

# 彰化縣花壇國中113學年度課程計畫

■分散式資源班□\_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、七年級國文 A1組

(七年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳○皓(閱讀)、王○鑫(閱讀)、李○騰(閱讀)、張○傑(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用數位科技了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-IV-1 2,700個常用字的字 形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及 語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、 虛字的意義。</p> <p>Ac-IV-1 各種標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、 近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>

	<p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗典章制度等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.品德教育(品 J2重視群體規範與榮譽;品 J9知行合一與自我反省;品 EU6謙虛與包容;品 EU7欣賞與感恩)</p> <p>2.生命教育(生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義;生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道;生 J7面對超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法)</p> <p>3.家庭教育(家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能運用造字規則及注音符號，辨認字詞的形、音、義。(4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-6、Ab-IV-7)</p> <p>2.能發揮聆聽技巧，並將重點加以記錄。(1-IV-1、1-IV-2、生 J5、家 J5)</p> <p>3.能依據不同的情境，適切表達情意及分享自身經驗。(2-IV-1、2-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、生 J7)</p> <p>4.能運用不同閱讀理解策略，增進對各類文本的文句表達、段落與篇章主旨、結構、寓意之理解。(特學 1-IV-2、Ad-IV-1、Cb-IV-1、特學 A-IV-2、品 J3、生 J3)</p> <p>5.能欣賞各類文本的寫作風格、特色及修辭技巧。(Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-1、Bb-IV-1、Bb-IV-4、Bb-IV-5、Bc-IV-2、品 EU6、品 EU7)</p> <p>6.能運用各項書寫技巧，並善用標點符號，增進基本寫作能力。(6-IV-1、6-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-1)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免過多的視覺或聽覺刺激分散注意力</p> <p>■座位安排：避免學生面對走廊或窗戶，並將需提示與協助之學生座</p>

	<p>位安排於靠近老師處</p> <p>■教學設備：電腦、平板、單槍投影機</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依需求提供考試時間延長</p> <p>■評量情境調整：依需求提供獨立試場</p> <p>■評量方式調整：視需求提供試卷報讀與代謄。另除紙筆測驗外，輔以口頭測驗、指認、觀察評量和實作等評量，來檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p>■試題（卷）調整：依據教學內容自編試卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:南一版國文第一、二冊課本及習作、網路資源(如 youtube)、教學 ppt、自編教材與學習單</p> <p>2.社區資源:便利商店、全聯、縣立體育場</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具：色紙、海報、圖卡、字卡</p> <p>2.輔具：平板、電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣花壇國中113學年度課程計畫

■分散式資源班□\_\_\_\_\_巡迴輔導班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、七年級國文 A2組

(七年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節
教學對象	黃○臻(閱讀/數學)、廖○喬(閱讀/數學)、賴○安(閱讀/數學)、劉○宣(閱讀/書寫)、鄭○安(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	

核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用數位科技了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-IV-1 2,700個常用字的字 形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及 語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、 虛字的意義。</p> <p>Ac-IV-1 各種標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、 近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗典章制度等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<b>融入議題</b> <b>請參考國教署「議題融入說明手冊」</b> <b>(108年版)</b>		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.品德教育(品 J2重視群體規範與榮譽;品 J9知行合一與自我反省;品 EU6謙虛與包容;品 EU7欣賞與感恩)</p>

	<p>2.生命教育（生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義；生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道；生 J7面對超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法）</p> <p>3.家庭教育（家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式）</p>
<b>學習目標</b>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能運用造字規則及注音符號，辨認字詞的形、音、義。(4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-6、Ab-IV-7)</p> <p>2.能發揮聆聽技巧，並將重點加以記錄。(1-IV-1、1-IV-2、生 J5、家 J5)</p> <p>3.能依據不同的情境，適切表達情意及分享自身經驗。(2-IV-1、2-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、生 J7)</p> <p>4.能運用不同閱讀理解策略，增進對各類文本的文句表達、段落與篇章主旨、結構、寓意之理解。(特學 1-IV-2、Ad-IV-1、Cb-IV-1、特學 A-IV-2、品 J3、生 J3)</p> <p>5.能欣賞各類文本的寫作風格、特色及修辭技巧。(Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-1、Bb-IV-1、Bb-IV-4、Bb-IV-5、Bc-IV-2、品 EU6、品 EU7)</p> <p>6.能運用各項書寫技巧，並善用標點符號，增進基本寫作能力。(6-IV-1、6-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-1)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免過多的視覺或聽覺刺激分散注意力</p> <p>■座位安排：避免學生面對走廊或窗戶，並將需提示與協助之學生座位安排於靠近老師處</p> <p>■教學設備：電腦、平板、單槍投影機</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依需求提供考試時間延長</p> <p>■評量情境調整：依需求提供獨立試場</p> <p>■評量方式調整：視需求提供試卷報讀與代謄。另除紙筆測驗外，輔以口頭測驗、指認、觀察評量和實作等評量，來檢</p>

	視學生學習目標達成狀況。 ■試題（卷）調整：依據教學內容自編試卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:南一版國文第一、二冊課本及習作、網路資源(如 youtube)、教學 ppt、自編教材與學習單 2.社區資源:便利商店、全聯、縣立體育場
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：色紙、海報、圖卡、字卡 2.輔具：平板、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

## 彰化縣花壇國中113學年度課程計畫

■分散式資源班□\_\_\_\_\_巡迴輔導班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、七年級國文 A3組

(七年級/身體病弱/領域：語文領域(國語文) / ■在家教育 □外加組)

每週節數	2節
教學對象	李○樺(身體病弱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用數位科技了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。

	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字的意義。</p> <p>Ac-IV-1 各種標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗典章制度等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.品德教育(品 J2重視群體規範與榮譽;品 J9知行合一與自我反省;品 EU6謙虛與包容;品 EU7欣賞與感恩)</p> <p>2.生命教育(生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義;生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道;生 J7面對超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法)</p> <p>3.家庭教育(家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能運用造字規則及注音符號，辨認字詞的形、音、義。(4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-6、Ab-IV-7)</p> <p>2.能發揮聆聽技巧，並將重點加以記錄。(1-IV-1、1-IV-2、生 J5、家 J5)</p> <p>3.能依據不同的情境，適切表達情意及分享自身經驗。(2-IV-1、2-IV-</p>

	<p>2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、生 J7)</p> <p>4.能運用不同閱讀理解策略，增進對各類文本的文句表達、段落與篇章主旨、結構、寓意之理解。(特學 1-IV-2、Ad-IV-1、Cb-IV-1、特學 A-IV-2、品 J3、生 J3)</p> <p>5.能欣賞各類文本的寫作風格、特色及修辭技巧。(Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-1、Bb-IV-1、Bb-IV-4、Bb-IV-5、Bc-IV-2、品 EU6、品 EU7)</p> <p>6.能運用各項書寫技巧，並善用標點符號，增進基本寫作能力。(6-IV-1、6-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-1)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□教室佈置：</p> <p>□座位安排：</p> <p>□教學設備：</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：除紙筆測驗外，輔以口頭測驗、指認、觀察評量和實作等評量，來檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p>■試題（卷）調整：依據教學內容自編試卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:南一版國文第一、二冊課本及習作、網路資源(如 yoututbe)、自編教材與學習單</p> <p>2.社區資源:便利商店、全聯、縣立體育場</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具：色紙、海報、圖卡、字卡</p> <p>2.輔具：平板</p>

備註：無教學進度表



# 彰化縣花壇國中113學年度課程計畫

■分散式資源班□\_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、八年級國文 A 組

(八年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

<b>每週節數</b>		2節
<b>教學對象</b>		李○涵(閱讀)、李○全(閱讀/數學)、李○倫(閱讀)、陳○恩(腦麻/中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-2 依據不同情境，從關鍵字詞中分辨聲情意涵及表達技巧，選出適切的回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，選出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3,000 字，使用 2,000 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,000個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。</p>

	<p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、比較、分類 等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服目的。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>
<p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係;品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展;品 J9知行合一與自我反省)</p> <p>2.生涯規劃教育(涯 J4了解自己的人格特質與價值觀;涯 J5探索性別與生涯規劃的關係;涯 J14培養並涵化道德倫理於日常生活)</p> <p>3.閱讀素養教育(閱 J1發展多元文本的閱讀策略;閱 J3理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通;閱 J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能運用造字規則及注音符號，辨認字詞的形、音、義。(4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-7、閱 J3)</p> <p>2.能聆聽課堂內容，並將重點加以記錄。(1-IV-2、1-IV-3、品 J9、涯 J5)</p> <p>3.能把握聽聞內容的重點，並做出提問與或回饋。(2-IV-3、Bb-IV-3、Bd-IV-1、品 J1、涯 J14、閱 J10)</p> <p>4.能運用不同閱讀理解策略，增進對各類文本的文句表達、段落與篇章主旨、結構、寓意之理解。(5-IV-2、5-IV-3、特學 1-IV-5、Ad-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1、特學 A-IV-4、品 J3)</p> <p>5.能欣賞各類文本的寫作風格、特色及修辭技巧。(Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-2、Bc-IV-2、閱 J1)</p> <p>6.能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。(4-IV-1、4-IV-6、6-IV-2、Ab-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免過多的視覺或聽覺刺激分散注意力</p> <p>■座位安排：避免學生面對走廊或窗戶，並將需提示與協助之學生座位安排於靠近老師處</p> <p>■教學設備：電腦、平板、單槍投影機</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依需求提供考試時間延長</p> <p>■評量情境調整：依需求提供獨立試場</p> <p>■評量方式調整：視需求提供試卷報讀與代謄。另除紙筆測驗外，輔以口頭測驗、指認、觀察評量和實作等評量，來檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p>■試題（卷）調整：依據教學內容自編試卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:康軒版國文第三、四冊課本及習作、網路資源(如 youtube)、教學 ppt、自編教材與學習單</p> <p>2.社區資源:便利商店、全聯、觀光工廠、大山牧場、順達磚窯廠、縣立體育場</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具：美術紙張、蓮花、泥土、圖卡、字卡。</p> <p>2.輔具：平板、電腦、單槍投影機。</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣花壇國中113學年度課程計畫

■分散式資源班□\_\_\_\_\_巡迴輔導班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、九年級國文 A 組

(九年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

<b>每週節數</b>		2節
<b>教學對象</b>		阮○彬(閱讀)、阮○庭(閱讀)、宋○恩(閱讀)、林○陞(閱讀)、李○萱(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，並說出自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辨，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少3,500 字，使用2,000 字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-6 運用科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-IV-1 2,500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 1,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 2,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-7 常見文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>

	<p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等說明。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
<p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 J1溝通合作與和諧人際關係;品 J2重視群體規範與榮譽;品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展;品 J7同理分享與多元接納;品 J8理性溝通與問題解決;品 J9知行合一與自我反省。）</p> <p>2. 生命教育（生 J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養;生 J3反思生老病死與人生無常的現象;生 J4性別與自我之間的關係;生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。）</p> <p>3.生涯規劃(涯 J3覺察自己的能力與興趣;涯 J4了解自己的人格特質與價值觀)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能運用造字規則及注音符號，辨認字詞的形、音、義。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-7)</p> <p>2.能聆聽課堂內容，並將重點加以記錄。(1-IV-1、1-IV-3、品 J1、生 J1)</p> <p>3.能把握聽聞內容，明確的表達意見。(2-IV-1、2-IV-3、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bc-IV-1、品 J8、涯 J4)</p> <p>4.能運用不同閱讀理解策略，增進對各類文本的文句表達、段落與篇章主旨、結構、寓意之理解。(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、特學 1-IV-6、Ad-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、品 J7、生 J5)</p> <p>5. 能欣賞各類文本的寫作風格、特色及修辭技巧。(Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、品 J2、生 J3)</p> <p>6. 能使用各種表述表式寫作。(4-IV-6、5-IV-1、6-IV-4、Ab-IV-2、Ab-IV-5、Ac-IV-3、Ba-IV-2、品 J9、涯 J3)</p> <p>7. 能使電腦查詢延伸資料。(1-IV-4、5-IV-6、品 J3、生 J4)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免過多的視覺或聽覺刺激分散注意力</p>

