

彰化縣花壇國中113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域-國語文

(全年級/智能障礙組)

每週節數	5節	
教學對象	908李○睿(智障中度)、708李○杰	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心聆聽各項發言，並以文字或圖畫簡要記錄。</p> <p>1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，並使用500字。</p> <p>4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。</p> <p>5-IV-1 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>6-IV-2能遣詞造句、寫出結構完整、文辭通順的句子。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學2-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-3 生活常用句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 歌曲、新詩、現代散文、現代小說。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術與信仰等文化內涵。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J2釐清身體意象的性別迷思、性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力)</p> <p>2. 環境教育(環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性; 環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>3. 家庭教育(家 J4對家人愛與關懷的表達)。</p> <p>4. 品德教育(品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展; 品 J9日知行合一與自我反省。)</p> <p>5. 生涯規劃(涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。)</p> <p>6. 閱讀素養教育(閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認讀常用國字1,000~2000字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J3)</p> <p>2. 能閱讀並理解課文段落大意及主旨。(5-IV-1-2、5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Bb-IV-5、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、特學2-IV-2、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、性 J2、性 J11、環 J1、環 J3、品 J3、品 J9、涯 J14、閱 J3)</p> <p>3. 加強聆聽的能力，並做出適當的回應。(1-IV-1、1-IV-4、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Bb-IV5、性 J2、性 J11、環 J1、環 J3、品 J3、品 J9、涯 J14、閱 J3)</p> <p>4. 能理解並運用各類文本中語詞的意思。(5-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-6、Ac-IV-3、特學2-IV-2、閱 J3)</p> <p>5. 能在提示下仿寫句型，寫出通順完整的句子。(6-IV-2、6-IV-3、Ac-IV-3、閱 J3)</p> <p>6. 能使用電子產品查詢文章相關資訊(4-IV-3、Ab-IV-1、Ad-IV-1、特學3-IV-2、特學 C-IV-2、涯 J14、閱 J3)</p> <p>7. 能在引導下運用閱讀理解策略，透過重述故事重點、連結線索來協助理解文章，並連結個人生活經驗。(Cb-IV-1、Cb-IV-2、特學2-IV-2、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、性 J2、性 J11、家 J4、品 J9、涯 J14、閱 J3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 ■重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p>■價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：避免過多視覺及聽覺刺激分散注意力。</p> <p>■座位安排：接近教師。</p> <p>■教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p>■試題（卷）調整：教師依據授課內容自編試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 (1) 康軒版國文課本及習作(簡化、減量、分解)、教學 ppt、電子書。 (2) 使用網際網路資訊(如：youtube)。 (3) 教師自編調整教材、自編調整學習單和自編調整評量單。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 茉莉花夢想館、台灣玻璃館、興麥蛋捲烘焙王國、縣立體育場、虎山巖、交通車。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 電腦、平板、單槍投影機、互動式白板、自編學習單、圖卡、字卡。</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板。</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
<p>1-7週</p>	<p>正式課程 第一單元 吃冰的滋味(環 J3) 課程說明：1. 能認識題解、作者與文體。 2. 能朗讀課文。 3. 能知道課文主旨與段落大意。 4. 能知道文章中重要的生詞與意思。 5. 能寫出重要的生詞、解釋和句子。 6. 能使用電子辭典查詢生字詞。 7. 能回答與「吃冰的滋味」內容相關的問題。 8. 能描述曾經吃過的冰品並分享個人的感受。</p> <p>非正式課程 第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館-能認識及欣賞家鄉之美，了解茉莉花相關冰品產品。</p>
<p>8-14週</p>	<p>正式課程 第二單元 聲音鐘(環 J3) 課程說明：1. 能認識題解、作者與文體。 2. 能朗讀課文。 3. 能知道課文主旨與段落大意。 4. 能知道文章中重要的生詞與意思。</p>

	<p>5. 能寫出重要的生詞、解釋和句子。</p> <p>6. 能使用電腦查詢課文生詞。</p> <p>6. 能回答與「聲音鐘」內容相關的問題。</p> <p>7. 能舉例說明生活中重複出現的聲音及出現的時間，並在當時自己會做什麼事情。</p> <p>非正式課程 第12週：運動會-欣賞當天運動會進行時產生的不同的聲音，並能融入活動情境。</p>
15-21週	<p>正式課程 第三單元 那默默的一群(性 J2、性 J11) 課程說明：1. 能認識題解、作者與文體。 2. 能朗讀課文。 3. 能知道課文主旨與段落大意。 4. 能知道文章中重要的生詞與意思。 5. 能仿寫文章中生詞、解釋和句子。 6. 能使用電子辭典查詢生字詞。 7. 能回答與「那默默的一群」內容相關的問題。 8. 能說明對清道婦或清道夫的工作內容，並說明對這個職業的看法。</p> <p>非正式課程 第16週：校外參觀-台灣玻璃館-認識玻璃工業，了解玻璃成品及製法，了解工匠的工作內容與工作特質，尊重各種類型的工作，並能培養關懷自然與人文的意識。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7週	<p>正式課程 第一單元 背影(家 J4) 課程說明：1. 能認識題解、作者與文體。 2. 能朗讀課文。 3. 能知道課文主旨與段落大意。 4. 能知道文章中重要的生詞與意思。 5. 能寫出重要的生詞、解釋和句子。 6. 能使用電腦查詢課文生詞。 7. 能回答與「背影」內容相關的問題。 8. 能舉例說明父母親對自己關心的行為。</p> <p>非正式課程 第5週：適應體育運動會-不論輸贏，皆能展現良好的運動風範，並能善用時間整理環境。</p>
8-15週	<p>正式課程 第二單元 曲選—天淨沙(環 J3) 課程說明：1. 能認識題解、作者與文體。 2. 能朗讀課文。 3. 能知道課文主旨與段落大意。 4. 能知道文章中重要的生詞與意思。</p>

	<p>5. 能仿寫文章中生詞和句子。</p> <p>6. 能回答與「天淨沙」內容相關的問題。</p> <p>7. 能使用電腦查詢與「天淨沙」課文相關的資訊。</p> <p>8. 能在引導下說明秋天能看見的風景和個人感覺。</p> <p>非正式課程 第12週：社區適應-花壇虎山巖金針花田-認識花卉並與個人興趣做結合。</p>
<p>16-21週</p>	<p>正式課程 第三單元 謝天(家 J4)</p> <p>課程說明：1. 能認識題解、作者與文體。</p> <p>2. 能朗讀課文。</p> <p>3. 能知道課文主旨與段落大意。</p> <p>4. 能知道文章中重要的生詞與意思。</p> <p>5. 能寫出重要的生詞、解釋和句子。</p> <p>6. 能使用電腦查詢與「謝天」課文相關的資訊。</p> <p>7. 能回答與「謝天」內容相關的問題。</p> <p>8. 能說明別人幫助自己的事情及需要感謝家人的事件。</p> <p>非正式課程 第16週：校外參觀-興麥蛋捲烘焙王國-能學習依據天氣搭配適合的穿著，了解烘焙產業製作過程，並感謝種出作物的農人及辦理活動的師長。</p> <p>第17週：畢業聯歡會-專心欣賞表演，看完表演後分享自身心得感想。</p>

彰化縣花壇國中113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域-英文

(全年級/智能障礙組)

每週節數	3節	
教學對象	908李○睿(智障中度)、708李○杰(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。 3-IV-6 能認讀功能性文本中所學的常用句子。 3-IV-7 能認讀功能性文本質中的對話內容。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂生活基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中簡易語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫 Ac-IV-3 日常生活中常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學生活化的簡易字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。 B-IV-4 個人意願的表達，如：yes、no、ok等。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力) 2. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 3. 家庭教育(家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等。))</p>	

	<p>4. 生涯規劃(涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。)</p> <p>5. 閱讀素養教育(閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認識日常生活中的用語和單字(1-IV-2、4-IV-1、Aa-IV-1、Ac-IV-3、B-IV-6、性 J11、環 J3)</p> <p>1. 能與他人做簡單的對話(2-IV-1、5-IV-3、6-IV-1、Ad-IV-1、B-IV-4、B-IV-5、環 J3、家 J11)</p> <p>3. 能書寫上課的英文單字(3-IV-2、5-IV-1、Ac-IV-4、B-IV-2、家 J11、閱 J3)</p> <p>4. 能說出英文詞彙的中文意思(3-IV-6、3-IV-7、Ac-IV-4、B-IV-6、涯 J14)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：接近教師，一對一教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：教師依據授課內容，自編試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 教材：翰林版英文課本及電子教科書(簡化、減量、分解)、自編學習單。並參考訪問現成與課程內容相關之教材教具。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>2. 社區資源：茉莉花夢想館、台灣玻璃館、興麥蛋捲烘焙王國、縣立體育場、虎山巖、交通車。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 字卡、圖卡</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機、互動式白板</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次

教學單元/內容與活動

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

<p>第1-7週</p>	<p>正式課程 第一單元 認識日常生活的教室用語(環 J3、性 J11) 課程說明1.認識教室常用生活字詞如：Be quiet,please、Come here,please、Good job! Raise your hand、stand up、sit down 等 2.配對教室常用字詞及圖卡 3.認識教室內常用句子 4.教室常用簡易對話</p> <p>非正式課程 第6週：社區適應-茉莉花夢想館-能認識及欣賞家鄉之美，並能運用簡易句子與人打招呼。</p>
<p>第8-14週</p>	<p>正式課程 第二單元 認識休閒活動用語(家 J11、環 J3) 課程說明1. 認識各項休閒活動字詞如:go hiking/swimming/picnicking/mountain climbing/shopping/go to the movies 等 2.配對各項休閒活動字詞及圖卡能學會句型「I like go 活動.」 3.認讀及寫出各項休閒活動字詞字詞 4.表達喜歡從事的休閒活動簡易對話 4. 能學會句型「I want to go 活動.」 5.能用句型「I want to go 活動+日期.」回答想從事的休閒活動。</p> <p>非正式課程 第12週：運動會-會表達自己喜歡或參與的運動項目</p>
<p>第15-21週</p>	<p>正式課程 第三單元 認識天氣(環 J3) 課程說明1. 能認識天氣歌謠及生字如 warm、hot、cold、cool、windy、rainny 等 2. 能配對天氣字詞及圖卡 3. 能用天氣單字回答句型「How's the weather?」 4. 能使用句型「It is 天氣」來表達</p> <p>非正式課程 第16週：校外參觀-台灣玻璃館-看出遊的天氣</p>
<p>下學期</p>	
<p>週次</p>	<p>教學單元/內容與活動</p> <p style="font-size: small;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
<p>第1-7週</p>	<p>正式課程 第一單元 認識地點(環 J3) 課程說明1. 能認識地點單字如 school、park、hospital、zoo、store、bank 等 2. 能配對地點字詞及圖卡 3. 能使用地點單字回答「Where are you going?」 4. 能使用句型「I'm going to 地點」</p> <p>非正式課程 第5週：適應體育運動會-使用地點的句型</p>
<p>第8-14週</p>	<p>正式課程 第二單元 認識顏色 課程說明1. 能認識常見顏色單字如 red、yellow、orange、green、blue、black 等</p>

	<p>2.配對顏色字詞及圖卡 3.能依照顏色單字著色 4.能回答句型「What color is it?」 5. 能使用句型「It is 顏色」來表達</p> <p>非正式課程 第12週：社區適應-花壇虎山巖金針花田-花朵顏色的應用</p>
<p>第15-21 週</p>	<p>正式課程 第三單元 認識數量用語 課程說明 1. 能認識數量1-12、20的單字 2. 能配對數量字詞及圖卡 3. 能配對水果字詞及圖卡 4.表達自我感受簡易對話 5. 能用數字簡答「How many ~are there?」 6. 能使用句型「There are 數字 水果.」</p> <p>非正式課程 第16週：校外參觀-興麥蛋捲烘焙王國-了解烘焙產業製作過程及數量的應用 第17週：畢業聯歡會-專心欣賞表演。</p>

