

彰化縣花壇國中113學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 在家教育 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、身體病弱組

(七年級/身體病弱/領域：數學/ ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		國中一年級李○樺 (癌症、身體病弱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點 (配合學生所屬學校 版本進度及內容，無 調整)		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式與應用。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) (配合學生所屬學校版本進度及內容)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）</p>
<p>學習目標 (配合學生所屬學校普通班數學版本)</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能進行負數與數(包含分數、小數)的四則混合運算 (n-IV-2、N-7-3)</p> <p>2.能知道計算因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數 (n-IV-1、N-7-4)</p> <p>3.能使用代數符號搭配計算規律進行一次式的化簡合併。(a-IV-1、N-7-4、A-7-1)</p> <p>4.能知道比與比例式：正比；反比相關之基本運算與問題。(n-IV-4、N-7-9)</p> <p>5.能知道等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。(n-IV-7、N-7-9)</p> <p>6.能理解一元一次不等式於標示數的範圍和其在數線上的圖形。(a-IV-3、A-7-7)</p> <p>7.能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(閱 J6)</p> <p>8.能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索理解題目。(閱 J6)</p> <p>註：以上所列學習目標供課程計畫參考，實際則配合學校版本及學校進度特色與內容可進行調整。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：在家中學習</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：若學生有能力返校部分時間參與課程，導師可派熱心有意願之同學協助學業及生活適應。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：學校若有餘裕，協調輔導教師支援其他科目教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：抽離原班，地點調整為在家上課</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習環境佈置：學習環境避免會分散注意力的刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：(家中)</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：成績依學生課堂表現及簿本(習作、作業簿等)呈現彈性評量之。
教材/社區資源	1.教材:○○版數學第一冊課本、作業簿、習作(濃縮、減量)、教學 ppt 2.社區資源:
教具/輔具	1.教具: 平板、電腦、線上學習課程(酷課雲、線上均一教育平台、PaGamo 學習平台) 2.輔具:無

備註：無教學進度表

彰化縣花壇國中113學年度課程計畫

■分散式資源班_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級國文 A3組

(七年級/身體病弱/領域：語文領域(國語文) / ■在家教育 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	李○樺(身體病弱)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用數位科技了解一字多音及一字多義的現象。	

	<p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字的意義。</p> <p>Ac-IV-1 各種標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗典章制度等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.品德教育(品 J2重視群體規範與榮譽;品 J9知行合一與自我反省;品 EU6謙虛與包容;品 EU7欣賞與感恩)</p> <p>2.生命教育(生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義;生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道;生 J7面對超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法)</p> <p>3.家庭教育(家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能運用造字規則及注音符號，辨認字詞的形、音、義。(4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-3、Ab-IV-6、Ab-IV-7)</p> <p>2.能發揮聆聽技巧，並將重點加以記錄。(1-IV-1、1-IV-2、生 J5、家 J5)</p>

	<p>3.能依據不同的情境，適切表達情意及分享自身經驗。(2-IV-1、2-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、生J7)</p> <p>4.能運用不同閱讀理解策略，增進對各類文本的文句表達、段落與篇章主旨、結構、寓意之理解。(特學1-IV-2、Ad-IV-1、Cb-IV-1、特學A-IV-2、品J3、生J3)</p> <p>5.能欣賞各類文本的寫作風格、特色及修辭技巧。(Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ba-IV-1、Bb-IV-1、Bb-IV-4、Bb-IV-5、Bc-IV-2、品EU6、品EU7)</p> <p>6.能運用各項書寫技巧，並善用標點符號，增進基本寫作能力。(6-IV-1、6-IV-3、Ab-IV-2、Ac-IV-1)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□教室佈置：</p> <p>□座位安排：</p> <p>□教學設備：</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：除紙筆測驗外，輔以口頭測驗、指認、觀察評量和實作等評量，來檢視學生學習目標達成狀況。</p> <p>■試題(卷)調整：依據教學內容自編試卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材:南一版國文第一、二冊課本及習作、網路資源(如yoututbe)、自編教材與學習單</p> <p>2.社區資源:便利商店、全聯、縣立體育場</p>
教具/輔具	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具：色紙、海報、圖卡、字卡</p> <p>2.輔具：平板</p>

備註：無教學進度表

