-3 能對閩南語有反應。 2-II-2 能聆聽閩南語簡單日常句子。 特學1-I-3 能忽略干擾。 特學1-II-3 延長專注時間。 學習表現高組 2-II-1 能察覺閩南語資訊。 3-II-1 能力用閩南語回應日常對話。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 學習內容低組 Ba-II-1 學習社交稱謂。 Bb-II-1 學習閩南語數字。 Bf-II-2 閩南語藝術人文欣賞。 特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-II-2 適當的專注時間。 學習內容高組 Ab-II-1 能使用閩南語稱謂周遭的人、學習閩南語數字運用。 Bh-II-2 閩南語動、靜態藝術欣賞。 Bg-II-2 閩南語口語回應。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊

	☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等:了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。(性 E6) 2. 環境教育:了解物質循環與資源回收利用的原理。(環 E16) 3. 多元文化:認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。(多 E3) 4. 生涯規劃:認識不同的生活角色。(涯 E2)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 低組 1. 能指認或做出動作回應閩南語簡易單詞。(1-II-3、2-II-2 Ba-II-1特學1-I-3、特學1-II-3、特學A-I-1、特學A-II-2、性 E6、環 E16) 2. 能安靜觀賞閩南語影片。(1-II-3、2-II-2、Bf-II-2、特學1-I-3、特學1-II-3、特學A-I-1、特學A-II-2、多 E3、環 E16)
	高組 1. 能辨識閩南語句子。(2-II-1、Ab-II-1特學1-III-3、特學A-III-2、性 E6、環 E16) 2. 能說出閩南語常見句子。(3-II-1、Ab-II-1特學1-III-3、特學A-III-2、性 E6、環 E16) 3. 能使用閩南語簡單對話。(3-II-1、Bg-II-2、特學1-III-3、特學A-III-2、性 E6、涯 E2) 4. 能欣賞閩南語影片、作品。(3-II-1、Bh-II-2特學1-III-3、特學A-III-2、多 E3、環 E16)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒ 教室佈置：避免視覺刺激背景 ☒ 座位安排：依照注意力程度安排座位 ☒ 教學設備：教具、平板、投影機 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁 ☒ 提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依據需求給予增長時間 ☒ 評量情境調整：模擬真實的評量情境 ☒ 評量方式調整：使用檔案評量、真實評量代替紙筆測驗 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。

教材/社區資源	1. 教材：康軒、真平閩南語課本；自編教材、自編學習單、自編教具。 2. 社區資源：愛心媽媽、五金生活百貨。
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-10	正式課程 單元一：用閩南語數字、動物名稱(性 E6、涯 E2) 課程說明： 古錐的動物 低組： 1. 跟教師指出數字一到九，嘗試分辨1~9的讀音。 2. 跟著教師複習1~9數字念法，並跟著指出家裡的電話號碼。 3. 提示下，嘗試指出教師指定的閩南語的動物圖卡。 高組 1. 學習閩南語數字1~9讀音，跟著教師一起數數；念出教師指定的數字；指出教師念出的數字。 2. 練習跟著教師念出數字串；念出教師指定的數字；用閩南語念出家裡、父母親的電話號碼。 3. 學習閩南語的動物名稱。 非正式課程 地震防災演練(第2週) 中秋節、國慶日、融合課程開始(第6週) 第一次月考評量(第8) 搭乘大眾交通工具、走訪社區
11-21	正式課程 單元二：這個叫什麼？用閩南語來說生活周遭物品。 (性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16) 課程說明： 我的鉛筆盒仔 低組： 1. 嘗試從兩個物品中指出教師說出的文具是哪一個。 2. 在指示下嘗試從教室找出教師說出的物品是哪一個。 高組： 1. 學習不同文具的閩南語念法；拿出教師說的文具；分組遊戲:兩人一組，拿出對方文具，並用閩南語說出文具的名稱。 2. 學習教室裡物品的閩南語念法；小活動:教師說出物品，2位同學一組競爭，找出教師說的物品；老師拿出教室的物品，換同學舉手搶答將他唸出來。 3. 學習家裡常見的物品閩南語；小遊戲:教師說出家裡常見物品閩南語，同學舉手找出來；教師指出家裡常見的物品，同學舉手搶答。

	非正式課程 身障者日&校外教學(第 12 週)、 校慶運動會勤學商店(第 15 週)、參與職業教育體驗活動 郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第 18 週) 第二次月考評量(20 週) 期末同樂會
下學期	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-10	正式課程 單元一：使用閩南語打招呼(性 E6、涯 E2、多 E3) 課程說明： 溫暖的家
	低組 1. 嘗試在提示下用閩南語與他人打簡單的招呼。 2. 能安靜的觀看閩南語影片，嘗試發現並指出裡面人物的關係與對彼此的稱謂。
	高組： 1. 學習閩南語各種不同稱謂，指出教師說出的稱謂是誰；用閩南語說出教師指定者的稱謂；練習使用閩南語稱謂來稱呼他們。 2. 學習閩南語各種不同的打招呼句子；分組活動：兩個人一組，練習在不同場合裡，使用適當的閩南語句來打招呼、簡易對話。 3. 觀看閩南語影片與短劇，發現裡面的稱謂關係，並用閩南語說出裡面的關係與對彼此的稱謂。
	非正式課程 融合課程開始(第 3 週)、適應體育比賽(第 4-5 週) 清明、全校兒童節慶祝活動、職業教育體驗活動-勤學實習商店(第7週)
11-21	正式課程 單元二：食果子 今天我想吃？這些食物用閩南語怎麼念(性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16) 課程說明：
	低組： 1. 嘗試從兩個物品內分辨/指出，老師用閩南語說出的水果。 2. 嘗試從兩個物品內分辨/指出，老師用閩南語說出的蔬菜。
	高組： 1. 學習不同水果的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的水果；找出教師說出的水果；用閩南語嘗試簡易的陳述水果的外觀、特色。 2. 學習不同蔬菜的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的蔬菜；找出教師說出的蔬菜；用閩南語嘗試簡易的陳述蔬菜的外觀、特色。
	非正式課程 全校戶外教育(第 13 週) 母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第 13-15 週) 秀傳牙科到校口檢宣導(第 14 週) 畢業典禮、端午節體驗活動(18 週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學乙班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：本土語文-閩南語(低年級)

每週節數		1節
教學對象		低組 二年級魏○○(自閉症重度) 高組 二年級鄭○○(智能障礙中度)、二年級林○○(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 低組 1-I-1 能辨識閩南語。 2-I-4 能使用閩南語互動。 特學1-I-3 能忽略干擾。 特學1-II-3 延長專注時間。
		學習表現 高組 1-I-1能察覺閩南語資訊。 2-I-4能力用閩南語回應日常對話。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。
		學習內容 低組 Ba-I-2 學習親屬稱謂。 Bb-I-3 學習閩南語數字。 Ac-I-2 閩南語藝術欣賞。 特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-II-2 適當的專注時間。
		學習內容 高組 Ba-I-2 能使用閩南語稱謂周遭的人。 Bb-I-3 學習閩南語數字運用。 Ac-I-2 閩南語動、靜態藝術欣賞。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等:了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。(性 E6) 2. 環境教育:了解物質循環與資源回收利用的原理。(環 E16) 3. 多元文化:認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。(多 E3) 4. 生涯規劃:認識不同的生活角色。(涯 E2)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 低組 1. 能指認或做出動作回應閩南語簡易單詞。(1-I-1、2-I-4特學1-I-3、特學1-II-3、特學A-I-1、特學A-II-2、性 E6、環 E16) 2. 能安靜觀賞閩南語影片。(1-I-1、2-I-4、特學1-I-3、特學1-II-3、特學A-I-1、特學A-II-2、多 E3、環 E16) 高組 1. 能辨識閩南語句子。(1-I-1、Bb-I-3特學1-III-3、特學A-III-2、性 E6、環 E16) 2. 能說出閩南語常見句子。(1-I-1、Bb-I-3特學1-III-3、特學A-III-2、性 E6、環 E16) 3. 能使用閩南語簡單對話。(2-I-4、Ba-I-2特學1-III-3、特學A-III-2、性 E6、涯 E2) 4. 能欣賞閩南語影片、作品。(2-I-4、Ac-I-2、特學1-III-3、特學A-III-2、多 E3、環 E16)
學習內容調整	☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☒替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ☒教室佈置：避免視覺刺激背景 ☒座位安排：依照注意力程度安排座位 ☒教學設備：教具、平板、投影機 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁 ☒提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依據需求給予增長時間 ☒評量情境調整：模擬真實的評量情境 ☒評量方式調整：使用檔案評量、真實評量代替紙筆測驗 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☒其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。

教材/社區資源	1.教材：真平閩南語課本；自編教材、自編學習單、自編教具。 2.社區資源：愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-10	正式課程 單元一：用閩南語數字、動物名稱(性 E6、涯 E2) 課程說明：古錐的動物
	低組： 1. 跟教師指出數字一到九，嘗試分辨1~9的讀音。 2. 跟著教師複習1~9數字念法，並跟著指出家裡的電話號碼。 3. 提示下，嘗試指出教師指定的閩南語的動物圖卡。
	高組： 1. 學習閩南語數字1~9讀音，跟著教師一起數數；念出教師指定的數字；指出教師念出的數字。 2. 練習跟著教師念出數字串；念出教師指定的數字；用閩南語念出家裡、父母親的電話號碼。 3. 學習閩南語的動物名稱。
	非正式課程 地震防災演練(第2週) 中秋節、國慶日、融合課程開始(第6週) 第一次月考評量(第8) 搭乘大眾交通工具、走訪社區
11-21	正式課程 單元二：這個叫什麼？用閩南語來說生活周遭物品。 (性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16) 課程說明：我的鉛筆盒仔
	低組： 1. 嘗試從兩個物品中指出教師說出的文具是哪一個。 2. 在指示下嘗試從教室找出教師說出的物品是哪一個。
	高組： 1. 學習不同文具的閩南語念法；拿出教師說的文具；分組遊戲:兩人一組，拿出對方文具，並用閩南語說出文具的名稱。 2. 學習教室裡物品的閩南語念法；小活動:教師說出物品，2位同學一組競爭，找出教師說的物品；老師拿出教室的物品，換同學舉手搶答將他唸出來。 3. 學習家裡常見的物品閩南語；小遊戲:教師說出家裡常見物品閩南語，同學舉手找出來；教師指出家裡常見的物品，同學舉手搶答。