	<p>■座位安排：避免學生面對走廊或窗戶，並將需提示與協助之學生座位安排於靠近老師處</p> <p>■教學設備：電腦、平板、單槍投影機</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：依需求提供考試時間延長</p> <p>■評量情境調整：依需求提供獨立試場</p> <p>■評量方式調整：視需求提供試卷報讀與代謄。另除紙筆測驗外，輔以口頭測驗、指認、觀察評量和實作等評量，來檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p>■試題（卷）調整：依據教學內容自編試卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:翰林國文第五、六冊課本及習作、網路資源(如 yoututbe)、教學 ppt、自編教材與學習單</p> <p>2.社區資源:便利商店、全聯、縣立體育場</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具：泥土、石頭、圖卡、字卡。</p> <p>2.輔具：平板、電腦、單槍投影機。</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣花壇國中113學年度課程計畫

■分散式資源班□\_\_\_\_\_巡迴輔導班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、國文 B1組

(全年級/智能障礙/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

<b>每週節數</b>	3節
<b>教學對象</b>	七年級：李○宣 (智/中)

		八年級：林○熙 (智/中)、 廖○幘 (智/輕) 九年級：許○元 (智/中)
		核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及很表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500。</p> <p>5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本的內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰思想等文化內涵。</p> <p>特學 B-IV-1積極的學習態度。</p>
<b>融入議題</b> <b>請參考國教署「議題融入說明手冊」</b> <b>(108年版)</b>		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p>

	<input type="checkbox"/> 原住民族教育■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃■多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生命教育(生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道) 2.家庭教育(家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式) 3.多元文化教育(多 J3提高對弱勢少數群體文化的覺察與省思)
<b>學習目標</b>	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能認讀常用國字1,000~3000字。(4-IV-1、Ab-IV-1) 2.能閱讀並理解課文段落大意及主旨。(5-IV-1-2、5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、多 J3、特學 B-IV-1) 3.加強聆聽的能力，並做出適當的回應。(1-IV-1-1、1-IV-2、1-IV-4、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、2-IV-4、Bb-IV1、Bb-IV5、生 J5、特學 2-IV-1) 4.能理解並靈活運用各類文本中語詞的意思。(Ab-IV-2、Ac-IV-3、家 J5) 5.能瞭解標點符號的功能，並適當的使用。(6-IV-1、Ac-IV-1)
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免過多視覺及聽覺刺激分散注意力。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採U字形座位安排，並避免學生座位面對窗戶或走廊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電腦、投影機等輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供申請各項補助金、代收代辦費及獎助學金。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆測驗外，輔以口頭測驗、指認、觀察評量和實作等評量，來檢視學生學習目標達成狀況。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依據教學內容與進度自編試卷，以作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：



<b>教材/社區資源</b>	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <b>【例】</b> 1.教材:康軒版國文第一、二冊課本及習作、網路資源(如 youtube)、教學 ppt、自編教材與學習單 2.社區資源:便利商店、全聯、縣立體育場
<b>教具/輔具</b>	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：色紙、海報、圖卡、字卡 2.輔具：平板、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

## 彰化縣花壇國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、國文 B2組

(全年級/智能障礙/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		3節
教學對象		七年級：黃○澤(智/輕) 八年級：施○勳(智/輕)、魏○育(智/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用500字。 4-IV-3-1 能運用數位科技了解一字多音的現象。 4-IV-3-2 能運用數位科技了解一字多義的現象。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。

	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的句子。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-3 生活常用句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件及描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>
<p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.環境教育（環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性;環 J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利;環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值）</p> <p>2.品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係;品 J9知行合一與自我反省)</p> <p>3.生涯規劃教育（涯 J4了解自己的人格特質與價值觀;涯 J5探索性別與生涯規劃的關係;涯 J14培養並涵化道德倫理於日常生活）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能認讀常用國字1,000~3000字。(4-IV-1、Ab-IV-1)</p> <p>2.能閱讀並理解課文段落大意及主旨。(5-IV-1-2、5-IV-2、特學 3-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Bb-IV-5、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、環 J3、涯 J5)</p> <p>3.加強聆聽的能力，並做出適當的回應。(1-IV-1-2、1-IV-4、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Bb-IV5、環 J1、品 J1、涯 J4)</p> <p>4.能理解並靈活運用各類文本中語詞的意思。(Ab-IV-2、Ab-IV-6-1)</p> <p>5.能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型。(4-IV-1、6-IV-2-2、6-IV-3、品 J9、涯 J14)</p> <p>6.能使用電子產品查詢生字詞。(4-IV-3-1、4-IV-3-2、特學 C-IV-2、環 J2)</p>

<b>學習內容調整</b>	<b>■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</b> 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。
<b>學習歷程調整</b>	<b>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</b> <b>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</b>
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <b>■教室佈置：避免過多視覺及聽覺刺激分散注意力。</b> <b>■座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊並，並將需提示或協助之學生座位靠近教師</b> <b>■教學設備：使用平板、電腦、單槍投影機等輔助教學。</b> □提供小天使： □提供教師助理： <b>■提供行政支援：提供申請各項補助金、代收代辦費及獎助學金。</b> □其他_____（請說明）：
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： <b>■評量方式調整：除紙筆測驗外，輔以口頭測驗、指認、觀察評量和實作等評量，來檢視學生學習目標達成狀況。</b> <b>■試題（卷）調整：依據教學內容與進度自編試卷，以作為評量依據之一。</b> □提供輔具： □其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：康軒版國文第三、四冊課本與習作、網路資訊（如：youtube）、自編調整教材、學習單。 2.社區資源：便利商店、全聯、觀光工廠、大山牧場、順達磚窯廠、縣立體育場
<b>教具/輔具</b>	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：美術紙張、蓮花、泥土、圖卡、字卡。 2.輔具：平板、電腦、單槍投影機。

備註：無教學進度表

## 彰化縣花壇國中113學年度課程計畫

### ■分散式資源班

### 壹、普通教育領域調整課程

## 一、七年級數學 A1組

(七年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		陳○皓(閱讀)、王○鑫(閱讀)、李○騰(閱讀)、張○潔(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主 行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通 互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會 參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後 學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，並能應用於質因數分解與科學記號。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算及推理。(閱 J3、品 J1、品 J8)</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義及性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能標示和讀出坐標點，並計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪出二元一次方程式的直線圖形，以及理解二元一次聯立方程式唯一解的意義。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用電腦統計資訊的</p>

	<p>數量。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b) = -a-b</math>；<math>-(a-b) = -a+b</math>。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以<math> a-b </math>表示數線上兩點 a,b 的距離。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math>時 a 的0次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字表示「同底數的乘法指數律」(a 的 m 次方<math>\times</math>a 的 n 次方=a 的 m+n 次方)、(a 的 m 次方)的 n 次方=a 的 m<math>\times</math>n 次方、(a<math>\times</math>b)的 n 次方=(a 的 n 次方)<math>\times</math>(b 的 n 次方)，其中 m,n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(a 的 m 次方<math>\div</math>a 的 n 次方=a 的 m-n 次方)，其中 <math>m \geq n</math> 且 m,n 為非負整數)。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數或是很小的數(次方為正整數或負整數)。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：<math>ax+by=c</math>的圖形；<math>y=c</math>的圖形(水平線)；<math>x=c</math>的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於</p>

	<p>3×3×3的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，在引導下整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育■能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.環境教育(環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性、環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為、環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。)</p> <p>2.品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展、品 J8理性溝通與問題解決)</p> <p>3.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>4.多元文化教育(多 J1 珍惜並維護我族文化、多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。)</p> <p>5.閱讀素養教育(閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p> <p>6.能源教育(能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能完成負數的四則運算，並運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、特學1-IV-3、閱 J3、品 J1、品 J3、品 J8、環 J15)</li> <li>能理解正負數在數線上的表示及絕對值的意義，並能比較數的大小關係。(n-IV-2、n-IV-9、N-7-5、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J3、品 J8)</li> <li>能計算因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的數值並完成質因數分解的標準分解式(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、閱 J3、品 J1、品 J3、品 J8)</li> <li>能理解非負整數次方的指數和指數律，應用於指數之乘法計算與科學記號紀錄數量。(n-IV-3、n-IV-9、N-7-6、N-7-7、N-7-8、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8、環 J12)</li> <li>能理解分數的加減乘除運算規則並完成計算(n-IV-2、n-IV-9、N-7-3、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J3、品 J8)</li> <li>能以代數符號記錄一次式，並能區辨出同類項以進行合併或化簡。(a-IV-1、A-7-1、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8、生 J5)</li> </ol>

	<p>7. 能理解一元一次方程式的意義，並能以等量公理與移項法則求出方程式的解 (a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8、生 J5)</p> <p>8. 能認識點、線、角與常用幾何形體的定義及其符號，並理解兩條直線的垂直和平行關係。(s-IV-1、s-IV-3、S-7-1、S-7-3、S-7-4、特學1-IV-3、閱 J3、品 J1、品 J8、多 J1、多 J2))</p> <p>9. 能認識線對稱圖形的性質並畫出線對稱圖形及其對稱軸。(s-IV-5、S-7-4、S-7-5、特學1-IV-3、閱 J3、品 J1、品 J8、多 J1、多 J2)</p> <p>10. 能用電腦或平板區辨出簡單立體圖形的三視圖與平面展開圖，並計算立體圖形的表面積、側面積及體積。(s-IV-16、S-7-2、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學3-IV-2、特學 C-IV-2 閱 J3、品 J1、品 J8)</p> <p>11. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並在引導下運用代入消去法與加減消去法求解和驗算。(a-IV-4、A-7-4、A-7-5、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8)</p> <p>12. 認識直角坐標平面與構成要素，並在直角坐標平面上標示出坐標點。(g-IV-1、G-7-1、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8)</p> <p>13. 能計算出直角坐標平面上兩個坐標點的距離(g-IV-1、G-7-1、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8)</p> <p>14. 能在直角坐標上描繪出二元一次方程式的直線圖形，並在引導下求出兩條直線的交點座標，並能理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。(g-IV-2、a-IV-4、A-7-6、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8)</p> <p>15. 能理解比、比例式意義，並能計算出比的前項、後項、比值與最簡整數比。(n-IV-4、n-IV-9、N-7-9、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8、能 J7)</p> <p>16. 能理解正比、反比和連比的意義，並在引導下列出正比與反比的關係式(n-IV-4、n-IV-9、N-7-9、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8)</p> <p>17. 能在引導下列出一元一次不等式，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J3、品 J8)</p> <p>18. 能在引導下依據具體情境或應用問題列出一元一次不等式，並計算其解。(a-IV-3、n-IV-9、A-7-7、A-7-8、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J3、品 J8)</p> <p>19. 能認識常見的統計圖表(長條圖、圓形圖、折線圖、次數分配直方圖與次數分配折線圖等)，並依據統計圖表進行數量計算。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學3-IV-2、特學 A-IV-2、特學 C-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J3、品 J8、能 J7)</p> <p>20. 能在老師的引導下進行資料的統計，使用計算機算出平均數、中位數與眾數，並利用電腦繪製出簡易統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學3-IV-2、特學 A-IV-2、特學 C-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J3、品 J8、能 J7)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析 ■合作學習 □角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：提供視覺提示與固定明確的步驟流程。</p> <p>■座位安排：將易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在旁邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。</p> <p>■教學設備：提供電腦、單槍投影機及平板電腦協助學習。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>□其他____(請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：依據學習目標設定調整評量方式</p> <p>    ■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案</p> <p>■試題（卷）調整：提供適合目前學生能力程度之試卷或試題。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他____(請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:翰林版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt、電子書</p> <p>2.社區資源：圖書館</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具：海報、圖卡、立體模型、平板電腦、電腦、單槍投影機等</p> <p>2.輔具：計算機</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣花壇國中113學年度課程計畫

