

# 彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、數學-二年級外加組

( 二年級/學習障礙/領域：數學領域/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	一年級 劉○瑋 (疑似學障) 一年級 林○諺 (疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p> <p>N-2-1 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。以錢幣搭配定位板之磁鐵教具，熟練直式計算。</p> <p>N-2-3 解題：題目重點資訊標記之加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以十位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。給予圖片輔助與提示字「( )的( )倍」。</p> <p>N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎。理解如何查詢乘法表與應用至題目。</p> <p>N-2-8 解題：在教師協助下完成題目分段之兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意</p>	

	<p>義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小、等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治■科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>生命教育（生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。）</p> <p>戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。）</p> <p>科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。）</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 能認識一千以內的數與位值，並運用數與量的概念進行三位數加減及二位數乘法的應用與計算。(n-I-1) (n-I-2) (n-I-3) (n-I-5) (r-I-1) (r-I-2) (r-I-3) (N-2-1) (N-2-2) (N-2-3) (N-2-4) (N-2-5) (N-2-8) (R-2-1) (R-2-2) (R-2-4) (特學1-I-9) (家 E4)</p> <p>2. 能用基礎乘法解決生活中的問題。(n-I-4) (n-I-5) (r-I-2) (N-2-6) (N-2-7) (N-2-8) (R-2-3) (品 E2) (品 E3)</p> <p>3. 能透過操作理解平面圖形及立體圖形的概念，並進行解題達80%。 (n-I-7) (n-I-8) (s-I-1) (d-I-1) (N-2-12) (S-2-1) (S-2-2) (S-2-5) (D-2-1) (戶 E3)</p> <p>4. 能透過操作及生活經驗，建立重量、容量、長度及時間量的概念與實測達80%。 (n-I-7) (n-I-8) (n-I-9) (r-I-1) (N-2-11) (N-2-12) (N-2-13) (N-2-14) (R-2-1) (S-2-3) (品 E3) (戶 E2) (戶 E3) (科 E2)</p> <p>5. 能運用平分的概念認識分數，並正確解題達80%。</p>

	(n- I -4) (n- I -6) (N-2-9) (N-2-10)
<b>學習內容調整</b>	■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：因應此組皆為新入班學生，教室除了佈置常規的視覺提示，也採結構化策略，搭配學生姓名的增強圖卡和置物櫃，協助孩子在學習教室的環境適應。 □座位安排： ■教學設備：教室有多媒體設備(平板、觸控螢幕)，透過不同學習任務轉換及科技融入，提升孩子學習動機。 ■提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：報讀試卷。 ■試題(卷)調整：試卷標記題目重點 □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:南一版數學第三、四冊課本、自編學習單 2. 社區資源: 附近商場(全聯、文具店)易購得物品
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：電腦、積木組、定位板、錢幣鈔票教具、放大版公分尺、年曆及月曆、九九乘法表等。 1. 教具：平板、觸控螢幕、積木組、定位板、錢幣鈔票教具、年曆及月曆、量測長度工具(尺、皮尺、米)、1公斤秤及3公斤秤、九九乘法表等。 2. 輔具：(無)

備註：無教學進度表

# 彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 二、數學-三年級外加 A 組

( 三年級/學習障礙/領域：數學領域/ □抽離組 ■外加組

<b>每週節數</b>	2節	
<b>教學對象</b>	三年級 黃○程(疑似學障) 三年級 施○妤(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<p>請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>【例】Aa-I-4 結合韻的拼讀和描寫</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>	

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

**融入議題**  
請參考國教署「議題融入說明手冊」  
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治■科技□資訊■安全□防災

□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源

□國際教育

品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。）

生命教育（生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。）

戶外教育（戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。）

科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。）

資訊教育：（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。）

**學習目標**

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

1. 能認識一萬以內的數，並在教師引導題目重點資訊下，運用數與量的概念進行兩步驟的四位數加減的應用與計算。  
(n-II-1) (n-II-2) (n-II-4) (n-II-5) (n-II-8) (N-3-1) (N-3-2) (N-3-7) (N-3-8) (N-3-11) (特學1-II-4) (特學 A-II-3) (科 E2)
2. 能透過題目比較，利用乘法和除法解決生活中的問題。  
(n-II-2) (n-II-3) (n-II-4) (n-II-5) (N-3-3) (N-3-4) (N-3-5) (N-3-7) (N-3-8) (科 E2)
3. 能透過生活化的操作及生活經驗，進行重量、容量、長度及時間量的加減計算。  
(n-II-9) (n-II-10) (N-3-12) (N-3-15) (N-3-16) (N-3-17) (品 E2) (品 E3)
4. 能透過操作理解角、正方形、長方形、圓，以及面積的概念，並進行解題。  
(n-II-9) (s-II-3) (N-3-13) (N-3-14) (S-3-1) (S-3-2) (S-3-3) (戶 E2) (戶 E3)
5. 能透過操作及生活經驗建立分數、小數的概念，並進行加減運算。

	<p>(n-II-6) (n-II-7) (N-3-9) (N-3-10)</p> <p>6. 能透過觀察察覺規律，並正確解題。(r-II-2) (R-3-2)</p> <p>7. 能正確報讀一維及二維表格。(d-II-1) (D-3-10) (生 E2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置結構化且色彩簡單，盡量降低孩子分心之環境影響因素。</p> <p>■座位安排：○恩跟○晏易分心，因此做再離教師較近的位置。</p> <p>■教學設備：教室有多媒體設備(平板、大電腦與投影機)，透過不同學習任務轉換及科技融入，提升孩子學習動機。</p> <p>■提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題</p> <p>■試題(卷)調整：試卷標記題目重點</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學第五、六冊課本、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：附近商場(全聯、文具店)易購得物品</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> <p>1. 教具：平板、觸控螢幕、積木組、定位板、錢幣鈔票教具、量測長度工具(尺、皮尺、米)、小時鐘、1公斤秤及3公斤秤、九九乘法表等。</p>

備註：無教學進度表

### 三、數學-三年級抽離 B 組

( 三年級/學習障礙/領域：數學領域/ 抽離組 外加組 )

每週節數		4節
教學對象		三年級 施○宇(學障) 三年級 施○霖(語障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-7-2理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-Ⅱ-9-2具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-Ⅱ-10-1理解時間的加減運算。</p> <p>n-Ⅱ-10-2將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>

	N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育：科 E6 操作家庭常見的手工具。
<b>學習目標</b>	1. 能進行基礎四則運算並解決生活情境中的數學問題。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3、n-Ⅱ-5、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、A2、B1、C2) 2. 能具備分數與小數的觀念。(n-Ⅱ-6-1、n-Ⅱ-6-2、n-Ⅱ-7-1、n-Ⅱ-7-2、N-3-9、N-3-10、A2、B1、C2) 3. 能正確使用工具量測重量、容量、面積(n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-2、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、A2、B1、C2、科 E6) 4. 能進行時間的基礎加減運算(n-Ⅱ-10-1、n-Ⅱ-10-2、N-3-17、A2、B1、C2、科 E6)
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：課前準備提醒、增強制度表 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供獨立考場 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、實作 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班簡化考卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：南一版數學第五、六冊課本、自編學習單 2. 社區資源：圖書館
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：觸控電視、電腦、計算機、電子鐘 2. 輔具：無此需求

備註：無教學進度表

# 彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 四、數學-四年級外加組

( 四年級/學習障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

<b>每週節數</b>	3節		
<b>教學對象</b>	四年級 郭○苻 (學習障礙) 四年級 翁○茗 (疑似學習障礙)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	<b>C 社會參與</b>	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
<b>調整後學習重點</b>	<p>請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉</p>		