	非正式課程 身障者日&校外教學(第 12 週)、 校慶運動會勤學商店(第 15 週)、參與職業教育體驗活動 郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第 18 週) 第二次月考評量(20 週) 期末同樂會
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-10	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
	正式課程 單元一：溫暖的家 使用閩南語打招呼(性 E6、涯 E2、多 E3) 課程說明： 低組： 1. 嘗試在提示下用閩南語與他人打簡單的招呼。 2. 能安靜的觀看閩南語影片，嘗試發現並指出裡面人物的關係與對彼此的稱謂。 高組： 1. 學習閩南語各種不同稱謂，指出教師說出的稱謂是誰；用閩南語說出教師指定者的稱謂；練習使用閩南語稱謂來稱呼他們。 2. 學習閩南語各種不同的打招呼句子；分組活動：兩個人一組，練習在不同場合裡，使用適當的閩南語句來打招呼、簡易對話。 3. 觀看閩南語影片與短劇，發現裡面的稱謂關係，並用閩南語說出裡面的關係與對彼此的稱謂。
	非正式課程 融合課程開始(第 3 週)、適應體育比賽(第 4-5 週) 清明、全校兒童節慶祝活動、職業教育體驗活動-勤學實習商店(第7週)
11-21	正式課程 單元二：食果子 今天我想吃？這些食物用閩南語怎麼念(性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16) 課程說明：
	低組： 1. 嘗試從兩個物品內分辨/指出，老師用閩南語說出的水果。 2. 嘗試從兩個物品內分辨/指出，老師用閩南語說出的蔬菜。 高組： 1. 學習不同水果的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的水果；找出教師說出的水果；用閩南語嘗試簡易的陳述水果的外觀、特色。 2. 學習不同蔬菜的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的蔬菜；找出教師說出的蔬菜；用閩南語嘗試簡易的陳述蔬菜的外觀、特色。
	非正式課程 全校戶外教育(第 13 週) 母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第 13-15 週) 秀傳牙科到校口檢宣導(第 14 週) 畢業典禮、端午節體驗活動(18 週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學乙班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術(高年級)美術

每週節數		二節
教學對象		六年級施○○(智能障礙中度)、六年級施○○(自閉症重度)、 五年級鄭○○(智能障礙極重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-2能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
		學習內容 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 ■人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.了解藝術創作的多元媒材（1-III-3、視 E-III-2、涯 E7）。 2.能將自己的創作想法，透過各種生活媒材表現在作品中（2-III-2、視 E-III-2、表 A-III-3、人 E5）。
學習內容調整		■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：移除讓學生分心之物品，並在兩旁設置隔板。 ■座位安排：易分心的學生，位置較接近教師。

	■教學設備：大觸控螢幕。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：參考南一版國民小學藝文課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：藝文電子教科書、教學 CD、教學 DVD。 2. 輔具：大觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：中秋黏土畫作 說明：訓練手指力量，有助握筆書寫，培養孩子美感及創造力，提高對身邊事物觀察力，刺激觸覺，有助手腦協調發展。 非正式課程 中秋節(第5週)	6-10	正式課程 單元：和風做朋友 說明：利用紙張的造形活動，製作能滾動的玩，並動腦筋自己嘗試怎麼做會轉得很快，發現滾動的機能結構，培養創造思考的能力。 非正式課程 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元：養樂多瓶變變變 說明：常見的養樂多瓶，透過想像力，試著以生活回收物，敲敲釘釘加上彩繪，創作出不同的趣味勞作。 非正式課程 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週)	16-21	正式課程 單元：「年」來了 說明：透過撕色紙鍛鍊孩子手指的靈活性，促進手眼協調，帶給孩子滿足感，開發孩子的創意空間，進而表達出孩子對年的想法。 非正式課程 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1-5	正式課程 單元：彩色的美麗世界 說明：能夠觀察並記錄校園顏色的種類，利用蠟筆顏色的豐富性與變化，創作一幅校園色彩觀察畫作。 非正式課程 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)	6-10	正式課程 單元：相框風鈴 說明：運用彩色筆顏色搭配，塗在木質風鈴，再貼上可愛的照片，創作漂亮的風鈴，並布置在教室周邊。 非正式課程 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元：感恩的心 說明：感受母親節的節日意義，製作感謝與象徵祝福的花朵，呈現出自己的心意，並擴展紙材運用的經驗。 非正式課程 母親節活動(第13週)	16-21	正式課程 單元：端午香包製作 說明：將裁好的不織布，不上的形狀孔洞對齊，用塑膠針加上毛線，一針一線縫起來，不僅訓練手眼協調，做好作品還有相對的成就感。 非正式課程 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術(中年級)美術

每週節數		二節
教學對象		四年級邱○○(智能障礙輕度)、三年級黃○○(智能障礙中度)、三年級陳○○(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
		學習內容 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 ■人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。（1-II-2、A-II-1、人 E5）。 2. 思考表現題材，選擇適切的媒材與處理技法（1-II-3、E-II-1、涯 E7）。
學習內容調整		■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：移除讓學生分心之物品，並在兩旁設置隔板。 ■座位安排：易分心的學生，位置較接近教師。 ■教學設備：大觸控螢幕。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：參考南一版國民小學藝文課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：藝文電子教科書、教學 CD、教學 DVD。 2. 輔具：大觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：中秋黏土畫作 說明：訓練手指力量，有助握筆書寫，培養孩子美感及創造力，提高對身邊事物觀察力，刺激觸覺，有助手腦協調發展。 非正式課程 中秋節(第5週)	6-10	正式課程 單元：和風做朋友 說明：利用紙張的造形活動，製作能滾動的玩，並動腦筋自己嘗試怎麼做會轉得很快，發現滾動的機能結構，培養創造思考的能力。 非正式課程 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元：養樂多瓶變變變 說明：常見的養樂多瓶，透過想像力，試著以生活回收物，敲敲釘釘加上彩繪，創作出不同的趣味勞作。 非正式課程 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週)	16-21	正式課程 單元：「年」來了 說明：透過撕色紙鍛鍊孩子手指的靈活性，促進手眼協調，帶給孩子滿足感，開發孩子的創意空間，進而表達出孩子對年的想法。 非正式課程 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：彩色的美麗世界 說明：能夠觀察並記錄校園顏色的種類，利用蠟筆顏色的豐富性與變化，創作一幅校園色彩觀察畫作。 非正式課程 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)	6-10	正式課程 單元：相框風鈴 說明：運用彩色筆顏色搭配，塗在木質風鈴，再貼上可愛的照片，創作漂亮的風鈴，並布置在教室周邊。 非正式課程 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元：感恩的心 說明：感受母親節的節日意義，製作感謝與象徵祝福的花朵，呈現出自己的心意，並擴展紙材運用的經驗。 非正式課程 母親節活動(第13週)	16-21	正式課程 單元：端午香包製作 說明：將裁好的不織布，不上的形狀孔洞對齊，用塑膠針加上毛線，一針一線縫起來，不僅訓練手眼協調，做好作品還有相對的成就感。 非正式課程 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：生活(藝術)(低年級)美術

每週節數		1節
教學對象		二年級鄭○○(智能障礙中度)、二年級林○○(智能障礙中度)、二年級魏○○(自閉症重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
		學習內容 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 ■人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.了解藝術創作的多元媒材（4-I-1、C-I-2、人 E4）。 2.能將自己的創作想法，透過各種生活媒材表現在作品中（5-I-3、D-I-4、人 E5）。
學習內容調整		■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：移除讓學生分心之物品，並在兩旁設置隔板。 ■座位安排：易分心的學生，位置較接近教師。 ■教學設備：大觸控螢幕。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：參考南一版國民小學藝文課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：藝文電子教科書、教學 CD、教學 DVD。 2. 輔具：大觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：中秋黏土畫作 說明：訓練手指力量，有助握筆書寫，培養孩子美感及創造力，提高對身邊事物觀察力，刺激觸覺，有助手腦協調發展。 非正式課程 中秋節(第5週)	6-10	正式課程 單元：和風做朋友 說明：利用紙張的造形活動，製作能滾動的玩，並動腦筋自己嘗試怎麼做會轉得很快，發現滾動的機能結構，培養創造思考的能力。 非正式課程 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元：養樂多瓶變變變 說明：常見的養樂多瓶，透過想像力，試著以生活回收物，敲敲釘釘加上彩繪，創作出不同的趣味勞作。 非正式課程 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週)	16-21	正式課程 單元：「年」來了 說明：透過撕色紙鍛鍊孩子手指的靈活性，促進手眼協調，帶給孩子滿足感，開發孩子的創意空間，進而表達出孩子對年的想法。 非正式課程 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：彩色的美麗世界 說明：能夠觀察並記錄校園顏色的種類，利用蠟筆顏色的豐富性與變化，創作一幅校園色彩觀察畫作。 非正式課程 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)	6-10	正式課程 單元：相框風鈴 說明：運用彩色筆顏色搭配，塗在木質風鈴，再貼上可愛的照片，創作漂亮的風鈴，並布置在教室周邊。 非正式課程 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元：感恩的心 說明：感受母親節的節日意義，製作感謝與象徵祝福的花朵，呈現出自己的心意，並擴展紙材運用的經驗。 非正式課程 母親節活動(第13週)	16-21	正式課程 單元：端午香包製作 說明：將裁好的不織布，不上的形狀孔洞對齊，用塑膠針加上毛線，一針一線縫起來，不僅訓練手眼協調，做好作品還有相對的成就感。 非正式課程 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術(高年級)音樂

每週節數		一節
教學對象		六年級施○○(智能障礙中度)、六年級施○○(自閉症重度)、 五年級鄭○○(智能障礙極重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
		學習內容 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 ■人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 運用歌聲表達感情，依正確的節奏與音高演唱歌曲。（1-III-1、音 E-III-5、涯 E7）。 2. 認識上行、下行、反覆、同音反覆等創作技巧。（2-III-4、音 E-III-2、人 E5）。
學習內容調整		■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：移除讓學生分心之物品，並在兩旁設置隔板。 ■座位安排：易分心的學生，位置較接近教師。

	■教學設備：大觸控螢幕。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：參考南一版國民小學藝文課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：藝文電子教科書、教學 CD、教學 DVD。 2. 輔具：大觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：音樂小精靈 說明：認識上行音下行音，依照正確的節奏大聲演唱歌曲。透過技巧練習，邊唱邊聽不同音程，感受和聲之美，能全面的依照表演情境中演唱。 。非正式課程 中秋節(第5週)	6-10	正式課程 單元：五線四間玩遊戲 說明：搭配所選出的歌曲，配合音樂的節奏練習，讓孩子學習跟著音樂節奏感應穩定拍子，並熟悉節奏的速度快慢。 非正式課程 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元：時鐘王國 說明：時鐘造型蹲跳，聆聽並數出鐘響次數，觀察時鐘，時鐘概念，藉由身體律動擺出時鐘造型。 非正式課程 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週)	16-21	正式課程 單元：屬於我的心動樂器 說明：運用三角鐵演奏，演奏整點鐘鐘響次數，演奏常因和短音，帶給孩子滿足感，並與他人一起互動、欣賞、演奏。。 非正式課程 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1-5	正式課程 單元：小郵差 說明：認識郵局、郵差、禮貌用語，認識郵局作業，分工合作，觸覺聽覺，聽辨樂器聲。 非正式課程 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)	6-10	正式課程 單元：形狀歌 說明：認識大樹公寓，來介紹形狀和樓層，學生用身體造型做出指定的形狀，節奏介紹，肢體律動帶入音樂。 非正式課程 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元：你家在哪裡 說明：口技模仿與發明，方位與身體動作呈現，聽辨樂器音色，敲門應門對話，形狀和方位的認識。 非正式課程 母親節活動(第13週)	16-21	正式課程 單元：繞著森林走一走 說明：替換動作語詞，進行方向和不同步伐，感應固定拍，體驗郵局生活，排隊、蓋郵戳章。 非正式課程 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術(中年級)音樂