### ■分散式資源班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、七年級數學 A2組

(七年級/學習障礙/領域：數學 / ㊦抽離組 □外加組)

每週節數	4節
------	----



教學對象		黃○臻(閱讀/數學)、廖○喬(閱讀/數學)、賴○安(閱讀/數學)、劉○宣(閱讀/書寫)、鄭○安(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，並能應用於質因數分解與科學記號。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算及推理。(閱 J3、品 J1、品 J8)</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義及性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能標示和讀出坐標點，並計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪出二元一次方程式的直線圖形，以及理解二元一次聯立方程式唯一解的意義。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用電腦統計資訊的數量。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>

學習內容

N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ 。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 $a, b$ 的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a$ 的0次方 $=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 指數律：以數字表示「同底數的乘法指數律」( $a$ 的 $m$ 次方 $\times a$ 的 $n$ 次方 $=a$ 的 $m+n$ 次方)、( $a$ 的 $m$ 次方)的 $n$ 次方 $=a$ 的 $m \times n$ 次方、 $(a \times b)$ 的 $n$ 次方 $= (a$ 的 $n$ 次方) $\times (b$ 的 $n$ 次方)，其中 $m, n$ 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」( $a$ 的 $m$ 次方 $\div a$ 的 $n$ 次方 $=a$ 的 $m-n$ 次方)，其中 $m \geq n$ 且 $m, n$ 為非負整數)。

N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數或是很小的數(次方為正整數或負整數)。

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)

A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

	<p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，在引導下整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育■能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.環境教育(環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性、環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為、環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。)</p> <p>2.品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展、品 J8理性溝通與問題解決)</p> <p>3.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>4.多元文化教育(多 J1 珍惜並維護我族文化、多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。)</p> <p>5.閱讀素養教育(閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p> <p>6.能源教育(能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>21. 能完成負數的四則運算，並運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、特學1-IV-3、閱 J3、品 J1、品 J3、品 J8、環 J15)</p> <p>22. 能理解正負數在數線上的表示及絕對值的意義，並能比較數的大小關係。(n-IV-2、n-IV-9、N-7-5、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J3、品 J8)</p> <p>23. 能計算因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的數值並完成質因數分解的標準分解式(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、閱 J3、品 J1、品 J3、品 J8)</p> <p>24. 能理解非負整數次方的指數和指數律，應用於指數之乘除法計算與科學記號紀錄數量。(n-IV-3、n-IV-9、N-7-6、N-7-7、N-7-8、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8、環 J12)</p> <p>25. 能理解分數的加減乘除運算規則並完成計算(n-IV-2、n-IV-9、N-7-3、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J3、品 J8)</p> <p>26. 能以代數符號記錄一次式，並能區辨出同類項以進行合併或化簡。(a-IV-1、A-7-1、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8、生 J5)</p> <p>27. 能理解一元一次方程式的意義，並能以等量公理與移項法則求出方程式的解(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8、生 J5)</p>

	<p>28. 能認識點、線、角與常用幾何形體的定義及其符號，並理解兩條直線的垂直和平行關係。(s-IV-1、s-IV-3、S-7-1、S-7-3、S-7-4、特學1-IV-3、閱 J3、品 J1、品 J8、多 J1、多 J2))</p> <p>29. 能認識線對稱圖形的性質並畫出線對稱圖形及其對稱軸。(s-IV-5、S-7-4、S-7-5、特學1-IV-3、閱 J3、品 J1、品 J8、多 J1、多 J2)</p> <p>30. 能用電腦或平板區辨出簡單立體圖形的三視圖與平面展開圖，並計算立體圖形的表面積、側面積及體積。(s-IV-16、S-7-2、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、特學3-IV-2、特學 C-IV-2 閱 J3、品 J1、品 J8)</p> <p>31. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並在引導下運用代入消去法與加減消去法求解和驗算。(a-IV-4、A-7-4、A-7-5、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8)</p> <p>32. 認識直角坐標平面與構成要素，並在直角坐標平面上標示出坐標點。(g-IV-1、G-7-1、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8)</p> <p>33. 能計算出直角坐標平面上兩個坐標點的距離(g-IV-1、G-7-1、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8)</p> <p>34. 能在直角坐標上描繪出二元一次方程式的直線圖形，並在引導下求出兩條直線的交點座標，並能理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。(g-IV-2、a-IV-4、A-7-6、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8)</p> <p>35. 能理解比、比例式意義，並能計算出比的前項、後項、比值與最簡整數比。(n-IV-4、n-IV-9、N-7-9、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8、能 J7)</p> <p>36. 能理解正比、反比和連比的意義，並在引導下列出正比與反比的關係式(n-IV-4、n-IV-9、N-7-9、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J8)</p> <p>37. 能在引導下列出一元一次不等式，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J3、品 J8)</p> <p>38. 能在引導下依據具體情境或應用問題列出一元一次不等式，並計算其解。(a-IV-3、n-IV-9、A-7-7、A-7-8、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J3、品 J8)</p> <p>39. 能認識常見的統計圖表(長條圖、圓形圖、折線圖、次數分配直方圖與次數分配折線圖等)，並依據統計圖表進行數量計算。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學3-IV-2、特學 A-IV-2、特學 C-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J3、品 J8、能 J7)</p> <p>40. 能在老師的引導下進行資料的統計，使用計算機算出平均數、中位數與眾數，並利用電腦繪製出簡易統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學3-IV-2、特學 A-IV-2、特學 C-IV-2、閱 J3、品 J1、品 J3、品 J8、能 J7)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析 ■合作學習 □角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：提供視覺提示與固定明確的步驟流程，並避免會分散注意力的聽覺刺激或</p>

	<p>視覺刺激。</p> <p>■座位安排：將易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在旁邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。</p> <p>■教學設備：提供電腦、單槍投影機及平板電腦協助學習。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：依據學習目標設定調整評量方式</p> <p>    ■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案</p> <p>    並針對有特殊考場需求的學生，採取人工報讀試題，或使用報讀軟體來報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。</p> <p>■試題（卷）調整：提供適合目前學生能力程度之試卷或試題。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:翰林版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt、電子書</p> <p>2.社區資源：圖書館</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具：海報、圖卡、立體模型、平板電腦、電腦、單槍投影機等</p> <p>2.輔具：計算機</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣花壇國中113學年度課程計畫

### ■分散式資源班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、八年級數學 A 組

(八年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節
------	----

教學對象		李○全(閱讀/數學)、李○涵(閱讀)、李○倫(閱讀)、陳○恩(腦麻/中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學1-IV-1根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>

特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。  
特學4-IV-5依據需求調整學習或作息時間。

#### 學習內容

A-8-1:二次式的乘法公式

A-8-2:多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞

A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。

A-8-4:因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。

N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2:二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。

N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

G-8-1:直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點  $A(a,b)$  和  $B(c,d)$  的距離為  $AB = (a - c)^2 + (b - d)^2$ ；生活上相關問題。

D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現  $f(x)$  的抽象型式)、常數函數( $y = c$ )、一次函數( $y = ax + b$ )。

F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。

S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正  $n$  邊形的每個內角度數。

S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。

S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(=)。

S-8-6:畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-7:平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。

S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10:正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

	<p>S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>特學 A-IV-2多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-1積極的學習態度。</p> <p>特學C-IV-2解決學習問題的多元工具。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>■國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係；性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力)</p> <p>2.環境教育(環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性；環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。)</p> <p>3.多元文化(多 J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式)</p> <p>4.閱讀素養教育(閱 J1發展多元文本的閱讀策略；閱 J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性；閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通；閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源；閱 J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法)</p> <p>5.戶外教育(戶 J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等；戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力；戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能與態度)</p> <p>6.國際教育(國 J4尊重與欣賞世界不同文化的價值；國 J6具備參與國際交流活動的能力)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認識多項式定義及相關名詞並做四則運算。(A-8-2、A-8-3、a-IV-5、閱 J1、閱 J3、特學 B-IV-1)</p> <p>2. 能認識乘法公式並簡單運算。(A-8-1、a-IV-5、環 J1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2)</p> <p>3. 能認識根式定義及相關名詞並做根式的四則運算與近似值。(N-8-1、N-8-2、n-IV-6、n-IV-9、n-IV-5、閱 J1、閱 J2、特學 3-IV-2、特學 C-IV-2)</p> <p>4. 能認識畢氏定理並應用其計算直角坐標上兩點的距離。(S-8-6、S-8-7、G-8-1、s-IV-7、s-IV-8、戶 J1、戶 J2、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2)</p>



	<p>5. 能應用提公因式、乘法公式與十字交乘法做因式分解。(A-8-4、A-8-5、a-IV-6、閱 J1、閱 J2、閱 J3、閱 J4)</p> <p>6. 能應用因式分解、配方法與公式解解出一元二次方程式。(A-8-6、A-8-7、a-IV-6、戶 J1、戶 J2、戶 J3、國 J4)</p> <p>7. 能將次數分配表進行資料整理並繪製折線圖。(D-8-1、d-IV-1、性 J14、閱 J1、閱 J2、閱 J3、環 J6、環 J9、特學 4-IV-5、特學 C-IV-2)</p> <p>8. 能理解等差數列及等差中項的意義及其求法，並能運用到日常生活的情境中。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、閱 J1、閱 J4、閱 J10)</p> <p>9. 能理解等差級數、等比級數的意義及其求法，並能運用到日常生活的情境中。(n-IV-8、n-IV-8-2、N-8-5、N-8-6、戶 J2、國 J4、國 J6)</p> <p>10. 能理解常數函數和一次函數的意義及其表示方式，並能在教師提示下於直角座標上繪製函數圖形(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、特學 1-IV-1、特學 3-IV-2、閱 J1、閱 J4、閱 J10)</p> <p>11. 能認識角的種類及兩角間的關係，並能以運用尺規作圖(含:角、線段複製、平分線、垂直線)(s-IV-2、s-IV-13、S-8-1、S-8-2、S-8-12、戶 J2、特學 3-IV-2、特學 C-IV-2)</p> <p>12. 能理解三角形角的意義並能計算多邊形的內角和及外角(s-IV-2、s-IV-9、S-8-2、閱 J1、閱 J4、閱 J10)</p> <p>13. 能理解三角形的全等性質及表示法，並在提示下做與日常生活相關的簡單推理(s-IV-4、s-IV-9、S-8-5、戶 J2、特學 1-IV-1)</p> <p>14. 能理解三角型的邊角關係並能運用到日常生活的情境中。(s-IV-9、S-8-8、性 J11、多 J6)</p> <p>15. 能理解平行線的定義及基本性質，並能在提示下以尺規做出平行線。(s-IV-2、s-IV-3、s-IV-13、S-8-1、S-8-3、閱 J1、特學 3-IV-2)</p> <p>16. 能理解四邊形(平行、特殊)的定義及基本性質(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、閱 J1、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析 ■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，並提供視覺提示與固定明確的步驟流程。</p> <p>■座位安排：將易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在旁邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。</p>