彰化縣花壇國中113學年度課程計畫

集中式特教班
 分散式資源班
 巡迴輔導班

一、融合課程-語文領域(手語)(依不同融合班級分別撰寫，每班一份)

每週節數	1節	
合作教學教師	普師(暫定)：張佩君 特師(暫定)：沈沛虹	
融合班級 & 特生名單	701班 李 O 睿、李 O 杰	
合作教學模式 (可複選)	<p>【備註】合作教學模式</p> <p>1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。 7. 循環教學：依照不同上課主題輪流交換教學。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>一主一副 <input type="checkbox"/>協同教學 <input type="checkbox"/>補充教學 <input type="checkbox"/>平行教學 <input type="checkbox"/>替代教學 <input type="checkbox"/>分站教學 <input type="checkbox"/>循環教學 </p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。</p> <p>1-II-2在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-1能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-2能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2能以開放的態度欣賞聾人文化。</p> <p>學習內容</p> <p>A-II-1人事物的動作方式。</p> <p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>A-II-5人事物的空間位置及移動方向。</p> <p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p> <p>Ba-II-1 個人性格。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bb-II-2 生活禮儀。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	

<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育（環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。） 2. 家庭教育(家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等。))</p>
<p>差異化教學學習目標</p>	<p>差異化教學是指針對普通班級中不同學習功能表現的學生擬定個別學習目標，建議除列舉一般生的學習目標外，同時擬定身障生或身障生所在的組別的學習目標。</p> <p>【例】</p> <p>高組（一般生）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解臺灣手語詞彙打法的組成要素及由來。(A-II-1、A-II-2、A-II-3、A-II-5) 2. 能理解並打出文本中的詞彙與課文內容。(1-II-1、1-II-2、1-II-3、A-II-6、Ba-II-1、Bb-II-1、Bb-II-2) 3. 能使用臺灣手語詞彙表達訊息。(2-II-1、2-II-2、2-II-3、A-II-4) 4. 能了解聾人接收訊息的特質與溝通方式。(3-II-1、3-II-2、Bc-II-2、Bc-II-3) <p>低組（身障學生）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解常用的臺灣手語詞彙打法及組成要素。(A-II-1、A-II-2、A-II-3、A-II-5) 2. 能理解並打出生活中常用的詞彙。(1-II-1、1-II-2、1-II-3、A-II-6、Ba-II-1、Bb-II-1、Bb-II-2、環 J3、家 J11) 3. 能使用生活中常用的臺灣手語詞彙表達訊息。(2-II-1、2-II-2、2-II-3、A-II-4、環 J3、家 J11) 4. 能知道聾人接收訊息與溝通方式。(3-II-1、3-II-2、Bc-II-2、Bc-II-3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多視覺及聽覺刺激分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用互動式白板、平板及電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】 <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以實作、觀察、口述、問答等方式進行評量。 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:採取報讀試題, 或使用錄音帶報讀的方式, 使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材:指教師教學時使用的材料, 包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 (1)使用臺灣手語課本第五冊、第六冊。 (2)使用網際網路資訊。 (3)教師自編調整教材、學習單和評量單。 2. 社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 茉莉花夢想館、台灣玻璃館、興麥蛋捲烘焙王國、縣立體育場、虎山巖、交通車。
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 手語圖卡、字卡、海報、平板、電腦、單槍投影機、互動式白板。 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 平板、電腦

上學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容;週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元:玩跳繩 教學內容:課程準備週
2	教學單元:玩跳繩 教學內容:認識詞彙
3	教學單元:玩跳繩 教學內容:認識課文
4	教學單元:玩跳繩 教學內容:綜合活動
5	教學單元:玩跳繩 教學內容:聾人文化
6	教學單元:盪鞦韆 教學內容:認識詞彙 非正式課程 第6週:社區適應-花壇茉莉花夢想館
7	教學單元:盪鞦韆 教學內容:認識課文
8	教學單元:盪鞦韆 教學內容:綜合活動
9	教學單元:盪鞦韆 教學內容:聾人文化
10	教學單元:跑步比賽(家 J11) 教學內容:認識詞彙
11	教學單元:跑步比賽(家 J11) 教學內容:認識課文
12	教學單元:跑步比賽(家 J11) 教學內容:綜合活動 非正式課程 第12週:運動會

13	教學單元：跑步比賽(家 J11) 教學內容：聾人文化
14	教學單元：捉迷藏 教學內容：認識詞彙
15	教學單元：捉迷藏 教學內容：認識課文
16	教學單元：捉迷藏 教學內容：綜合活動 非正式課程 第16週：社區適應-台灣玻璃館
17	教學單元：捉迷藏 教學內容：聾人文化
18	教學單元：明天見 教學內容：認識詞彙
19	教學單元：明天見 教學內容：認識課文
20	教學單元：明天見 教學內容：認識詞彙
21	教學單元：明天見 教學內容：聾人文化

下學期教學進度表

課程請說明多層次教學設計(分組)之教學內容；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1	教學單元：奶奶的狗懂手語 教學內容：認識詞彙
2	教學單元：奶奶的狗懂手語 教學內容：認識課文
3	教學單元：奶奶的狗懂手語 教學內容：綜合活動
4	教學單元：奶奶的狗懂手語 教學內容：聾人文化
5	教學單元：狗狗愛骨頭 教學內容：認識詞彙 非正式課程 第5週：適應體育運動會
6	教學單元：狗狗愛骨頭 教學內容：認識課文
7	教學單元：狗狗愛骨頭 教學內容：綜合活動
8	教學單元：狗狗愛骨頭 教學內容：聾人文化
9	教學單元：去散步囉!(環 J3) 教學內容：認識詞彙
10	教學單元：去散步囉!(環 J3) 教學內容：認識課文
11	教學單元：去散步囉!(環 J3) 教學內容：綜合活動

12	<p>教學單元：去散步囉! (環 J3)</p> <p>教學內容：聾人文化</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週：校外參觀-花壇虎山巖金針花田</p>
13	<p>教學單元：狗狗在公園玩</p> <p>教學內容：認識詞彙</p>
14	<p>教學單元：狗狗在公園玩</p> <p>教學內容：認識課文</p>
15	<p>教學單元：狗狗在公園玩</p> <p>教學內容：綜合活動</p>
16	<p>教學單元：狗狗在公園玩</p> <p>教學內容：聾人文化</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週：社區適應-興麥蛋捲烘焙王國</p>
17	<p>教學單元：狗狗在哪裡</p> <p>教學內容：認識詞彙</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週：畢業聯歡會</p>
18	<p>教學單元：狗狗在哪裡</p> <p>教學內容：認識課文</p>
19	<p>教學單元：狗狗在哪裡</p> <p>教學內容：綜合活動</p>
20	<p>教學單元：狗狗在哪裡</p> <p>教學內容：聾人文化</p>

彰化縣花壇國中113年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學領域

（全年級/智能障礙組）

每週節數	4節	
教學對象	908李○睿(智障中度)、708李○杰(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>s-IV-2角的種類理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角的意義、三角形的與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。s-IV-3理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用到日常生活中。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)</p> <p>S-8-1角：角的種類；兩個角的關係；角平分線的意義。</p> <p>S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>n-II-6分數：理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>S-7-1簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹</p> <p>D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u></p> <p>□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權</p> <p>□原住民族教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p>	

	<p>□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.性別平等教育(性 J10 探究社會中資源 運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。) 2.環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利) 3.家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。) 4.生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作 教育環境的資料) 5.閱讀素養教育(閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通) <p>(前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能學習正負數的基本概念(n-IV-2、N-7-3、家 J8) 2.能認識規律的排序(n-IV-7、N-8-3、閱 J3) 3.能學會角度的測量與比較(s-IV-2、S-7-1、S-8-1、涯J7) 4.能認識垂直和平行(s-IV-3、S-7-3、S-8-3、閱 J3) 5.能學會分數的計算(a-IV-1、n-II-6、閱 J3) 6.能學會判讀各類統計圖表(d-IV-2、D-7-1、家 J8、環 J2、涯 J7)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：接近教師，一對一教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：教師依據授課內容，自編試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1.教材：翰林版數學課本及電子教科書(簡化、減量、分解)、自編學習單。並參考坊間現成與課程內容相關之教材教具。</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>2.社區資源：茉莉花夢想館、台灣玻璃館、興麥蛋捲烘焙王國、縣立體育場、虎山巖、交通車。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>直尺、量角器、圓規、三角板、圖卡、字卡、色紙</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板、電腦、單槍投影機、互動式白板</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	教學單元/內容與活動
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<p>正式課程 第一單元 課程說明 正數與負數(家 J8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識正負數的意義 2. 能正確標示正數符號+與負數符號- 3. 能在數線上找出正數的位置並標示出來 4. 能在數線上找出負數的位置並標示出來 5. 能判讀正負數的大小 6. 能將正負數觀念應用到生活中的資訊判讀-溫度 <p>非正式課程 第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館-能查看出遊的溫度變化</p>
第8-14週	<p>正式課程 第二單元 規律的排序 課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道規律排序的定義 2. 能找出顏色的規律排序並完成著色 3. 能找出圖形的規律排序 4. 能學會數字的規律排序(偶數、奇數) 5. 能學會數字的規律排序(五個、十個一數) 6. 能找出生活中規律的排序原則(火車公車座位表) <p>非正式課程 第12週：運動會-觀察賽程的排序規律</p>
第15-21週	<p>正式課程 第三單元 認識角度 課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識角度的定義與認識角度單位 2. 能認識重要角度的介紹與認識(90度、180度、360度) 3. 能認識能比較角的大小 4. 能學會三角形及四邊形的內角和 5. 能認識量角器與刻度判讀 6. 能使用量角器做角度的測量 <p>非正式課程 第16週：校外參觀-台灣玻璃館-認識玻璃工業，觀察館內物品的角度</p>

下學期

週次	教學單元/內容與活動
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<p>正式課程 第一單元 垂直和平行 課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識兩條線在平面上的關係 2. 能認識垂直的意義

	<p>3.能認識平行的意義 4.能知道垂直的特性 5.能知道平行的特性 6.能從日常生活中找出垂直的現象 7.能從日常生活中找出平行的現象</p> <p>非正式課程 第5週：適應體育運動會-不論輸贏，皆能展現良好的運動風範，並能找出環境中物件的平行、垂直現象</p>
<p>第8-14 週</p>	<p>正式課程 第二單元 分數 課程說明 1.能認識分子及分母 2.能認識真分數及假分數 3.能學會真分數的加減 4.能學會假分數的加減 5.能學會帶分數的加減 6.能學會假分數化為帶分數</p> <p>非正式課程 第12週：社區適應-花壇虎山巖金針花田-欣賞花卉，數量的應用</p>
<p>第15-21 週</p>	<p>正式課程 第三單元 統計圖表(家 J8、環 J2) 課程說明 1.能了解統計圖表的定義並認識常見的統計圖表 2.能解讀統計圖表上的數字含意 3.能將統計圖表的文字資料轉化成次數分配表 4.能判讀長條圖顯示的資料 5.能依據數據資料繪製長條圖 6.能判讀折線圖顯示的資料</p> <p>非正式課程 第16週：校外參觀-興麥蛋捲烘焙王國-能學習依據天氣搭配適合的穿著，了解烘焙產業製作過程，了解產品數量的統計圖表 第17週：畢業聯歡會</p>

彰化縣花壇國中113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：自然科學領域

(全年級/智能障礙組)