每週節數		1節
教學對象		四年級邱○○(智能障礙輕度)、三年級黃○○(智能障礙中度)、三年級陳○○(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
		學習內容 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 ■人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 透過輕快的樂曲，學會在遊戲中表達樂曲的音行與節奏。。(1-II-1、音 E-II-2、涯 E7)。 2. 能用正確的節奏與音高演唱歌曲。(2-II-1、音 E-II-3、人 E5)。
學習內容調整		■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：移除讓學生分心之物品，並在兩旁設置隔板。 ■座位安排：易分心的學生，位置較接近教師。 ■教學設備：大觸控螢幕。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：參考南一版國民小學藝文課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：藝文電子教科書、教學 CD、教學 DVD。 2. 輔具：大觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：音樂小精靈 說明：認識上行音下行音，依照正確的節奏大聲演唱歌曲。透過技巧練習，邊唱邊聽不同音程，感受和聲之美，能全面的依照表演情境中演唱。 非正式課程 中秋節(第5週)	6-10	正式課程 單元：五線四間玩遊戲 說明：搭配所選出的歌曲，配合音樂的節奏練習，讓孩子學習跟著音樂節奏感應穩定拍子，並熟悉節奏的速度快慢。 非正式課程 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元：時鐘王國 說明：時鐘造型蹲跳，聆聽並數出鐘響次數，觀察時鐘，時鐘概念，藉由身體律動擺出時鐘造型。 非正式課程 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週)	16-21	正式課程 單元：屬於我的心動樂器 說明：運用三角鐵演奏，演奏整點鐘鐘響次數，演奏常因和短音，帶給孩子滿足感，並與他人一起互動、欣賞、演奏。 非正式課程 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：小郵差 說明：認識郵局、郵差、禮貌用語，認識郵局作業，分工合作，觸覺聽覺，聽辨樂器聲。 非正式課程 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)	6-10	正式課程 單元：形狀歌 說明：認識大樹公寓，來介紹形狀和樓層，學生用身體造型做出指定的形狀，節奏介紹，肢體律動帶入音樂。 非正式課程 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元：你家在哪裡 說明：口技模仿與發明，方位與身體動作呈現，聽辨樂器音色，敲門應門對話，形狀和方位的認識。 非正式課程 母親節活動(第13週)	16-21	正式課程 單元：繞著森林走一走 說明：替換動作語詞，進行方向和不同步伐，感應固定拍，體驗郵局生活，排隊、蓋郵戳章。 非正式課程 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術(低年級)音樂

每週節數		一節
教學對象		二年級鄭○○(智能障礙中度)、二年級林○○(智能障礙中度)、 二年級魏○○(自閉症重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
		學習內容 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■ <u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■ <u>環境</u> ■ <u>家庭</u> □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 ■人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1. 能明確的利用拍手、踏腳發出身體節奏的聲音。（4-I-1、C-I-2、人 E4）。 2. 能運用不同的樂器產生不一樣的聲音效果。（4-I-2、C-I-5、人 E5）。
學習內容調整		■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整		因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：移除讓學生分心之物品，並在兩旁設置隔板。 ■座位安排：易分心的學生，位置較接近教師。 ■教學設備：大觸控螢幕。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：參考南一版國民小學藝文課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	1. 教具：藝文電子教科書、教學 CD、教學 DVD。 2. 輔具：大觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：音樂小精靈 說明：認識上行音下行音，依照正確的節奏大聲演唱歌曲。透過技巧練習，邊唱邊聽不同音程，感受和聲之美，能全面的依照表演情境中演唱。 非正式課程 中秋節(第5週)	6-10	正式課程 單元：五線四間玩遊戲 說明：搭配所選出的歌曲，配合音樂的節奏練習，讓孩子學習跟著音樂節奏感應穩定拍子，並熟悉節奏的速度快慢。 非正式課程 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元：時鐘王國 說明：時鐘造型蹲跳，聆聽並數出鐘響次數，觀察時鐘，時鐘概念，藉由身體律動擺出時鐘造型。 非正式課程 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週)	16-21	正式課程 單元：屬於我的心動樂器 說明：運用三角鐵演奏，演奏整點鐘鐘響次數，演奏常因和短音，帶給孩子滿足感，並與他人一起互動、欣賞、演奏。 非正式課程 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週)

			期末同樂會(第21週)
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：小郵差 說明：認識郵局、郵差、禮貌用語，認識郵局作業，分工合作，觸覺聽覺，聽辨樂器聲。 非正式課程 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)	6-10	正式課程 單元：形狀歌 說明：認識大樹公寓，來介紹形狀和樓層，學生用身體造型做出指定的形狀，節奏介紹，肢體律動帶入音樂。 非正式課程 兒童餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元：你家在哪裡 說明：口技模仿與發明，方位與身體動作呈現，聽辨樂器音色，敲門應門對話，形狀和方位的認識。 非正式課程 母親節活動(第13週)	16-21	正式課程 單元：繞著森林走一走 說明：替換動作語詞，進行方向和不同步伐，感應固定拍，體驗郵局生活，排隊、蓋郵戳章。 非正式課程 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學(高年級)

每週節數		4節
教學對象		H組:勤學乙班 施○兒／(智能中度)六 D組:勤學乙班 施○佑／(自閉極重度)六 勤學乙班 鄭○勻／(雷特症-極重度)五
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		(高組) n-III-1 理解 500 以內的數和位值結構 及加減法的運算。 n-III-3 十的倍數在日常生活中的應用。 n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。 (低組) n-III-1 操作100以內的數和位值結構。 n-III-10 使用計算機做加減運算。 n-III-11 實測日常生活中的長度/容量。 N-6-5 500以內加減兩步驟的應用問題。 N-6-3 十的倍數計數，如：能 10 個一數，數 500 以內的錢幣。 N-6-4-1 日常生活中小數的實測（身高、體重、溫度）。 N-6-7 日常生活中時間的應用：年、月、日。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計☐性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境■家庭☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐人權 ☐原住民族教育■生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 D組(廷/雅): 1. 能指認/配對 20 以內的數(n-III-1 N-6-5 家 E9) 2. 能指認/配對 10 元內的錢幣(n-III-1 N-6-5 家 E9 專團涯 E12) 3. 能用間接或直接方式測量並比較「容量與重量」(n-III-11 N-6-4-) 4. 能排列出月曆上的數字日期。(n-III-11 N-6-7、環 E1 專團) 5. 能指認/配對日常生活中常見具體物面積的大小。(n-III-1 N-6-4-環 E1) H組(兒): 1. 能聽說讀寫 500 以內的數(n-III-1 N-6-5 家 E9) 2. 能解決生活中 500 以內錢幣兌換與金額點數(n-III-1 N-6-5 家 E9 專團涯 E12) 3. 能認識生活中的容量、重量並進行比較(n-III-11 N-6-4-) 4. 能認識日常生活中月曆與星期(n- I -9、N-2-14、環 E1 專團) 5. 能生活中能比較面的大小(n-III-1 N-6-4-環 E1)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。 ☒ 座位安排：依照孩子的需求安排座位,避免過多干擾影響專注力 ☒ 教學設備：電腦設備、觸控式大屏電腦 ☒ 提供小天使：校慶活動時志工學生協助 ☒ 提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 ☒ 提供行政支援：校慶與兒童節-勤學實習商店相關攤位安排 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整: 形成性評量, 每節課留 5-10 分鐘評量 ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整: ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 口頭提示或身體協助來完成評量。 圖卡指認、口頭回答或是學習單形成性評量 ☐ 試題（卷）調整: ☒ 提供輔具: 互動式 wordwall 大屏 ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材: 南一社會電子書(簡化、減量、分解)、wordwall、教學 ppt 2. 社區資源: 志工家長/梁露工坊(藍染)/郵局/市場/鹿港老街
教具/輔具	1. 教具: 圖書館繪本、生活系列圖卡、多媒體教材 2. 輔具: 電腦設備、觸控式大屏電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱\內容
1~11	單元一:數與量 家 E9 H 組: 認識 500 以內的數、5 個 10 個一數、認識個位與十位、比大小、百數表 二位數的加減、錢幣購物練習 D 組: 20 以內數自配對剪貼、數量點數多媒體、數指認多媒體 非正式課程: 地震防災演練(第 3 週) 中秋節、國慶日、融合課程開始(第 6 週) 搭乘大眾交通工具、走訪社區(第 10 週)

12-21	單元二:容量與重量 H 組:1. 認識生活中容器、容量，並配合校慶產品實際操作容量、液的概念。 能進行容量、液量的直接比較。 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較 2. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 能進行重量的個別單位比較。配合校慶產品實際操作重量測量 D 組:協助下操作容量、容量增加數字變多的量感 協助下操作重量、重量增加拿起來的感受(量體重、抱起重物) 非正式課程: 校外教學(第 12~13 週)、參觀童畫心世界展覽 校慶運動會勤學商店(第 15 週)、參與職業教育體驗活動 補充單元:[新的一年]1 上郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第 18 週) 期末同樂會
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~11	單元一:年、月、日 H 組:認識年、月、日。日期與例行活動 認識一星期、共幾天、我的生日月、節日是幾月幾號? 中國的12生肖、星座月份 D 組:排列月曆數字日期、星期歌 非正式課程: 融合課程開始(第 3 週)、適應體育比賽(第 4-5 週) 清明、全校兒童節慶祝活動、職業教育體驗活動-勤學實習商店(第 7 週)
12-21	單元二:面的大小與立體 認識幾何圖形、面的認識與值觀比較、(D 組) 面的直接與間接比較、認識正方體與立方體 D 組: 幾何圖醒分類整理、顏色、大小 非正式課程: 母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第 13-15 週) 秀傳牙科到校口檢宣導(第 16 週) 畢業典禮、梅雨季補充單元:雨和水(1 下)(18 週) 期末同樂會(第 21 週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學(中年級)