	<p>■教學設備：提供電腦、單槍投影機及平板電腦協助學習。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：依據學習目標設定調整評量方式</p> <p>    ■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案</p> <p>    ，並針對有特殊考場需求的學生，採取人工報讀試題，或使用報讀軟體來報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。</p> <p>■試題（卷）調整：提供適合目前學生能力程度之試卷或試題。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/ 社區 資源	<p>教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：圖書館</p>
教具/ 輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具:三角板、直尺、圓規、公式圖卡及海報、電腦、投影機、平板電腦等</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣花壇國中113學年度課程計畫

### ■分散式資源班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、九年級數學 A 組

(九年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

<b>每週節數</b>		2節
<b>教學對象</b>		阮○彬(閱讀)、阮○庭(閱讀)、宋○恩(閱讀)、林○陞(閱讀)、李○萱(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>特學2-J-1具備正向之學習態度</p>

	<p>學習內容</p> <p>N-9-1-1 連比的記錄、連比推理、連比例式。</p> <p>S-9-1 平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-10 重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11 幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p> <p>S-9-2 三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（<math>\sim</math>）。</p> <p>S-9-3 連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-5 以<math>\pi</math>表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長<math>\times</math>內切圓半徑<math>\div 2</math>；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）<math>\div 2</math>。</p> <p>D-7-1 蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-9-1 全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2-1 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪二次函數的圖形。</p> <p>S-9-12 長方體與正四面體示意圖，利用長方體與正四面體作特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 </p> <p> <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 </p> <p> <input type="checkbox"/>國際教育 </p>

	<p>1. 生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>2. 閱讀素養(閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會平行線截比例線段性質。(n-IV-4-1、N-9-1-1、S-9-3、生 J5)</li> <li>2. 能學會三角形中點連線性質。(s-IV-11、S-9-10、生 J5)</li> <li>3. 能學會多邊形相似的意義。(s-IV-4-1、s-IV-5、S-9-1、S-9-2、生 J5)</li> <li>4. 能學會三角形相似性質。(s-IV-10、s-IV-6、生 J5)</li> <li>5. 能學會點、直線與圓的關係與兩圓的位置關係。(s-IV-14、S-9-7、生 J5)</li> <li>6. 能學會圓心角、圓周角、弦切角、圓內角、圓外角與弧的關係。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、生 J5)</li> <li>7. 能學會已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。(a-IV-1、S-9-11、閱 J6)</li> <li>8. 能學會三角形外心、內心與重心的性質。(s-IV-11、S-9-10、S-9-8、S-9-9、生 J5)</li> <li>9. 能描繪二次函數的圖形。(f-IV-2、F-9-1、閱 J6)</li> <li>10. 能計算二次函數的最大值或最小值。(f-IV-3、F-9-2-1、閱 J6)</li> <li>11. 能解決二次函數的相關應用問題。(f-IV-3、F-9-2-1、閱 J6)</li> <li>12. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。(d-IV-1、D-7-1、D-9-1、生 J5)</li> <li>13. 能在具體情境中認識機率的概念。(d-IV-2、D-9-2、閱 J6)</li> <li>14. 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。(s-IV-15、s-IV-6、D-9-3、生 J5)</li> <li>15. 能理解簡單立體圖形。(s-IV-1、s-IV-16、S-9-12、生 J5)</li> <li>16. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。(s-IV-1、s-IV-5、生 J5)</li> <li>17. 能計算直角柱、圓柱的體積。(s-IV-1、S-9-13、生 J5)</li> <li>18. 能學會找出題目上重點處並作畫記(特學1-J-1、閱 J6)</li> <li>19. 能運用理解策略，重述題目內容、找出重點並連結線索(特學1-J-1、閱 J6)</li> <li>20. 能養成每日練習的習慣(特學2-J-1、閱 J6)</li> </ol>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：將較需提醒或提示支學生安排靠近教師。</p> <p>■教學設備：提供電腦、投影機及平板協助學習。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利申請。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整:視情況需求提供延長時間考試服務，並依據個別化教育計畫目標項目進行分段評量。</p> <p>■評量情境調整: 視情況需求提供獨立考場。</p> <p>■評量方式調整: 視情況需求提供報讀或其他考試服務，並以口頭回答、指認、實際操作等方式來進行多元評量。</p> <p>□試題（卷）調整:</p> <p>□提供輔具:</p> <p>□其他_____ (請說明):</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p> <p>2.社區資源:便利商店、全聯、書店、圖書館、政府機關</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板、電腦、單槍投影機、尺規</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣花壇國中113學年度課程計畫

### ■分散式資源班

#### 壹、普通教育領域調整課程

##### 一、數學 B1組

(全年級/智能障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節
------	----

<b>教學對象</b>		七年級：李○宣 (智/中) 八年級：林○熙 (智/中)、 廖○幘 (智/輕) 九年級：許○元 (智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>a-IV-1-1 理解並應用符號及文字敘述表達數的概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。</p> <p>a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。</p> <p>d-IV-1-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。</p> <p>g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。</p> <p>n-IV-2-1 理解負數之符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。</p> <p>n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。</p> <p>n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。</p> <p>n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或跟式等四則運算。</p> <p>s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p> <p>s-IV-3-1 認識兩條直線垂直意義與各種性質。</p> <p>s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。</p> <p>特學2-J-1具備正向之學習態度</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>A-7-1-1 代數符號與運算，以代數符號表徵交換率、分配律、結合律。</p> <p>A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。</p> <p>A-7-6-1 <math>ax+by=c</math> 的圖形；<math>y=c</math> 的圖形（水平線）；<math>x=c</math> 的圖形（鉛垂線）。</p> <p>A-7-7-1 一元一次不等式的意義。</p> <p>A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。</p> <p>D-7-1-1 蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。。</p> <p>D-7-2-1 用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>

	<p>G-7-1-1 以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-1-1 質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2-1 質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3-1 使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4-1 交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b) = -a-b</math>；<math>-(a-b) = -a+b</math>。</p> <p>N-7-5-1 擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以<math> a-b </math>表示數線上兩點 a,b 的距離。</p> <p>N-7-6-1 指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math> 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7-1 以數字例表示「同底數的乘除法指數律」</p> <p>N-7-8-1 以科學記號表達正數，此數可以是極大或極小的數。</p> <p>N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比；相關之基本運算。</p> <p>S-7-1-1 點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2-1 立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於<math>3 \times 3 \times 3</math>的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3-1 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4-1 對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5-1 等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>特學1-J-1運用記憶方法輔助學習</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德<math>\square</math>生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化<math>\square</math>閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>2.閱讀素養(閱 J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能學會正負數、相反數、絕對值的基本概念(a-IV-1-1、N-7-3-1、N-7-8-1、生 J5)</p> <p>2.能學會運用指數記法及科學符號(a-IV-3-1、N-7-5-1、N-7-6-1、N-7-7-1、N-7-8-1、閱 J6)</p> <p>3.能學會用質因數分解求最大公因數、最小公倍數(n-IV-1-1、n-IV-3-1、N-7-1-1、N-7-2-1、生 J5)</p> <p>4.能學會正負分數的加減運算(n-IV-2-1、n-IV-9-1、N-7-3-1)</p> <p>5.能學會正負分數的乘除運算(n-IV-2-1、n-IV-9-1、N-7-3-1)</p> <p>6.能了解一元一次方程式的意義及求解(a-IV-2-1、A-7-1-1、A-7-2-1、A-</p>



	<p>7-3-1、N-7-4-1、閱 J6)</p> <p>7.能理解垂直、平分及線對稱、三視圖的意義並畫出圖形(s-IV-1-1、s-IV-5-1、s-IV-16-1、S-7-1-1、S-7-2-1、S-7-3-1、S-7-4-1、S-7-5-1、生 J5)</p> <p>8.能了解二元一次聯立方程式的意義及求解(a-IV-4-1、g-IV-2-1、生 J5)</p> <p>9.能學會在直角坐標平面上描繪對應點及二元一次方程式的圖形(g-IV-1-1、A-7-6-1、G-7-1-1、生 J5)</p> <p>10.能學會比例式和正反比的計算(n-IV-4-1、n-IV-9-1、N-7-9-1)</p> <p>11.能學會計算一元一次不等式(a-IV-2-1、A-7-7-1、A-7-8-1)</p> <p>12.能學會判讀統計圖表與作資料分析(d-IV-1-1、D-7-1-1、D-7-2-1、閱 J6)</p> <p>13.能學會找出題目上重點處並作畫記(特學1-J-1、閱 J6)</p> <p>14.能運用理解策略，重述題目內容、找出重點並連結線索(特學1-J-1、閱 J6)</p> <p>15.能養成每日練習的習慣(特學2-J-1、閱 J6)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將較需提醒或提示支學生安排靠近教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供電腦、投影機及平板協助學習。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:視情況需求提供延長時間考試服務，並依據個別化教育計畫目標項目進行分段評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整: 視情況需求提供獨立考場。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整: 視情況需求提供報讀或其他考試服務，並以口頭回答、指認、實際操作等方式來進行多元評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整:</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>

<b>教材/社區資源</b>	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2.社區資源:便利商店、全聯、書店、圖書館、政府機關
<b>教具/輔具</b>	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機、尺規

備註：無教學進度表

## 彰化縣花壇國中112學年度課程計畫

### 分散式資源班

### 壹、普通教育領域調整課程

#### 一、數學 B2組

(全年級/智能障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節	
教學對象		七年級：黃○澤(智/輕) 八年級：施○勳(智/輕)、魏○育(智/輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-6-1 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。 n-IV-7-1 辨識數列的規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 n-IV-9-1 使用計算機計算求出比值、數雜的數式、小數或根式等斯則運算。 s-IV-2-1 理解角的基本性質及其關係。	

s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。

s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。

s-IV-7-1 理解畢氏定理。

s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。

s-IV-9-1 理解三角形的邊角關係。

s-IV-13 理解直尺、圓規操作的過程，並應用於尺規作圖。

特學2-J-1 具備正向之學習態度

#### 學習內容

A-8-1-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 。

A-8-2-1 多項式的意義：一元多項式的相關名詞（項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3-1 多項式的四則運算：多項式加減法、多項式乘法（乘積最高至三次）、多項式除法（被除式為二次之多項式）。

A-8-4-1 因式分解：二次多項式的因式分解意義。

A-8-5-1 因式分解的方法：運用提公因式、乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6-1 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。

A-8-7-1 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解、計算機計算一元二次方程式根的近似值。

D-8-1-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

F-8-1-1 一次函數：透過對應關係常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2-1 一次函數的圖形：常數函數、一次函數的圖形。

G-8-1-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 A（ $a,b$ ）和 B（ $c,d$ ）的距離 = 開根號  $(a-c)^2+(b-d)^2$ 。

N-8-1-1 二次方根的意義。

N-8-2-1 二次方根的近似值。

N-8-3 生活中常見的數列及其規律性。

N-8-4-1 等差數列。

N-8-5-1 等差級數求和公式。

N-8-6-1 等比數列。

S-8-1 角的種類，兩個角的關係；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的意義：內角與外角的意義，凸多邊形的內角和公式；正  $n$  邊形的每個內角度數。

S-8-3 平行的意義與符號：平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4 全等圖形的意義：兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5 三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS），全等符號。

S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。

S-8-7-1 正三角形的高與面積公式。

S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。

S-8-9 關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 長方形的對角線等長且互相平分、菱形對角線互相垂直平分、箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