每週節數	3節	
教學對象	908李○睿(智障中度)、708李○杰	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>tc-IV-1能依據已知的自然科學知識與概念，對日常生活中的相關數據，提出看法。</p> <p>tm-IV-1能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-IV-1能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。</p> <p>pe-IV-2能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。</p> <p>ai-IV-1動手實作解決問題而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。</p> <p>ah-IV-2應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出最適當的決定。</p> <p>an-IV-2分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1固態、液態、氣態之物質三態。</p> <p>Ab-IV-2溫度會影響物質的常見狀態。</p> <p>Ba-IV-1能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。</p> <p>Ba-IV-2光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。</p> <p>Ba-IV-3能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。</p> <p>Bb-IV-1熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-4熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Bb-IV-5熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Bc-IV-2細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Bc-IV-3植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Db-IV-6藉由植物觀察了解根、莖、葉、花、果實構造。</p> <p>Fa-IV-5水具有不同的成分與特性</p> <p>Gc-IV-2地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，幫助維持生態系的穩定。</p>	

	<p>Jb-IV-4溶液的概念及重量百分濃度 (P%)。</p> <p>Ka-IV-6由針孔成像、影子實驗說明光的直進性。</p> <p>Ka-IV-8瞭解光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>Ka-IV-11物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p> <p>Lb-IV-2人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Me-IV-1環境中的污染物對生物生長的影響。</p> <p>Na-IV-3資源的永續利用與維持生態平衡影響環境品質。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境■家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 環境教育（環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性；環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則；環 J14了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。）</p> <p>2. 家庭（家 J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。）</p> <p>3. 戶外教育（戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認識水的三態變化及水的昇華作用與毛細作用(tm-IV-1、Ab-IV-1、Ba-IV-3、Bb-IV-5、Fa-IV-5、環 J14、戶 J2)</p> <p>2. 能區辨水溶液的組成，認識水的擴散作用，並在引導下計算溶液濃度(tc-IV-1、tm-IV-1、ai-IV-1、Fa-IV-5、Jb-IV-4、環 J14)</p> <p>3. 能認識光的行進與反射(po-IV-1、pe-IV-2、ai-IV-1、ai-IV-3、Ba-IV-1、Ka-IV-6、Ka-IV-8、Ka-IV-9、Ka-IV-11、環 J14、戶 J2)</p> <p>4. 能認識溫度變化與熱傳導、熱對流的現象(tm-IV-1、po-IV-1、pe-IV-2、ai-IV-3、Ba-IV-3、Bb-IV-1、Bb-IV-4、Bb-IV-5、環 J14、家 J2)</p> <p>5. 能認識植物的基本構造及光合作用、呼吸作用的現象(tm-IV-1、ai-IV-3、Gc-IV-1、Bc-IV-2、Bc-IV-3、Db-IV-6、環 J1、戶 J2)</p> <p>6. 能認識生物的多樣性的意義，了解環境污染與生物多樣性間的關聯性(tm-IV-1、ah-IV-2、an-IV-2、Gc-IV-2、Lb-IV-2、Me-IV-1、Na-IV-3、環 J1、環 J4、家 J2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代■重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p>■價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：避免過多視覺及聽覺刺激分散注意力。</p> <p>■座位安排：接近教師。</p> <p>■教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p>

	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p>■試題（卷）調整：教師依據授課內容自編試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>2. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>(1)採用翰林版自然科學課本、習作、電子書、自編學習單、教學 ppt。</p> <p>(2)使用網際網路資訊（如：youtube）。</p> <p>(3)教師自編調整教材、自編調整學習單和自編調整評量單。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>茉莉花夢想館、台灣玻璃館、興麥蛋捲烘焙王國、縣立體育場、虎山巖、交通車。</p>
教具/輔具	<p>2. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>電腦、平板、單槍投影機、互動式白板、自編學習單、圖卡、字卡。</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板。</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 認識物質與水的各種現象(環 J14)</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識混合物與純物質 2.能認識水的三態變化 3.能認識水的昇華作用 4.能認識水的毛細現象，說出生活中能使水移動的物品有哪些共同特性 5.能覺察縫隙的大小和水上生的高度有關 <p>非正式課程</p> <p>第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館-能認識及欣賞家鄉之美，了解在地環境特色。</p>
8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 水溶液與濃度(環 J14)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說明水溶液的組成。 2.能計算液體的濃度。 3.能了解物質的擴散現象。 4.能指出生活中的物質的擴散現象。 5.能說明生活中使用到的混合溶液及水溶液

	<p>非正式課程</p> <p>第12週：運動會-能觀察當天運動會運用到的水溶液及組成。</p>
15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 認識光的行進與反射(環 J14)</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能知道光是直線前進 2.能了解影子如何形成 3.能了解生活中反射原理的應用 4.能了解透過水的折射而改變物體的形狀和位置 5.能透過操作和觀察，知道光線通過不同介質，會改變光線行進的路線 6.能知道光線在物體上形成色光的原因 7.能認識生活中各種設施上的人造色光 <p>非正式課程</p> <p>第16週：校外參觀-台灣玻璃館-認識玻璃工業，了解玻璃成品及製法，欣賞玻璃製品的透光性及反射。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 溫度與熱(環 J14)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能判讀溫度計的溫度。 2.能了解溫度計上升與下降的熱漲冷縮原理。 3.能知道熱對物質體積的影響。 4.能知道熱對流的現象。 5.能了解日常生活中冷暖氣機與對流間的關聯性。 <p>非正式課程</p> <p>第5週：適應體育運動會-不論輸贏，皆能展現良好的運動風範，並能善用時間整理環境。</p>
8-15週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 植物的構造與功能(環 J1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識植物的細胞與構造。 2.能認識植物運輸物質的構造與運輸方式。 3.能了解植物進行光合作用的過程與產物。 4.認識植物進行呼吸作用的方式。 5.能認識樹木的構造，並透過年輪估計樹木年齡。 <p>非正式課程</p> <p>第12週：社區適應-花壇虎山巖金針花田-認識花卉，區辨植物的構造，並了解植物的呼吸作用與光合作用。</p>
16-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 生物多樣性(環 J1、環 J4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解生物多樣的的意義 2.能認識生態環境與生物多樣性的關聯性。 3.能認識人類生活與生物多樣性間的關連與重要性。 4.能了解環境破壞對生物多樣性的影響。

5. 能了解環境汙染的種類與影響。

6. 能說明維護生物多樣性的做法。

非正式課程

第16週：校外參觀-興麥蛋捲烘焙王國-能學習生態的多樣性及農作物的種類與多樣性。

第17週：畢業聯歡會。

彰化縣花壇國中113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會領域

（全年級/智能障礙組）

每週節數	3節	
教學對象	908李○睿(智障中度)、708李○杰(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>社 1a-IV-1 說明重要地理現象。 社 1b-IV-1 說明自然環境與人文景觀的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容和知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係與淵源。 社 2a-IV-2 關注生活週遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件的關聯性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>學習內容</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣水資源的分佈。 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的特色。</p>	

地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。
 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。
 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。
 地 Af-IV-3 臺灣區域發展及其空間差異。
 歷 A-IV-1 紀年與分期。
 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。
 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。
 歷 Bb-IV-1 十六、七世紀東亞海域的各方勢力。
 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。
 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。
 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。
 歷 Fa-IV-1 中華民國的統治體制的移入與轉變。
 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。
 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。
 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。
 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子?考量的原理或原則有哪些?
 公 Da-IV-2 日常生活中,個人或群體可能面臨哪些不公平處境?
 公 Da-IV-3 日常生活中,僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎?
 公 Dc-IV-2 不同的語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等現象?為什麼
 公 Dc-IV-3 面對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容?

請參考國教署「議題融入說明手冊,適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題,不一定每個學習領域要融入,且融入議題不宜過多,視領域性質而定

■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭

■海洋 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 ■人權

■原住民族教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源

□國際教育

1. 性別平等教育(性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同;性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視;性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題;性 J9認識性別權益與相關法律與性別平等運動的楷模,具備關懷性別少數的態度;性 J12省思與他人性別權力關係,促進平等與良好的互動;性 J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。)
2. 環境教育(環 J4了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則;環 J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊;環 J11了解天然災害的人為影響因子。認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。)
3. 家庭教育(家 J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響;家 J3了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。)
4. 人權教育(人 J5了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異;人 J7探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。)
5. 海洋教育(海 J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式;海 J4了解海洋、水產、工程、運輸、能源與旅遊等產業的結構與發展;海 J5了解我國地理位置的特色及重要性;海 J9了解我國與其他國家海洋文化的異同;海 J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害)人類活動對海洋生態的影響。)
6. 品德教育(品 J4族群差異與平等的道德觀議;品 J7同理分享與多元接納)
7. 法治教育(法 J1探討平等;法 J2避免歧視)

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」

	<p>8. 原住民育教(原 J9學習向他人介紹原住民文化展現)</p> <p>9. 多元文化(多 J1珍惜並維護我族文化;多 J2關懷我族文化遺產的傳承與興革;多 J3提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思;多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。多 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌;多 J9關心多元文化議題並做出理性判斷;多 J10了解多元文化相關的問題與政策)</p> <p>10. 閱讀素養教育(閱 J3理解學科內的重要詞彙的意涵,並懂得與如何運用該詞彙與他人進行溝通;閱 J7小心求證資料來源,判讀文本知識的正確性)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的地理位置、自然環境與氣候概況,以及自然資源的影響。(社 1a-IV-1、社 1b-IV-1、社 2b-IV-3、社 3b-IV-3、地 1a-IV-1、地 1a-IV-2、地 1c-IV-1、地 Aa-IV-3、地 Ab-IV-1、地 Ab-IV-2、地 Ac-IV-1、地 Ac-IV-2、地 Ac-IV-3、家 J2、海 J5、環 J3、環 J4、環 J10、環 J11) 2. 瞭解臺灣史前時代、原住民的生活特色、歷史經歷、政治與社會文化的變遷。(社 2b-IV-2、社 2c-IV-1、歷 1a-IV-1、歷 1a-IV-2、歷 1b-IV-1、歷 A-IV-1、歷 Ba-IV-1、歷 Bb-IV-1、歷 Ba-IV-2、歷 Ca-IV-1、多 J1、多 J2、多 J3、多 J4、海 J9、閱 J7) 3. 知道性別平等的意涵與重要性,建立性別平等的概念,並能實踐於生活情境中。(社 1a-IV-1、社 1b-IV-1、社 1c-IV-1、社 2b-IV-1、社 2b-IV-2、社 3b-IV-1、公 1a-IV-1、公 Da-IV-1、公 Da-IV-2、公 Da-IV-3、性 J1、性 J3、性 J5、性 J9、性 J12、法 J1、法 J2) 4. 認識臺灣人口、文化特色、產業型態、交通、通訊的演變。(社 1a-IV-1、社 1b-IV-1、社 2a-IV-2、社 2b-IV-2、社 3b-IV-3、地 Ad-IV-2、地 Ad-IV-3、地 Ae-IV-1、地 Ae-IV-2、地 Af-IV-1、地 Af-IV-3、人 J5、品 J7、多 J5、環 J4、海 J3、海 J4) 5. 認識日治時代與戰後臺灣的政策、經濟、文化與社會的變遷與發展。(歷 1a-IV-1、歷 1a-IV-2、歷 1b-IV-1、歷 Fa-IV-1、歷 Fa-IV-2、社 2a-IV-2、社 2b-IV-1、歷 Ea-IV-1、歷 Ea-IV-2、歷 Fb-IV-1、歷 Fb-IV-2、人 J5、人 J7、品 J4、品 J7、多 J3、多 J4、原 J9、閱 J1、閱 J7) 6. 了解臺灣社會文化差異與不平等的現象,建立相互尊重與包容的態度。(公 1b-IV-1、社 2b-IV-2、社 2c-IV-1、公 Dc-IV-2、公 Dc-IV-3、家 J3、多 J9、多 J10)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大,宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:避免過多視覺刺激分散注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:接近教師,一對一教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:使用互動式白板及電腦。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使:</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理:</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援:</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整:</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:紙筆測驗無法進行時,以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代,以檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整:教師依據授課內容,自編試卷。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 (1) 採用七、九年級社會課本、電子教科書（動畫、影片、DVD、CD）及社區環境資源等教材。 (2) 使用網際網路（如：youtube 影音、網站）等資訊。 (3) 教師自編調整教材、自編調整學習單和自編調整評量單。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 茉莉花夢想館、台灣玻璃館、興麥蛋捲烘焙王國、縣立體育場、虎山巖、交通車。
教具/輔具	1. 教具：地圖、地球儀、布偶 2. 輔具：使用平板電腦、筆記型電腦、電子白板、單槍投影機等資訊設備。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1-7週	單元名稱：認識台灣(一) (家 J2、環 J4、環 J10、環 J11) 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明位置與方位的概念 2. 說明位置與生活的關聯 3. 學習使用 google 地圖查詢位置 4. 介紹臺灣的地理位置、範圍與影響 5. 介紹臺灣的地形特徵與分布 6. 介紹臺灣的氣候特徵與常見的天然災害 7. 介紹臺灣水資源的分布、開發與保育 非正式課程 第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館，能認識並欣賞在地花卉之美。
8-14週	單元名稱：臺灣的歷史(一) 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣史前文化及生活特色 2. 介紹臺灣原住民生活特色與聚落 3. 介紹歐洲國家統治臺灣的時期、目的與活動 4. 介紹鄭成功統治的臺灣的時期與事蹟 5. 介紹清朝治臺的政策與建設 非正式課程 第12週：運動會-營造接觸多元文化的機會，促進社會適應的能力。
15-21週	單元名稱：公平正義下的性別平等(性 J1、性 J3、性 J5、性 J9、性 J12) 課程說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解性別平等、性別歧視與刻板印象的意思 2. 認識性別的差異與不公平的現象 3. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境 4. 能知道性別平等的重要性與作法 5. 認識性別權益相關法律 6. 知道性騷擾、性侵害與性霸凌的定義及處遇方式 7. 能實踐性別平等以營造公平正義的社會