每週節數		4節
教學對象		H組：勤學乙班 邱○誠／(智能中度)四 勤學乙班 黃○程／(智能中度)三 D組：勤學乙班 陳○閔／(智能重度)三
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
學習重點		n-Ⅱ-1 理解 100 以內的數和位值結構 及加減法的運算。 n-Ⅱ-2 理解 2、5、10 的倍數 n-Ⅱ-9 認識日常生活中容量/重量的常用單位。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素， 認識常見三角形、常見四邊形與 圓。 N-4-1 300以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。 N-4-3 以2、5、10倍數方式計數。 N-4-12 重量容量。實測、量感、 估測與計算。單位換算 S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與 周長或面積的關係 -- N-3-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動 N-3-3 倍數方式計數。 N-3-17日常生活中重要節慶或活動的日期 S-3-4 幾何形體之操作
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」		性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境■家 庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 D組(陳) 1.能指認/配對 30 以內的數(n-Ⅱ-1 N-3-1 家E9) 2.能指認/配對 50 元內的錢幣(n-Ⅱ-2 N-3-3 家E9 專團涯E12) 3.能用間接或直接方式測量並比較「容量與重量」(n-Ⅱ-9、N-3-3) 4.能排列出月曆上的數字日期。(n-Ⅱ-1、N-3-17、環E1 專團) 5.能指認/配對日常生活中常見具體物面積的大小。(s-Ⅱ-3、S-3-4 環E1) H組(邱/黃): 1.能聽說讀寫 300 以內的數(n-Ⅱ-1 N-4-1 家E9) 2.能解決生活中 300 以內錢幣兌換與金額點數(n-Ⅱ-2 N-4-3 家E9 專團涯E12) 3.能認識生活中的容量、重量並進行比較(n-Ⅱ-9、N-4-12) 4.能認識日常生活中月曆與星期(n-Ⅱ-1、N-3-17、環E1 專團) 5.能生活中能比較面的大小(s-Ⅱ-3、S-4-3-1環E1)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。 ☒ 座位安排：依照孩子的需求安排座位,避免過多干擾影響專注力 ☒ 教學設備：電腦設備、觸控式大屏電腦 ☒ 提供小天使：校慶活動時志工學生協助 ☒ 提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 ☒ 提供行政支援：校慶與兒童節-勤學實習商店相關攤位安排 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整: 形成性評量, 每節課留 5-10 分鐘評量 ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整: ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 口頭提示或身體協助來完成評量。 圖卡指認、口頭回答或是學習單形成性評量 ☐ 試題（卷）調整: ☐ 提供輔具: 互動式 wordwall ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材: 南一社會電子書(簡化、減量、分解)、wordwall、教學 ppt 2. 社區資源: 志工家長/梁露工坊(藍染)/郵局/市場/鹿港老街
教具/輔具	1. 教具: 圖書館繪本、生活系列圖卡、多媒體教材 2. 輔具: 電腦設備、觸控式大屏電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱\內容
1~11	單元一:數與量 家 E9 H 組: 認識 500 以內的數、5 個 10 個一數、認識個位與十位、比大小、百數表 二位數的加減、錢幣購物練習 D 組: 20 以內數自配對剪貼、數量點數多媒體、數指認多媒體 非正式課程: 地震防災演練(第 3 週) 中秋節、國慶日、融合課程開始(第 6 週) 搭乘大眾交通工具、走訪社區(第 10 週)

12-21	單元二:容量與重量 H 組:1. 認識生活中容器、容量，並配合校慶產品實際操作容量、液的概念。 能進行容量、液量的直接比較。 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較 2. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 能進行重量的個別單位比較。配合校慶產品實際操作重量測量 D 組:協助下操作容量、容量增加數字變多的量感 協助下操作重量、重量增加拿起來的感受(量體重、抱起重物) 非正式課程: 校外教學(第 12~13 週)、參觀童畫心世界展覽 校慶運動會勤學商店(第 15 週)、參與職業教育體驗活動 補充單元:[新的一年]1 上郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第 18 週) 期末同樂會
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~11	單元一:年、月、日 H 組:認識年、月、日。日期與例行活動 認識一星期、共幾天、我的生日月、節日是幾月幾號? 中國的12生肖、星座月份 D 組:排列月曆數字日期、星期歌 非正式課程: 融合課程開始(第 3 週)、適應體育比賽(第 4-5 週) 清明、全校兒童節慶祝活動、職業教育體驗活動-勤學實習商店(第 7 週)
12-21	單元二:面的大小與立體 認識幾何圖形、面的認識與值觀比較、(D 組) 面的直接與間接比較、認識正方體與立方體 D 組: 幾何圖醒分類整理、顏色、大小 非正式課程: 母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第 13-15 週) 秀傳牙科到校口檢宣導(第 16 週) 畢業典禮、梅雨季補充單元:雨和水(1 下)(18 週) 期末同樂會(第 21 週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學(低年級)

每週節數		4節
教學對象		勤學乙班 鄭○程／(智能+自閉中度)二 勤學乙班 林○廷／(智能中度)二 勤學乙班 魏○帆／(自閉中度)二
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
學習重點		n-I-2 能做 20 以內的加減法運算。 n-I-3 應用加減法計算或估算解決 20 以內的日常生活問題。 n-I-8 理解日常生活中常見具體物 容量、重量、面積。 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 N-2-1 點數（1-20），如：玩具、書本的 點數、點數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)等。 N-2-5 日常生活中 20 元以內的購物活動。 N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與 面積比較的操作活動。 N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語， 如：「星期一」、「星期二」、「星期日」 各做什麼活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境■ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育■生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 D 組(帆): 1.能指認/配對 20 以內的數(n-I-2 N-2-1 家 E9) 2.能指認/配對 10 元內的錢幣(n-I-2 N-2-5 家 E9 專團涯 E12) 3.能用間接或直接方式測量並比較「容量與重量」(n-I-8、N-2-12) 4.能排列出月曆上的數字日期。(n-I-9、N-2-14、環 E1 專團) 5.能指認/配對日常生活中常見具體物面積的大小。(n-I-8、N-2-12 環 E1) H 組(林/鄭): 1.能聽說讀寫 200 以內的數(n-I-2 N-2-1 家 E9) 2.能解決生活中 200 以內錢幣兌換與金額點數(n-I-2 N-2-5 家 E9 專團涯 E12) 3.能認識生活中的容量、重量並進行比較(n-I-8、N-2-12 性 E4) 4.能認識日常生活中月曆與星期(n-I-9、N-2-14、環 E1 專團) 5.能生活中能比較面的大小(n-I-8、N-2-12環 E1)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。 ☒ 座位安排：依照孩子的需求安排座位,避免過多干擾影響專注力 ☒ 教學設備：電腦設備、觸控式大屏電腦 ☒ 提供小天使：校慶活動時志工學生協助 ☒ 提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 ☒ 提供行政支援：校慶與兒童節-勤學實習商店相關攤位安排 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整: 形成性評量, 每節課留 5-10 分鐘評量 ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整: ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☒ 檔案 ☒ 口頭提示或身體協助來完成評量。 圖卡指認、口頭回答或是學習單形成性評量 ☐ 試題（卷）調整: ☐ 提供輔具: 互動式 wordwall ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材: 康軒/南一版數學電子書及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、wordwall 2. 社區資源: 志工/大眾交通運輸、菜市場
教具/輔具	1. 教具: 圖書館繪本、生活系列圖卡、多媒體教材 2. 輔具: 電腦設備、觸控式大屏電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱\內容
1~11	單元一:數與量 家 E9 H 組: 認識 200 以內的數、5 個 10 個一數、認識個位與十位、比大小、百數表 二位數的加減、錢幣購物練習 D 組: 20 以內數自配對剪貼、數量點數多媒體、數指認多媒體 非正式課程: 地震防災演練(第 3 週) 中秋節、國慶日、融合課程開始(第 6 週)

	搭乘大眾交通工具、走訪社區(第10週)
12-21	單元二:容量與重量 H 組:1. 認識生活中容器、容量，並配合校慶產品實際操作容量、液的概念。 能進行容量、液量的直接比較。 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較 2. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 能進行重量的個別單位比較。配合校慶產品實際操作重量測量 D 組:協助下操作容量、容量增加數字變多的量感 協助下操作重量、重量增加拿起來的感受(量體重、抱起重物) 非正式課程: 校外教學(第 12~13 週)、參觀童畫心世界展覽 校慶運動會勤學商店(第 15 週)、參與職業教育體驗活動 補充單元:[新的一年]1 上郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第 18 週) 期末同樂會
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~11	單元一:年、月、日 H 組:認識年、月、日。日期與例行活動 認識一星期、共幾天、我的生日月、節日是幾月幾號? 中國的12生肖、星座月份 D 組:排列月曆數字日期、星期歌 非正式課程: 融合課程開始(第 3 週)、適應體育比賽(第 4-5 週) 清明、全校兒童節慶祝活動、職業教育體驗活動-勤學實習商店(第 7 週)
12-21	單元二:面的大小與立體 認識幾何圖形、面的認識與值觀比較、(D 組) 面的直接與間接比較、認識正方體與立方體 D 組: 幾何圖醒分類整理、顏色、大小 非正式課程: 母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第 13-15 週) 秀傳牙科到校口檢宣導(第 16 週) 畢業典禮、梅雨季補充單元:雨和水(1 下)(18 週) 期末同樂會(第 21 週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理（高年級）

每週節數		二節
教學對象		六年級施○○(智能障礙中度)、六年級施○○(自閉症重度)、 五年級鄭○○(智能障礙極重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請參照國教署特殊需求綱領進行規劃 學習表現 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。 學習內容 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □安全 □防災 ■人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.品 E1良好生活習慣與德行。 2.品 E3溝通合作與和諧人際關係。 3.環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 4.環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 5.科 E2了解動手實作的重要性。 6.科 E8利用創意思考的技巧。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能說出自己最喜歡的顏色和理由(如:天氣、喜好、衣著顏色等)。(特生1-sP-10、特生 B-sP-2、品 E3)。 2.能觀察身邊物品的色彩與生活的關聯。(特生1-sP-11、特生 B-sP-3、品 E1)。 3.探索減少垃圾空間的方法。(特生2-sP-3、特生 K-sP-2、環 E16)。 4.說出自己可以做到的垃圾減量的做法。(特生2-sA-3、特生 K-sA-1、環 E17、科 E2)。

