

# 彰化縣明倫國中113學年度課程計畫

分散式資源班     巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、1A 國文組

( 七年級/學習障礙/領域：國文    /     抽離組     外加組)

<b>每週節數</b>	4節
<b>教學對象</b>	明湖林○辰(LD 閱)、明湖黃○涵(LD 閱)、青山蔡○璇(LD 閱、數)、饒明謝○涵(LD 閱、數)、饒明蔡○賢(MR 輕度)、松山紀○媛(疑似 LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決    A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達    B2. 科技資訊與媒體素養    B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> C1. 道德實踐與公民意識    C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500 字。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-5 寫出簡要日記或生活短文。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>1. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與)</p> <p>2. 生命教育(生 J17 愛自己與愛他人的能力。)</p> <p>3. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資料)</p>
<b>學習目標</b>	<p>1. 以同理心，聆聽各項發言，且能靜待他人發言再說話。(1-IV-1、生 J17)</p> <p>2. 能仔細聆聽後做出提問或回饋。(Bb-IV-3、1-IV-2、2-IV-2 )</p> <p>3. 能在交談時注重言談禮貌。(Cb-IV-2、家 J4 )</p> <p>4. 能使用筆順學習網輔助識字，了解文字的形、音。(Ab-IV-2、4-IV-1、品 J6)</p>

	<p>5. 能分辨標點符號代表的涵義。(Ac-IV-1、6-IV-1、閱 J4 )</p> <p>8. 能閱讀各類文本，增加知識、視野，並有解決問題的能力。(Ad-IV-2)</p> <p>9. 能了解並使用學習輔助策略(特學A-II-1、特學A-II-2、特學A-II-3、特學B-II-1、特學C-III-2、特學D-III-4、家J4)</p> <p>10. 能書寫心情小記，表達個人想法、心得。(Bd-IV-1、6-IV-5)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心、需老師個別指導的同學坐前方。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電子白板輔助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請能力較佳的同學協助。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙張測驗外，加上觀察、指認、問答、書寫等作為評量標準。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：提供參考選項、配分。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區:市立圖書館、演藝廳</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:筆記型電腦、單槍投影機、電子書</p> <p>2. 輔具:無</p>

## 二、1B 數學組

(七年級/學習、智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	明湖林○辰(LD 閱)、明湖黃○涵(LD 閱)、青山蔡○璇(LD 閱、數)、饒明謝○涵(LD 閱、數)、饒明蔡○賢(MR 輕度)、松山紀○媛(疑似 LD)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數意義及熟練其計算，並能運用求解。</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。</p> <p>n-IV-3理解非負整數次方指數與指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用。</p> <p>n-IV-4理解正比、反比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。</p> <p>a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b)=-a-b</math>；<math>-(a-b)=-a+b</math>。</p> <p>N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以<math> a-b </math>表示數線上兩點<math>a, b</math>的距離。</p> <p>N-7-6指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math>時<math>a^0 = 1</math>；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(<math>a^m \times a^n = a^{m+n}</math>、<math>(a^m)^n = a^{mn}</math>、<math>(a \times b)^n = a^n \times b^n</math>，其中<math>m, n</math>為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(<math>a^m \div a^n = a^{m-n}</math>，其中<math>m \geq n</math>且<math>m, n</math>為非負整</p>	