	<p>S-8-11 等腰梯形兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形，梯形兩腰中點連線長公式。</p> <p>S-8-12-1 複製已知線段、圓、角、三角形。</p> <p>特學1-J-1運用記憶方法輔助學習</p>
<b>融入議題</b>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德<del>生命</del>□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化<del>閱讀素養</del>□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>2. 閱讀素養(閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則)</p>
<b>學習目標</b>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能學會乘法公式與多項式。(a-IV-5-1、A-8-1-1、A-8-2-1、A-8-3、生 J5)</p> <p>2. 能學會求出簡單的平方根與運用畢氏定理。(n-IV-9-1、s-IV-7-1、N-8-1-1、N-8-2-1、S-8-6-2、生 J5)</p> <p>3. 能學會基本因式分解。(a-IV-6-1、A-8-4-1、A-8-5-1、生 J5)</p> <p>4. 能學會解基本的一元二次方程式。(n-IV-5-1、A-8-6-1、A-8-7-1)</p> <p>5. 能學會計算機本等差數列、等比數列及等差級數問題。(n-IV-7-1、n-IV-8-1、N-8-3、N-8-4、N-8-5、N-8-6-1、閱 J6)</p> <p>6. 能學會辨識函數關係及畫出函數圖形。(f-IV-1-1、F-8-1-1、F-8-2-1、G-8-1-1、生 J5)</p> <p>7. 能學會簡單的統計圖表及做資料分析。(d-IV-1、D-8-1-1、閱 J6)</p> <p>8. 能學會辨識角的種類與兩角關係。(s-IV-9-1、S-8-1、S-8-2)</p> <p>9. 能學會畫出簡單幾何圖形。(s-IV-4-1、s-IV-13、S-8-12-1、生 J5)</p> <p>10. 能學會用三角形基本性質解題。(s-IV-2-1、s-IV-8-1、S-8-4-1、S-8-5-1、S-8-7-1、S-8-8-1、閱 J6)</p> <p>11. 能學會用平行與四邊形性質解題。(s-IV-3-1、S-8-3-1、S-8-9、S-8-10、S-8-11、閱 J6)</p> <p>12. 能學會找出題目上重點處並作畫記(特學1-J-1、閱 J6)</p> <p>13. 能運用理解策略，重述題目內容、找出重點並連結線索(特學1-J-1、閱 J6)</p> <p>14. 能養成每日練習的習慣(特學2-J-1、閱 J6)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p><del>簡化</del><del>減量</del>□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮<del>自(改)編</del></p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><del>直接教學</del>□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>

<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：將較需提醒或提示支學生安排靠近教師。</p> <p>■教學設備：提供電腦、投影機及平板協助學習。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利申請。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整:視情況需求提供延長時間考試服務，並依據個別化教育計畫目標項目進行分段評量。</p> <p>■評量情境調整: 視情況需求提供獨立考場。</p> <p>■評量方式調整: 視情況需求提供報讀或其他考試服務，並以口頭回答、指認、實際操作等方式來進行多元評量。</p> <p>□試題（卷）調整:</p> <p>□提供輔具:</p> <p>□其他_____ (請說明):</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p> <p>2.社區資源:便利商店、全聯、書店、圖書館、政府機關</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板、電腦、單槍投影機、尺規</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣花壇國中113學年度課程計畫

### ■分散式資源班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、情緒障礙 C1組

(全年級組 /科目：社會技巧 / ■抽離組 □外加組)

<b>每週節數</b>	3節
-------------	----

<b>教學對象</b>		七年級：劉○睿(情障)、李○玫(情障)、劉○錚(自閉症/輕) 八年級：梁○阜(疑似情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-8遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-1運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-14在無法接受個人或團體要求時，禮貌地說明拒絕的原因。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社3-IV-4在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等 ■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育（性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權、辨識性騷擾、性 J5性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題） 2. 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能) 3. 品德教育（品J1溝通合作與和諧人際關係、品 J2 重視群體規範與榮譽、品 J7 同

	<p>理分享與多元接納、品J8理性溝通與問題解決。)</p> <p>4.安全教育(安 J7 了解霸凌防治的精神)</p> <p>5.生涯規劃(涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能；涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念；涯 J3 覺察自己的能力與興趣；涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀；涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能辨別訊息的正負向內容，能保留正向內容激勵自己，且察覺負向內容保護自己並尋求相關資源協助。(特社1-IV-2、特社1-IV-8、特社2-IV-2、特社2-IV-4、特社2-IV-15、特社3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-1、品 J1、品 J8、安 J7、涯 J1、涯 J2)</p> <p>2.能認識自己與他人的負面的情緒，並能在他人有負面情緒時同理他人感受，並給予適當的回應。(特社1-IV-1、特社1-IV-8、特社2-IV-11、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3、品 J1、品 J8、涯 J3)</p> <p>3.能辨別衝突情境的發生原因，並採取適當的因應方式及事後化解衝突的措施。(特社1-IV-2、特社2-IV-11、特社2-IV-15、特社3-IV-4、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3、品 J1、品 J8、安 J7、涯 J4)</p> <p>4.能維護自身身體自主權，並說明性騷擾、性侵害、性霸凌之相關法律知識，並能做出適當的因應措施及尋求協助。(特社2-IV-3、特社2-IV-15、特社2-IV-16、特社3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4、性 J4、性 J5、人 J8、安 J7)</p> <p>5.能覺察壓力的來源及對個人的影響，並在面對壓力時，能利用適當的方式自我調適。(特社1-IV-2、特社1-IV-3、特社1-IV-8、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4、特社 C-IV-1、品 J2、品 J7、涯 J3)</p> <p>6.能在各種情境或困境中覺察自身的問題，並學習適當拒絕別人或面對拒絕，及尋求支援與自我肯定等因應問題的方式。(特社1-IV-4、特社1-IV-8、特社2-IV-2、特社2-IV-14、特社2-IV-15、特社2-IV-16、特社 B-IV-4、特社 C-IV-1、品 J1、品 J8、人 J8、涯 J1、涯 J4、涯 J7)</p>
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮</p> <p>■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習■角色扮演</p> <p>■價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：提供視覺提示與固定明確的步驟流程，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：將易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。需實作或角色扮演時將座位排成□字型。</p>

	<p>■教學設備：提供電腦、單槍投影機協助學習。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整:允許分段或分日評量。</p> <p>■評量情境調整: 提供各種模擬情境，透過角色扮演或小組合作方式來完成評量。並依學生程度提供部分提示或協助。</p> <p>■評量方式調整: 以口頭回答、指認、觀察、情境演練等方式來評量。</p> <p>□試題（卷）調整:</p> <p>□提供輔具:</p> <p>□其他_____ (請說明):</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:自編教材、學習單、桌遊、情緒圖卡、教學 ppt、多媒體影片、各類網路資源。</p> <p>2.社區資源:便利商店、警察局、圖書館</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具：單槍投影機、電腦、情緒圖卡、桌遊。</p> <p>2.輔具：計時器(注意力時間提醒)。</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 第一學期 教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
1-3	<p>【正式課程】(品 J1、人 J8、涯 J2)</p> <p><b>單元一【知己知彼】</b></p> <p><b>課程內容：</b></p> <p>向學生說明課程內容及上課常規與獎勵制度，讓老師、新生互相介紹與認識，讓學生互相介紹與認識，藉由人格特質學習單，讓學生更加了解自我特質，也從別人的角度發現自己，並找出同儕值得鼓勵或需要改進的地方。</p>
4-10	<p>【正式課程】(品 J7、品 J8、涯 J3)</p> <p><b>單元二【情緒溫度計】</b></p> <p><b>課程內容：</b></p> <p>引導學生認識正、負向情緒及了解為何會產生多種情緒反應，如果有不同的想法會有不同的情緒，透過桌遊及情境演練，帶學生分析不同情緒帶來的結果，也透過實際演練及角色扮演區辨他人當下的情緒反應，並說明紓解該情緒的正確方式，及引導練習合宜情緒表</p>



	<p>達的步驟。</p> <p><b>【非正式課程】</b> (品 J7、品 J8、涯 J3)</p> <p>第5週：921防震防災演練 (能在演練進行時表現合宜的態度與行為)</p> <p>第7週：第一次段考</p> <p>第8週：校外參觀-高職綜職科參訪(將所習得的情緒行為的辨識與覺察、合宜表達自己的情緒，並能表現適宜的禮節)</p> <p>第10週：身心障礙體驗活動 (能用心體驗或動及表現合宜的態度與行為)</p>
11-16	<p><b>【正式課程】</b> (品 J1、品 J2、安 J7、涯 J4)</p> <p><b>單元三【溝通零距離】</b></p> <p><b>課程內容：</b></p> <p>引導學生討論對各個情境故事的感受及想法，也指導輪流角色交換及演練適切的溝通方式。</p> <p><b>【非正式課程】</b> (品 J1、品 J2、安 J7、涯 J4)</p> <p>第11週：彰特互惠課程 (能用心參與活動，並說出自己的感受與意見)</p> <p>第15週：第二次段考</p> <p>第16週：社區產業探索活動 (能在參與活動時表現合宜的態度與行為，並回答出社區的產業為何等相關問題)</p>
17-21	<p><b>【正式課程】</b> (安 J7、品 J8、涯 J4)</p> <p><b>單元四【衝突停看聽】</b></p> <p><b>課程內容：</b></p> <p>透過不同的衝突情境，與學生討論在衝突當下的感受及適當的處理方式，並指導衝突處理的步驟，讓學生藉由情境模擬、角色扮演，練習衝突處理的步驟與方式。</p> <p><b>【非正式課程】</b> (安 J7、品 J8、涯 J4)</p> <p>第17週：校慶活動 (練習以合宜的應對進退來進行校慶運動會的各项活動)</p> <p>第21週：第三次段考</p>
第二學期 教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-8	<p><b>【正式課程】</b> (安 J7、性 J4、性 J5、人 J8、涯 J5)</p> <p><b>單元一【自我保護】</b></p> <p><b>課程內容：</b></p> <p>利用不同情境、事件角色扮演，指導學生區辨危險情況及學習遇到各項危機情況時的相關因應措施及可尋求的資源，並指導遇到當下應變措施及處理方式，並透過實際模擬以演練之。</p> <p><b>【非正式課程】</b> (安 J7、性 J4、性 J5、人 J8、涯 J5)</p> <p>第4週：適應體育田徑賽(練習在不同情境下能與同儕相互配合與理性溝通，並維護身體自主權)</p> <p>第5週：高中職參訪 (練習以合宜的應對進退來配合進行生涯探索與嘗試)</p> <p>第7週：第一次段考</p>

9-15	<p><b>【正式課程】</b> (品 J2、品 J7、涯 J6、涯 J7)</p> <p><b>單元二【壓大大小事】</b></p> <p><b>課程內容：</b></p> <p>讓學生覺察生活中各種壓力來源，並透過學習單了解自我的壓力指數，及利用體驗活動讓學生感覺壓力給身心帶來的感受，並透過壓力調適的步驟，指導學生如何表達自我壓力及向他人求助，並讓 學生情境模擬、角色 扮演，練習壓力表達的步驟。</p> <p><b>【非正式課程】</b> (品 J2、品 J7、涯 J6、涯 J7)</p> <p>第12週：職業探索活動(練習參與團體參觀活動時，應保持禮貌與控制情緒，並能進行生涯探索與嘗試)</p> <p>第14週：第二次段考</p>
16-20	<p><b>【正式課程】</b> (品 J1、品 J8、人 J8、涯 J7)</p> <p><b>單元三【解決問題我最行】</b></p> <p><b>課程內容：</b></p> <p>利用不同故事情境、事件影片，學習區辨其中傳達的正、負向概念，與可能面臨的困境或危險，並引導學生思考與實際演練應當如何去拒絕與面對被拒絕的回應步驟和方式，及可以尋求的協助資源等。</p> <p><b>【非正式課程】</b> (品 J1、品 J8、人 J8、涯 J7)</p> <p>第17週：社區資源運用-畢業歡送會(練習以合宜的態度來配合進行歡送會的相關準備工作與活動進行)</p> <p>第18週：畢業典禮 (練習觀賞典禮與同學相互配合及應遵守的規範及禮儀)</p> <p>第20週：第三次段考</p>