	5.發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。(特生2-sA-3、特生K-sA-1、科E8)。
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：移除讓學生分心之物品，並在兩旁設置隔板。 ■座位安排：易分心的學生，位置較接近教師。 ■教學設備：大觸控螢幕。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：參考南一版國民小學藝文課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學。 2.社區資源:無。
教具/輔具	1.教具：生活電子教科書、教學CD、教學DVD。 2.輔具：大觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：美麗的彩色世界 說明：能依據經驗仔細發現大自然充滿各式各樣的色彩。發現物品的顏色變化與色彩的豐富性。 非正式課程 中秋節(第5週)	6-10	正式課程 單元：色彩很特別 說明：察覺自己平常所穿的衣服色彩以及留意他人身上的色彩變化，表達自己所喜愛的衣服色也能關心他人平常的衣著色彩，能分類衣物並保管收納好。 非正式課程 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)

11-15	正式課程 單元：環保達人 說明：大家隨手做環保，垃圾分類很重要，資源回收大功勞，垃圾減量要做到，地球健康更美好，能培養珍愛物品、知福惜福。 非正式課程 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週)	16-21	正式課程 單元：大掃除 說明：要讓教室環境變更好，可以怎麼做呢？ 以認真的態度 整理教室，並在時間內完成自己負責的工作，並能積極參與且正確進行垃圾 分類。。 非正式課程 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)
---------------------	--	---------------------	--

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：色彩很特別 說明：將自己所喜歡的色彩感覺和理由講述清楚，了解他人所喜好的色彩理由增進對同學的了解，能在歌曲中唱出自己喜歡的顏色。。 非正式課程 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)	6-10	正式課程 單元：色彩真奇妙 說明：透過實地操作將不同的色彩調混並觀察其所產生的效果變化，能夠了解他人如何讓色彩產生變化的方法，運用排列組合的色彩配置來呈現，設計自己所喜愛的衣服色彩樣式。 非正式課程 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元：垃圾減量大作戰 說明：能覺察改變生活習慣，就可能減少垃圾量，能說出自己想努力做到的減少垃圾的方法，能身體力行垃圾減量完成目標。 非正式課程 母親節活動(第13週)	16-21	正式課程 單元：神奇變身術 說明：生活中，可以利用可回收的資源 物品來做什麼？說一說，能發現回收資源可以再利用的物品，能利用回收物品發出的聲音類型製作適合的環保樂器。 非正式課程 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理（中年級）

每週節數		二節
教學對象		四年級邱○○(智能障礙輕度)、三年級黃○○(智能障礙中度)、三年級陳○○(智能障礙中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請參照國教署特殊需求綱領進行規劃 學習表現 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。 學習內容 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □安全 □防災 ■人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.品 E1良好生活習慣與德行。 2.品 E3溝通合作與和諧人際關係。 3.環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 4.環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 5.科 E2了解動手實作的重要性。 6.科 E8利用創意思考的技巧。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能說出自己最喜歡的顏色和理由(如:天氣、喜好、衣著顏色等)。(特生1-sP-10、特生 B-sP-2、品 E3)。 2.能觀察身邊物品的色彩與生活的關聯。(特生1-sP-11、特生 B-sP-3、品 E1)。 3.探索減少垃圾空間的方法。(特生2-sP-3、特生 K-sP-2、環 E16)。 4.說出自己可以做到的垃圾減量的做法。(特生2-sA-3、特生 K-sA-1、環 E17、科 E2)。

	5.發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。(特生2-sA-3、特生K-sA-1、科E8)。
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：移除讓學生分心之物品，並在兩旁設置隔板。 ■座位安排：易分心的學生，位置較接近教師。 ■教學設備：大觸控螢幕。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：參考南一版國民小學藝文課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學。 2.社區資源:無。
教具/輔具	1.教具：生活電子教科書、教學CD、教學DVD。 2.輔具：大觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：美麗的彩色世界 說明：能依據經驗仔細發現大自然充滿各式各樣的色彩。發現物品的顏色變化與色彩的豐富性。 非正式課程 中秋節(第5週)	6-10	正式課程 單元：色彩很特別 說明：察覺自己平常所穿的衣服色彩以及留意他人身上的色彩變化，表達自己所喜愛的衣服色也能關心他人平常的衣著色彩，能分類衣物並保管收納好。 非正式課程 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)

11-15	正式課程 單元：環保達人 說明：大家隨手做環保，垃圾分類很重要，資源回收大功勞，垃圾減量要做到，地球健康更美好，能培養珍愛物品、知福惜福。 非正式課程 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週)	16-21	正式課程 單元：大掃除 說明：要讓教室環境變更好，可以怎麼做呢？ 以認真的態度 整理教室，並在時間內完成自己負責的工作，並能積極參與且正確進行垃圾 分類。。 非正式課程 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)
---------------------	--	---------------------	--

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：色彩很特別 說明：將自己所喜歡的色彩感覺和理由講述清楚，了解他人所喜好的色彩理由增進對同學的了解，能在歌曲中唱出自己喜歡的顏色。。 非正式課程 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)	6-10	正式課程 單元：色彩真奇妙 說明：透過實地操作將不同的色彩調混並觀察其所產生的效果變化，能夠了解他人如何讓色彩產生變化的方法，運用排列組合的色彩配置來呈現，設計自己所喜愛的衣服色彩樣式。 非正式課程 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元：垃圾減量大作戰 說明：能覺察改變生活習慣，就可能減少垃圾量，能說出自己想努力做到的減少垃圾的方法，能身體力行垃圾減量完成目標。 非正式課程 母親節活動(第13週)	16-21	正式課程 單元：神奇變身術 說明：生活中，可以利用可回收的資源 物品來做什麼？說一說，能發現回收資源可以再利用的物品，能利用回收物品發出的聲音類型製作適合的環保樂器。 非正式課程 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理（低年級）

每週節數		一節
教學對象		二年級鄭○○(智能障礙中度)、二年級林○○(智能障礙中度)、二年級魏○○(自閉症重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請參照國教署特殊需求綱領進行規劃 學習表現 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。 學習內容 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 ■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □海洋 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □資訊 □安全 □防災 ■人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.品 E1良好生活習慣與德行。 2.品 E3溝通合作與和諧人際關係。 3.環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 4.環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 5.科 E2了解動手實作的重要性。 6.科 E8利用創意思考的技巧。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 1.能說出自己最喜歡的顏色和理由(如:天氣、喜好、衣著顏色等)。(特生1-sP-10、特生 B-sP-2、品 E3)。 2.能觀察身邊物品的色彩與生活的關聯。(特生1-sP-11、特生 B-sP-3、品 E1)。 3.探索減少垃圾空間的方法。(特生2-sP-3、特生 K-sP-2、環 E16)。 4.說出自己可以做到的垃圾減量的做法。(特生2-sA-3、特生 K-sA-1、環 E17、科 E2)。

	5.發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。(特生2-sA-3、特生K-sA-1、科E8)。
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：移除讓學生分心之物品，並在兩旁設置隔板。 ■座位安排：易分心的學生，位置較接近教師。 ■教學設備：大觸控螢幕。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：參考南一版國民小學藝文課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學。 2.社區資源：無。
教具/輔具	1.教具：生活電子教科書、教學CD、教學DVD。 2.輔具：大觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：美麗的彩色世界 說明：能依據經驗仔細發現大自然充滿各式各樣的色彩。發現物品的顏色變化與色彩的豐富性。 非正式課程 中秋節(第5週)	6-10	正式課程 單元：色彩很特別 說明：察覺自己平常所穿的衣服色彩以及留意他人身上的色彩變化，表達自己所喜愛的衣服色也能關心他人平常的衣著色彩，能分類衣物並保管收納好。 非正式課程 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)

11-15	正式課程 單元：環保達人 說明：大家隨手做環保，垃圾分類很重要，資源回收大功勞，垃圾減量要做到，地球健康更美好，能培養珍愛物品、知福惜福。 非正式課程 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週)	16-21	正式課程 單元：大掃除 說明：要讓教室環境變更好，可以怎麼做呢？ 以認真的態度 整理教室，並在時間內完成自己負責的工作，並能積極參與且正確進行垃圾 分類。。 非正式課程 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)
---------------------	--	---------------------	--

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 單元：色彩很特別 說明：將自己所喜歡的色彩感覺和理由講述清楚，了解他人所喜好的色彩理由增進對同學的了解，能在歌曲中唱出自己喜歡的顏色。。 非正式課程 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)	6-10	正式課程 單元：色彩真奇妙 說明：透過實地操作將不同的色彩調混並觀察其所產生的效果變化，能夠了解他人如何讓色彩產生變化的方法，運用排列組合的色彩配置來呈現，設計自己所喜愛的衣服色彩樣式。 非正式課程 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)
11-15	正式課程 單元：垃圾減量大作戰 說明：能覺察改變生活習慣，就可能減少垃圾量，能說出自己想努力做到的減少垃圾的方法，能身體力行垃圾減量完成目標。 非正式課程 母親節活動(第13週)	16-21	正式課程 單元：神奇變身術 說明：生活中，可以利用可回收的資源 物品來做什麼？說一說，能發現回收資源可以再利用的物品，能利用回收物品發出的聲音類型製作適合的環保樂器。 非正式課程 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

☒集中式特教班（勤學甲班） ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、融合課程-健康與體育領域(體育)(依不同融合班級分別撰寫，每班一份)

每週節數		2節
合作教學教師		普師(暫定)：許泓揚 特師(暫定)：尤秋富
融合班級 & 特生名單		6年庚班 吳○辰
合作教學模式 (可複選)		【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 7. 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。 ☐ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 3c-III-2 在身體活動中發展個人運動潛能。 學習內容 Ha-III-1 網/牆性球類運動相關的拋 接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉動作。 Ab-III-1 體適能促進活動。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
差異化教學 學習目標		差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標，建議除列舉一般生的學習目標外，同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。 【例】 高組（一般生）： 大隊接力：能完整進行大隊接力的活動（3c-III-2、Hd-III-1、家 J4） 躲避球：能分成組進行躲避球的活動（3c-III-2、Ha-III-1、家 J6） 跳繩：能完成團體跳繩的活動（3c-III-2、Ia-III-1、家 J6） 樂樂棒球：能進行樂樂棒球活動（3c-III-2、Ha-III-1、家 J4） 跑步：能完成跑操場的活動（3c-III-2、Ab-III-1、家 J4）

	國民體操：能做國民體操的動作（3c-III-2、Ab-III-1、家 J4） 低組（身障學生）： 大隊接力：在協助下能進行大隊接力的活動（3c-III-2、Hd-III-1、家 J4） 躲避球：在協助下能分組進行躲避球的活動（3c-III-2、Ha-III-1、家 J6） 跳繩：在協助下能進行個人跳繩的活動（3c-III-2、Ha-III-1、家 J6） 樂樂棒球：在協助下能進行樂樂棒球活動（3c-III-2、Ha-III-1、家 J4） 跑步：在協助下能完成跑操場的活動（3c-III-2、Ab-III-1、家 J4） 國民體操：在協助下能做國民體操的動作（3c-III-2、Ab-III-1、家 J4）
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： □座位安排： □教學設備： ■提供小天使：普通班提供兩位學生協助。 ■提供教師助理：特教班安排教師助理協助。 □提供行政支援： □其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：特生優先評量。 □評量情境調整： ■評量方式調整：示範或動作協助其完成。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）： 【例】
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒版健體第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、鹿港鎮運動場。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、跳繩、躲避球