	<p>數)。</p> <p>N-7-8科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-1簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與符號介紹。</p> <p>S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。</p> <p>S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-1以代數符號記錄生活中的代數情境問題。</p> <p>A-7-2 具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；應用問題。</p> <p>A-7-4具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去；加減消去；應用問題。</p> <p>A-7-6二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>A-7-7具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。</p> <p>D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p>1.環境教育(環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。)</p> <p>2.品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>3.家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。)</p> <p>4.生涯規劃(涯 J12 發展及評估生涯 決定的策略。)</p> <p>(涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 理解因數、倍數、質數意義及熟練其計算，並能運用求解。 (N-7-1、N-7-2、品 J8)</p> <p>2. 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。 (N-7-3、N-7-4、N-7-5、)</p> <p>3. 理解非負整數次方指數與指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用。(N-7-6、N-7-7、N-7-8、環 J6、品 J8、家 J8)</p> <p>4. 理解正比、反比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 (n-IV-4、N-7-9、轉銜、)</p> <p>5. 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於問題的解題。 ( S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5、涯 J12)</p> <p>6. 認識直角坐標的意義並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 (G-7-1)</p> <p>7. 理解一元一次不等式的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。 (A-7-1、 A-7-2、A-7-3)</p> <p>8. 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形使用在不等式的數學符號。(a-IV-3、A-7-8)</p> <p>9. 理解二元一次聯立方程式解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。(A-7-4、A-7-5、A-7-6、 A-7-7)</p> <p>10. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性(D-7-1、D-7-2、環 J6、涯 J12、涯 J7)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師講台附近、高低組分組學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：高組小天使
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：難度簡化、依照程度給予不同考試內容。
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:明倫蛋餅、里長早餐
教具/輔具	1. 教具: 教具:直尺、三角尺、溫度計 2. 輔具: 筆記型電腦、單槍投影機

### 三、1C 英文組

(七年級/障礙/領域：英文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節
教學對象	明湖黃○涵(LD 閱)、明湖林○辰(LD 閱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	<b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
調整後學習重點	學習內容 Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示填寫英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

	學習內容 Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及描寫。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	1. 多元文化(多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。) 2. 閱讀素養(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。) 3. 閱讀素養(閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。)
<b>學習目標</b>	1. 能聽、說課堂中的基本生活用語。(多 J5、1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、Ac-IV-3、C-IV-1) 2. 能聽、說、讀、寫課文所學的字詞。(1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、4-IV-2、Aa-IV-1、C-IV-1) 3. 能指認課文所學的字詞。(閱 J9、3-IV-2、4-IV-2、6-IV-1、Ac-IV-3) 4. 再多次練習後，能完整說出課文句子。(閱 J9、2-IV-1、6-IV-1) 5. 能用基本英文單字表達個人想法。(多 J5、閱 J9、閱 J10、2-IV-1、6-IV-1、B-IV-4)
<b>學習內容調整</b>	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：易分心、需老師個別指導的同學坐教師前方；易聊天的同學座位分開。 □教學設備： ■提供小天使：請高組同學協助。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長評量時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：多元評量，觀察、指認、問答、書寫。 ■試題(卷)調整：採減量、配對、認讀、口說。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：南一版英文第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書。
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：筆記型電腦、單槍投影機、電子書

#### 四、1D 英文組

(七年級/障礙/領域：英文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	3節
------	----

<b>教學對象</b>		青山蔡○璇(LD 閱、數)、饒明謝○涵(LD 閱、數)、饒明蔡○賢(MR 輕度)、松山紀○媿(疑似 LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>
<b>調整後學習重點</b>		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示填寫英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及描寫。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<p>1. 多元文化(多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)</p> <p>2. 閱讀素養(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p> <p>3. 閱讀素養(閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。)</p>
<b>學習目標</b>		<p>6. 能聽、說課堂中的基本生活用語。(多 J5、1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、Ac-IV-3、C-IV-1)</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫課文所學的字詞。(1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、4-IV-2、Aa-IV-1、C-IV-1)</p> <p>8. 能指認課文所學的字詞。(閱 J9、3-IV-2、4-IV-2、6-IV-1、Ac-IV-3)</p> <p>9. 再多次練習後，能完整說出課文句子。(閱 J9、2-IV-1、6-IV-1)</p> <p>10. 能用基本英文單字表達個人想法。(多 J5、閱 J9、閱 J10、2-IV-1、6-IV-1、B-IV-4)</p>
<b>學習內容調整</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：易分心、需老師個別指導的同學坐教師前方;易聊天的同學座位分開。 □教學設備： ■提供小天使：請高組同學協助。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長評量時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整:多元評量，觀察、指認、問答、書寫。 ■試題(卷)調整：採減量、配對、認讀、口說。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:南一版英文第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書。
教具/輔具	1.教具:筆記型電腦、單槍投影機、電子書