## 彰化縣花壇國中113學年度課程計畫

### ■分散式資源班

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、情緒障礙 C2 組

(九年級組 /科目：社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		陳○哲(情障)、徐○源(情障)、蕭○辰(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

<p><b>領綱學習重點</b></p>	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社1-IV-8遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社2-IV-1運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社2-IV-14在無法接受個人或團體要求時，禮貌地說明拒絕的原因。</p> <p>特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社3-IV-4在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等 ■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.性別平等教育（性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權、辨識性騷擾、性 J5性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題）</p> <p>2.人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能)</p> <p>3.品德教育（品J1溝通合作與和諧人際關係、品 J2 重視群體規範與榮譽、品 J7 同理分享與多元接納、品J8理性溝通與問題解決。）</p> <p>4.安全教育(安 J7 了解霸凌防治的精神)</p> <p>5.生涯規劃(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念；涯 J3 覺察自己的能力與興趣；涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀；涯 J5探索性別與生涯規劃的關係；涯 J6 建立對於未來生涯的願景；涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料)</p>

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能辨別訊息的正負向內容，能保留正向內容激勵自己，且察覺負向內容保護自己並尋求相關資源協助。(特社1-IV-2、特社1-IV-8、特社2-IV-2、特社2-IV-4、特社2-IV-15、特社3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-1、品 J1、品 J8、安 J7、涯 J2、轉銜)</p> <p>2.能認識自己與他人的負面的情緒，並能在他人有負面情緒時同理他人感受，並給予適當的回應。(特社1-IV-1、特社1-IV-8、特社2-IV-11、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3、品 J1、品 J8、涯 J3)</p> <p>3.能辨別衝突情境的發生原因，並採取適當的因應方式及事後化解衝突的措施。(特社1-IV-2、特社2-IV-11、特社2-IV-15、特社3-IV-4、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3、品 J1、品 J8、安 J7、涯 J4)</p> <p>4.能維護自身身體自主權，並說明性騷擾、性侵害、性霸凌之相關法律知識，並能做出適當的因應措施及尋求協助。(特社2-IV-3、特社2-IV-15、特社2-IV-16、特社3-IV-4、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4、性 J4、性 J5、人 J8、安 J7、涯 J5)</p> <p>5.能覺察壓力的來源及對個人的影響，並在面對壓力時，能利用適當的方式自我調適。(特社1-IV-2、特社1-IV-3、特社1-IV-8、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4、特社 C-IV-1、品 J2、品 J7、涯 J6、轉銜)</p> <p>6.能在各種情境或困境中覺察自身的問題，並學習適當拒絕別人或面對拒絕，及尋求支援與自我肯定等因應問題的方式。(特社1-IV-4、特社1-IV-8、特社2-IV-2、特社2-IV-14、特社2-IV-15、特社2-IV-16。特社 B-IV-4、特社 C-IV-1、品 J1、品 J8、人 J8、涯 J6、涯 J7、轉銜)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：提供視覺提示與固定明確的步驟流程，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。需實作或角色扮演時將座位排成□字型。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供電腦、單槍投影機協助學習。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整:允許分段或分日評量。</p> <p>■評量情境調整: 提供各種模擬情境，透過角色扮演或小組合作方式來完成評量。並依學生程度提供部分提示或協助。</p> <p>■評量方式調整: 以口頭回答、指認、觀察、情境演練等方式來評量。</p> <p>□試題（卷）調整:</p> <p>□提供輔具:</p> <p>□其他_____ (請說明):</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:自編教材、學習單、桌遊、情緒圖卡、教學 ppt、多媒體影片、各類網路資源。</p> <p>2.社區資源:便利商店、警察局、圖書館</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具：單槍投影機、電腦、情緒圖卡、桌遊。</p> <p>2.輔具：計時器(注意力時間提醒)。</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 第一學期 教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
1-3	<p>【正式課程】(品 J1、人 J8、涯 J2、轉銜)</p> <p><b>單元一【知己知彼】</b></p> <p><b>課程內容：</b></p> <p>向學生說明課程內容及上課常規與獎勵制度，讓老師、新舊生互相介紹與認識讓學生互相介紹與認識，藉由人格特質學習單，讓學生更加了解自我特質，也從別人的角度發現自己，並找出同儕值得鼓勵或需要改進的地方。</p>
4-10	<p>【正式課程】(品 J7、品 J8、涯 J3、轉銜)</p> <p><b>單元二【情緒溫度計】</b></p> <p><b>課程內容：</b></p> <p>引導學生認識正、負向情緒及了解為何會產生多種情緒反應，如果有不同的想法會有不同的情緒，透過桌遊及情境演練，帶學生分析不同情緒帶來的結果，也透過實際演練及角色扮演區辨他人當下的情緒反應，並說明紓解該情緒的正確方式，及引導練習合宜情緒表達的步驟。</p> <p>【非正式課程】(品 J7、品 J8、涯 J3、轉銜)</p> <p>第5週：921防震防災演練(能在演練進行時表現合宜的態度與行為)</p> <p>第7週：第一次段考</p>

	<p>第8週：校外參觀-高職綜職科參訪(將所習得的情緒行為的辨識與覺察、合宜表達自己的情緒，並能表現適宜的禮節)</p> <p>第10週：身心障礙體驗活動(能用心體驗或動及表現合宜的態度與行為)</p>
11-16	<p><b>【正式課程】</b> (品 J1、品 J2、安 J7、涯 J4)</p> <p><b>單元三【溝通零距離】</b></p> <p><b>課程內容：</b></p> <p>引導學生討論對各個情境故事的感受及想法，也指導輪流角色交換及演練適切的溝通方式。</p> <p><b>【非正式課程】</b> (品 J1、品 J2、安 J7、涯 J4)</p> <p>第11週：彰特互惠課程(能用心參與活動，並說出自己的感受與意見)</p> <p>第15週：第二次段考</p> <p>第16週：社區產業探索活動(能在參與活動時表現合宜的態度與行為，並回答出社區的產業為何等相關問題)</p>
17-21	<p><b>【正式課程】</b> (安 J7、品 J8、涯 J4)</p> <p><b>單元四【衝突停看聽】</b></p> <p><b>課程內容：</b></p> <p>透過不同的衝突情境，與學生討論在衝突當下的感受及適當的處理方式，並指導衝突處理的步驟，讓學生藉由情境模擬、角色扮演，練習衝突處理的步驟與方式。</p> <p><b>【非正式課程】</b> (安 J7、品 J8、涯 J4)</p> <p>第17週：校慶活動(練習以合宜的應對進退來進行校慶運動會的各项活動)</p> <p>第21週：第三次段考</p>
第二學期 教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-7	<p><b>【正式課程】</b> (安 J7、性 J4、性 J5、人 J8、涯 J5)</p> <p><b>單元一【自我保護】</b></p> <p><b>課程內容：</b></p> <p>利用不同情境、事件角色扮演，指導學生區辨危險情況及學習遇到各項危機情況時的相關因應措施及可尋求的資源，並指導遇到當下應變措施及處理方式，並透過實際模擬以演練之。</p> <p><b>【非正式課程】</b> (安 J7、性 J4、性 J5、人 J8、涯 J5)</p> <p>第4週：適應體育田徑賽(練習在不同情境下能與同儕相互配合與理性溝通，並維護身體自主權)</p> <p>第5週：高中職參訪(練習以合宜的應對進退來配合進行生涯探索與嘗試)</p> <p>第7週：第一次段考</p>

8-14	<p><b>【正式課程】</b> (品 J2、品 J7、涯 J6、涯 J7、轉銜)</p> <p><b>單元二【壓大大小事】</b></p> <p><b>課程內容：</b></p> <p>讓學生覺察生活中各種壓力來源，並透過學習單了解自我的壓力指數，及利用體驗活動讓學生感覺壓力給身心帶來的感受，並透過壓力調適的步驟，指導學生如何表達自我壓力及向他人求助，並讓 學生情境模擬、角色 扮演，練習壓力表達的步驟。</p> <p><b>【非正式課程】</b> (品 J2、品 J7、涯 J6、涯 J7、轉銜)</p> <p>第12週：職業探索活動(練習參與團體參觀活動時，應保持禮貌與控制情緒，並能進行生涯探索與嘗試)</p> <p>第14週：第二次段考</p>
15-18	<p><b>【正式課程】</b> (品 J1、品 J8、人 J8、涯 J7、轉銜)</p> <p><b>單元三【解決問題我最行】</b></p> <p><b>課程內容：</b></p> <p>利用不同故事情境、事件影片，學習區辨其中傳達的正、負向概念，與可能面臨的困境或危險，並引導學生思考與實際演練應當如何去拒絕與面對被拒絕的回應步驟和方式，及可以尋求的協助資源等。</p> <p><b>【非正式課程】</b> (品 J1、品 J8、人 J8、涯 J7、轉銜)</p> <p>第17週：社區資源運用-畢業歡送會(練習以合宜的態度來配合進行歡送會的相關準備工作與活動進行)</p> <p>第18週：畢業典禮 (練習參與典禮與同學相互配合及應遵守的規範及禮儀)</p>

## 彰化縣花壇國中113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、社會 B1組

(全年級/智能障礙/領域：特需社會 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數	3節
教學對象	七年級：李○宣 (智/中) 八年級：林○熙 (智/中)、 廖○幘 (智/輕) 九年級：許○元 (智/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變

心 素 養	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-IV -3在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV -4聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社1-IV-5從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社1-IV -6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p> <p>特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <p>特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。</p> <p>特社2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。</p> <p>特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。</p> <p>特社3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.性別平等教育（性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權、辨識性騷擾、性 J5性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題）</p> <p>2.品德教育（品 J8理性溝通與問題解決。）</p>



學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能運用適當的方式接收和解讀訊息。(特社1-IV -4、特社2-IV-1、特社2-IV-2、特社 B-IV-1、品 J8)</p> <p>2.能學會欣賞他人。(特社2-IV-3、特社2-IV-18、特社 B-IV-2、品 J8、性 J4)</p> <p>3.能學會辨識情緒和壓力。(特社1-IV -3、特社 A-IV-2、品 J8)</p> <p>4.能培養壓力和情緒的問題解決能力。(特社1-IV-5、特社 A-IV-2、品 J8、性 J5)</p> <p>5.能學會表達自我需求或參與團體討論。(特社1-IV -6、特社2-IV-16、特社3-IV-5、特社3-IV-6、特社3-IV-8、特社 B-IV-3、品 J8、性 J4)</p> <p>6.能培養適應團體環境的能力。(特社2-IV-4、特社2-IV-5、特社2-IV-15、特社2-IV-17、特社2-IV-19、特社2-IV-22、特社 C-IV-1、品 J8、性 J4)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將較需提醒或提示支學生安排靠近教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供電腦、投影機及平板協助學習。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:依據個別化教育計畫目標項目進行分段評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整: 提供各種模擬情境，透過角色扮演或小組合作方式來完成評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整: 以口頭回答、指認、實際操作等方式來評量。並依學生程度提供部分提示或協助。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整:</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:自編教材、學習單、桌遊、情緒圖卡、教學 ppt、多媒體影片、各類網路資源。</p> <p>2.社區資源:便利商店、全聯、書店、圖書館、政府機關。</p>