	<p>到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人。）</p> <p>生命教育（生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。）</p> <p>戶外教育（戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。）</p> <p>科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。）</p> <p>資訊教育：（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認識億以上的數，並解決生活中整數的乘法、除法問題。</p> <p>(n-II-1) (n-II-2) (n-II-3) (N-4-1) (N-4-2) (特學1-II-4) (特學 A-II-3) (科 E2)</p> <p>2. 能透過操作理解角度、三角形、四邊形、全等圖形的概念，並進行解題。</p> <p>(n-II-9) (s-II-2) (s-II-3) (N-4-10) (S-4-1) (S-4-2) (S-4-5) (S-4-7) (S-4-8)</p> <p>3. 能在教師引導題目重點資訊下，運用數與量的概念解決整數四則混合運算，以及四則估算的問題。</p> <p>(n-II-4) (n-II-5) (N-4-4) (r-II-3) (r-II-3) (r-II-4) (N-4-3) (R-4-1) (R-4-2) (品 E2) (品 E3)</p> <p>4. 能進行小數及分數的計算，並應用於生活情境達80%。</p> <p>(n-II-6) (n-II-7) (n-II-8) (N-4-5) (N-4-6) (N-4-7) (N-4-8) (生 E2)</p> <p>5. 能在生活化的操作活動中，能進行重量、容量、長度與時間量的實測與計算。</p> <p>(n-II-9) (n-II-10) (N-4-9) (N-4-13) (戶 E2) (戶 E3)</p> <p>6. 能判讀圖表資訊，並正確解題。(d-II-1) (D-4-1)</p> <p>7. 能運用量與實測的方式，了解體積、周長與面積的概念，並進行解題。</p> <p>(n-II-9) (s-II-1) (N-4-11) (N-4-12) (S-4-3) (S-4-4) (R-4-3) (科 E2)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置結構化且色彩簡單，盡量降低孩子分心之環境影響因素。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教室有多媒體設備(平板、大電腦與投影機)，透過不同學習任務轉換及科技融入，提升孩子學習動機。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <b>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</b>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <b>■評量方式調整：試卷報讀。</b> <b>■試題（卷）調整：試卷標記題目重點</b> <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <b>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</b>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分  <b>【例】</b>  1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt  2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統  <b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> <p>1. 教具：平板、觸控螢幕、積木組、定位板、錢幣鈔票教具、量測長度工具(尺、皮尺、米)、小時鐘、1公斤秤及3公斤秤、九九乘法表等。  2. 輔具：無此需求</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣鹿港國小112學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 五、數學-五年級外加組

( 五年級/學習障礙/領域：數學 /□抽離組 ■外加組)

<b>每週節數</b>	2節	
<b>教學對象</b>	五年級 蔡○樺 學習障礙 五年級 莊○睿 學習障礙 五年級 陳○霖 學習障礙 五年級 許○晏 學習障礙 五年級 鄭○恩 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	
	學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性	

	<p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>性別平等教育（性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。） 品德教育（品E2自尊尊人與自愛愛人。） 家庭教育（家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 戶外教育（戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。）</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能在生活情境中，進行小數及分數的應用和計算。 (n-III-6、n-III-7、r-III-2、N-5-6、N-5-7、N-5-8)。</li> <li>能理解生活情境中容量、容積、體積的意義，並能夠進行面積、表面積的計算。 (n-III-12、N-5-14、N-5-15、R-5-3)</li> <li>能在生活情境中，進行常用單位的換算。 (n-III-11、n-III-12、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、N-5-16)</li> <li>能理解生活常見形體的特質。 (s-III-4、s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-2、S-5-4、S-5-5、S-5-7)</li> </ol>

	<p>5. 能在生活情境中，理解比率及百分率的概念。(n-III-5、n-III-9、N-5-10)</p> <p>6. 認識因數和倍數。(n-III-3、N-5-3)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p>■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：用具、置物櫃等視覺提示，提供學生人形及姓名圖卡的正增強物。</p> <p>■座位安排：○杰易分心，座位安排於教師近處。</p> <p>■教學設備：觸控螢幕及白板等多元設備，提升孩子學習動機。</p> <p>□提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：試卷報讀。</p> <p>■試題(卷)調整：關鍵字提示、簡化、減量</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>□評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：南一版數學第九、十冊課本、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：便利商店、全聯賣場</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> <p>3. 教具：平板、觸控螢幕、積木組、撥鐘、形體模型等。</p> <p>4. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣鹿港國小112學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 六、數學-六年級外加 A 組

( 六年級/學習障礙/領域：數學 /□抽離組■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	五年級 許○軒 學習障礙 五年級 許○恩 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p>	

	<p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【能源教育】能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識質因數，並做質因數分解。(n-III-3、N-6-1、特學 B-III-2)</li> <li>2. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。(n-III-3、N-6-2)</li> <li>3. 根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。(n-III-6、N-6-3、特學2-III-3)</li> <li>4. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。(n-III-10、N-6-9、特學1-III-7)</li> <li>5. 根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。(n-III-7、N-6-4、特學 D-III-4)</li> <li>6. 應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。(n-III-9、N-6-6、特學1-III-7)</li> <li>7. 應用圓面積公式，求算扇形面積。(s-III-2、S-6-3、特學 C-III-2)</li> <li>8. 透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(n-III-9、N-6-7、特學 A-III-1、特學1-III-7)</li> <li>9. 畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。(s-III-7、S-6-1、特學 C-III-2)</li> <li>10. 了解比例尺的意義、表示方法與應用。(n-III-9、S-6-2、特學1-III-7)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：用具、置物櫃等視覺提示，提供學生人形及姓名圖卡的正增強物。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：○軒易分心、視力較弱，座位安排於教師近處。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控螢幕及白板等多元設備，提升孩子學習動機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助</p>

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <b>■教室佈置：</b> 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <b>■試題（卷）調整：</b> 關鍵字提示、簡化、減量、分解 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分  <b>【例】</b>  1. 教材：康軒版數學第十一、十二冊課本、自編學習單  2. 社區資源：便利商店、全聯賣場</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統  <b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> <p>5. 教具：平板、觸控螢幕、積木組、形體模型等。  6. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

## 七、數學-六年級抽離 B 組

( 六年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		六年級 林○杰 學習障礙 六年級 郭○綱 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>【例】2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮</p>

	<p>放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【能源教育】能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。(n-III-3、N-6-1、特學1-III-1、特學1-III-2)</li> <li>用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。(n-III-3、N-6-2、特學1-III-2)</li> <li>根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。(n-III-6、N-6-3、特學1-III-1)</li> <li>觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。(n-III-10、N-6-9、特學3-I-2)</li> <li>用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。(n-III-7、N-6-4、特學A-III-1)</li> <li>認識最簡整數比。(n-III-9、N-6-6、特學1-III-1)</li> <li>認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。(s-III-2、S-6-3、特學1-III-2)</li> <li>應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。(n-III-9、N-6-7、特學3-I-1、特學4-I-1、特學A-III-3)</li> <li>知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。(s-III-7、S-6-1、特學3-I-2)</li> <li>了解比例尺的意義、表示方法與應用。(n-III-9、S-6-2、特學3-I-2)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：用具、置物櫃等視覺提示，提供學生人形及姓名圖卡的正增強物。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：○杰易分心，座位安排於教師近處。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：觸控螢幕及白板等多元設備，提升孩子學習動機。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p>

	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：試卷報讀。</p> <p>■試題（卷）調整：關鍵字提示、簡化、減量、分解</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第十一、十二冊課本、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：便利商店、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p> <p>7. 教具：平板、觸控螢幕、積木組、撥鐘、形體模型等。</p> <p>8. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣鹿港國小 113學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國語 G3組

( 中年級/學習功能無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：國語/抽離組 外加組)

每週節數	5節	
教學對象	施○宇 [三/LD] 施○霖[二/語輕]	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>4-II-4 能在提示下分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 能利用上下文畫重點、念讀方式以字義推論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 能在提示下就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 能在他人協助下運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 能在旁人協助下覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>特學1-II-6 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-11 能在協助下說出文章內容的重點與重要概念</p> <p>特學4-II-2 能在學習後的成果，找出並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 基本動詞、名詞、形容詞等詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型的認識使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構基本練習。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法的分辨。◎</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖與學習內容結合。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>• 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>• 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>• 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>• 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>	
學習目標	<p>1. 能識讀寫文本內常用字詞並應用於口語表達中</p> <p>(4-II-4、4-II-5、Ab-II-7、Ab-II-8、特學1-II-6、特學4-II-2、特學D-II-2人 E3、科 E1)</p>	

	<p>2. 能仔細聆聽文本並以完整語句表達理解之內容 (5-II-8、Ac-II-2、特學1-II -11、特學 A-II -4、人 E3、科 E1、閱 E1)</p> <p>3. 能掌握基本閱讀技巧並讀懂文章結構與內容 (5-II-6、5-II-7、5-II-9、Ad-II-2、Ba-II-1、Ba-II-2、特學1-II -6、特學1-II-11、特學4-II-2、特學 A-II-4品 E3、閱 E1)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠前排、鄰近協助的小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：學習須協助，請班級小天使協助
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀協助與調整為多元評量方式(ex 使用語音輸入找出難字) <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班自出國語評量卷
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材:翰林國語三年級課本、習作、國語重點本、電子書、輔助文本、生字字感學習單</p> <p>2. 社區資源:晨光志工媽媽、社區圖書館、社區市場</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具: 電子辭典、平板、觸控式大電視、策略展示卡、策略提示卡</p> <p>2. 輔具:無此需求</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣鹿港國小 113 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