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-10	教學單元：大隊接力 教學內容：練習傳接接力棒、練習持棒奔跑
11-21	教學單元：躲避球 教學內容：練習接住躲避球、練習持球攻擊不同隊者

下學期教學進度表	
課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1-10	教學單元：跳繩 教學內容：練習雙腳原地跳、練習雙手揮跳繩。
11-21	教學單元：樂樂棒球 教學內容：練習持棒擊球、練習跑壘、練習接球、練習傳球。

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

☒集中式特教班（勤學甲班） ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、融合課程-健康與體育領域(體育)(依不同融合班級分別撰寫，每班一份)

每週節數	2節
合作教學教師	普師(暫定)：歐健偉 特師(暫定)：尤秋富
融合班級 & 特生名單	5年庚班 黃○甄
合作教學模式 (可複選)	【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 7. 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。 ☐ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 3c-III-2 在身體活動中發展個人運動潛能。
	學習內容 Ha-III-1 網/牆性球類運動相關的拋 接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉動作。 Ab-III-1 體適能促進活動。

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
差異化教學學習目標	差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標，建議除列舉一般生的學習目標外，同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。 【例】 高組（一般生）： 大隊接力：能完整進行大隊接力的活動（3c-III-2、Hd-III-1、家 J4） 躲避球：能分成組進行躲避球的活動（3c-III-2、Ha-III-1、家 J6） 跳繩：能完成團體跳繩的活動（3c-III-2、Ia-III-1、家 J6） 樂樂棒球：能進行樂樂棒球活動（3c-III-2、Ha-III-1、家 J4） 跑步：能完成跑操場的活動（3c-III-2、Ab-III-1、家 J4） 國民體操：能做國民體操的動作（3c-III-2、Ab-III-1、家 J4） 低組（身障學生）： 大隊接力：在協助下能進行大隊接力的活動（3c-III-2、Hd-III-1、家 J4） 躲避球：在協助下能分組進行躲避球的活動（3c-III-2、Ha-III-1、家 J6） 跳繩：在協助下能進行個人跳繩的活動（3c-III-2、Ha-III-1、家 J6） 樂樂棒球：在協助下能進行樂樂棒球活動（3c-III-2、Ha-III-1、家 J4） 跑步：在協助下能完成跑操場的活動（3c-III-2、Ab-III-1、家 J4） 國民體操：在協助下能做國民體操的動作（3c-III-2、Ab-III-1、家 J4）
學習內容調整	■簡化■減量☐分解■替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☐教學設備： ■提供小天使：普通班提供兩位學生協助。 ■提供教師助理：特教班安排教師助理協助。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整:特生優先評量。 ☐評量情境調整: ■評量方式調整: 示範或動作協助其完成。 ☐試題（卷）調整: ☐提供輔具: ☐其他_____（請說明): 【例】

教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材:康軒版健體第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、鹿港鎮運動場。
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、跳繩、躲避球

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-10	教學單元：大隊接力 教學內容：練習傳接接力棒、練習持棒奔跑
11-21	教學單元：躲避球 教學內容：練習接住躲避球、練習持球攻擊不同隊者

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-10	教學單元：跳繩 教學內容：練習雙腳原地跳、練習雙手揮跳繩。
11-21	教學單元：樂樂棒球 教學內容：練習持棒擊球、練習跑壘、練習接球、練習傳球。

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

☒集中式特教班（勤學甲班） ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、融合課程-健康與體育領域(體育)(依不同融合班級分別撰寫，每班一份)

每週節數		2節
合作教學教師		普師(暫定)：劉姿妙 特師(暫定)：尤秋富
融合班級 & 特生名單		5年甲班 粘○誠
合作教學模式 (可複選)		【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 7. 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。 ☐ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 3c-III-2 在身體活動中發展個人運動潛能。 學習內容 Ha-III-1 網/牆性球類運動相關的拋 接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉動作。 Ab-III-1 體適能促進活動。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
差異化教學 學習目標		差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標，建議除列舉一般生的學習目標外，同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。 【例】 高組（一般生）： 大隊接力：能完整進行大隊接力的活動（3c-III-2、Hd-III-1、家 J4） 躲避球：能分成組進行躲避球的活動（3c-III-2、Ha-III-1、家 J6） 跳繩：能完成團體跳繩的活動（3c-III-2、Ia-III-1、家 J6） 樂樂棒球：能進行樂樂棒球活動（3c-III-2、Ha-III-1、家 J4） 跑步：能完成跑操場的活動（3c-III-2、Ab-III-1、家 J4）

	國民體操：能做國民體操的動作（3c-III-2、Ab-III-1、家 J4） 低組（身障學生）： 大隊接力：在協助下能進行大隊接力的活動（3c-III-2、Hd-III-1、家 J4） 躲避球：在協助下能分組進行躲避球的活動（3c-III-2、Ha-III-1、家 J6） 跳繩：在協助下能進行個人跳繩的活動（3c-III-2、Ha-III-1、家 J6） 樂樂棒球：在協助下能進行樂樂棒球活動（3c-III-2、Ha-III-1、家 J4） 跑步：在協助下能完成跑操場的活動（3c-III-2、Ab-III-1、家 J4） 國民體操：在協助下能做國民體操的動作（3c-III-2、Ab-III-1、家 J4）
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： □座位安排： □教學設備： ■提供小天使：普通班提供兩位學生協助。 ■提供教師助理：特教班安排教師助理協助。 □提供行政支援： □其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：特生優先評量。 □評量情境調整： ■評量方式調整：示範或動作協助其完成。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）： 【例】
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒版健體第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、鹿港鎮運動場。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、跳繩、躲避球

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-10	教學單元：大隊接力 教學內容：練習傳接接力棒、練習持棒奔跑
11-21	教學單元：躲避球 教學內容：練習接住躲避球、練習持球攻擊不同隊者

下學期教學進度表	
課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1-10	教學單元：跳繩 教學內容：練習雙腳原地跳、練習雙手揮跳繩。
11-21	教學單元：樂樂棒球 教學內容：練習持棒擊球、練習跑壘、練習接球、練習傳球。

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

☒集中式特教班（勤學甲班） ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、融合課程-健康與體育領域(體育)(依不同融合班級分別撰寫，每班一份)

每週節數		2節
合作教學教師		普師(暫定)：胡洵淇 特師(暫定)：尤秋富
融合班級 & 特生名單		4年丙班 郭〇恩
合作教學模式 (可複選)		【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 7. 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。 ☐ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領網學習重點		以下請參照國教署特殊需求領網進行規劃 學習表現 3c-II-2 在身體活動中發展個人運動潛能。
		學習內容 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋 接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。 Hd-II-1 守備/跑分性球類運動基本動作。 Ia-II-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉動作。 Ab-II-1 體適能促進活動。

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
差異化教學學習目標	差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標，建議除列舉一般生的學習目標外，同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。 【例】 高組（一般生）： 踢足球：能完整進行足球的活動（3c-Ⅱ-2、Hd-Ⅱ-1、家 J4） 躲避球：能分成組進行躲避球的活動（3c-Ⅱ-2、Ha-Ⅱ-1、家 J6） 跳繩：能完成團體跳繩的活動（3c-Ⅱ-2、Ia-Ⅱ-1、家 J6） 樂樂棒球：能進行樂樂棒球活動（3c-Ⅱ-2、Ha-Ⅱ-1、家 J4） 跑步：能完成跑操場的活動（3c-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、家 J4） 健康操：能做健康操的動作（3c-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、家 J4） 低組（身障學生）： 踢足球：能在協助下能進行大隊接力的活動（3c-Ⅱ-2、Hd-Ⅱ-1、家 J4） 躲避球：在協助下能分組進行躲避球的活動（3c-Ⅱ-2、Ha-Ⅱ-1、家 J6） 跳繩：在協助下能進行個人跳繩的活動（3c-Ⅱ-2、Ha-Ⅱ-1、家 J6） 樂樂棒球：在協助下能進行樂樂棒球活動（3c-Ⅱ-2、Ha-Ⅱ-1、家 J4） 跑步：在協助下能完成跑操場的活動（3c-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、家 J4） 國健康操：在協助下能做健康操的動作（3c-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、家 J4）
學習內容調整	■簡化■減量☐分解■替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☐教學設備： ■提供小天使：普通班提供兩位學生協助。 ■提供教師助理：特教班安排教師助理協助。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整:特生優先評量。 ☐評量情境調整: ■評量方式調整: 示範或動作協助其完成。 ☐試題（卷）調整: ☐提供輔具: ☐其他_____（請說明）: 【例】

教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：南一版健體第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：義工媽媽、鹿港鎮運動場。
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、跳繩、躲避球

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-10	教學單元：踢足球 教學內容：練習用腳踢足球、射網
11-21	教學單元：躲避球 教學內容：練習接住躲避球、練習持球攻擊不同隊者

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-10	教學單元：跳繩 教學內容：練習雙腳原地跳、練習雙手揮跳繩。
11-21	教學單元：樂樂棒球 教學內容：練習持棒擊球、練習跑壘、練習接球、練習傳球。

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

☒集中式特教班（勤學甲班） ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、融合課程-健康與體育領域(體育)(依不同融合班級分別撰寫，每班一份)

每週節數		2節
合作教學教師		普師(暫定)：林○君 特師(暫定)：尤○富
融合班級 & 特生名單		2年甲班 黃○、黃○歆
合作教學模式 (可複選)		【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 7. 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。 ☐ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求綱進行規劃 學習表現 3c-I-2 在身體活動中發展個人運動潛能。 學習內容 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的拋 接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動基本動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉動作。 Ab-I-1 體適能促進活動。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
差異化教學 學習目標		差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標，建議除列舉一般生的學習目標外，同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。 【例】 高組（一般生）： 跳繩：能完成團體跳繩的活動（3c-I-2、Ia-I-1、家 J6） 樂樂棒球：能進行樂樂棒球活動（3c-I-2、Ha-I-1、家 J4） 跑步：能完成跑操場的活動（3c-I-2、Ab-I-1、家 J4） 健康操：能做健康操動作（3c-I-2、Ab-I-1、家 J4） 低組（身障學生）：