<b>教具/輔具</b>	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具：單槍投影機、情緒圖卡、桌遊。 2.輔具：計時器(注意力時間提醒)。
<p style="text-align: center;"><b>教學進度表</b></p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
<p style="text-align: center;"><b>上學期教學單元與活動</b></p>	
週次	單元名稱/內容
1-7	<p><b>【正式課程】</b>  <b>單元一【認識我的學習環境】</b>  <b>課程內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能自我介紹給同學認識</li> <li>2.能與同學說話，並能正向的回應同學的問話。</li> <li>3.能同理他人的害羞，給予鼓勵。</li> <li>4.能認識任課教師和各處室的位置。</li> <li>5.能以平等、尊重的態度與他人一起上課或遊戲。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b>  第5週：921防震防災演練  第7週：第一次段考</p>
8-15	<p><b>【正式課程】</b>  <b>單元二【情緒對對碰】</b>  <b>課程內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能辨識情緒圖卡上的表情和情緒。</li> <li>2.能了解情境發生時會產生的情緒。</li> <li>3.能選擇適合自己的紓壓方式，擬定壓力的解決策略。</li> <li>4.能透過實際練習來學習壓力的控制與紓解。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b>  第8週：校外參觀-高職綜職科參訪  第10週：身心障礙體驗活動  第11週：彰特互惠課程  第15週：第二次段考</p>
16-21	<p><b>【正式課程】</b>  <b>單元三【禮貌一起來】</b>  <b>課程內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能學會與長輩禮貌的互動招呼。</li> <li>2.能在家庭活動中主動詢問及幫忙做家事。</li> <li>3.能在接受他人協助時主動表達感謝。</li> <li>4.能適當地使用節慶用語。</li> <li>5.能尊重及欣賞不同文化與家庭的過節方式。</li> </ol>

	<b>【非正式課程】</b> 第16週：社區產業探索活動 第17週：校慶活動 第21週：第三次段考
<b>下學期教學單元與活動</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
1-7	<b>【正式課程】</b> <b>單元一【壓力解決小高手】</b> <b>課程內容：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能控制自己的負面情緒。</li> <li>2.能分析自己有負面情緒的原因。</li> <li>3.能學會找信任的人傾訴。</li> <li>4.能與他人討論，找出解決困境的方式。</li> </ol> <b>【非正式課程】</b> 第4週：適應體育田徑賽 第5週：高中職參訪 第7週：第一次段考
8-14	<b>【正式課程】</b> <b>單元二【訊息處理小達人】</b> <b>課程內容：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用手機或電腦訊息軟體收發訊息。</li> <li>2.能看懂聊天軟體上訊息代表的意義。</li> <li>3.能辨識聊天軟體中訊息的正負向。</li> <li>4.能了解使用網路應遵守的基本法律常識(如網路霸凌、散布不實消息、不雅或私密照片、公開辱罵等)。</li> <li>5.能學會在網路世界中如何保護自己。</li> </ol> <b>【非正式課程】</b> 第12週：職業探索活動 第14週：第二次段考
15-20	<b>【正式課程】</b> <b>單元三【我會交朋友】</b> <b>課程內容：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在班級團體中找到好朋友。</li> <li>2.能正確的表達出想要與他人共同參與團體或活動的意願。</li> <li>3.能懂得保護自己，不受威脅驅使或威脅驅使他人。</li> <li>4.能尊重不同性別傾向及個人性別認同。</li> <li>5.能尊重身體自主權和保持身體界線。</li> <li>6.能注意兩性之間傳遞訊息的規則，避免造成性騷擾。</li> <li>7.能學會遭遇性騷擾時正當的防衛措施，使用技巧拒絕他人不當觸摸或語言。</li> <li>8.能學會性騷擾、性侵害法律相關知識，及可尋求的資源及處理方式。</li> </ol> <b>【非正式課程】</b>

第17週：社區資源運用-畢業歡送會
第18週：畢業典禮
第20週：第三次段考

## 彰化縣花壇國中113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐\_\_巡迴輔導班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、社會 B2組

(全年級/智能障礙/領域：特需社會 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		七年級：黃○澤(智/輕) 八年級：施○勳(智/輕)、魏○育(智/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社1-IV-3 在面對一壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社3-IV-1 在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>

<p><b>融入議題</b></p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 </p> <p> <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 </p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>           1.品德教育(品 J8理性溝通與問題解決)            2.戶外教育(戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能)            3.法治教育(法 J8認識民事、刑事、行政法的基本規則)            4.多元文化(多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化)         </p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>           1.能了解自己與他人的情緒並表達自我的情緒。(特社1-IV-1、特社 A-IV-1、品 J8)            2.能學習紓解壓力的方法並運用在適當時機。(特社1-IV-3、特社 A-IV-2、品 J8)            3.能正確地使用網路並知道網路使用的規範。(特社2-IV-1、特社2-IV-5、特社 B-IV-1、法 J8)            4.能了解並遵守網路使用的基本法律常識。(特社2-IV-4、特社 B-IV-1、法 J8)            5.能透過參與活動培養人際交流與提升自我抗壓性。(特社2-IV-9、特社 2-IV-17、特社3-IV-5、特社 C-IV-1、多 J4)            6.能服從老師給予的指令及步驟並完成複雜的工作。(特社3-IV-1、特社 3-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-3、戶 J5)         </p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p> <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編         </p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 </p> <p> <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：         </p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將較需提醒或提示生學生安排靠近教師。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供電腦、投影機及平板協助學習。 </p> <p> <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利申請。 </p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據個別化教育計畫目標項目進行分段評量。  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：提供各種模擬情境，透過角色扮演或小組合作方式來完成評量。         </p>

	<p>■評量方式調整：以口頭回答、指認、實際操作等方式來評量。並依學生程度提供部分提示或協助。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材：自編教材、學習單、桌遊、情緒圖卡、教學 ppt、多媒體影片、各類網路資源。</p> <p>2.社區資源：便利商店、全聯、書店、圖書館、政府機關。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具：單槍投影機、情緒圖卡、桌遊。</p> <p>2.輔具：計時器(注意力時間提醒)。</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
1-7	<p><b>【正式課程】</b></p> <p><b>單元一【喜怒哀樂】</b></p> <p>課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識及瞭解自己的情緒。</li> <li>2.能認識及瞭解他人的情緒。</li> <li>3.能表達自己的情緒。</li> <li>4.能學習控制自己的負面情緒。</li> <li>5.能學習如何解決情緒問題。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>第5週：921防震防災演練</p> <p>第7週：第一次段考</p>
8-15	<p><b>【正式課程】</b></p> <p><b>單元二【認識壓力】</b></p> <p>課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識壓力的來源。</li> <li>2.能分析壓力的原因。</li> <li>3.能選擇適合自己的紓壓方式，擬定壓力的解決策略。</li> <li>4.能透過實際練習來學習壓力的控制與紓解。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>第8週：校外參觀-高職綜職科參訪</p> <p>第10週：身心障礙體驗活動</p>

	第11週：彰特互惠課程 第15週：第二次段考
16-21	<b>【正式課程】</b> <b>單元三【參與休閒活動】</b> <b>課程內容：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識各種常見的休閒活動。</li> <li>2.能找出適合自己從事的休閒活動。</li> <li>3.能藉由參與休閒活動紓解壓力。</li> <li>4.能藉由參與休閒活動與他人相處，增進自身抗壓性。</li> <li>5.能尊重及欣賞不同文化與家庭的生活方式。</li> </ol> <b>【非正式課程】</b> 第16週：社區產業探索活動 第17週：校慶活動 第21週：第三次段考
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-7	<b>【正式課程】</b> <b>單元一【網路大小事】</b> <b>課程內容：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用手機或電腦訊息軟體收發訊息。</li> <li>2.能看懂聊天軟體上訊息代表的意義。</li> <li>3.能辨識聊天軟體中訊息的正負向。</li> <li>4.能了解使用網路應遵守的基本法律常識。</li> <li>5.能學會在網路世界中如何保護自己。</li> </ol> <b>【非正式課程】</b> 第4週：適應體育田徑賽 第5週：高中職參訪 第7週：第一次段考
8-14	<b>【正式課程】</b> <b>單元二【法律常識】</b> <b>課程內容：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解網路交友相關的法律常識。</li> <li>2.能了解網路詐騙相關的法律常識。</li> <li>3.能了解散播不實文字或照片的網路法律常識。</li> <li>4.能了解公開污辱或霸凌的網路法律常識。</li> </ol> <b>【非正式課程】</b> 第12週：職業探索活動 第14週：第二次段考
15-20	<b>【正式課程】</b> <b>單元三【我們這一班】</b>

	<p><b>課程內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確的表達出想要與他人共同參與團體或活動的意願。</li> <li>2.能依照指示和同儕一同完成簡單的工作。</li> <li>3.能學會在遇到困難時提出求助。</li> <li>4.能學會在團體活動中適當表達自我需求。</li> <li>5.能學會在遇到不合理情境時勇敢拒絕。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>第17週：社區資源運用-畢業歡送會</p> <p>第18週：畢業典禮</p> <p>第20週：第三次段考</p>
--	--

## 彰化縣花壇國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、智能障礙組

(全年級/科目：生活管理 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節
教學對象	<p>七年級：李○宣(智/中)、黃○澤(智/輕)</p> <p>八年級：廖○幘(智/輕)、施○勳(智/輕)、魏○育(智/輕)</p> <p>林○熙(智/中)</p> <p>九年級：許○元(智/中)</p>
核心素養	A 自主行動
	B 溝通互動
	C 社會參與
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。</p> <p>特生1-sA-3 選擇合適的用餐場所與安全的飲食行為。</p> <p>特生2-sA-3 落實資源回收再利用。</p> <p>特生3-sA-5 從事安全的個人與家庭休閒活動。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生2-sP-14 接受自己性別的特質，保護自己並尊重他人的身體自主權。</p> <p>特生3-sP-2 獨立行動的能力。</p> <p>特生3-sP-2 認識社區環境與資源。</p>



	<p>特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生3-sP-6 能描述自己所在的位置。</p> <p>特生3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>特生3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。</p> <p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 H-sA-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p> <p>特生 J-sA-1 交通路線的規劃與轉乘技能。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-3 社區活動的參與。</p> <p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 K-sP-4 身心障礙服務資源的認識與利用。</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.性別平等教育（性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權）</p> <p>2.環境教育(環 J14了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係)</p> <p>3.品德教育(品 J2重視群體規範與榮譽)</p> <p>4.家庭教育（家 J11規劃與執行家庭各種活動(休閒、節慶等);家 J12分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源）</p> <p>5.戶外教育(戶2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀際描述、測量、紀錄的能力)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 了解身體接觸、身體界線與自主權的意義，人際互動方法技巧，建立適切的身體界線，並維護身體的自主權。(特生2-sP-14、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、性 J4)</p> <p>2. 知道各種形式的用餐禮儀之規範與注意事項，並實際運用於日常生活中。(特生1-sP-4、特生1-sA-3、特生 A-sP-3、品 J2)</p> <p>3. 了解各種休閒活動的型態，並養成良好的休閒習慣。(特生3-sA-5、特生3-sA-5、特生2-sP-12、特生 H-sA-1、特生 H-sA-2、特生 F-sA-1、家 J11)</p>