	<p>非正式課程</p> <p>第16週：社區適應-台灣玻璃館-認識玻璃工業，了解玻璃成品及製法，並培養與人良好的社交技巧。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7週	<p>單元名稱：認識臺灣(二) (環 J4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣人口的組成與議題 2. 認識臺灣多元族群的文化特色 3. 介紹臺灣產業的結構與類別 4. 介紹臺灣三級產業的特色 5. 了解臺灣鄉村與都市的特色與差異 6. 了解臺灣的交通類型與通訊的演變 7. 介紹臺灣區域的特色與發展 <p>非正式課程</p> <p>第5週：適應體育運動會-營造多元群族接觸的機會，培養尊重與包容他人的態度。</p>
8-15週	<p>單元名稱：臺灣的歷史(二) (性 J9、性 J12)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹日本治臺的政策與建設 2. 介紹日治時代重要的歷史事件 3. 介紹日治時代對臺不平等的待遇 4. 介紹臺灣重要的歷史民主事件 5. 介紹臺灣經濟改革與發展的政策 6. 介紹臺灣社會文化的演變 7. 介紹臺灣社會文化的特色 8. 了解影響臺灣文化發展的原因 <p>非正式課程</p> <p>第12週：校外參觀-花壇虎山巖金針花田-認識花卉，了解社區的文化與特色。</p>
16-21週	<p>單元名稱：社會中的多元尊重(家 J3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文化的意義與特性 2. 認識文化多樣性的形成 3. 了解文化不平等的現象與成因 4. 了解文化不平等帶來的負面影響 5. 了解促進文化多樣性的方法 6. 學習相互尊重與包容的態度 <p>非正式課程</p> <p>第16週：社區適應-興麥蛋捲烘焙王國-認識烘焙產業製作過程，瞭解臺灣產業的發展與現況。</p> <p>第17週：畢業聯歡會。</p>

彰化縣花壇國中113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：綜合活動領域-家政

(全年級/智能障礙組)

每週節數	2節	
教學對象	908李○睿(智障中度)、708李○杰	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 1b-IV-1培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。 2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係 2a-IV-3了解自己與家人的溝通及互動方式，增進家庭生活能力。 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-1善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2能蒐集有用的資源，並做簡易的分析與運用。 2d-IV-1參與合宜的活動，豐富個人生活。 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-1探索世界各地的生活方式，展現對國際文化的理解與學習。</p> <p>學習內容</p> <p>家Aa-IV-1個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家Aa-IV-2青少年飲食的消費行為。 家Ab-IV-1食物的選購、保存與運用。 家Ab-IV-2家庭簡易飲食的製備。 家Ac-IV-1食品標示與加工食品之認識及維護飲食安全。 家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1常見織品的認識與簡易手縫技巧應用。 家Ca-IV-1個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家Ca-IV-2消費管道的分析比較以及合宜的消費行為。 家Cc-IV-1生活空間的整潔與美化。 家Da-IV-2合宜的家人互動。 家Dc-IV-1參與家庭活動與正向家人關係建立。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p>	

	<p>1.性別平等教育(性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。)</p> <p>2.家庭教育(家 J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任)</p> <p>3.安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。)</p> <p>4.生命教育(生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>5.生涯規劃(涯 J8工作/教育環境的類型與現況。)</p> <p>6.戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能建立飲食均衡的觀念，區辨個人與家庭中的健康飲食行為。(2c-IV-1、家 Aa-IV-1、家 Ac-IV-1、生 J5、家 J6)</p> <p>2.能了解食品安全與衛生的重要性。(2c-IV-1、2c-IV-2、3a-IV-1、家 Aa-IV-2、家 Ab-IV-1、家 Ac-IV-1、家 Ca-IV-2、安 J3、生 J5、戶 J2)</p> <p>3.能區辨加工食品，認識食品的加工方式及添加物，建立選擇健康食品的觀念。(2c-IV-1、2d-IV-1、3a-IV-1、家 Aa-IV-1、家 Ab-IV-1、家 Ac-IV-1、生 J5、戶 J2)</p> <p>4.能辨認常見食材。(1b-IV-1、2c-IV-1、家 Ab-IV-1、家 J6、生 J5)</p> <p>5.能建立基本烹煮能力。(1b-IV-1、3c-IV-1、2d-IV-1、家 Ab-IV-2、家 Cc-IV-1、安 J3、涯 J8)</p> <p>6.能與他人分工合作完成佳餚。(1a-IV-2、2a-IV-1、2b-IV-1、2d-IV-1、家 Ab-IV-2、性 J1、安 J3、涯 J8)</p> <p>7.能學習清潔與收納衣物，保持環境整潔，並應用於學校與家庭環境。(1a-IV-2、1b-IV-1、2a-IV-1、2a-IV-3、2d-IV-1、家 Ba-IV-1、家 Bc-IV-1、家 Ca-IV-1、家 Cc-IV-1、家 Da-IV-2、家 Dc-IV-1、性 J1、家 J6、生 J5、涯 J8)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：接近教師，一對一教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：教師依據授課內容，自編試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:翰林版綜合活動課本及電子教科書(簡化、減量、分解)、自編學習單。並參考訪問現成與課程內容相關之教材教具。</p>

	2. 社區資源：茉莉花夢想館、台灣玻璃館、興麥蛋捲烘焙王國、縣立體育場、虎山巖
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 電腦、平板、單槍投影機、互動式白板、自編學習單、ppt。 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	教學單元/內容與活動 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	教學單元/內容與活動
1	我的健康餐盤-認識六大類食物及每日食物分量	12	食品生鮮達人-認識各種肉品的分類、了解新鮮肉品的選購。 非正式課程-運動會-認識午餐菜色
2	我的健康餐盤-認識六大類食物及每日食物分量	13	食品生鮮達人-認識新鮮衛生食品的選購
3	小小營養師-建立飲食均衡的觀念及選擇健康天然的食物。	14	食品生鮮達人-認識新鮮衛生食品的選購
4	小小營養師-建立飲食均衡的觀念及選擇健康天然的食物。	15	小廚師-認識廚房環境、工具及安全注意事項。
5	小小營養師-了解個人與家人的飲食習慣，區辨健康飲食行為。 (家 J6)	16	小廚師-認識廚房環境、工具及安全注意事項、能清潔碗盤及廚房環境。 非正式課程-校外參觀-台灣玻璃館-認識廚房玻璃材質用具及玻璃製品。
6	採購達人-認識社區各大賣場。 非正式課程 社區適應-茉莉花夢想館-學習購買流程	17	小廚師-時令蔬菜料理-燙青菜。
7	食品生鮮達人-認識食品保存期限及保存方式	18	小廚師-能和同儕合作完成一道湯品。(性 J1)
8	食品生鮮達人-認識食品保存期限及保存方式	19	小廚師-能和同儕合作完成一道家常炒菜及湯品。(性 J1)
9	食品生鮮達人-認識新鮮蔬果的辨識。	20	小廚師-能和同儕合作完成煎蛋及家常菜。(性 J1)
10	食品生鮮達人-認識新鮮蔬果的辨識。	21	小廚師-能和同儕合作完成蛋炒飯及家常菜。(性 J1)
11	食品生鮮達人-認識各種肉品的分類、了解新鮮肉品的選購。		

下學期

週次	教學單元/內容與活動 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/ 跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之 內容	週次	教學單元/內容與活動
1	健康 e 定通-認識加工食品及了解 食品加工方式。	12	洗衣達人-能認識洗衣標示及衣物清 潔劑。(家 J6) 非正式課程-社區適應-花壇虎山巖金 針花- 能選擇適合的穿著並使用正 確清潔劑清潔衣物。
2	健康 e 定通-認識加工食品及了解 食品加工方式。	13	洗衣達人-能認識並實際操作全自動 洗衣機。(家 J6)
3	健康 e 定通-認識加工食品及了解 食品加工方式。	14	洗衣達人-能認識並實際操作全自動 洗衣機。(家 J6)
4	健康 e 定通-認識加工食品及了解 食品加工方式。	15	收納專家-能學會外套的折疊。 (家 J6)
5	小廚師-能和同儕合作完成烘焙食 品-風車起酥餅。(性 J1)	16	收納專家-能學會襯衫等上衣的折疊 (家 J6) 非正式課程-校外參觀-興麥蛋捲烘焙 王國-把外套摺疊收納進背包
6	小廚師-能和同儕合作完成烘焙食 品-風車起酥餅。(性 J1)	17	收納專家-能學會褲子的折疊。 (家 J6) 第17週：畢業聯歡會。
7	小廚師-能和同儕合作完成甜點製 作-布丁。(性 J1)	18	收納專家-能學會內衣的折疊。 (家 J6)
8	小廚師-能和同儕合作完成甜點製 作-布丁。(性 J1)	19	收納專家-能學會毛巾、襪子的折疊 (家 J6)
9	食品安全小柯南—認識食品添加 物、食品營養標示，選擇安全健 康的食品。 非正式課程-適應體育運動會-認 識餐盒點心的食品營養標示。	20	收納專家-能選擇適合的收納空間放 置衣物。(家 J6)
10	食品安全小柯南—認識食品添加 物及食品營養標示，選擇安全健 康的食品。	21	收納專家-能選擇適合的收納空間放 置衣物。(家 J6)
11	洗衣達人-能認識洗衣標示及衣物 清潔劑。(家 J6)		