### 五、2A 國文組

(八年級/智能障礙/語文領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	201張○助(MR 輕度)、201張○汶(MR 輕度)
核心素養	A 自主行動 A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	1-IV-1-2聆聽時，能加以記錄、歸納。 2-IV-3-1依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1-2流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1運用標點符號，增進情感表達及說服力。 學習內容 Ab-IV-2 2, 200~3, 500個常用字的使用。 Be-IV-2 簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙及書信格式。 Ab-IV-4 4, 500~6, 500個常用語詞的認念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	1.環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,並關切動物福利。 2.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與) 3.生命教育(生 J17 愛自己與愛他人的能力。) 4.家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達) 5.閱讀素養(閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資料) 6.國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 )
學習目標	1. 學生能具備良好的聽、說、讀、寫、作基本能力。 (1-IV-1-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、閱 J4) 2. 學生能使用語文,表情達意陶冶性情,啟發心智解決問題。 (1-IV-1-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、品 J6、生 J17、家 J4)

	<p>3. 培養學生應用閱讀文章, 透過理解文章內文後, 從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作, 以擴充生活經驗。 (1-IV-1-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、環 J2、家 J4)</p> <p>4. 提升欣賞文學作品的的能力, 拓展多元視野, 面對國際思潮, 並激發學生廣泛閱讀的興趣, 以體認中華文化精髓。 (1-IV-1-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、閱 J4、國 J4)</p> <p>5. 能認念簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙。 (Ab-IV-2、Be-IV-2、Ab-IV-4、閱 J4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心、需老師個別指導的同學坐教師前方；易聊天的同學座位分開。 <input type="checkbox"/> 提供小天使：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量，觀察、指認、問答、書寫。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：採取注音體試題。
教材/社區資源	<p>1. 教材: 翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編講義學習單、教學 ppt</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 筆記型電腦、單槍投影機、電子書</p>

## 六、2B 國文組

(八年級/智能障礙、閱讀障礙(含疑似)/語文領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	202黃○峰(疑似 MR 輕度)、205何○薰(MR 輕度)、205黃○湘(MR 輕度)、206江○霖(LD 閱)
核心素養	<p>A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變</p>
	<p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養</p>
	<p>C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解</p>
調整後學習重點	<p>1-IV-1-2聆聽時, 能加以記錄、歸納。  2-IV-3-1依理解的內容, 表達意見, 並注重言談禮貌。  5-IV-1-2流暢朗讀各類文本, 並表現情感的起伏變化。  6-IV-1運用標點符號, 增進情感表達及說服力。</p> <p>學習內容  Ab-IV-2 2, 200~3, 500個常用字的使用。  Be-IV-2 簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙及書信格式。  Ab-IV-4 4, 500~6, 500個常用語詞的認念。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<p>1. 環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係, 並關切動物福利)。  2. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與)  3. 生命教育(生 J17 愛自己與愛他人的能力。)  4. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達)  5. 閱讀素養(閱 J4 除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲得文本資料)  6. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)</p>

學習目標	<p>1. 學生能具備良好的聽、說、讀、寫、作基本能力。 (1-IV-1-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、閱 J4)</p> <p>2. 學生能使用語文, 表情達意陶冶性情, 啟發心智解決問題。 (1-IV-1-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、品 J6、生 J17、家 J4)</p> <p>3. 培養學生應用閱讀文章, 透過理解文章內文後, 從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作, 以擴充生活經驗。 (1-IV-1-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、環 J2、家 J4)</p> <p>4. 提升欣賞文學作品的的能力, 拓展多元視野, 面對國際思潮, 並激發學生廣泛閱讀的興趣, 以體認中華文化精髓。 (1-IV-1-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、閱 J4、國 J4)</p> <p>5. 能認念簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙。 (Ab-IV-2、Be-IV-2、Ab-IV-4、閱 J4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心、需老師個別指導的同學坐教師前方；易聊天的同學座位分開。 <input type="checkbox"/> 提供小天使：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量，觀察、指認、問答、書寫。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：採取注音體試題。
教材/社區資源	<p>2. 教材: 翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編講義學習單、教學 ppt</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 筆記型電腦、單槍投影機、電子書</p>