	<p>4. 熟悉社區中各項公共資源與設施的名稱與用途，增進個人社區參與的能力。(特生 3-sP-2、特生 3-sP-5、特生 3-sA-2、特生 3-sA-5、特生 K-sP-2、特生 K-sP-3、特生 K-sA-1、特生 K-sA-4、家 J12)</p> <p>5. 知道各種垃圾分類與回收的方式重要性，建立良好的生態保護與資源再生觀念，並能所學落實於生活中。(特生2-sA-3、特生2-sP-7、特生 F-sP-4、環 J14)</p> <p>6. 認識各種類型的交通工具，並具備使用大眾運輸工具能力。(特生 3-sP-2、特生3-sP-6、特生 J-sP-3、特生 J-sA-1、戶 J2)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p>■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免過多視覺及聽覺刺激分散注意力。</p> <p>■座位安排：靠近教師。</p> <p>■教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____(請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p>■試題（卷）調整：教師依據授課內容，自編試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____(請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>(1)網路資源（如：youtube 影音網站）等資訊。</p> <p>(2)教師自編調整教材、學習單和評量單。</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>茉莉花夢想館、台灣優格餅乾學院、台灣穀堡、縣立體育場、虎山巖、交通車。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>人偶、餐具、資源回收桶、紙製品、瓶罐、塑膠製品、時刻表、車票、售票口</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 輔具:平板、電腦、單槍投影機、互動式白板</p>
<p style="text-align: center;"><b>教學進度表</b></p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
<p style="text-align: center;"><b>上學期</b></p>	

週次	<b>單元名稱/內容與活動</b> <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7週	<p><b>【正式課程】</b></p> <p><b>單元一【身體保衛戰】</b></p> <p><b>課程內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道身體的隱私部位及其重要性。</li> <li>2.了解身體接觸、身體界線與自我保護的定義。</li> <li>3.學習自我保護的技能。</li> <li>4. 建立合宜的社交技巧。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>第4週：921防震防災演練</p> <p>第7週：第一次段考</p>
8-15週	<p><b>【正式課程】</b></p> <p><b>單元二【有禮吃遍天下】</b></p> <p><b>課程內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道各項用餐的基本禮儀。</li> <li>2. 了解用餐衛生的重要性。</li> <li>3. 學會基本用餐禮儀。</li> <li>4. 建立良好的用餐習慣</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>第8週：校外參觀-高職綜職科參訪</p> <p>第10週：身心障礙體驗活動</p> <p>第11週：彰特互惠課程</p> <p>第15週：第二次段考</p>
16-21週	<p><b>【正式課程】</b></p> <p><b>單元一【我會安排休閒活動】</b></p> <p><b>課程內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識各種休閒活動的類型。</li> <li>2.培養良好的休閒習慣。</li> <li>3.學習安排個人休閒活動的技能。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>第16週：社區產業探索活動</p> <p>第17週：校慶活動</p> <p>第21週：第三次段考閱歷。</p>
<b>下學期</b>	
週次	<b>單元名稱/內容與活動</b> <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級 跨障別 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7週	<p><b>【正式課程】</b></p> <p><b>單元一【社區走透透】</b></p> <p><b>課程內容：</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識社區內的公共場所及其功能。</li> <li>2. 能知道公共場所各項規範與準則。</li> <li>3. 能認識公共場所常見的標誌。</li> <li>4. 能學會使用社區中的公共場所。</li> <li>5. 能遵守公共場所的各項規定。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b>  第4週：適應體育田徑賽  第5週：高中職參訪  第7週：第一次段考</p>
8-14週	<p><b>【正式課程】</b>  <b>單元二【垃圾分類與回收】</b>  <b>課程內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解垃圾與環境間的關係。</li> <li>2. 知道資源回收與再利用的重要性。</li> <li>3. 知道垃圾的種類。</li> <li>4. 學習辨識環保回收標誌。</li> <li>5. 學會將垃圾處理與分類的技能。。</li> <li>6. 知道回收販賣場所，並計算販賣回收物品的所得。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b>  第12週：職業探索活動  第14週：第二次段考</p>
15-20週	<p><b>【正式課程】</b>  <b>單元三【搭乘交通工具(一)~公車篇】</b>  <b>課程內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識各種常見的交通工具。</li> <li>2.知道搭乘交通工具應攜帶的物品及注意事項。</li> <li>3.學會查詢時刻表與票價。</li> <li>4.建立良好的搭乘交通工具觀念。</li> <li>5.學習搭乘交通工具的技能。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b>  第17週：社區資源運用-畢業歡送會  第18週：畢業典禮  第20週：第三次段考</p>

## 彰化縣花壇國中113學年度課程計畫

☑分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

### 貳、特殊需求領域課程

## 一、智能障礙組

(全年級/科目：職業教育 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		七年級：李○宣(智/中)、黃○澤(智/輕) 八年級：廖○幘(智/輕)、施○勳(智/輕)、魏○育(智/輕) 林○熙(智/中) 九年級：許○元(智/中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職1-Ⅲ-2 連結工作與個人生活的關係。 特職1-Ⅲ-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職1-Ⅳ-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-Ⅳ-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職3-Ⅲ-1 表現移動與負重完成指定工作。 特職3-Ⅲ-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職3-Ⅳ-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-Ⅳ-4 自我檢視工作正確性。 特職5-Ⅲ-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職4-Ⅳ-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職4-Ⅳ-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職4-Ⅳ-3 使用安全防護配備。 特職4-Ⅳ-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職3-Ⅲ-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-Ⅳ-5 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-Ⅲ-3 依據指令完成塑形工作。 特職6-Ⅳ-4 接受他人指令修正工作程序。
		學習內容 特職 A-Ⅲ-1 工作所需的設備條件的認識。 特職 A-Ⅲ-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 A-Ⅳ-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-Ⅲ-5 職場環境的清理整頓。 特職 B-Ⅳ-3 工作效率的維持。 特職 C-Ⅳ-1 工作場域中工作器具的正確使用， 特職 B-Ⅳ-2 物品的組裝與拼裝。 特職 B-Ⅳ-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-Ⅳ-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 B-V-4 工作安全規範的認識與安全防護配備的使用。 特職 B-V-5 職場意外災害的應變方式與處理流程。

	<p>特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂與塑形。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家庭教育(家 J8探討家庭消費與財物管理策略;家 J11規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等))</p> <p>2.生涯規劃(涯 J3覺察個人的能力與興趣;涯 J6建立對於未來生活的願景;涯 J8工作教育環境的類型與現況;)</p> <p>3.安全 (安 J2判斷常見的事故傷害;安 J3了解日常生活容易發生事故的原因;J4探討日常生活發生事故的影響因素;安 J9遵守環境設施的安全守則)</p> <p>4.防災(防 J8繪製社區防災地圖並參與社區防災演練;防 J9了解校園及住家各項避難器具的正確使用方式)</p> <p>5.多元文化(多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化;多 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌)</p>
學習目標	<p>1.能具備常見職業的工作知能，並選擇適合自己的工作。(特職1-III-2、特職1-III-3、特職1-IV-2、特職1-IV-4、特職 A-III-1、特職 A-III-2、特職 A-IV-1、涯 J3、涯 J6、涯 J8)</p> <p>2.能熟悉職場清潔工作的流程，並具備具備基本清潔技能。(特職3-III-1、特職3-III-4、特職3-IV-5、特職 B-III-5、特職 B-IV-3、特職 C-IV-1)</p> <p>3.能依照步驟說明，完成聖誕節裝飾品的製作。(特職3-IV-1、特職3-IV-2、特職3-IV-4、特職5-III-2、特職 B-IV-2、特職 B-IV-4、多 J4、多 J5)</p> <p>4.能知道職場潛在的危險與災害，並選用適當的防護配備與應變措施。(特職4-IV-1、特職4-IV-2、特職4-IV-3、特職4-IV-4、特職 B-IV-5、特職 B-V-4、特職 B-V-5、安 J3、安 J4、安 J9、防 J8、防 J9)</p> <p>5.能依據物品的特性與體積，選擇合適的收納容器，並放置於指定的位置。(特職3-III-2、特職3-IV-4、特職3-IV-5、特職 B-III-1、家 J8)</p> <p>6.能具備基本的手部操作技巧，完成母親節捏塑作品的製作。特職3-III-3、特職6-IV-4、特職5-III-2、特職6-IV-4特職 B-IV-2、特職 C-IV-5、家 J11)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免過多視覺刺激分散注意力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：接近教師，一對一教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用互動式白板及電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆測驗無法進行時，以口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量</p>

	<p>等替代，以檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p>■試題（卷）調整：教師依據授課內容，自編試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>(1)康軒版綜合的電子教科書（動畫、影片）</p> <p>(2)網路資源（如：youtube 影音網站）等資訊。</p> <p>(3)教師自編調整教材、學習單和評量單。</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>茉莉花夢想館、台灣玻璃館、水侖利觀光工廠、金針花田。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1.教具:剪刀、保麗龍膠、水彩顏料、調色盤、木器、不織布材料包、裝飾小物材料包、黏土切割器、掃把、水桶、抹布、拖把、清潔劑、馬桶刷、地板刮刀、地板刷、報紙、護目鏡、滅火器、收納盒、紙箱、積木、咖啡包、塑膠托盤)</p> <p>2.輔具: 使用平板電腦、筆記型電腦、電子白板、單槍投影機等資訊設備。</p>

## 上學期

週次	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱/內容</b></p> <p style="text-align: center;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
1-7週	<p><b>【正式課程】</b></p> <p><b>單元一【職種分析】</b></p> <p><b>課程內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解工作目的與個人生活的關係。</li> <li>2.介紹常見的職業的工作內容與地點。</li> <li>3.了解常見的職業所應具備的工作條件。</li> <li>4.了解常見的職業所需設備條件。</li> <li>5.知道自己未來想從事的工作項目。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>第5週：921防震防災演練</p> <p>第7週：第一次段考</p>
8-15週	<p><b>【正式課程】</b></p> <p><b>單元二【職場環境清潔】</b></p> <p><b>課程內容：</b></p> <p>課程說明：1. 介紹清潔場地的範圍與清潔工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 說明地板除塵與濕拖的工具與操作步驟。。</li> <li>3. 說明門窗與玻璃清潔的工具與操作步驟。</li> <li>4. 說明傢俱清潔的工具與操作步驟。</li> <li>5.說明公共廁所清潔的工具與操作步驟</li> <li>6.說明室內休息空間(遊戲角)清潔的工具與操作步驟。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>第8週：校外參觀-高職綜職科參訪</p> <p>第10週：身心障礙體驗活動</p> <p>第11週：彰特互惠課程</p> <p>第15週：第二次段考</p>

16-21週	<p><b>【正式課程】</b>  <b>單元一【手工藝品 DIY~PART I】</b>  <b>課程內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹聖誕裝飾品的材料與工具。</li> <li>2.說明聖誕裝飾品的拼裝步驟。</li> <li>3.能依照指示，完成聖誕裝飾品的製作。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b>  第16週：社區產業探索活動  第17週：校慶活動  第21週：第三次段考</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<p><b>單元名稱/內容</b>  <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>
1-7週	<p><b>【正式課程】</b>  <b>單元一【職場安全】</b>  <b>課程內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明特定職業的潛在職業疾病。</li> <li>2. 教導使用安全的防護裝備。</li> <li>3. 教導職場災害的預防措施與應變方法。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b>  第4週：適應體育田徑賽  第5週：高中職參訪  第7週：第一次段考</p>
8-14週	<p><b>【正式課程】</b>  <b>單元二【物品的收納與擺收】</b>  <b>課程內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各種物品收納的容器。</li> <li>2. 教導各種物品收納與擺放的技巧。</li> <li>3. 能依據物品的特性與體積，選擇合適的收納容器，並放置於指定的位置。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b>  第12週：職業探索活動  第14週：第二次段考</p>
15-20週	<p><b>【正式課程】</b>  <b>單元三【手工藝品 DIY~PART II】</b>  <b>課程內容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹母親節捏塑作品的材料與工具。</li> <li>2.說明母親節捏塑作品操作步驟。</li> <li>3.能依照指示，完成母親節捏塑作品的製作。</li> </ol> <p><b>【非正式課程】</b></p>



第17週：社區資源運用-畢業歡送會
第18週：畢業典禮
第20週：第三次段考