彰化縣花壇國中113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：科技領域

（全年級/智能障礙組）

每週節數	2節	
教學對象	908李○睿(智障中度)、708李○杰(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。 運 p-IV-2 能應用資訊科技與他人進行基本的互動，如 FB、LINE。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。 設 k-IV-1 能了解日常生活常用科技產品的基本用途。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2 能培養正確的生活常用科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能作生活常用科技產品與基本工具的維護。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、合作的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式。 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-3 日常生活中常用手工工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等。 生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 生 S-IV-1 日常生活科技產品使用與社會的互動關係，如：物流、網際網路等。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p>	

	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J8解讀科技產品的性別意涵) 2. 家庭教育(家 J8探討家庭消費與財物管理策略) 3. 人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>4. 環境教育(環 J4了解永續發展的意義與原則、環 J15認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡) 5. 品德教育(品 J5資訊與媒體的公共性與社會責任) 6. 法治教育(法 J8認識民事、刑事、行政法的基本原則) 7. 生涯規劃教育(涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能簡單舉例生活科技的基本觀念和演變(設 k-IV-1、設 k-IV-2、生 N-IV-1、性 J8)。 2. 能簡單舉例資訊科技的基本觀念和演變(運 t-IV-1、生 N-IV-1、涯 J8)。 3. 能知道使用生活科技產品的基本知識和注意事項(設 k-IV-4、生 A-IV-2、生 A-IV-1、品 J5)。 4. 能知道使用資訊科技產品的基本知識和注意事項(運 t-IV-2、生 A-IV-1、品 J5)。 5. 在老師引導下能主動參與生活科技實作(設 s-IV-2、生 P-IV-3、資 T-IV-1)。 6. 在老師引導下能主動參與資訊科技實作(運 t-IV-3、生 P-IV-3、資 T-IV-1)。 7. 能了解生活科技對環境帶來的影響(設 a-IV-3、設 a-IV-4、生 S-IV-1、環 J4)。 8. 能了解資訊科技對社會帶來的影響(運 p-IV-1、生 S-IV-1、環 J15)。 9. 能認識並操作簡易的科技工具(運 c-IV-1、設 a-IV-1、生 P-IV-3、家 J8)。 10. 能了解資訊安全的重要性(運 a-IV-1、資 H-IV-1、人 J8、法 J8、涯 J7)。 11. 能舉例如何維護資訊安全(運 a-IV-2、設 s-IV-3、資 H-IV-1、人 J8、法 J8)。 12. 能適當使用通訊科技和軟體(運 p-IV-2、設 a-IV-2、設 c-IV-3、生 S-IV-1、資 T-IV-1、品 J5)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：接近教師，一對一教學。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：教師依據授課內容，自編試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1. 教材：翰林版科技課本及電子教科書（簡化、減量、分解）、自編學習單。並參考訪問現成與課程內容相關之教材教具。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 2. 社區資源：茉莉花夢想館、台灣玻璃館、興麥蛋捲烘焙王國、縣立體育場、虎山巖、交通車。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 圖卡 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機、互動式白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	教學單元/內容與活動 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	正式課程 第一單元 認識生活運輸科技(環 J4、性 J8) 課程說明1.認識生活科技環境，介紹生活中的運輸科技和帶來的影響 2.介紹生活運輸科技解決交通問題的實例 3.了解生活中的運輸科技產品(如巴士、捷運、高鐵、自駕車) 4.了解生活運輸科技的發展(蒸汽火車、蒸汽輪船、動力飛機) 5.了解生活運輸科技系統的五大要素(載具、場站、通路、電訊、經營) 6.介紹環保標章和科技汙染可改善的方法 7.了解生活運輸科技的形式(陸地、水路、空中、太空) 非正式課程 第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館-能辨認商品的環保標章
第8-14週	正式課程 第二單元 使用資訊控制系統科技設備(環 J15) 課程說明1.認識生活中的資訊控制系統科技(如聲控、遠端控制、感光控制) 2.介紹資訊控制系統科技發展的實例(如遙控器)，並學會使用 3.介紹資訊科技解決問題的實例(如雲端服務、汽車主動巡航控制) 4.認識3c產品的功能和設備(智慧型手機/平板電腦/藍芽耳機/智慧手錶) 5.認識生活家電的功能和設備(吸塵器/空氣清淨機/掃地機器人/萬用鍋) 6.使用資訊科技設備進行簡單的操作 非正式課程 第12週：運動會-使用電腦影音設備播放影片

<p>第15-21週</p>	<p>正式課程 第三單元 生產製造 課程說明1.認識簡單的製圖工具(尺/圓規等) 2.認識生活中常見的產業 3.介紹各種產業的相關內容與製造過程 4.實際參與簡單的生產製造流程如包裝 5.介紹機械產品演變的實例(如手動削鉛筆機、腳踏車) 6.了解生活常見的機械產品(如發條音樂鐘、電風扇)和使用方式</p> <p>非正式課程 第16週：校外參觀-台灣玻璃館-認識玻璃工業，了解玻璃成品及製法。</p>
<p>下學期</p>	
<p>週次</p>	<p style="text-align: center;">教學單元/內容與活動</p> <p style="text-align: center;"><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>
<p>第1-7週</p>	<p>正式課程 第一單元 資訊科技操作與使用(家 J8) 課程說明1.實際操作電腦文書工具「WORD」做出一週作息表 2.實際操作電腦文書工具「WORD」打出母親節感謝信內容 3.認識電子郵件的功能和使用方式 4.認識 FB 和 Line 的功能和使用方式 5.了解使用時的注意事項(如個資的保護、使用的時間長度) 6.使用通訊科技或軟體查詢(如地點、天氣)</p> <p>非正式課程 第5週：適應體育運動會-使用通訊軟體查詢路線及天氣</p>
<p>第8-14週</p>	<p>正式課程 第二單元 資訊科技使用原則與安全須知(性 J8) 課程說明1.了解資訊科技對生理及心理的影響 2.認識智慧財產權 3.認識隱私權和資訊安全的重要性 4.模擬演練資訊安全的情境 5.認識資訊科技與人互動可能衍生的問題及因應方式(不當言語、圖片及轉傳的相關法律責任)</p> <p>非正式課程 第12週：社區適應-花壇虎山巖金針花田-查詢出遊的資訊</p>
<p>第15-21週</p>	<p>正式課程 第三單元 機具材料 課程說明1.認識生活中常見的組裝材料 2.認識簡單的建造結構如平衡、重心 3.使用常見素材製作簡易玩具 4.組裝手機架 5.使用螺絲組裝簡易居家用品</p> <p>非正式課程 第16週：校外參觀-興麥蛋捲烘焙王國-了解烘焙產業製作過程。 第17週：畢業聯歡會。</p>

彰化縣花壇國中113學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（替代課程、重整性課程）

一、領域：健康與體育領域

（全年級/智能障礙組）

每週節數	3節	
教學對象	908李○睿(智障中度)、708李○杰(智障中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-1 認識生活、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。 1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。 1a-IV-4 理解促進健康生活的方法。 1b-IV-2 認識個人健康技能和生活技能的實施步驟。 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。 2a-IV-3 認識健康行動在個人的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 2c-IV-2 表現利他合群與和諧互動的態度。 2c-IV-3 表現樂於挑戰的學習態度。 2d-IV-2 欣賞運動表現，體驗生活的美感。 3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。 3b-IV-2 熟悉基本人際溝通互動技能。 3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。 4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。 4b-IV-2 在引導下，能使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-2 在引導下，執行個人運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動。 Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Cc-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐與管理策略。</p>	

	<p>Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。</p> <p>Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。</p> <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4 新興疾病與慢性病的防治策略。</p> <p>Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技能。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ia-IV-1 徒手體操動作組合。</p> <p>Ib-IV-1 自由創作舞蹈。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u></p> <p>□海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權</p> <p>□原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權、性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。)</p> <p>2. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則；</p> <p>3. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理；家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式； 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。)</p> <p>4. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>5. 生命教育(生 J5 覺察生活中各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行思辨，尋求解決之道。)</p> <p>6. 生涯規劃(涯 J3 了解自己的興趣與能力。)</p> <p>7. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因；安 J6 了解運動設施安全的維護。)</p> <p>8. 法治教育(法 J3 認識法律之意義與制定。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 知道生命的美好，愛惜生命，學習健康照護及尊重。(2a-IV-2、3b-IV-4、Db-IV-5、Db-IV-6、性 J4、性 J11、法 J3)</p> <p>2. 學習各種瑜珈的訓練動作，以增進個人體適能的表現(1c-IV-1、1d-IV-1、3c-IV-1、4d-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2、涯 J3)</p> <p>3. 認識青春期的生理特徵與問題，學習處理青春期生理問題的技能，培養個人良好的衛生習慣。(1b-IV-2、2a-IV-2、3a-IV-2、3b-IV-4、Da-IV-1、Da-IV-2、Da-IV-3、性 J4、生 J5)</p> <p>4. 學習體操動作要領技能，以增進個人體適能。1c-IV-1、1d-IV-1、1d-IV-2、3c-IV-1、3d-IV-1、3d-IV-2、4d-IV-3、2c-IV-2、2c-IV-3、2d-IV-2、Ab-IV-1、Ga-IV-1、Ha-IV-1、Ia-IV-1、涯 J3、安 J3、安 J6、人 J8)</p> <p>5. 認識全民健保與醫療體制的功用，建立有效運用醫療資源的概念，以及正確的就醫及用藥習慣。(2a-IV-2、3b-IV-3、4a-IV-3、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Fb-IV-3、Fb-IV-5、生 J5)</p> <p>6. 學習跑步動作要領技能，了解簡易的比賽規則，以增進個人運動表現。1c-IV-1、1d-IV-1、1d-IV-2、3c-IV-1、3d-IV-1、3d-IV-2、4d-IV-3、2c-IV-2、</p>

	<p>2c-IV-3、2d-IV-2、Ab-IV-1、Ga-IV-1、Ha-IV-1、Ia-IV-1、涯 J3、安 J3、安 J6)</p> <p>7. 認識人生各階段的歷程，建立健康快活的人生觀。(1a-IV-1、1a-IV-4、2b-IV-1、2b-IV-2、4a-IV-3、Aa-IV-2、Fa-IV-1、生 J5、家 J3、涯 J3)</p> <p>8. 學習飛盤的基本動作，增進個人心肺耐力，並提升個人運動表現(1d-IV-1、2c-IV-2、2d-IV-2、3c-IV-1、4d-IV-1、Ce-IV-1、Ga-IV-1、品 J1)</p> <p>9. 認識常見傳染病的種類、傳染途徑、症狀，並學會自我保護措施。(1a-IV-2、3a-IV-2、4a-IV-2、Fb-IV-3、Fb-IV-4、生 J5)</p> <p>10. 學習各種棒球基本要領技巧，及了解簡易的比賽規則，以提昇個人運動技能。(1c-IV-1、1d-IV-1、2c-IV-2、3c-IV-1、4d-IV-2、Hb-IV-1、涯 J3)</p> <p>11. 知道家庭的形式與功能，學習家庭衝突與溝通協調的技巧，營造和諧的家庭氣氛。1a-IV-2、2b-IV-1、3b-IV-2、3b-IV-2、4a-IV-2、Fa-IV-2、Fa-IV-3、家 J3、家 J5、家 J6)</p> <p>12. 學習有氧舞蹈等動作要領技能，以增進個人體適能表現。(1c-IV-1、1d-IV-1、1d-IV-2、1d-IV-3、2c-IV-2、2c-IV-3、2d-IV-2、3c-IV-1、3d-IV-1、3d-IV-2、4c-IV-1、4d-IV-1、Cc-IV-1、Ib-IV-1、Hb-IV-1、品 J1、涯 J3)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：避免過多視覺及聽覺刺激分散注意力。</p> <p>■座位安排：接近教師。</p> <p>■教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p>■試題(卷)調整：教師依據授課內容自編試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>(1)採用康軒版健康與體育課本、電子教科書(動畫、影片、DVD、CD)及社區環境資源等教材。</p> <p>(2)使用網際網路(如：youtube 影音、網站)等資訊。</p> <p>(3)教師自編調整教材、自編調整學習單和自編調整評量單。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>茉莉花夢想館、台灣玻璃館、興麥蛋捲烘焙王國、縣立體育場、虎山巖、交通車。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>瑜珈磚、彈力帶、飛盤、棒球、樂樂球棒、器官模型、藥袋、健保卡、圖卡、字卡。</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板電腦、筆記型電腦、電子白板、單槍投影機等資訊設備。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度