	跳繩：在協助下能進行個人跳繩的活動（3c-I-2、Ha-I-1、家J6） 樂樂棒球：在協助下能進行樂樂棒球活動（3c-I-2、Ha-I-1、家J4） 跑步：在協助下能完成跑操場的活動（3c-I-2、Ab-I-1、家J4） 健康操：在協助下能做健康操的動作（3c-I-2、Ab-I-1、家J4）
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： □座位安排： □教學設備： ■提供小天使：普通班提供兩位學生協助。 ■提供教師助理：特教班安排教師助理協助。 □提供行政支援： □其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：特生優先評量。 □評量情境調整： ■評量方式調整：示範或動作協助其完成。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）： 【例】
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：南一版健體第二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：義工媽媽、鹿港鎮運動場。
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、跳繩、躲避球

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-10	教學單元：健康操 教學內容：練習健康操的各項動作。
11-21	教學單元：跑步 教學內容：練習手腳協同來跑操場。

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
----	---------

1-10	教學單元：跳繩 教學內容：練習雙腳原地跳、練習雙手揮跳繩。
11-21	教學單元：樂樂棒球 教學內容：練習持棒擊球、練習跑壘、練習接球、練習傳球。

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

☒集中式特教班（勤學甲班） ☐分散式資源班 ☐巡迴輔導班

一、融合課程-健康與體育領域(體育)(依不同融合班級分別撰寫，每班一份)

每週節數		2節
合作教學教師		普師(暫定)：林○君 特師(暫定)：尤○富
融合班級 & 特生名單		2年丁班 阮○安、康○筠
合作教學模式 (可複選)		【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 7. 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。 ☐ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 3c-I-2 在身體活動中發展個人運動潛能。
		學習內容 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的拋 接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動基本動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉動作。 Ab-I-1 體適能促進活動。

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
差異化教學學習目標	差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標，建議除列舉一般生的學習目標外，同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。 【例】 高組（一般生）： 躲避球：能分成組進行躲避球的活動（3c-I-2、Ha-I-1、家 J6） 跳繩：能完成團體跳繩的活動（3c-I-2、Ia-I-1、家 J6） 樂樂棒球：能進行樂樂棒球活動（3c-I-2、Ha-I-1、家 J4） 跑步：能完成跑操場的活動（3c-I-2、Ab-I-1、家 J4） 健康操：能做健康操的動作（3c-I-2、Ab-I-1、家 J4） 低組（身障學生）： 躲避球：在協助下能分組進行躲避球的活動（3c-I-2、Ha-I-1、家 J6） 跳繩：在協助下能進行個人跳繩的活動（3c-I-2、Ha-I-1、家 J6） 樂樂棒球：在協助下能進行樂樂棒球活動（3c-I-2、Ha-I-1、家 J4） 跑步：在協助下能完成跑操場的活動（3c-I-2、Ab-I-1、家 J4） 健康操：在協助下能做健康操的動作（3c-I-2、Ab-I-1、家 J4）
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☐教學設備： ☒提供小天使：普通班提供兩位學生協助。 ☒提供教師助理：特教班安排教師助理協助。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整:特生優先評量。 ☐評量情境調整: ☒評量方式調整: 示範或動作協助其完成。 ☐試題（卷）調整: ☐提供輔具: ☐其他_____（請說明): 【例】
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材:南一版健體第二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt

	2. 社區資源:義工媽媽、鹿港鎮運動場。
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、跳繩、躲避球
上學期教學進度表 課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1-10	教學單元：大隊接力 教學內容：練習傳接接力棒、練習持棒奔跑
11-21	教學單元：跑步 教學內容：練習手腳協同來跑操場。
下學期教學進度表 課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1-10	教學單元：跳繩 教學內容：練習雙腳原地跳、練習雙手揮跳繩。
11-21	教學單元：樂樂棒球 教學內容：練習持棒擊球、練習跑壘、練習接球、練習傳球。

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

☒ 集中式特教班（勤學甲班）
 ☐ 分散式資源班
 ☐ 巡迴輔導班

一、融合課程-健康與體育領域(體育)(依不同融合班級分別撰寫，每班一份)

每週節數	2節
合作教學教師	普師(暫定)：林○君 特師(暫定)：尤○富
融合班級 & 特生名單	1年乙班 粘○琳、王○惠
合作教學模式 (可複選)	【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 7. 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。 ☐ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變

心 素 養	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 3c- I -2 在身體活動中發展個人運動潛能。
學習內容		學習內容 Ha- I -1 網/牆性球類運動相關的拋 接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。 Hd- I -1 守備/跑分性球類運動基本動作。 Ia- I -1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉動作。 Ab- I -1 體適能促進活動。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【例】 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
差異化教學學習目標		差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標，建議除列舉一般生的學習目標外，同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。 【例】 高組（一般生）： 躲避球：能分成組進行躲避球的活動（3c- I -2、Ha- I -1、家 J6） 跳繩：能完成團體跳繩的活動（3c- I -2、Ia- I -1、家 J6） 樂樂棒球：能進行樂樂棒球活動（3c- I -2、Ha- I -1、家 J4） 跑步：能完成跑操場的活動（3c- I -2、Ab- I -1、家 J4） 健康操：能做健康操的動作（3c- I -2、Ab- I -1、家 J4） 低組（身障學生）： 躲避球：在協助下能分組進行躲避球的活動（3c- I -2、Ha- I -1、家 J6） 跳繩：在協助下能進行個人跳繩的活動（3c- I -2、Ha- I -1、家 J6） 樂樂棒球：在協助下能進行樂樂棒球活動（3c- I -2、Ha- I -1、家 J4） 跑步：在協助下能完成跑操場的活動（3c- I -2、Ab- I -1、家 J4） 健康操：在協助下能做健康操的動作（3c- I -2、Ab- I -1、家 J4）
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☐教學設備： ☒提供小天使：普通班提供兩位學生協助。 ☒提供教師助理：特教班安排教師助理協助。 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整:特生優先評量。 □評量情境調整: ■評量方式調整: 示範或動作協助其完成。 □試題（卷）調整: □提供輔具: □其他_____ (請說明): 【例】
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材: 南一版健體第二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 義工媽媽、鹿港鎮運動場。
教具/輔具	1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、跳繩、躲避球

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-10	教學單元：大隊接力 教學內容：練習傳接接力棒、練習持棒奔跑
11-21	教學單元：跑步 教學內容：練習手腳協同來跑操場。

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-10	教學單元：跳繩 教學內容：練習雙腳原地跳、練習雙手揮跳繩。
11-21	教學單元：樂樂棒球 教學內容：練習持棒擊球、練習跑壘、練習接球、練習傳球。

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班） □分散式資源班 □巡迴輔導班

一、融合課程－健康與體育領域(體育)(依不同融合班級分別撰寫，每班一份)

每週節數		1-2節
合作教學教師		普師(暫定)：許師懷 特師(暫定)：教師助理員
融合班級 & 特生名單		6年戊班 施○兒、施○佑
合作教學模式 (可複選)		【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 7. 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。 ☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功3-2 參與學習活動 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 學習內容 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 G-5 物品的拋丟或接住 特功 F-3 物品的踢或推。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】

	【人權教育】人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】品 E6 同理分享 【資訊教育】資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
差異化教學學習目標	差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標，建議除列舉一般生的學習目標外，同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。 【例】 高組（一般生）： 1. 了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 2. 了解並演練桌球、足球比賽的進攻和防守策略。 3. 在活動中表現擲遠/揮拍技能，發展個人運動潛能。 4. 表現使用音樂律動作組合和創作展演的能力。 低組（身障學生）： 1. 部份協助下完成表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。（特功3-2特功 G-5特功 J-2特溝 A-sP-1特溝4-sP-2 2. 替代式桌球練習組、足球比賽的進攻和防守策略。（特功2-5特功3-2特功 F-3特溝1-sP-4特溝 A-sP-1特溝4-sP-2 3. 在活動中表現位移技能。（特功2-5特功3-2特功 G-5特溝1-sP-4特溝 A-sP-1特溝1-sP-5 4. 能做出音樂律動之動作(特功2-5特功3-2特功 G-5特溝1-sP-5
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置：操場 ☐座位安排： ☒教學設備：相關運動器材(體育組提供) ☒提供小天使：到教室帶特生一起到集合點,提醒上課須帶的物品及注意特生課堂表現,下課後陪同特生回到教室 ☒提供教師助理：助理員上課輔助個案常規建立與參與課程進行 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：部分參與 ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他_____ (請說明):助理員協助
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材:康軒版體育第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教學ppt

	2. 社區資源:體育器材
教具/輔具	1. 教具: 相關運動器材(體育組提供) 2. 輔具: 替代式漂浮足球/固定式桌球 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體
上學期教學進度表 課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容; 週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
1-8	單元:球藝攻防戰(木球運動) 人 E7品 E6 內容: 1. 了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 2. 說明並示範「擲球」的動作要領。 3. 說明並示範「推桿擊球」的動作要領。 4. 說明「一桿進洞」活動規則。 低組(身障學生): 1. 了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 2. 參與「擲球」的動作。 3. 參與「推桿擊球」的動作 非正式課程: 地震防災演練(第3週) 中秋節、國慶日、融合課程開始(第6週) 搭乘大眾交通工具、走訪社區(第10週)
9-14	教學單元:球藝攻防戰(桌上競技) 人 E7資 E7品 E6 教學內容: 1. 了解並表現桌球發球、正手擊球、反手擊球的動作技能。 2. 了解並演練桌球比賽的進攻和防守策略。 3. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 低組(身障學生): 1. 參與桌球發球的動作、協助下發球
15-21	教學單元:球藝攻防戰(足下功夫) 人 E7資 E7 教學內容: 1. 了解並表現盤球、踢球、停球、正足背前踢的動作技能。 2. 規畫並執行足球動作練習計畫。 低組(身障學生): 1. 做出足球踢與停球的動作 非正式課程: 校外教學(第12~13週)、參觀童畫心世界展覽 校慶運動會勤學商店(第15週)、參與職業教育體驗活動 補充單元:[新的一年]1上郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第18週) 期末同樂會
下學期教學進度表 課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容; 週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容

1-8	教學單元：鍛鍊好體能-接力與障礙跑^{人 E7} 教學內容： 1. 了解並表現接力的要素和動作技巧 2. 在活動中表現接力賽的起跑、助跑、傳接棒動作技能。 低組（身障學生）： 1. 做出跑步的動作 2. 與同儕合作練習做出接棒的動作 非正式課程： 融合課程開始(第3週)、適應體育比賽(第4-5週) 清明、全校兒童節慶祝活動、職業教育體驗活動-勤學實習商店(第7週)
14	教學單元：好球開打-羽球同樂^{人 E7品 E6} 教學內容： 1. 了解羽球單打發球規則與站位。 2. 遵守上課規則，與同學互相合作，表現團隊精神。 3. 在活動中表現羽球發球、平擊球、擊小球與擊高遠球的動作技能。 低組（身障學生）： 1. 練習拿與球拍/拋球與羽球發球的動作
15	教學單元：舞動世界逍遙游-舞出國際風^{人 E7品 E6} 教學內容： 1. 了解《綠谷紅衫舞》的舞蹈背景。 2. 做出《綠谷紅衫舞》的基本舞步。 3. 表現《綠谷紅衫舞》的動作、隊形與舞序。 低組（身障學生）： 1. 跟隨動作影片，部份協助/模仿基本舞步 2. 參與健康操律動 非正式課程： 母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第13-15週) 秀傳牙科到校口檢宣導(第16週) 畢業典禮、梅雨季補充單元:雨和水(1下)(18週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班） □分散式資源班 □巡迴輔導班