## 七、2C 國文組

(八年級/學習障礙、疑似情緒障礙)/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	201許○瑋(LD 閱)、201蔡○詠(疑似情障)、202張○杰(自閉症)、202林○麟(LD 閱)、203洪○玲(LD 閱)、206巫○諺(情障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>1-IV-1-2聆聽時，能加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3-1依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-1-2流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>6-IV-1運用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 2, 200~3, 500個常用字的使用。</p> <p>Be-IV-2 簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙及書信格式。</p> <p>Ab-IV-4 4, 500~6, 500個常用語詞的認念。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>1. 環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係, 並關切動物福利。)</p> <p>2. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與)</p> <p>3. 生命教育(生 J17 愛自己與愛他人的能力。)</p> <p>4. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達)</p>	

	<p>5. 閱讀素養(閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資料)</p> <p>6. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)</p>
學習目標	<p>1. 學生能具備良好的聽、說、讀、寫、作基本能力。 (1-IV-1-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、閱 J4)</p> <p>2. 學生能使用語文,表情達意陶冶性情,啟發心智解決問題。 (1-IV-1-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、品 J6、生 J17、家 J4)</p> <p>3. 培養學生應用閱讀文章,透過理解文章內文後,從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作,以擴充生活經驗。 (1-IV-1-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、環 J2、家 J4)</p> <p>4. 提升欣賞文學作品的的能力,拓展多元視野,面對國際思潮,並激發學生廣泛閱讀的興趣,以體認中華文化精髓。 (1-IV-1-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、閱 J4、國 J4)</p> <p>5. 能認念簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙。 (Ab-IV-2、Be-IV-2、Ab-IV-4、閱 J4)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心、需老師個別指導的同學坐教師前方;易聊天的同學座位分開。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電子書、</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：多元評量,觀察、指認、問答、書寫。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：採取提示試題。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版國文第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:筆記型電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

## 八、2D 國文組

(八年級/學習障礙(情緒障礙)/領域：國文 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
------	----

<b>教學對象</b>		104張○絃(LD 書寫)、 104何○激(疑似 LD)、104陳○柔(疑似 LD)、105張○忻(疑似 LD)、105劉○甄(疑似 LD)、105潘○婷(LD 閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄歸納。 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本。 6-IV-1善用標點符號，增進情感表達說服力。
	<b>學習內容</b>	Ab-IV-1 2,500個常用字的字形、字音和字義。 Be-IV-2在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。
	<b>學習表現</b>	1-IV-1-2聆聽時，能加以記錄、歸納。 2-IV-3-1依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1-2流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1運用標點符號，增進情感表達及說服力。
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<b>學習內容</b>	Ab-IV-2 2,500~3,500個常用字的使用。 Be-IV-2 簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙及書信格式。
	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
	1. 環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，並關切動物福利。) 2. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與) 3. 生命教育(生 J17 愛自己與愛他人的能力。) 4. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達) 5. 閱讀素養(閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資料) 6. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)	
<b>學習目標</b>	1. 學生能具備良好的聽、說、讀、寫、作基本能力。 (1-IV-1-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、閱 J4) 2. 學生能使用語文，表情達意陶冶性情，啟發心智解決問題。(1-IV-1-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、閱 J4、生 J17、家 J4、品 J6) 3. 培養學生應用閱讀文章，透過理解文章內文後，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗。(1-IV-1-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、閱 J4、環 J2、家 J4) 4. 提升欣賞文學作品的的能力，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，以體認中華文化精髓。 5. (1-IV-1-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、閱 J4、生 J17、國 J4)	

	能認念簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙。 (Ab-IV-2、Be-IV-2、Ab-IV-4、閱 J4)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：易分心、需老師個別指導的同學坐教師前方；易聊天的同學座位分開。 ■教學設備：電子書、自編教材 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長評量時間。 ■評量方式調整：多元評量，觀察、指認、問答、書寫。 ■試題（卷）調整：採取提示試題。
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國文第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具:筆記型電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

### 九、2E 數學組

(八年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節
教學對象	201張○勛(輕度 MR)、201張○汶(輕度 MR)、202黃○峰(疑似 MR)、205何○薰(輕度 MR)、205黃○湘(輕度 MR)、206江○霖(LD 閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。

- n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中量關係與認等差列與等比數，並能依首項公差或計算其他各項。
- n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行意義，以及各種性質並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。
- s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活問題。
- s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。
- g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。
- a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。
- f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