之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

教學單元/內容與活動

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

週次	教學單元/內容與活動
1-7週	<p>正式課程-健康 第一單元 健康人生開步走(性 J4、性 J11) 課程說明： 1.了解各層面健康的涵意。 2.認識身體器官的構造與功能。 3.建立良好的生活作息習慣。 4.學習身體保健的方法。</p> <p>正式課程-體育 第一單元 瑜珈 Fun 鬆身心 課程說明： 1.了解各種瑜珈訓練動作。 2.培養良好的運動習慣，並能於日常生活中持續自我訓練，以增進個人體適能之表現。 3.學會簡易的瑜珈訓練動作。</p> <p>非正式課程 第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館，在從事各項休閒活動中，能保有最佳的體能狀態。</p>
8-14週	<p>正式課程-健康 第二單元 我的青春檔案(性 J4) 課程說明： 1.認識青春期的生理變化與狀況。 2.培養尊重他人與自我接納的態度。 3.學習青春期的衛生清潔與保健的方法。 4.學會預防疾病的策略。 5.學習不同疾病對應的看診醫療科別。</p> <p>正式課程-體育 第二單元：體操(家 J3) 課程說明： 1.介紹各項體操的基本動作。 2.培養基及運動的態度。 2.建立良好的運動習慣。 3.學會體操的基本動作。</p> <p>非正式課程 第12週：運動會-能注意個人健康狀況，欣賞運動賽事。</p>
15-21週	<p>正式課程-健康 第三單元 醫療保衛戰 課程說明： 1.介紹全民健保及醫療體功用。 2.建立有效運用醫療資源的概念。 3.學會正確的就醫與用藥的行為。</p> <p>正式課程-體育 第三單元 跑步 課程說明：</p>

1. 介紹跑步基本技巧與比賽規則。
2. 培養積極運動態度。
3. 學會跑步的基本動作

非正式課程

第16週：校外參觀-台灣玻璃館-認識玻璃工業，了解玻璃成品及製法，注意個人健康狀況，並了解水對於預防疾病的重要性。

下學期

週次

教學單元/內容與活動

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

1-7週

正式課程-健康

第一單元 樂活人生

課程說明：1. 認識人生各階段的身心發展任務與特色。
2. 理解並同理人生各階段所面臨的壓力與挑戰。
3. 學會促進健康的策略。

正式課程-體育

第一單元 飛盤運動

課程說明：
1. 了解飛盤運動的特色。
2. 建立良好的運動習慣。
3. 學會投擲飛盤的基本技能。

非正式課程

第5週：適應體育運動會-展現個人的運動能力，並透過欣賞他人的運動技巧，提升自我的運動表現。

8-14週

正式課程-健康

第二單元 傳染病的世界

課程說明：1. 認識常見的傳染病的種類與起因
2. 了解常見疾病的預防與因應方式。
3. 學會自我保護疾病發生的因應措施。

正式課程-體育

第二單元 樂樂棒球

課程說明：
1. 認識樂樂棒球的各項基本動作。
2. 了解簡易的棒球比賽規則。
3. 培養利他合群的態度。
4. 學會基本的棒球技巧。

非正式課程

第12週：社區適應-花壇虎山巖金針花田-認識花卉並與個人興趣做結合，透過休閒活動的安排，增進社區資源運用能力。

15-21週

正式課程-健康

第三單元 健康家庭加加油(家 J3、家 J5、家 J6)

課程說明：
1. 了解良好家庭關係的重要性
2. 分析家庭問題的發生因素。
3. 學習經營良好家庭關係的策略。

正式課程-體育

第三單元 有氧舞蹈

課程說明：

1. 了解有氧舞蹈的基本步伐。
2. 建立良好的運動習慣。
3. 學會跟著節奏舞動身體的技能。

非正式課程

第16週：校外參觀-興麥蛋捲烘焙王國-了解烘焙產業製作過程，建立良好的運動習慣。

第17週：畢業聯歡會-能表演有氧舞蹈動作並欣賞同儕的表演。

彰化縣花壇國中113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：藝術領域-視覺藝術與表演藝術

(全年級/智能障礙組)

每週節數	2節	
教學對象	908李○睿(智障中度)、708李○杰	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>視1-IV-1能使用色彩與造型表達情感與想法。 視1-IV-2能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視1-IV-4能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境及藝術文化的理解。 視2-IV-1能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。 視2-IV-2能理解常見的視覺符號的意義，並表達自己的觀點。 視3-IV-1能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 表1-IV-1能運用肢體語彙、聲音進行表演。 表1-IV-3能連結其他藝術表演。 表3-IV-3能使用多媒體尋找表演音樂或素材。</p> <p>學習內容</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造型表現。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-3 日常生活中常用數位影像、數位媒材。 視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。 視 P-IV-3 生活美感。 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他常見藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)、相聲、流行歌曲、戲劇等藝術之代表作品與人物。 表 P-IV-2 日常生活常見之戲劇與舞蹈等多元形式。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2.家庭教育(家 J2探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。) 3.生命教育(生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。)</p>	

	<p>4.原住民教育(原 J8學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。)</p> <p>5.多元文化教育(多 J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。)</p> <p>6.戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習重疊技法，完成水彩畫作。(視1-IV-1、視1-IV-4、視 E-IV-1、視 P-IV-3、視 E-IV-2、生 J2) 2. 能使用多媒材完成卡片設計。(視1-IV-2、視1-IV-4、視1-IV-3、視 E-IV-2、視 P-IV-3、生 J2、家 J2) 3. 能使用基本針法，完成不織布作品。(視1-IV-2、視 E-IV-1、視 E-IV-2、生 J2、多 J6) 4. 能使用素描技法完成校園觀察寫生。(視1-IV-4、視2-IV-1、視3-IV-1、視 E-IV-4、視 P-IV-1、視 P-IV-3、環 J3、戶 J2) 5. 能完成粘土動物立體創作。(視1-IV-2、視 E-IV-2、視 P-IV-3、生 J2) 6. 能以不同媒材壓印紋路，完成畫作。(視1-IV-2、視2-IV-2、視 E-IV-2、視 E-IV-4、視 P-IV-1、視 P-IV-3、環 J3、多 J6) 7. 能使用多媒材，完成版畫壓印。(視1-IV-4、視2-IV-2、視3-IV-1、視 E-IV-2、視 P-IV-3、原 J8) 8. 能使用剪紙技法，完成聖誕節掛飾，並在引導下進行聖誕曲目表演。(視1-IV-2、視2-IV-1、視3-IV-1、表1-IV-1、表1-IV-3、表3-IV-3、視 E-IV-2、視 E-IV-3、視 P-IV-1、表 E-IV-1、表 E-IV-3、生 J2、多 J6) 9. 能使用兩腳釘與厚紙板，完成故事紙偶並進行表演。(視1-IV-4、視2-IV-1、視2-IV-1、視3-IV-1、視 E-IV-2、視 E-IV-3、表1-IV-1、表3-IV-3、視 E-IV-2、視 A-IV-2、表 E-IV-1、表 A-IV-2、表 P-IV-2、生 J2、家 J2、多 J6) 10. 能使用日常生活工具及多媒材完成花卉創作。(視1-IV-1、視1-IV-2、視1-IV-4、視3-IV-1、視 E-IV-2、視 E-IV-4、視 P-IV-3、環 J3、戶 J2) 11. 能在透明壓克力板上創作，完成吊飾。(視1-IV-2、視 E-IV-2、視 P-IV-3、生 J2) 12. 能使用蝶古巴特技法，拼貼完成提袋。(視1-IV-2、視 E-IV-2、視 P-IV-3、生 J2) 13. 能使用彩色砂子完成砂畫。(視1-IV-1、視1-IV-2、視 E-IV-2、視 E-IV-4、視 P-IV-3、生 J2) 14. 能使用回收物品進行多媒材創作。(視1-IV-1、視1-IV-4、視3-IV-1、視 E-IV-4、視 A-IV-2、視 P-IV-3、環 J3、生 J2、多 J6)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化<input type="checkbox"/>減量■分解<input type="checkbox"/>替代■重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習■角色扮演</p> <p>■價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。</p> <p>■座位安排：接近教師，一對一教學。</p> <p>■教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以實作評量為主，並視學生程度給予協助及提示，當無法進行實作評量時，以觀察評量或指認方式替代，以檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版藝術與人文課本（簡化、減量、分解）、自編學習單，並參考訪問現成與課程內容相關之教材教具。</p> <p>2. 社區資源：茉莉花夢想館、台灣玻璃館、興麥蛋捲烘焙王國、縣立體育場、虎山巖</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 電腦、單槍投影機、互動式白板、平板、水彩、廣告顏料、壓克力顏料、蠟筆、色鉛筆、厚紙板、兩腳釘、色紙、圖畫紙、粉彩紙、西卡紙、黏土、鐵線、不織布、蝶谷巴特用具、彩色砂、回收物品。</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	認識冷暖色調-冷色調及暖色調區分及色彩調和	12	拓印-認識拓印過程，在生活中尋找拓印的材料(環 J3) 非正式課程-校慶運動會-能製作校慶布置
2	水彩-使用水彩重疊與渲染技法，使用不同顏色繪製草地與河川。	13	拓印-將水彩塗抹於拓印材媒材上，印於圖畫紙上，完成圖畫。
3	水彩-使用水彩重疊技法，並結合多素材剪貼，設計中秋節畫作。	14	拓印-將水彩塗抹於拓印材媒材上，印於圖畫紙上，完成圖畫。
4	水彩-使用水彩重疊技法，並結合多素材剪貼，設計中秋節畫作。	15	摺紙-利用色紙摺出聖誕老人的作品。
5	卡片設計-認識卡片設計與多元素材，設計出教師節卡片。	16	剪紙-認識蕨類葉子，練習將紙張對折剪出葉子。 非正式課程-校外參觀-台灣玻璃館-能展現合宜的社會技巧並參與 DIY 手作活動
6	卡片設計-挑選多元素材，拼貼完成教師節卡片。	17	剪紙-將剪出的葉子排列，並撿拾大自然的果實，完成聖誕花園掛飾，

	非正式課程-社區適應-花壇茉莉花夢想館		並能跟著音樂表演聖誕歌曲。
7	卡片設計-挑選多元素材，拼貼完成教師節卡片	18	剪紙與摺紙-將剪出的葉子排列，拼貼成聖誕風格作品，並能將摺紙作品貼於畫作上，完成聖誕節創作。
8	皮影戲-認識皮影戲的由來與創作過程	19	壓克力吊飾-認識壓克力顏料和水彩的不同
9	皮影戲-裁剪厚紙板，完成皮影戲人偶軀幹，並使用蠟筆設計人物造型。	20	壓克力吊飾-使用壓克力顏料在透明壓克力板上創作
10	皮影戲-使用打洞器與兩腳釘，將厚紙板串接起來，完成會動的戲偶，並在引導下用戲偶進行表演。	21	壓克力吊飾-使用壓克力顏料在透明壓克力板上創作
11	拓印-認識拓印過程，在生活中尋找拓印的材料(環 J3)		