### 一、特需-學習策略\_語文 G2 組

不分年級 / 科目：特需-學習策略 / 抽離組 外加組

每週節數		2 節
教學對象		劉○瑋[二/學障_疑] 林○諺[二/學障_疑] 施○宸[二/學障_閱]
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>
融入議題		<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育 (品E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2. 家庭教育 (家E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>3. 閱讀素養 (閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)</p> <p>4. 戶外教育 (戶E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身)</p>

學年目標	1. 能使用注意策略，提升文字、語詞、文本的理解基本能力 (特學 1-I-2、特學 1-I-3、特學 1-I-5、特學 1-I-6、4-I-2、4-I-5、5-I-4、特學 A-I-1、特學 A-I-2、Ab-I-1、Ab-I-3、品 E3) 2. 能使用記憶理解策略，提升文字、語詞、文本的基本記憶能力 (特學 1-I-7、特學 1-I-8、特學 1-I-9、4-I-1、5-I-6 特學 A-I-4、Ab-I-2、Ab-I-6、專團) 3. 能使用理解策略，提升字詞、文本的理解能力 (特學 1-I-7、特學 1-I-8、特學 1-I-9、4-I-1、5-I-6、特學 A-I-4、Ab-I-2、Ab-I-6)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整-漸進式學習策略學習，融入原班學科學習，應用在字詞練習上。 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：課前準備提醒、溝通表達視覺提示卡、增強制度表 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式大屏電腦、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：原班級中根據孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他教學資源：網路影音短片
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個練習後，進行實作評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視需求與環境許可安排實際或模擬場域練習 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口頭問答、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：教師應用語文教材、自編學習單等，練習學習策略能力 2. 教具/教材資源：平板、繪本、桌遊、生活相關媒材/網路影音短片 3. 社區資源：超商、書局、圖書館、市場；志工老師
教具/輔具	1. 教具：觸控式大電視、筆電、平板 2. 輔具：無此需求
週次	單元名稱/內容(上學期)
1~5	單元 A-1：訊息探險 課程內容說明：學生在教室環境中找到不同的訊息來源，並將它們分類(如：公告欄、黑板、書籍)。 1. 能夠辨識教室中的不同訊息來源。 2. 能夠將訊息來源進行分類。  單元 B-1：干擾大挑戰 課程內容說明：學生進行一項有干擾(如背景音樂或其他學生講話)的閱讀任務，練習忽略干擾訊息。 1. 能夠辨識教室中的不同訊息來源。 2. 能夠將訊息來源進行分類。  2. 非正式課程 教師節活動(第4週)

6-10	<p>單元 A-2：訊息探險</p> <p>課程內容說明：尋找訊息源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠辨識教室中的不同訊息來源。</li> <li>2. 能夠將訊息來源進行分類。</li> </ol> <p>單元 B-2：干擾大挑戰</p> <p>課程內容說明：干擾排除挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠辨識教室中的不同訊息來源。</li> <li>2. 能夠將訊息來源進行分類。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>※期中學習評量（第 10 週）：檢核學習類化成效</p>
11-15	<p>單元 A-3：提示小幫手</p> <p>課程內容說明：老師提供提示卡，學生根據提示在指定時間內完成特定任務（如抄寫或閱讀）。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠理解並依據提示卡進行任務</li> <li>2. 能夠在提示下維持專注完成任務。</li> </ol> <p>單元 B-3：注意力轉移魔法</p> <p>課程內容說明：學生進行不同類型的活動，每個活動之間由老師提示進行轉換，練習注意力轉移。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠依據提示在不同活動間進行注意力轉移。</li> <li>2. 能夠在活動轉換過程中保持專注。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>※活校慶運動會，讀特之美實習商店活動(14 週)</p>
16-21	<p>單元 A-4：字母拼圖</p> <p>課程內容說明：使用拼圖卡片組合常用字，加強對字形的記憶。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠識別並拼出常用字。</li> <li>2. 能夠記住拼圖中的常用字字形。</li> </ol> <p>單元 B-4：故事接龍</p> <p>課程內容說明：學生接龍編故事，使用指定的常用語詞，增強對語詞的記憶。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠在故事中使用指定語詞</li> <li>2. 能夠重述使用語詞的故事內容。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>※期末學習評量（第20週）</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)

1~5	<p>單元 A-1：記憶卡牌</p> <p>課程內容說明：利用字詞記憶卡牌進行配對遊戲，強化字詞記憶。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠記住並配對常用字詞。</li> <li>2. 能夠通過遊戲強化記憶。</li> </ol> <p>單元 B-1：圖像故事</p> <p>課程內容說明：使用圖像輔助記憶，學生根據圖像描述文字或語詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠根據圖像記憶文字或語詞。</li> <li>2. 能夠描述圖像中的內容。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>※適應體育田徑賽（第5週）</p>
6-10	<p>單元 A-2：聯想記憶</p> <p>課程內容說明：利用提示將新學習的字詞與舊經驗連結，加深印象。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠將新字詞與舊經驗連結。</li> <li>2. 能夠使用提示加深記憶。</li> </ol> <p>單元 B-1：重點標記</p> <p>課程內容說明：學生在閱讀文本時，根據指示標記學習重點，強化記憶。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠根據指示標記文本重點。</li> <li>2. 能夠記住標記的重點內容。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>※兒童節慶祝活動（第8週）</p> <p>※期中學習評量（第10週）：檢核學習類化成效</p>
11-15	<p>單元 A-3：漢字拼拼樂</p> <p>課程內容說明：使用漢字部件卡片，讓學生拼出正確的漢字，加強對部件、部首及簡單造字原理的理解。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠識別並拼出漢字部件。</li> <li>2. 能夠理解簡單的造字原理。</li> </ol> <p>單元 B-3：筆畫比賽場</p> <p>課程內容說明：舉辦一場比賽，看誰能最快速且正確地寫出指定的漢字，強化筆畫、筆順及運筆原則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠正確書寫指定漢字。</li> <li>2. 能夠掌握漢字的筆畫順序。</li> </ol>
16-20	<p>單元 A-4：訊息偵探隊</p> <p>課程內容說明：提供一段文本，讓學生找出其中的關鍵訊息和觀點，並進行討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠從文本中找出關鍵訊息。</li> <li>2. 能夠理解文本的主要觀點。</li> </ol>

單元 B-4：字卡大冒險

課程內容說明：使用學習卡片，每張卡片包含一個常用字的字形、字音和字義，進行配對或記憶遊戲

1. 能夠識別並記住常用字的字形和字音
2. 能夠理解常用字的字義。

非正式課程

※期末學習評量（第20週）

# 彰化縣鹿港國小 113 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

## 二、特需-學習策略\_語文 G3 組

不分年級 / 科目：特需-學習策略 / 抽離組 外加組

每週節數		2 節
教學對象		黃○程[三/學障_疑]、施○好[三/學障_閱]、阮安[三/學障_閱]
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>特學1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。            特學1-I-3 忽略干擾訊息。            特學1-I-5 提示下維持專注。            特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。            特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係            特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。            特學3-II-2 運用各種學習資源。            特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。            1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。            4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。            4-II-5 利用字義推論詞義。            5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。            5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特學A-I-1 環境中的訊息。            特學A-I-2 提示系統。            特學A-II-6 個人或生活經驗。            特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。            Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。            Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。            Ac-II-2 各種基本句型。            Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。            Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。            Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。            Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。            Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教