一、融合課程－健康與體育領域(體育)(依不同融合班級分別撰寫，每班一份)

每週節數		1-2節
合作教學教師		普師(暫定)：胡育琪 特師(暫定)：教師助理員
融合班級 & 特生名單		四丁 邱○誠 / (智能中度)四 黃○程 / (智能中度)三 陳○閔 / (智能重度)三
合作教學模式 (可複選)		【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 7. 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。 ☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功3-2 參與學習活動 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。(廷) 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。(廷)
學習內容		特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 G-5 物品的拋丟或接住 特功 F-3 物品的踢或推。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 A-sP-1 眼神注視(廷)。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。(廷)
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外

	教育☐能源 ☐國際教育 【例】 【人權教育】人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】品 E6 同理分享 【資訊教育】資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
差異化教學學習目標	差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標，建議除列舉一般生的學習目標外，同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。 【例】 高組（一般生）： 1. 了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 2. 了解並演練桌球、足球比賽的進攻和防守策略。 3. 在活動中表現擲遠/揮拍技能，發展個人運動潛能。 4. 表現使用音樂律動作組合和創作展演的能力。 低組（身障學生）： 1. 部份協助下完成表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。（特功3-2特功 G-5特功 J-2特溝 A-sP-1特溝4-sP-2 2. 替代式桌球練習組、足球比賽的進攻和防守策略。（特功2-5特功3-2特功 F-3特溝1-sP-4特溝 A-sP-1特溝4-sP-2 3. 在活動中表現位移技能。（特功2-5特功3-2特功 G-5特溝1-sP-4特溝 A-sP-1特溝1-sP-5 4. 能做出音樂律動之動作（特功2-5特功3-2特功 G-5特溝1-sP-5
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置：操場 ☐座位安排： ☒教學設備：相關運動器材（體育組提供） ☒提供小天使：到教室帶特生一起到集合點，提醒上課須帶的物品及注意特生課堂表現，下課後陪同特生回到教室 ☒提供教師助理：助理員上課輔助個案常規建立與參與課程進行 ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：部分參與 ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他_____（請說明）：助理員協助

教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：康軒版體育第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教學ppt 2.社區資源：體育器材
教具/輔具	1.教具：相關運動器材(體育組提供) 2.輔具：替代式漂浮足球/固定式桌球 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-8	單元：球藝攻防戰(木球運動) 人 E7品 E6 內容： 1.了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 2.說明並示範「擲球」的動作要領。 3.說明並示範「推桿擊球」的動作要領。 4.說明「一桿進洞」活動規則。 低組(身障學生)： 1.了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 2.參與「擲球」的動作。 3.參與「推桿擊球」的動作 非正式課程： 地震防災演練(第3週) 中秋節、國慶日、融合課程開始(第6週) 搭乘大眾交通工具、走訪社區(第10週)
9-14	教學單元：球藝攻防戰(桌上競技) 人 E7資 E7品 E6 教學內容： 1.了解並表現桌球發球、正手擊球、反手擊球的動作技能。 2.了解並演練桌球比賽的進攻和防守策略。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 低組(身障學生)： 1.參與桌球發球的動作、協助下發球
15-21	教學單元：球藝攻防戰(足下功夫) 人 E7資 E7 教學內容： 1.了解並表現盤球、踢球、停球、正足背前踢的動作技能。 2.規畫並執行足球動作練習計畫。 低組(身障學生)： 1.做出足球踢與停球的動作 非正式課程： 校外教學(第12~13週)、參觀童畫心世界展覽 校慶運動會勤學商店(第15週)、參與職業教育體驗活動 補充單元:[新的一年]1上郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第18週) 期末同樂會

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
----	---------

1-8	教學單元：鍛鍊好體能-接力與障礙跑 教學內容： 1. 了解並表現接力的要素和動作技巧 2. 在活動中表現接力賽的起跑、助跑、傳接棒動作技能。 低組（身障學生）： 1. 做出跑步的動作 2. 與同儕合作練習做出接棒的動作 非正式課程： 融合課程開始(第3週)、適應體育比賽(第4-5週) 清明、全校兒童節慶祝活動、職業教育體驗活動-勤學實習商店(第7週)
14	教學單元：好球開打-羽球同樂 教學內容： 1. 了解羽球單打發球規則與站位。 2. 遵守上課規則，與同學互相合作，表現團隊精神。 3. 在活動中表現羽球發球、平擊球、擊小球與擊高遠球的動作技能。 低組（身障學生）： 1. 練習拿與球拍/拋球與羽球發球的動作
15	教學單元：舞動世界逍遙游-舞出國際風 教學內容： 1. 了解《綠谷紅衫舞》的舞蹈背景。 2. 做出《綠谷紅衫舞》的基本舞步。 3. 表現《綠谷紅衫舞》的動作、隊形與舞序。 低組（身障學生）： 1. 跟隨動作影片，部份協助/模仿基本舞步 2. 參與健康操律動 非正式課程： 母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第13-15週) 秀傳牙科到校口檢宣導(第16週) 畢業典禮、梅雨季補充單元:雨和水(1下)(18週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班） □分散式資源班 □巡迴輔導班

一、融合課程－健康與體育領域(體育)(依不同融合班級分別撰寫，每班一份)

每週節數		1-2節
合作教學教師		普師(暫定)：黃庭潔 特師(暫定)：教師助理員
融合班級 & 特生名單		二乙 鄭○程 / (智能+自閉中度)二 林○廷 / (智能中度)二 魏○帆 / (自閉中度)二
合作教學模式 (可複選)		【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 7. 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。 ☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 ☐ 循環教學
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功3-2 參與學習活動 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。(廷) 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。(廷) 學習內容 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 G-5 物品的拋丟或接住 特功 F-3 物品的踢或推。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 A-sP-1 眼神注視(廷)。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。(廷)
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災

	☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E6 同理分享 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
差異化教學學習目標	差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標，建議除列舉一般生的學習目標外，同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。 【例】 高組（一般生）： 1. 了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 2. 了解並演練桌球、足球比賽的進攻和防守策略。 3. 在活動中表現擲遠/揮拍技能，發展個人運動潛能。 4. 表現使用音樂律動作組合和創作展演的能力。 低組（身障學生）： 1. 部份協助下完成表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。（特功3-2特功 G-5特功 J-2特溝 A-sP-1特溝4-sP-2 2. 替代式桌球練習組、足球比賽的進攻和防守策略。（特功2-5特功3-2特功 F-3特溝1-sP-4特溝 A-sP-1特溝4-sP-2 3. 在活動中表現位移技能。（特功2-5特功3-2特功 G-5特溝1-sP-4特溝 A-sP-1特溝1-sP-5 4. 能做出音樂律動之動作(特功2-5特功3-2特功 G-5特溝1-sP-5
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置：操場 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：相關運動器材(體育組提供) ☒ 提供小天使：到教室帶特生一起到集合點,提醒上課須帶的物品及注意特生課堂表現,下課後陪同特生回到教室 ☒ 提供教師助理：助理員上課輔助個案常規建立與參與課程進行 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：部分參與 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明):助理員協助

教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：康軒版體育第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教學ppt 2.社區資源：體育器材
教具/輔具	1.教具：相關運動器材(體育組提供) 2.輔具：替代式漂浮足球/固定式桌球 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-8	單元：球藝攻防戰(木球運動) 人 E7品 E6 內容： 1.了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 2.說明並示範「擲球」的動作要領。 3.說明並示範「推桿擊球」的動作要領。 4.說明「一桿進洞」活動規則。 低組(身障學生)： 1.了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 2.參與「擲球」的動作。 3.參與「推桿擊球」的動作 非正式課程： 地震防災演練(第3週) 中秋節、國慶日、融合課程開始(第6週) 搭乘大眾交通工具、走訪社區(第10週)
9-14	教學單元：球藝攻防戰(桌上競技) 人 E7資 E7品 E6 教學內容： 1.了解並表現桌球發球、正手擊球、反手擊球的動作技能。 2.了解並演練桌球比賽的進攻和防守策略。 3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 低組(身障學生)： 1.參與桌球發球的動作、協助下發球
15-21	教學單元：球藝攻防戰(足下功夫) 人 E7資 E7 教學內容： 1.了解並表現盤球、踢球、停球、正足背前踢的動作技能。 2.規畫並執行足球動作練習計畫。 低組(身障學生)： 1.做出足球踢與停球的動作 非正式課程： 校外教學(第12~13週)、參觀童畫心世界展覽 校慶運動會勤學商店(第15週)、參與職業教育體驗活動 補充單元:[新的一年]1上郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第18週) 期末同樂會

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
----	---------

1-8	教學單元：鍛鍊好體能-接力與障礙跑 教學內容： 1. 了解並表現接力的要素和動作技巧 2. 在活動中表現接力賽的起跑、助跑、傳接棒動作技能。 低組（身障學生）： 1. 做出跑步的動作 2. 與同儕合作練習做出接棒的動作 非正式課程： 融合課程開始(第3週)、適應體育比賽(第4-5週) 清明、全校兒童節慶祝活動、職業教育體驗活動-勤學實習商店(第7週)
14	教學單元：好球開打-羽球同樂 教學內容： 1. 了解羽球單打發球規則與站位。 2. 遵守上課規則，與同學互相合作，表現團隊精神。 3. 在活動中表現羽球發球、平擊球、擊小球與擊高遠球的動作技能。 低組（身障學生）： 1. 練習拿與球拍/拋球與羽球發球的動作
15	教學單元：舞動世界逍遙游-舞出國際風 教學內容： 1. 了解《綠谷紅衫舞》的舞蹈背景。 2. 做出《綠谷紅衫舞》的基本舞步。 3. 表現《綠谷紅衫舞》的動作、隊形與舞序。 低組（身障學生）： 1. 跟隨動作影片，部份協助/模仿基本舞步 2. 參與健康操律動 非正式課程： 母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第13-15週) 秀傳牙科到校口檢宣導(第16週) 畢業典禮、梅雨季補充單元:雨和水(1下)(18週) 期末同樂會(第21週)