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	水彩-用手指、手掌沾取顏料壓印，設計出樹形及樹葉，製作環保樹掛飾。	12	卡片-使用西卡紙及皺紋紙設計母親節卡片。(家 J2) 非正式課程-社區適應-花壇金針花田
2	水彩-沾取水彩顏料，製作環保樹掛飾。	13	卡片-使用西卡紙及皺紋紙設計母親節卡片。(家 J2)
3	多媒彩創作-認識梔子花，撿拾花朵，分析花瓣顏色與數量。	14	素描-認識各種校園景觀，透過視覺、觸覺來探索(環 J3)
4	多媒彩創作-使用棉花棒沾顏料壓印成梔子花，完成創作。	15	素描-找到喜歡的校園景觀，觀察取景，並進行寫生(環 J3)
5	多媒彩創作-使用蠟筆、色鉛筆、廣告顏料或水彩繪製成花卉圖案，完成創作。 非正式課程-適應體育運動會	16	拼貼-認識蝶谷巴特拼貼，挑選自己喜愛的圖畫 非正式課程-校外參觀-興麥蛋捲烘焙王國-能展現合宜的社會技巧並觀察包裝設計與場館美學布置。
6	黏土-認識動物的特徵、軀幹與動作。	17	拼貼-將蝶谷巴特圖案拼貼於提袋上 非正式課程-畢業聯歡會
7	黏土-使用報紙、鐵線完成動物軀幹，包上黏土進行創作。	18	砂畫-認識砂畫的製作過程
8	黏土-使用報紙、鐵線完成動物軀幹，包上黏土進行創作。	19	砂畫-在黏性的紙張區塊上，使用有色砂子，創作圖畫
9	不織布-認識基本針法	20	回收品創作-認識回收物品有哪些，收集可拼裝成建築物的回收物。 (環 J3)

10	不織布-能縫合不織布，完成收納包作品。	21	回收品創作-將回收物品利用創意，拼裝成建築物。(環 J3)
11	不織布-能縫合不織布，完成收納包作品。		

彰化縣花壇國中113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程 (適用替代、重整性課程)

一、領域：藝術領域-音樂

(全年級/智能障礙組)

每週節數	1節	
教學對象	908李○睿(智障中度)、708李○杰	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>音1-IV-1在引導策略提示下，能識別、理解音樂符號並回應指揮，以優勢能力，進行歌唱或演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音1-IV-2在引導策略提示下，能感知、探索傳統、當代或流行音樂的風格。</p> <p>音2-IV-1能欣賞各類音樂作品，並說出心中感受。</p> <p>音3-IV-1能透過多元音樂活動，感知、探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音3-IV-2在引導與輔助下，能嘗試運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-IV-1歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。</p> <p>音 E-IV-2樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3音樂符號與術語、記譜法。</p> <p>音 A-IV-1器樂曲與聲樂曲，如：台灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。</p> <p>音 A-IV-2相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2在地人文關懷與藝術文化相關議題。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □<u>環境</u> ■<u>家庭</u></p> <p>□海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權</p> <p>□原住民族教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)</p> <p>2.家庭教育(家 J11規劃與執行家庭各種活動(休閒、節慶等))</p> <p>3.品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4.多元文化(多 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)</p> <p>5.閱讀素養(閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。)</p>	

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識唱名、五線譜的位置及高、低音譜記號。(音1-IV-1、音 E-IV-3、品 J1、閱 J4) 2. 認識二分音符、四分音符和休止符、全休止符及四分休止符，練習拍打正確的長度。(音1-IV-1、音1-IV-2、音 E-IV-3、品 J1) 3. 認識音調並練習聽音，了解 C 大調音階的位置。(音1-IV-1、音1-IV-2、音 E-IV-3、音 E-IV-4、音 A-IV-2、品 J1) 4. 認識直笛並習得吹奏直笛的方法。(音1-IV-1、音 E-IV-2、音 E-IV-3、品 J1、多 J5) 5. 演唱課堂所教之歌曲。(音1-IV-2、音2-IV-1、音3-IV-1、音3-IV-2、音 E-IV-1、音 E-IV-2、音 A-IV-1、性 J3、家 J11、品 J1、閱 J4) 6. 認識傳統與現代打擊樂器。(音1-IV-2、音2-IV-1、音 E-IV-2、音 A-IV-1、音 P-IV-2、多 J5) 7. 演唱及表演該年度特教班選定之畢業歌曲。(音1-IV-2、音2-IV-1、音3-IV-1、音3-IV-2、音 E-IV-1、音 A-IV-1、品 J1、閱 J4、多 J5) 8. 能欣賞歌仔戲曲及音樂劇之音樂項目。(音1-IV-2、音2-IV-1、音3-IV-1、音 A-IV-1、音 P-IV-1、音 P-IV-2、品 J1、多 J5) 9. 認識流行音樂及民歌類型。(音1-IV-2、音2-IV-1、音3-IV-1、音3-IV-2、音 E-IV-1、音 A-IV-1、音 A-IV-2、品 J1、家 J11、閱 J4)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：接近教師，一對一教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：教師依據授課內容，自編試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版藝術與人文課本(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單。 2. 社區資源：茉莉花夢想館、台灣玻璃館、興麥蛋捲烘焙王國、縣立體育場、虎山巖

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
打擊樂器、電腦、平板、單槍投影機、互動式白板
2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
平板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	音樂敲打趣/聆聽各種樂器聲音	12	傾聽生活中的聲音/認識動物、大自然中的聲音並分辨出來 非正式課程-社區適應-花壇金針花田
2	音樂敲打趣/能用身體各部位或生活中物品拍打、打擊節奏	13	傾聽生活中的聲音/教唱歌曲「晴天」
3	音樂敲打趣/利用鈴鼓或響板，練習敲打節奏	14	傾聽生活中的聲音/能邊唱「晴天」並使用打擊樂器拍打節奏
4	音樂交響曲/認識唱名、五線譜的位置及高、低音譜記號	15	節慶歌曲/教唱歌曲「聖誕快來了」
5	音樂交響曲/認識唱名、五線譜的位置及高、低音譜記號	16	節慶歌曲/利用鈴鼓為「聖誕快來了」加上伴奏 非正式課程-校外參觀-台灣玻璃館-能展現合宜的社會技巧並參與DIY手作活動
6	音樂交響曲/認識能學習音調和音階位置 非正式課程-社區適應-花壇茉莉花夢想館	17	節慶歌曲/教唱西洋歌曲「平安夜」(家J11)
7	音樂交響曲/認識能學習音調和音階位置。	18	節慶歌曲/利用三角鐵和鈴鼓為「平安夜」加上伴奏(家J11)
8	音樂交響曲/認識常見音符(二分音符、四分音符和休止符、全休止符及四分休止符)，並拍打節奏。	19	節慶歌曲/教唱過年歌曲「恭喜大家過新年」(家J11)
9	音樂交響曲/認識常見音符(二分音符、四分音符和休止符、全休止符及四分休止符)，並拍打節奏。	20	節慶歌曲/了解過年習俗和認識過年樂曲及音調(家J11)
10	傾聽生活中的聲音/教唱歌曲「快樂頌」，並利用打擊樂器打出節拍。	21	節慶歌曲/利用鼓和沙鈴為「恭喜大家過新年」加上伴奏(家J11)

11	傾聽生活中的聲音/認識生活中常見的聲音，並分辨出來		
----	---------------------------	--	--

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1	直笛練習/認識直笛，了解直笛種類和歷史	12	節慶歌曲/練習使用直笛吹奏歌曲片段
2	直笛練習/練習長而均勻的運氣與正確的吹奏	13	節慶歌曲/學會歌曲帶動唱，跟著影片跳舞
3	直笛練習/練習正確的持笛方式	14	台灣戲曲/認識歌仔戲的由來
4	直笛練習/練習 Do、Re 的指法	15	台灣戲曲/欣賞歌仔戲
5	直笛練習/練習 Mi、Fa 的指法非正式課程-適應體育運動會	16	台灣戲曲/認識歌仔戲中的樂器 非正式課程-校外參觀-興麥蛋捲烘焙王國
6	直笛練習/練習 So、La、Si 的指法	17	畢業歌曲/教唱「風箏」 非正式課程-畢業聯歡會-欣賞並表演班級指定曲目
7	直笛練習/使用音符歌來練習指法	18	畢業歌曲/教唱「風箏」，利用鈴鼓為歌曲加上伴奏
8	節慶歌曲/教唱「聽媽媽的話」 (性 J3、家 J11)	19	舞出世界/認識台灣與外國的舞台劇
9	節慶歌曲/學會歌曲帶動唱，跟著影片跳舞	20	舞出世界/欣賞舞台劇
10	節慶歌曲/教唱「稻香」(性 J3、家 J11)	21	舞出世界/認識舞台劇中的樂器
11	節慶歌曲/將母親節歌曲表演給媽媽看，獻上祝福(性 J3、家 J11)		

彰化縣花壇國中113學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(全年級/智能障礙組)

每週節數		2節
教學對象		908李○睿(智障中度)、708李○杰(智障中度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sA-6 使用適合方式洗濯及晾曬衣物。</p> <p>特生1-sA-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生1-sA-9 使用急救箱處理簡易外傷。</p> <p>特生1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。</p> <p>特生1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。</p> <p>特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。</p> <p>特生2-sA-3 落實資源回收再利用。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p> <p>特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適當的求助方式。</p> <p>特生2-sP-14 接受自己性別的特質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生3-sP-2 獨立行動的能力。</p> <p>特生3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。</p> <p>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。</p> <p>特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。</p> <p>特生 C-sA-3 簡單儀容裝扮的技巧。</p> <p>特生 G-SP-3 用電安全。</p> <p>特生 G-SA-1 家電的使用與維護。</p> <p>特生 G-sA-3 意外事件的處理。</p> <p>特生 D-sA-2 簡易急救措施。</p> <p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清洗與收納。</p> <p>特生 G-SP-4 使用瓦斯與用火安全。</p> <p>特生 G-sP-5 其它居家安全。</p> <p>特生 G-sP-6 意外事件的認識。</p> <p>特生 G-sP-7 天然災害的認識。</p>