	<p>育</p> <p>1.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>2.生命教育（生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。）</p> <p>3.戶外教育（戶 E3 戶善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。）</p> <p>4.科技教育（科 E2了解動手實作的重要性。科 E9具備與他人團隊合作的能力。）</p> <p>5.閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）</p>
<b>學年目標</b>	<p>1. 能使用注意記憶策略，提升字_詞_句的理解與基本能力 （特學 1-II-2、特學 1-II-3、特學 1-I-5、特學 1-I-6、1-II-2、4-II-2、Ab-II-1、特學 A-II-2、特學 A-II-2、Ab-II-1、Ab-II-3、生 E6）</p> <p>2. 能使用理解策略，提升句_文本聽說寫基本能力 （特學 1-II-9、特學 1-II-10、4-II-5、5-II-4、特學 A-II-6 Ac-II-2、Ad-II-2、閱 E1）</p> <p>3. 能使用自我監控策略，提升基本學習能力（特學 3-II-2、特學 4-II-2、5-II-9、特學 D-II-2、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6）</p>
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整-漸進式學習策略學習，融入原班學科學習，應用在字詞句練習，提升語文學習能力。 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：課前準備提醒、溝通表達視覺提示卡、增強制度表 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式大屏電腦、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：原班級中提供小天使與之對話，安排同儕間互相協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他教學資源：網路影音短片
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個練習後，進行實作評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視需求與環境許可安排實際或模擬場域練習 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口頭問答、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：
<b>教材/社區資源</b>	<p>3. 教材：教師應用語文教材、自編學習單等，，練習學習策略能力</p> <p>4. 教具/教材資源：平板、繪本、桌遊、生活相關媒材/網路影音短片</p> <p>3 社區資源：超商、書局、圖書館、市場；志工老師</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：觸控式大電視、筆電、平板</p> <p>2. 輔具：無此需求</p>
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容(上學期)</b>
1~5	<p>單元 A-1：偵探來找碴</p> <p>課程內容說明：學生在教室或戶外環境中尋找不同的信息來源，並進行討論。</p> <p>1. 能辨識不同的訊息來源</p> <p>2. 能區分訊息的真偽。</p> <p>單元 B-1：詞語猜猜看</p> <p>課程內容說明：學生在文章中猜測並推論不認識的詞語意思，然後進行討論</p>

	<p>1. 能根據上下文推論詞義。</p> <p>2. 能解釋推論詞義的依據。</p> <p>2. 非正式課程 教師節活動（第4週）</p>
6-10	<p>單元 A-2：學習資源大冒險 課程內容說明：學生探討並使用各種學習資源（如圖書館、網絡資源等），以提升學習效果。</p> <p>1. 能運用各種學習資源。</p> <p>2. 能從不同資源中獲得所需知識。</p> <p>單元 B-2：打敗干擾怪 課程內容說明：在有干擾的環境中完成指定的學習任務，學習忽略干擾</p> <p>1. 能在干擾下完成任務。</p> <p>2. 能忽略不相關的訊息。</p> <p>非正式課程 ※期中學習評量（第10週）：檢核學習類化成效</p>
11-15	<p>單元 A-3：小小總結師 課程內容說明：學生閱讀短文後，進行內容的簡單歸納和總結。</p> <p>1. 能簡單歸納閱讀內容。</p> <p>2. 能用自己的話總結文章的重點。</p> <p>單元 B-3：錯誤偵探 課程內容說明：學生檢查自己作業中的錯誤，找出常犯的錯誤並加以改正</p> <p>1. 能發現自己學習中的常見錯誤。</p> <p>2. 能針對常見錯誤進行改正。</p> <p>非正式課程 ※活校慶運動會，讀特之美實習商店活動(14週)</p>
16-21	<p>單元 A-4：專注力超人 課程內容說明：使用提示卡幫助學生在學習過程中維持專注。</p> <p>1. 能利用提示卡維持專注</p> <p>2. 能在學習過程中適時使用提示卡。</p> <p>單元 B-4：句子解密 課程內容說明：學生分析句子的結構和意義，了解句子的主要概念。</p> <p>1. 能掌握句子的基本結構。</p> <p>2. 能理解句子的主要概念。</p>

	<p>非正式課程</p> <p>※期末學習評量（第20週）</p>
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容(下學期)</b>
1~5	<p>單元 A-1：資源尋寶記</p> <p>課程內容說明：學生根據學習任務，使用不同的學習資源完成學習目標。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能有效使用學習資源完成任務。</li> <li>2. 能在資源中找到解決問題的方法。</li> </ol> <p>單元 B-1：故事接龍</p> <p>課程內容說明：學生以接龍的方式閱讀和創作故事，找出故事中前後相關的部分。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指出故事內容的前後關係。</li> <li>2. 能理解並連接故事的情節。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>※適應體育田徑賽（第5週）</p>
6-10	<p>單元 A-2：注意力轉移魔法</p> <p>課程內容說明：學生在不同的學習活動間進行注意力轉移，學習根據提示適時轉移注意力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據提示轉移注意力。</li> <li>2. 能在不同活動間有效轉移注意力。</li> </ol> <p>單元 B-1：段落大師</p> <p>課程內容說明：學生閱讀段落並分析其意義和主要概念，學習如何組織段落。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握段落的主要概念</li> <li>2. 能分析段落的結構和意義。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>※兒童節慶祝活動（第8週）</p> <p>※期中學習評量（第10週）：檢核學習類化成效</p>
11-15	<p>單元 A-3：錯誤大掃除</p> <p>課程內容說明：學生在老師的指導下，進行錯誤檢查和改正，學習自我檢查的方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能有效檢查並改正錯誤。</li> <li>2. 能掌握自我檢查錯誤的方法。</li> </ol> <p>單元 B-3：聆聽小博士</p> <p>課程內容說明：使用多種媒材進行聆聽訓練，如聽錄音、看影片等，提升聆聽能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解不同媒材的內容。</li> <li>2. 能回答聆聽內容的相關問題</li> </ol>
16-20	<p>單元 A-4：我的故事書</p> <p>課程內容說明：學生根據個人或生活經驗，撰寫並分享短文，並進行互相評鑑。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能結合個人經驗撰寫短文。</li> <li>2. 能從他人分享中學習和反思。</li> </ol>

單元 B-4：：錯誤大師

課程內容說明：學生分析自己的錯誤，記錄錯誤原因並制定改進計劃。

1. 能分析錯誤原因。
2. 能制定並實行改進計劃。

非正式課程

※期末學習評量（第20週）

# 彰化縣鹿港國小 113 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

### 三、特需-學習策略\_語文 G4 組

不分年級 / 科目：特需-學習策略 / 抽離組 外加組

每週節數		2 節
教學對象		翁○茗[四/學障_疑]、郭○荇[四/學障_閱+數]
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>特學1-II -3 延長專注時間。</p> <p>特學1-II -6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II -7 將學習材料化繁為簡，加深記憶</p> <p>特學1-II -8 將學習內容和自己的經歷產生連結</p> <p>特學1-II -11 說出文章內容的重點與重要概念</p> <p>特學1-II -12 表達不清楚或不明白的學習內容</p> <p>特學1-II -13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學3-II -2 運用各種學習資源。</p> <p>特學4-II -1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特學A-II -2 適當的專注時間。</p> <p>特學A-II -5 反覆練習策略。</p> <p>特學A-II -7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學D-II -1 有時限的作業或考試。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>

<b>融入議題</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 生命教育（生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。） 3. 戶外教育（戶 E3 戶善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。） 4. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。） 5. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙） 6. 能源教育（能 E4 了解能源的日常應用。）
<b>學年目標</b>	1. 能使用注意記憶策略，提升字_詞_句的記憶訊息提取基本能力 （特學 1-II-3、特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-8、1-II-1、4-II-4、4-II-5、特學 A-II-2、特學 A-II-5、Ab-II-3、專團） 2. 能使用理解策略，提升句_文本聽說寫基本理解能力 （特學 1-II-3、特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-8、1-II-1、4-II-4、4-II-5、特學 A-II-2、特學 A-II-5、Ab-II-3） 3. 能使用自我監控策略，提升語文基本學習能力 （特學 3-II-2、特學 4-II-1、5-II-9、特學 D-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6、Ba-II-2、Bc-II-2）
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整-漸進式學習策略學習，融入原班學科學習，應用在字詞句練習，提升語文學習能力。 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：課前準備提醒、溝通表達視覺提示卡、增強制度表 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式大屏電腦、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：原班級中提供小天使與之對話，安排同儕間互相協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他教學資源：網路影音短片
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個練習後，進行實作評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視需求與環境許可安排實際或模擬場域練習 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口頭問答、實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：試卷報讀 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
<b>教材/社區資源</b>	5. 教材：教師應用國語課本教材、輔材、自編學習單等，提升學習策略能力 6. 教具/教材資源：平板、繪本、桌遊、生活相關媒材/網路影音短片 3 社區資源：超商、書局、圖書館、市場；志工老師
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：觸控式大電視、筆電、平板 2. 輔具：無此需求
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容(上學期)</b>
1~5	單元 A-1：專注時間魔法 課程內容說明：通過專注力遊戲和活動，延長學生的專注時間。