	<p>特生 G-sA-4 天然災害的應變。</p> <p>特生 D-sP-5 安全用藥。</p> <p>特生 D-sA-3 就醫知能。</p> <p>特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。</p>
<p>融入議題</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u></p> <p>□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全■防災□人權</p> <p>□原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權、性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題、J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備他人平等互動的能力。）</p> <p>3. 家庭教育（家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任；家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源）</p> <p>4. 環境教育（環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性環； J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係）</p> <p>5. 戶外教育（戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察描述、測量、紀錄的能力）</p> <p>6. 安全教育（安 J1 理解安全教育的意義；安 J2 判斷常見的事故傷害；安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因；安 J4 探討日常生活發生事故的影響因；安 J11 學習創傷救護技能）</p> <p>7. 防災教育（防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式）</p> <p>8. 生命教育（生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 了解身體接觸、身體界線與自主權的意義，人際互動方法技巧，建立適切的身體界線，並維護身體的自主權。（特生 2-sP-14、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、性 J4、性 J5、性 J11）</p> <p>2. 能正確且安全的使用電器用品，預防意外災害的發生。（特生 2-sP-8、特生 G-SP-3、特生 G-SA-1、特生 G-sA-3、安 J1、安 J2、安 J3、安 J4、防 J9）</p> <p>3. 能認識常見的急救用品與外傷，並學會簡易外傷處理。（特生 G-sA-3、特生 D-sA-2、特生 I-sA-13、特生 I-sA-9、安 J11）</p> <p>4. 能熟悉社區的醫療資源，並具備基本的就醫與安全用藥的知能。（特生 I-sP-28、特生 I-sA-15、特生 D-sP-5、特生 D-sA-3、特生 D-sA-5、環 J1、戶 J2、生 J5）</p> <p>5. 能靈活運用各種洗濯與晾曬衣物的技巧，並將衣物妥善分類與收納。（特生 I-sA-6、特生 I-sA-7、特生 B-sP-2、特生 B-sP-3、家 J6）</p> <p>6. 知道各種垃圾分類與回收的方式重要性，建立良好的生態保護與資源再生觀念，並能所學落實於生活中。（特生 2-sA-3、特生 2-sP-7、特生 F-sP-4、家 J12、環 J1、環 J14）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多視覺及聽覺刺激分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用互動式白板及電腦。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：教師依據授課內容，自編試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 (1)網路資源（如：youtube 影音網站）等資訊。 (2)教師自編調整教材、學習單和評量單。 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 茉莉花夢想館、台灣玻璃館、興麥蛋捲烘焙王國、縣立體育場、虎山巖、交通車。
教具/輔具	1. 教具：滅火器、衣架、吊衣桿、燙斗、洗衣板、刷子、洗衣精、晾衣盤、T恤、襯衫、長褲、襪子、短褲、內褲、地震包、急救箱、健保卡、初診單、藥袋、塑膠瓶、鐵罐、鋁罐、紙盒、玻璃瓶 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機、互動式白板
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
上學期	
週次	單元名稱/內容與活動 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7週	正式課程 第一單元 保衛身體大挑戰 (性 J4、性 J5、性 J11) 課程說明： 1. 知道身體的隱私部位及其重要性。 2. 了解身體接觸、身體界線與自我保護的定義。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌定義與行為，並能進行區辨。 4. 遇到性騷擾、性侵害、性霸凌時可做的因應措施及尋求的資源。 5. 學習自我保護的技能。 6. 建立合宜的社交技巧。 非正式課程 第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館- 出外參訪時合宜的服裝儀容

8-14週	<p>正式課程 第二單元 家電的使用與安全</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹常見的家電用品種類與功能。 2. 說明家電的使用方式。 3. 舉例說明使用家電可能發生的意外事件。 4. 教導意外事故的處理方式。 5. 說明滅火器的使用方法。 <p>非正式課程 第12週：運動會-能學會預防受傷的方法。</p>
15-21週	<p>正式課程 第三單元 創傷與急救</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹急救箱的物品名稱與用途。 2. 認識常見的外傷類型。 3. 教導簡易的外傷的處理方式。 4. 教導尋求協助的方法。 <p>非正式課程 第16週：校外參觀-台灣玻璃館-認識玻璃工業，學會割傷的處理方式。</p>

下學期

週次	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容與活動</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
1-7週	<p>正式課程 第一單元 就醫與用藥安全(環 J1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區常見的醫療資源。 2. 能選擇適當的醫療機構。 3. 教導就醫與安全用藥的知能。 4. 學會填寫就醫初診單。 5. 了解藥單的訊息與服藥方式。 <p>非正式課程 第5週：適應體育運動會-能因應不同場合，穿著合適的衣物。</p>
8-14週	<p>正式課程 第二單元 洗衣達人 (家 J6)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹衣物的類別。 2. 教導衣物的晾曬方式。 3. 教導衣物清洗的方式。 4. 教導衣物折疊與收納方法。 <p>非正式課程 第12週：社區適應-花壇虎山巖金針花田，能認識資源回收的重要。</p>
15-21週	<p>正式課程 第三單元 環保小尖兵(家 J12、環 J1、環 J14)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解垃圾與環境間的關係

2. 知道資源回收與再利用的重要性。
3. 知道垃圾的種類。
4. 學習辨識環保回收標誌。
5. 學會將垃圾處理與分類的技能。
6. 知道回收販賣場所，並計算販賣回收物品的所得。

非正式課程

第16週：校外參觀-興麥蛋捲烘焙王國-了解烘焙產業製作過程。

第17週：畢業聯歡會-欣賞並表演班級指定曲目。

彰化縣花壇國中113學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：職業教育

(全年級/智能障礙組)

每週節數		3節
教學對象		9908李○睿(智障中度)、708李○杰
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道</p> <p>特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件</p> <p>特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p> <p>特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</p> <p>特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。</p> <p>特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，並在時限內完成工作。</p> <p>特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險</p> <p>特職4-IV-3 使用安全防護配備。</p> <p>特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範</p> <p>特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。</p> <p>特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>特職A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。</p> <p>特職A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。</p> <p>特職A-IV-5 求職準備工作。</p> <p>特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。</p> <p>特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p> <p>特職B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p> <p>特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p> <p>特職C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p>
融入議題		<p>1.請參考國教署「議題入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p>

	<p>■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □<u>環境</u> ■<u>家庭</u></p> <p>□海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □人權</p> <p>□原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J2釐清身體意象的性別迷思。)</p> <p>2. 家庭教育(家 J11規劃與執行家庭各種活動(休閒、節慶等))</p> <p>3. 品德教育(品 J2重視群體規範與榮譽)</p> <p>4. 安全教育(安 J9遵守環境設施設備的安全守則)。</p> <p>5. 生涯教育(涯 J3覺察自己能力與興趣；涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料；涯 J8 工作/教育環境的類型與現況；涯 J13培養生涯規劃及執行的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 學習正確且實用的工作知識，建立良好的工作觀，並選擇適合自己的工作。(特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職1-IV-3、特職2-IV-1、特職 A-IV-1、特職 A-IV-2、特職 A-IV-2、特職 A-IV-4、特職 A-IV-5、性 J2、家 J11、涯 J3、涯 J7、涯 J8、涯 J13、轉銜)</p> <p>2. 培養基本的職業技能，了解職場安全規範與措施，增進個人工作表現。(特職3-IV-1、特職3-IV-2、特職3-IV-4、特職4-IV-1、特職4-IV-3、特職4-IV-4、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 B-IV-4、特職 B-IV-5、特職 C-IV-1、性 J2、品 J2、安 J9、涯 J7、涯 J8、轉銜)</p> <p>3. 培養良好的工作態度，認識職場禮儀表現，並增進職場適應及人際互動能力。(特職6-IV-2、特職7-IV-1、特職 B-IV-4、特職 C-IV-3、特職 C-IV-5、特職 C-IV-7、性 J2、品 J2、涯 J7、涯 J8、轉銜)</p> <p>4. 能學習物品包裝、整理、搬運、排列、收納、用具準備與環境整理的職業技能，並能在時限內完成工作。(特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職4-IV-1、特職4-IV-4、特職5-IV-3、特職6-IV-2、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3、特職 B-IV-4、特職 B-IV-5、特職 C-IV-1、特職 C-IV-3、特職 C-IV-5、安 J9、涯 J8、品 J2、轉銜)</p> <p>5. 能增進手部操作技巧，依據指令或工作流程完成烘焙食品的製作及園藝種植。(特職3-IV-1、特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職4-IV-1、特職4-IV-3、特職4-IV-4、特職5-IV-3、特職6-IV-2、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 B-IV-3、特職 B-IV-4、特職 C-IV-1、特職 C-IV-3、特職 C-IV-5、家 J11、安 J9、涯 J8、品 J2、轉銜)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演</p> <p>■價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免過多視覺及聽覺刺激分散注意力。</p> <p>■座位安排：靠近教師。</p> <p>■教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評</p>

	<p>量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p>■試題（卷）調整：教師依據授課內容，自編試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>(1) 烘焙點心食譜。</p> <p>(2) 園藝種植流程圖卡。</p> <p>(3) 網路資源（如：youtube 影音網站）等資訊。</p> <p>(4) 教師自編調整教材、學習單和評量單。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>茉莉花夢想館、台灣玻璃館、興麥蛋捲烘焙王國、縣立體育場、虎山巖。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>平板、電腦、單槍投影機、互動式白板、組合餐具、日常用品、紙袋、三層置物架、收納箱、紙箱、魔鬼氈、細繩、A4紙張、自黏袋、夾鏈袋、OPP 袋、掛勾、烤箱、模具、烘焙工具、隔熱手套、培養土、花盆、吊盆、蔬菜苗及種子、鏟子、履歷表、報紙、廣告單、製作流程圖卡、字卡。</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容與活動
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 職場環境放大鏡(性 J2、家 J11)</p> <p>課程說明：1. 認識常見的職業的工作環境與工作內容。</p> <p>2. 認識基本的工作規範內容。</p> <p>3. 知道自己未來想從事的工作內容與條件。</p> <p>4. 能依照自己的興趣及能力，選擇未來想從事的工作職業種類。</p> <p>非正式課程</p> <p>第6週：社區適應-花壇茉莉花夢想館-了解不同的職場環境與工作內容，提供生涯規劃之參考。</p>
8-14週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 職業安全守則(性 J2)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 教導職場安全的防護裝備。</p> <p>2. 教導職場應遵守的安全措施與危險類型。</p> <p>3. 教導職場災害的預防措施與應變方法。</p> <p>4. 知道各種求職的陷阱，並學會危險辨識及因應對策。</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週：運動會-了解運動人員的工作環境與內容，並培養運動休閒技能。</p> <p>第13週：社區產業探索-花壇鄉磚窯廠-了解不同的職場環境與工作內容，提供生涯規劃之參考。</p>
15-21週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 園藝達人</p>

課程說明：1. 認識園藝工具及蔬菜種類。
 2. 能知道園藝工具的使用方法。
 3. 能閱讀植栽及種子種植方式的流程步驟。
 4. 能知道使用工具使用的安全注意事項。
 5. 能依照指示及製作流程，完成植栽的移植及種子的種植。
 6. 能進行盆栽日照、澆水、除草等工作並作每日檢核，以及保持盆栽周圍的清潔。

非正式課程

第16週：校外參觀-台灣玻璃館-認識玻璃工業，並了解職業特性及工作安全規範。

下學期

週次

單元名稱/內容與活動

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

1-7週

正式課程

第一單元 求職便利通(性 J2)

課程說明：

1. 了解各種就業管道的查詢方式。
2. 能利用電腦查詢不同類型的工作環境與條件。
3. 學會使用電腦或其他資源查詢工作資訊。
4. 了解自己的興趣並選擇符合自己能力的工作。
5. 知道各種應試的技巧，並學會撰寫簡易個人履歷。

非正式課程

第5週：適應體育運動會-能收納自己的運動用品及衣物

8-14週

正式課程

第二單元 餐具的組裝、物品分類與收納

課程說明：

1. 認識各類餐具的組合與收納方式。
2. 知道各類餐具清洗與回收處理的流程。
3. 學習餐具組合、收納、擺放、回收等工作技能。
4. 學習找出各類物品的名稱、商標與有效日期。
5. 學習依據檢核表點數物品的數量、金額。
6. 了解各種網綁物品與搬運物品的方式。
7. 學習物品包裝、整理、搬運、排列與收納等基本職業技能。

非正式課程

第12週：社區適應-花壇虎山巖金針花田-能知道花朵的原貌及加工後的樣貌，並認識其處理工序。

15-21週

正式課程

第三單元 烘焙達人(家 J11)

課程說明：

1. 能準備與辨識鬆餅製作需要的烘焙器具與材料。
2. 能知道鬆餅製作的流程。
3. 能閱讀製作方式的食譜
4. 能知道使用電器與工具的安全注意事項。
5. 能依照指示及製作流程，完成簡易鬆餅的製作。

非正式課程

第16週：校外參觀-興麥蛋捲烘焙王國-能學習烘焙產業職種及工作特性，了解 職場安全準則及工具使用注意事項。
第17週：畢業聯歡會-欣賞並表演班級指定曲目。