	<p>1. 能延長專注時間。</p> <p>2. 能在活動中保持專注。</p> <p>單元 B-1：文章重點探險</p> <p>課程內容說明：讓學生讀取文章，並說出文章內容的重點與重要概念</p> <p>1. 說出文章內容的重點與重要概念</p> <p>2. 學習或文章內容脈絡</p> <p>2. 非正式課程</p> <p>教師節活動（第 4 週）</p>
6-10	<p>單元 A-2：資源運用大挑戰</p> <p>課程內容說明：引導學生使用各種學習資源，如字典、網絡資源等，完成指定任務。</p> <p>1. 能運用各種學習資源</p> <p>2. 能使用順敘與倒敘法</p> <p>單元 B-2：記憶之星</p> <p>課程內容說明：使用反覆練習策略，複習並加深學生對學習內容的記憶</p> <p>1. 能運用反覆練習策略。</p> <p>2. 能有效複習學習過的內容</p> <p>非正式課程</p> <p>※期中學習評量（第 10 週）：檢核學習類化成效</p>
11-15	<p>單元 A-3：疑難問題解答</p> <p>課程內容說明：引導學生表達在學習過程中不清楚或不明白的內容，並進行討論。</p> <p>1. 能提出問題並尋求解決方案。</p> <p>2. 能表達不清楚或不明白的學習內容</p> <p>單元 B-3：時間管理高手</p> <p>課程內容說明：學生在限定時間內完成作業或測驗，培養時間管理能力。</p> <p>1. 能設置計時作業比賽，在規定時間內完成指定作業</p> <p>2. 能主動依時限完成作業或考試</p> <p>非正式課程</p> <p>※活校慶運動會，讀特之美實習商店活動(14 週)</p>
16-21	<p>單元 A-4：記憶與經歷的連結</p> <p>課程內容說明：幫助學生將學習內容和自己的生活經歷聯繫起來，加深記憶。</p> <p>1. 能將學習內容和個人經歷產生連結。</p> <p>2. 能加深對連結內容的記憶。</p> <p>單元 B-4：討論與理解</p>

	<p>課程內容說明：通過小組討論，學生互相交流理解文章內容的看法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能就指定主題進行討論，並分享自己的見解。</li> <li>2. 能透過討論或對話理解學習內容</li> </ol> <p>非正式課程 ※期末學習評量（第20週）</p>
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容(下學期)</b>
1~5	<p>單元 A-1：閱讀理解自檢</p> <p>課程內容說明：訓練學生在閱讀過程中覺察自己的理解情況，並適時調整閱讀策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己的閱讀經驗並討論改進方法。</li> <li>2. 能覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略</li> </ol> <p>單元 B-1：聽說大作戰</p> <p>課程內容說明：進行聆聽練習，讓學生在聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能有效聆聽並理解他人意見。</li> <li>2. 能在聆聽過程中保持專注。</li> </ol> <p>非正式課程 ※適應體育田徑賽（第5週）</p>
6-10	<p>單元 A-2：大意與主旨辨識</p> <p>課程內容說明：訓練學生辨識文章的大意與主旨，掌握文章的簡單結構。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行文章結構分析，找出文章的主要部分和結構。</li> <li>2. 能掌握文章的大意與主旨</li> </ol> <p>單元 B-1：常用字大比拼</p> <p>課程內容說明：訓練學生記憶 1,200 個常用字，通過各種遊戲活動進行鞏固。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在規定時間內記住並寫出盡可能多的指定常用字。</li> <li>2. 能運用各種學習資源產出常用字。</li> </ol> <p>非正式課程 ※兒童節慶祝活動（第8週） ※期中學習評量（第10週）：檢核學習類化成效</p>
11-15	<p>單元 A-3：記憶部件探險</p> <p>課程內容說明：設計一系列文字部件記憶闖關遊戲，幫助學生在趣味中加深對學習內容的記憶。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能通過遊戲提升記憶力。</li> <li>2. 能有效提取記憶中的學習內容。</li> </ol> <p>單元 B-3：聆聽小博士</p> <p>課程內容說明：使用多種媒材進行聆聽訓練，如聽錄音、看影片等，提升聆聽能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解不同媒材的內容。</li> <li>2. 能回答聆聽內容的相關問題</li> </ol>

16-20

單元 A-4：提問與回答訓練

課程內容說明：學生運用提問策略，根據文章內容提出問題並回答

1. 能根據文章內容互相提問並回答問題。
2. 能運用提問策略，增進對文本的理解

單元 B-4：語詞連結大冒險

課程內容說明：能運用 3,000 個常用語詞進行語詞連結練習，提升語詞運用能力。

1. 能學在有限時間內用常用語詞造句並進行展示。
2. 能主動依時限完成作業或考試

非正式課程

※期末學習評量（第20週）

# 彰化縣鹿港國小 113 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

### 四、特需-學習策略\_語文 G5 組

不分年級 / 科目：特需-學習策略 / 抽離組 外加組

每週節數		2 節
教學對象		許○晏[五/學障_數]、蔡○樺[五/學障_閱]、莊○睿[五/學障_閱]
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。            特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。            特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結            特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點            特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。            特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念            特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。            特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法            特輔D-8 語音輸入軟體功能與操作。            特輔D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。            1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。            2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。            4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。            5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。            5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。            5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。            6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特學 A-III -1 訊息中的細節差異。            特學 A-III -3 學習內容的記憶方法。            特學 A-III -4 重點標記或圖示。            特學 A-III -5 文章段落關係和核心概念            特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。            特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法            Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能            Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。            Ab-III-4 多音字及多義字            Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。            Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>

	Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-3 議論文本的結構
<b>融入議題</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 生命教育 (生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。) 3. 戶外教育 (戶 E3 戶善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 4. 科技教育 (科 E2 了解動手實作的重要性。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。) 5. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 6. 能源教育 (能 E4 了解能源的日常應用。 )
<b>學年目標</b>	1. 能使用注意記憶策略, 提升字_詞_句的訊息提取及輸入基本能力 (特學 1-III-1、特學 1-III-2、特學 1-III-5、特學 1-III-6、1-III-1、4-III-2、特學 A-III-1、特學 A-III-3、特學 A-III-4、Ab-III-1、Ac-III-1、科 E2) 2. 能使用理解推論策略, 提升句_文本理解推論基本能力 (特學 1-III-1、特學 1-III-2、特學 1-III-5、特學 1-III-6、1-III-1、4-III-2、特學 A-III-1、特學 A-III-3、特學 A-III-4、Ab-III-1、Ac-III-1、專團) 3. 能使用自我監控策略、閱讀書寫輔具, 提升語文基本學習能力 (特學 1-III-1、特學 1-III-2、特學 1-III-5、特學 1-III-6、1-III-1、4-III-2、特學 A-III-1、特學 A-III-3、特學 A-III-4、Ab-III-1、Ac-III-1)
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整-漸進式學習策略學習, 融入原班學科學習, 應用在字詞句練習, 提升語文學習能力。 <input type="checkbox"/> 其他: _____
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置: 課前準備提醒、溝通表達視覺提示卡、增強制度表 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排: 小組座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 觸控式大屏電腦、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使: 原班級中提供小天使與之對話, 安排同儕間互相協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input checked="" type="checkbox"/> 其他教學資源: 網路影音短片
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 於每個練習後, 進行實作評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整: 視需求與環境許可安排實際或模擬場域練習 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 口頭問答、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具:
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材: 教師應用國語課本教材、輔材、自編學習單等, 提升學習策略能力 2. 教具/教材資源: 平板、繪本、桌遊、生活相關媒材/網路影音短片 3. 社區資源: 超商、書局、圖書館、市場; 志工老師
<b>教具/輔具</b>	1. 教具: 觸控式大電視、筆電、平板 2. 輔具: 無此需求
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容(上學期)</b>

1~5	<p>單元 A-1：訊息細節探險</p> <p>課程內容說明：引導學生分辨訊息中的細節差異，提升注意力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設置訊息細節比拼遊戲，學生需找出兩段文字中的細微差異</li> <li>2. 分辨訊息中的細節差異</li> </ol> <p>單元 B-1：段落關係探秘</p> <p>課程內容說明：引導學生簡單說明文章段落間的關係，提升文章理解能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能簡單說明文章段落間的關係</li> <li>2. 能理解段落關係和核心概念</li> </ol> <p>2. 非正式課程</p> <p>教師節活動（第 4 週）</p>
6-10	<p>單元 A-2：奇幻文字的魔法之旅</p> <p>課程內容說明：學生分配考試作答的時間和順序，並在完成後整理自己常犯的錯誤，列出可能解決方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠自我監控考試時間與順序</li> <li>2. 能解決常見錯誤</li> </ol> <p>單元 B-2：專注時間管理大師</p> <p>課程內容說明：訓練學生根據不同學習項目調整專注時間，提升學習效率。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在不同時間段內完成指定任務。</li> <li>2. 能學習內容的記憶方法</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>※期中學習評量（第 10 週）：檢核學習類化成效</p>
11-15	<p>單元 A-3：核心概念大發現</p> <p>課程內容說明：訓練學生表達文章內容的核心與重要概念，提升理解力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達文章內容的核心與重要概念</li> <li>2. 能表達理解意義段與篇章結構</li> </ol> <p>單元 B-3：神秘魔法的閱讀大冒險</p> <p>課程內容說明：學生根據不同的閱讀目的，運用不同的閱讀策略進行閱讀理解。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能因應不同的閱讀目的，運用不同的閱讀策略進行閱讀</li> <li>2. 能掌握常用字部首及部件的表音及表義功能</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>※活校慶運動會，讀特之美實習商店活動(14 週)</p>
16-21	<p>單元 A-4：知識連結大挑戰</p>

	<p>課程內容說明：教學生將需記憶的學習內容與既有知識產生連結，加深記憶</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</li> <li>2. 能做重點標記或圖示</li> </ol> <p>單元 B-4：科技助力表達</p> <p>課程內容說明：結合科技與資訊提升學生的表達效能，增強理解和表達能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能結合科技與資訊，提升表達的效能</li> <li>2. 能結合科技與資訊，理解表達說明文本的結構</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>※期末學習評量（第20週）</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	<p>單元 A-1：魔法書寫的語音魅力</p> <p>課程內容說明：學生學習語音輸入軟體的功能和操作方式，並應用於書寫活動中。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握語音輸入軟體的功能和操作方式</li> <li>2. 能使用語音輸入軟體進行書寫</li> </ol> <p>單元 B-1：重點標記訓練營</p> <p>課程內容說明：訓練學生自行找出並標記學習內容的重點，提升學習效率。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能自行找出並標記學習內容的重點</li> <li>2. 能在標記策略中，記 2,700 個常用字的字形、字音和字義</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>※適應體育田徑賽（第5週）</p>
6-10	<p>單元 A-2：標點符號魔法</p> <p>課程內容說明：教學生理解各種標點符號的用法與表達效果，提升文章理解力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解各種標點符號的用法與表達效果</li> <li>2. 能透過標點符號定義，理解議論文本的結構</li> </ol> <p>單元 B-1：魔法文字的解謎冒險</p> <p>課程內容說明：學生學習多音字和多義字的辨析，並應用於閱讀理解和寫作活動中。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能能辨析多音字和多義字</li> <li>2. 能在閱讀理解和寫作中應用多音字及多義字</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>※兒童節慶祝活動（第8週）</p> <p>※期中學習評量（第10週）：檢核學習類化成效</p>
11-15	<p>單元 A-3：文字結構探秘</p> <p>課程內容說明：教學生認識文字的字形結構，並運用字的部件了解字音與字義</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能經由字形結構分析活動，認識文字結構。</li> <li>2. 能從拆解文字並理解其結構和意義，促進有效提取記憶。</li> </ol>

	<p>單元 B-3：段落關係迷宮</p> <p>課程內容說明：引導學生深入理解文章段落間的關係，提升推論能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能簡單說明文章段落間的關係</li> <li>2. 能理解說出文章段落關係和核心概念</li> </ol>
16-20	<p>單元 A-4：魔法卷軸的書寫技巧</p> <p>課程內容說明：學生學習以行動裝置為載具的書寫輔具功能和操作方式，並應用於寫作和閱讀活動中。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握以行動裝置為載具的書寫輔具功能和操作方式</li> <li>2. 能應用以行動裝置為載具的書寫輔具於寫作和閱讀活動中</li> </ol> <p>單元 B-4：奇幻策略的學習大冒險</p> <p>課程內容說明：學生學習不同的閱讀策略，並學習記錄學習過程和結果的方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握不同的閱讀策略</li> <li>2. 能有效記錄學習過程和結果的方法</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>※期末學習評量（第20週）</p>

# 彰化縣鹿港國小 113 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

### 五、特需-學習策略\_語文 G6 組

不分年級 / 科目：特需-學習策略 / 抽離組 外加組

每週節數		2 節
教學對象		許○恩[六/學障_閱]、許○軒[六/學障_閱]、 林○杰[六/學障_數]、郭○綱[六/學障_閱]
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。            特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。            特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點            特學1-III-7 條列學習內容的重點。            特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念            特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要            特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度            特學3-III-2 依需求選用學習工具。            特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法            特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。            特輔D-8 語音輸入軟體功能與操作。            2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。            2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。            4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。            4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。            4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。            5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。            5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。            5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。            6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特學 A-III -2 轉移注意力的提示重點。            特學 A-III -3 學習內容的記憶方法。            特學 A-III -4 重點標記或圖示。            特學 A-III -5 文章段落關係和核心概念            特學 A-III -7 自問自答的技巧與練習。            特學 A-III -6 資訊軟體。            特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。            特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法</p>

	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構</p>
<b>融入議題</b>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2. 生命教育 (生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。)</p> <p>3. 戶外教育 (戶 E3 戶善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>4. 科技教育 (科 E2 了解動手實作的重要性。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。)</p> <p>5. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)</p> <p>6. 能源教育 (能 E4 了解能源的日常應用。)</p>
<b>學年目標</b>	<p>1. 能使用注意記憶策略, 提升字_詞_句的基本記憶提取及使用能力 (特學 1-III-3、特學 1-III-4、特學 1-III-6、特學 1-III-7、4-III-2、4-III-3、4-III-4、特學 A-III-2、特學 A-III-3、特學 A-III-4、Ab-III-3、Ab-III-4、Ab-III-7、品 E3)</p> <p>2. 能使用理解、推論策略, 提升文本理解、句段間推論的能力 (特學 1-III-9、特學 1-III-10、特學 1-III-11、2-III-3、5-III-3、5-III-8; 特學 A-III-5、特學 A-III-7、Ac-III-3、Ad-III-2、Bc-III-4、Bd-III-3、轉銜)</p> <p>3. 能使用自我監控策略、閱讀書寫輔具, 提升語句產出及自我發現錯誤的能力 (特學 3-III-2、特學 4-III-2、特學 4-III-4、2-III-6、5-III-9、6-III-2、特輔 D-8、特學 A-III-6、特學 D-III-3、特學 D-III-4、Ab-III-7、Ac-III-4、轉銜)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整-漸進式學習策略學習, 融入原班學科學習, 應用在字詞句練習, 提升語文學習能力。</p> <p><input type="checkbox"/>其他: _____</p>
<b>學習環境調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置: 課前準備提醒、溝通表達視覺提示卡、增強制度表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排: 小組座位安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備: 觸控式大屏電腦、平板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使: 原班級中提供小天使與之對話, 安排同儕間互相協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理:</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他教學資源: 網路影音短片</p>
<b>學習評量調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整: 於每個練習後, 進行實作評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整: 視需求與環境許可安排實際或模擬場域練習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整: 口頭問答、實作評量</p>

	□ 試題（卷）調整： □ 提供輔具：
<b>教材/社區資源</b>	3. 教材：教師應用國語課本教材、輔材、自編學習單等，提升學習策略能力 4. 教具/教材資源：平板、繪本、桌遊、生活相關媒材/網路影音短片 3 社區資源：超商、書局、圖書館、市場；志工老師
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：觸控式大電視、筆電、平板 2. 輔具：無此需求
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容(上學期)</b>
1~5	<p>單元 A-1：字句探險之旅</p> <p>課程內容說明：學生需要在文章中找出並標記重點句子。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能提高注意力轉移的能力</li> <li>2. 能增強學習內容的記憶</li> </ol> <p>單元 B-1：核心概念探索</p> <p>課程內容說明：學生閱讀文章，找出文章中的核心概念並進行討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用資訊軟體整理出文章的學習綱要</li> <li>2. 能理解文章的核心與重要概念</li> </ol> <p>2. 非正式課程</p> <p>教師節活動（第 4 週）</p>
6-10	<p>單元 A-2：自我檢核的秘境</p> <p>課程內容說明：學生每天寫日記，並自我檢核日記內容的語句是否有錯誤</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能提升語句產出的能力</li> <li>2. 能增強自我檢核和修正錯誤的能力</li> </ol> <p>單元 B-2：漢字的秘密花園</p> <p>課程內容說明：學生將漢字拆分成部件並重組，以了解字形結構。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解件的音義功能，進行拼圖比賽。</li> <li>2. 能提升漢字記憶和組合能力</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>※期中學習評量（第 10 週）：檢核學習類化成效</p>
11-15	<p>單元 A-3：自問自答的藝術</p> <p>課程內容說明：學生閱讀文章後，進行自問自答以確認理解程度。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能提升自我提問和確認理解能力</li> <li>2. 能增強文本的理解和推論能力</li> </ol> <p>單元 B-3：學習工具大師</p> <p>課程內容說明：學生根據不同的學習需求選擇合適的學習工具。</p>

	<p>1. 能提升選用學習工具的能力</p> <p>2. 能增強解決問題的能力</p> <p>非正式課程</p> <p>※活校慶運動會，讀特之美實習商店活動(14週)</p>
16-21	<p>單元 A-4：多音字迷宮</p> <p>課程內容說明：學生使用多音字卡牌，辨識並朗讀每個多音字的不同讀音。</p> <p>1. 能最快且準確地匹配多音字和對應的詞義。</p> <p>2. 能擴充詞彙量，分辨詞義</p> <p>單元 B-4：段落關係探索</p> <p>課程內容說明：學生分組分析文章段落間的關係，討論其結構與核心概念。</p> <p>1. 能使用圖示或表格展示段落關係。</p> <p>2. 能理解段落之間的邏輯關係</p> <p>非正式課程</p> <p>※期末學習評量（第20週）</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	<p>單元 A-1：錯誤修正工作坊</p> <p>課程內容說明：學生將自己的作文錯誤進行分析，並討論修正方法。</p> <p>1. 能製作錯誤分析表，列出常犯錯誤及解決方法。</p> <p>2. 能提升語句產出的正確性</p> <p>單元 B-1：成語的奇幻旅程</p> <p>課程內容說明：學生分組進行成語接龍比賽，每組要接出最多的成語。</p> <p>1. 能使用成語辭典擴展成語庫，並解釋每個成語的意思。</p> <p>2. 能增強詞語理解和運用能力</p> <p>非正式課程</p> <p>※適應體育田徑賽（第5週）</p>
6-10	<p>單元 A-2：推論高手</p> <p>課程內容說明：學生閱讀文章，運用推論策略找出隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>1. 能提升推論文本隱含訊息的能力</p> <p>2. 能增強文本理解和推論能力</p> <p>單元 B-1：科技寫作探險</p> <p>課程內容說明：學生使用語音輸入軟體進行寫作練習，並檢查語句正確性</p> <p>1. 能提升語句產出能力</p> <p>2. 能增強自我檢核和修正錯誤的能力</p> <p>非正式課程</p>

	<p>※兒童節慶祝活動（第8週）</p> <p>※期中學習評量（第10週）：檢核學習類化成效</p>
11-15	<p>單元 A-3：字典的寶藏獵人</p> <p>課程內容說明：學生使用數位字典查找指定的漢字或詞語。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據查找到的內容進行討論，分享查找方法和心得。</li> <li>2. 能提高自主學習和查找資料的能力。</li> </ol> <p>單元 B-3：讀懂文本的秘密</p> <p>課程內容說明：學生閱讀符合學習階段的文本，並回答問題以檢測理解程度。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與小組討論並分析文本結構和主旨。</li> <li>2. 能增強文本分析和推論能力</li> </ol>
16-20	<p>單元 A-4：思考力與聯想力訓練營</p> <p>課程內容說明：學生進行創意寫作，運用思考力和聯想力進行寫作。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能提升寫作基本能力</li> <li>2. 能增強思考力和聯想力</li> </ol> <p>單元 B-4：閱讀策略探險</p> <p>課程內容說明：學生閱讀不同目的的文章，運用不同的閱讀策略進行理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享並討論各自的閱讀策略和理解結果</li> <li>2. 能增強閱讀策略的運用能力</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>※期末學習評量（第20週）</p>

# 彰化縣鹿港國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 集中式特教班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 六、職業教育組

(年級/科目：高年級/職業教育 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	許○恩[六/學障_閱]、許○軒[六/學障_閱]、 林○杰[六/學障_數]、郭○綱[六/學障_閱]	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。</p> <p>特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。</p> <p>特職 2-III-1 列舉求職準備工作。</p> <p>特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。</p> <p>特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。</p> <p>特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。</p> <p>特職 3-III-4 依據工作項目持適當專注時間</p> <p>特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。</p> <p>特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。</p> <p>特職 5-III-3 遵循請假規定完成請假手續。</p> <p>特職 7-III-1 關懷工作夥伴的需求。</p> <p>特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。</p> <p>特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。</p> <p>特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。</p> <p>特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。</p> <p>特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。</p> <p>特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。</p> <p>特職 C-III-1 公用物品的使用。</p> <p>特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。</p> <p>特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育</p>	

	<input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。) 2. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度)。 3. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全) 4. 生涯規劃(涯 E9 認識不同類型工作 /教育環境。)									
學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼,及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能認識生活中常見的行業(工、商)的基本工作內容與特點(特職 1-III-1、特職 A-III-1、特職 B-III-4、安 E4、校本課程) 2. 能瞭解(工、商)工作內容,以實作具備工作應有的知識、態度及技能(特職 1-III-3、特職 3-III-3、特職 3-III-4、特職 5-III-2、特職 5-III-3、特職 B-III-2、特職 B-III-5、特職 C-III-3、環 E17、科 E4、轉銜) 3. 能培養良好的工作態度與人際互動(特職 7-III-1、特職 7-III-2、特職 7-III-3、特職 C-III-4、涯 E9)									
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編									
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他: _____									
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:以大屏投影做職業相關情境佈置(工、商) <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:同質性分組,激發學生的潛能,相互提升其工作能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:電腦、大屏等投影設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援:提供校外教學人力支援與聯繫事項。 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):									
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:採用口頭回答及實作方式,讓學生在具體情境下,體會課程的內容。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):									
教材/社區資源	1. 教材:自編學習單、教學 ppt、咖啡師、文化創意工作學系簡介 2. 社區資源:田尾公路花園、賣場、義工媽媽、鹿港和興青創園區									
教具/輔具	1. 教具:紙張、手沖咖啡壺、咖啡沖泡工具、烘焙材料、烘焙器具、種子、土、盆器、水泥及模具、園藝工具等。 2. 輔具:電腦、單槍									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 50%; text-align: center;">第一學期</th> <th style="width: 50%;"></th> <th style="width: 50%; text-align: center;">第二學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">1-7</td> <td>           第一單元—文藝咖啡師            (一)課程說明:            連結生活中的經驗,帶領學生認識不同職業的特性;並結合校本課程         </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">1-5 週</td> <td>           第一單元—我是綠手指-小盆栽 DIY            (一)課程說明:            透過影片、資訊傳播、書籍等方式,介紹植物的栽種、特性及相關的知         </td> </tr> </tbody> </table>				第一學期		第二學期	1-7	第一單元—文藝咖啡師 (一)課程說明: 連結生活中的經驗,帶領學生認識不同職業的特性;並結合校本課程	1-5 週	第一單元—我是綠手指-小盆栽 DIY (一)課程說明: 透過影片、資訊傳播、書籍等方式,介紹植物的栽種、特性及相關的知
	第一學期		第二學期							
1-7	第一單元—文藝咖啡師 (一)課程說明: 連結生活中的經驗,帶領學生認識不同職業的特性;並結合校本課程	1-5 週	第一單元—我是綠手指-小盆栽 DIY (一)課程說明: 透過影片、資訊傳播、書籍等方式,介紹植物的栽種、特性及相關的知							

	<p>-二鹿風華，參訪「和興青創基地」，認識各式文創產業與咖啡師工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安全好重要：了解工作的潛在危險，並學習在工作中如何防範及保護的措施。</li> <li>2. 「食」在重要：認識生活中的食安問題，並教導學生如何看懂包裝上的說明，學習使用器具的安全等。</li> <li>3. 手沖咖啡器具使用與分類</li> <li>4. 咖啡豆種類與保存</li> <li>5. 器具的使用、清潔與維護</li> </ol> <p>(二) 非正式課程 [和興青創園區參訪]實地踏察，了解文創與咖啡師相關工作</p>		<p>識，學生能學會種植植物、分植繁衍植物。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本器具認識:認識種子，準備盆器、栽培土、相關器具</li> <li>2. 盆栽植物、分株繁衍照護小技巧：透過影片、繪本、PPT、社群媒體介紹等方式介紹學習如何照顧、繁衍植物。</li> <li>3. 動手試試看-       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)使用種子種植</li> <li>(2)植物分株繁衍法種植</li> </ol> </li> </ol> <p>(二) 非正式課程 [適應體育田徑賽(第5週)]參加適應體育。</p>
8-14週	<p>第二單元—小小烘焙師</p> <p>(一)課程說明： 透過參訪經驗、影片、社群媒體分享，了解文創產業的熱門商品，進而實作製作烘焙西點。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 貝果製作</li> <li>2. 餅乾烘烤</li> </ol> <p>(二) 非正式課程 [第一次定期評量(第10週)]</p>	6-10週	<p>第二單元—與泥做盆友-水泥盆DIY</p> <p>(一)課程說明： 透過影片、資訊傳播等方式，介紹植物的與盆器搭配的知識，學生能學會自製水泥盆，以搭配植物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識水泥盆製作相關工具：模具、水泥等材料。</li> <li>2. 水泥盆製作流程認識，及水泥盆材料調配比例原則。</li> <li>3. 實作挑戰-       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)自己調配水泥砂比例</li> <li>(2)水泥盆模具灌水泥漿與脫模。</li> </ol> </li> </ol> <p>(二) 非正式課程 [第一次定期評量(第10週)]</p>
15-17週	<p>第三單元—職人展演</p> <p>(一)課程說明：結合校慶活動，讓學生學習販售咖啡與貝果，教導販售的基本應對用語，並於課堂中讓學生了解咖啡師與烘焙師應具備的條件，通過實際製作的測試。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 職業知識大考驗</li> <li>2. 烘焙、咖啡難不倒我</li> </ol> <p>(二) 非正式課程 [校慶運動會(第17週)]：一日咖啡店員，販售手沖咖啡與手作貝果</p>	11-15週	<p>第三單元—園藝家的心意-母親節甜蜜小禮</p> <p>(一)課程說明： 透過照料植物的過程，理解照顧與被照顧的愛與豐足，每一個果實都是母親愛的滋潤。安排果實採摘及製作成果醬，表達對母親的尊重與愛。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)開花結果：將栽種的果實製作成果醬</li> <li>(2)綠色小盆栽組盆藝術創作</li> </ol>
18-21週	<p>第四單元—職人的進修—回饋、反思</p> <p>(一)教學說明：課堂中透過照片的分享，給予回饋、及反思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從體驗中了解工作的精神</li> <li>2. 給予正向回饋，鼓勵多嘗試不同的工作內容。</li> <li>3. 學習單回饋、反思</li> </ol> <p>(二) 非正式課程</p>	16-20週	<p>第四單元：創意園藝家</p> <p>(一)課程說明：將種植蔬菜、植物的葉子彩繪、拓印，透過多元方式認識植物、蔬菜等，並增加植物的辨識度。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片介紹</li> <li>2. 蒐集葉片</li> <li>3. 多元創作。</li> <li>4. 課程省思、回饋</li> </ol>

[第二次定期評量 (第 20 週)]

(二) 非正式課程

[第二次定期評量 (第 20 週)]

# 彰化縣鹿港國小 113 學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□\_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 七、社會技巧組

(二、三年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節
教學對象	二年級 劉○瑋 疑似學障 二年級 林○諺 疑似學障 三年級 黃○程 疑似學障 三年級 施○宇 學習障礙 三年級 施○霖 語言障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。

	<p>特社 B- I -2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守</p> <p>特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。</p> <p>特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命■法治□科技□資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>性別平等教育:性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>品德教育:品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品德教育:品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生命教育:生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>法治教育:法 E2 認識偏見。</p> <p>法治教育:法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>安全教育:安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>家庭教育:家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。。</p> <p>家庭教育:家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1.處己：認識及適當抒發自己的情緒，了解自己的獨特性。  (特社 1-I-1、特社 1-I-2、特社 1-II-1、特社 2-II-1、特社 A-I-1、特社 A-I-2、特社 A-II-1、特社 A-II-2)</p> <p>2.處人：能與他人有良好的溝通互動，保持適當的身體界線，並在需要時尋求協助。  (特社 2-I-5、特社 2-I-6、特社 2-I-7、特社 2-I-8、特社 2-I-9、特社 2-I-10、特社 2-I-11、特社 2-I-12、特社 2-I-13、特社 2-I-14、特社 2-II-1、特社 2-II-3、特社 C-II-1、特社 B-I-1、特社 B-I-2、特社 B-I-3、特社 B-I-4、特社 B-II-2)</p> <p>3.處環境：能遵守團體規範，與他人團隊合作，並在適當時機提供他人協助或尋求他人協助。  (特社 3-I-1、特社 3-I-2、特社 3-I-3、特社 3-I-4、特社 3-I-5、特社 C-I-1、特社 C-I-2、特社 2-II-3、特社 2-II-4、特社 3-II-1)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：物品文字標示、情緒角、閱讀角。</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：電腦、觸控螢幕。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>多元評量</u> （請說明）：問答、觀察、實作（如角色扮演） <b>【例】</b> <input type="checkbox"/> 評量方式調整：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 自編 PPT、自編學習單 2. 教學影片 3. 繪本
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 1. 電腦、觸控螢幕、平板 2. 小白板

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-3	◎主題一：學習教室大家庭 ◎課程說明：熟悉共同學習伙伴、學習環境及教室規定。利用大家熟悉的動物和水果介紹自己，並說明為什麼。	2-4	◎主題一：偏見—我不是壞野狼 ◎課程說明：透過繪本《我不是壞野狼》，知道「偏見」的存在。討論社會中及身邊各種偏見的存在，並想想看，如何減少偏見。
4-8	◎主題二：情緒怪東西？ ◎課程說明：由《彩色怪獸》繪本認知每個人都擁有各種不同的情緒。常見的情緒有哪些？這些情緒出現時，是什麼感覺？有這些情緒是正常的嗎？  每次上課前，辨識自己的情緒，在白	5-8	◎主題二：分享—都是我的 ◎課程說明：藉由繪本《都是我的》體會家庭中的分享，並擴展到同儕間的分享。  <b>非正式課程：</b> 第5週：參加適應體育田徑賽 第8週：兒童節慶祝活動

	板紅黃綠燈處貼上自己的姓名。		
9-12	<p>◎主題三：情緒—我可以生氣嗎？</p> <p>◎課程說明： 藉由EQ教材學習，知道各種情緒的存在，並且是被接受的。但是，如何處理情緒才是重點。 想想看，當我生氣時，可以怎麼做？</p> <p>活動：情緒停看聽。</p> <p>非正式課程： 第10週：第一次定期評量</p>	9-12	<p>◎主題三：互相幫助—你來幫幫我，我來幫幫你</p> <p>◎課程說明： 由繪本《你來幫幫我，我來幫幫你》知道互相幫助的好處。討論生活中互相幫助的實例。尋求協助也是解決問題的辦法之一。</p> <p>活動： 每個人手肘打直固定，在每個人的餐碗中放入小餅乾，如何才能吃到餅乾呢？</p> <p>非正式課程： 第10週：第一次定期評量</p>
13-17	<p>◎主題四：情緒—你怎麼了？</p> <p>◎課程說明： 藉由繪本的共讀及影片觀看引導，覺察他人情緒，學習表達對他人的關心也接受他人關心的訊息，並學會觀察環境是否安全，學習自我保護。</p> <p>活動：角色扮演。設定生活情境，角色扮演。 第一次定期評量</p> <p>非正式課程： 第17週：校慶運動會</p>	13-16	<p>◎主題四：團結合作</p> <p>◎課程說明： 以動物（如螞蟻、蜜蜂、虎鯨……等）間的合作行為談起。搭配繪本《小黑魚》讓學生理解團結合作的重要。並以時事引導學生共同討論。</p> <p>活動：畫彩虹。準備紅黃藍三色蠟筆，每人拿一支。先教授混色，計時完成彩虹。</p>
18-21	<p>◎主題五：我很特別!你也是！</p> <p>◎課程說明： 透過繪本《你很特別》知道每個人都是獨一無二的。引導學生思考自己的特點是什麼？接受自己的缺點，欣賞自己的優點。不給自己和別人貼標籤。</p> <p>非正式課程： 第20週：第二次定期評量</p>	17-20	<p>◎主題五：身體紅綠燈</p> <p>◎課程說明： 討論身體的紅綠燈在哪裡？面對他人不適當的碰觸，要勇敢說不，需要時尋求協助。尊重自己也尊重別人。</p> <p>非正式課程： 第20週：第二次定期評量</p>