#### 學習內容

- N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。
- N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$
- N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。
- N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。
- N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。
- S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。
- S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 $n$ 邊形的每個內角度數。
- S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。
- S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。
- S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號( $\cong$ )。
- S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角合。
- S-8-9 關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
- S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。
- S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質
- G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和

	<p><math>B(c, d)</math> 的距離為 <math>AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}</math>; 生活上相關問題。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：<math>(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2</math>; <math>(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2</math>; <math>(a+b)(a-b) = a^2 - b^2</math>; <math>(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd</math>。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現<math>f(x)</math>的抽象型式）、常數函數（<math>y = c</math>）、一次函數（<math>y = ax + b</math>）。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。</p> <p>n-IV-7 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-9 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。</p> <p>s-IV-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。</p> <p>s-IV-4 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。</p> <p>s-IV-8 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學2-J-1 具備正向之學習態度。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math></p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-6 等比數列</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正<math>n</math>邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完</p>

	<p>全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p>1. 閱讀素養(閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)</p> <p>2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解二次式的乘法公式：和的平方、差的平方、平方差。(A-8-1、a-IV-5)</li> <li>2. 能在引導下說明多項式的相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、)。(A-8-2、a-IV-5)</li> <li>3. 能做多項式的加、減法並依升冪、降冪作排列。(A-8-2、a-IV-5)</li> <li>5. 能計算平方及平方根。(N-8-2、n-IV-6)</li> <li>6. 在引導下能計算根式的化簡及四則運算。(N-8-1、n-IV-5)</li> <li>7. 在直角坐標系上兩點水平或垂直距離。(G-8-1、g-IV-1)</li> <li>8. 能利用提公因式法做因式分解。(A-8-4、a-IV-6)</li> <li>9. 能利用十字交乘法因式分解。(A-8-5、a-IV-6)</li> <li>10. 能看懂相對與累積分配表。(D-8-1、n-IV-9、d-IV-1)</li> <li>11. 能認識生活中常見的數列並找出其規律性。(N-8-3、n-IV-7、)</li> <li>12. 能計算等差數列；首項、公差計算等差數列的一般項。(N-8-4、n-IV-7)</li> <li>13. 能計算等比數列；首項、公比計算等比數列的一般項。(N-8-6、n-IV-7)</li> <li>14. 能理解透過對應關係認識一次函數、常數函數(<math>y = c</math>)、一次函數(<math>y = ax + b</math>)。(F-8-1、f-IV-1)</li> <li>15. 能判斷一次函數的圖形跟常數函數的圖形的不同。(F-8-2、f-IV-1)</li> <li>16. 引導下能計算凸多邊形的內角和。(S-8-2、s-IV-2)</li> <li>17. 能理解全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)。(S-8-4、s-IV-4)</li> <li>18. 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(<math>\cong</math>)。(S-8-5、s-IV-4)</li> <li>19. 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。(S-8-12、s-IV-13)</li> <li>20. 能清楚三角形的邊角關係，大角對大邊、小角對小邊。(S-8-8、s-IV-9)</li> <li>21. 能分辨角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)。(S-8-1、s-IV-2)</li> <li>22. 兩平行線截角性質：兩間的距離處相等。(S-8-3、s-IV-3)</li> <li>23. 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。(S-8-9、s-IV-8)</li> <li>24. 正方形、長方形、箏形的基本性質。(S-8-10、s-IV-8)</li> <li>25. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學 1-J-1、閱 J6)</li> <li>26. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學 1-J-1、閱 J6)</li> <li>27. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 2-J-1)</li> </ol>

	<p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（<math>\cong</math>）。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角合。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：上下平行、左右平行、對角相等、鄰角互補。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 <math>A(a, b)</math> 和 <math>B(c, d)</math> 的距離為 <math>AB = \sqrt{(a - c)^2 + (b - d)^2}</math>；生活上相關問題。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：<math>(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2</math>；<math>(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2</math>；<math>(a+b)(a - b) = a^2 - b^2</math>；<math>(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd</math>。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數（<math>y = c</math>）、一次函數（<math>y = ax + b</math>）。</p> <p>F-8-2 常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：坐第一排方便老師指導。</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供小天使：請能力較佳的同學協助。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>□其他（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長評量時間。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：多元評量，觀察、指認、問答、書寫。</p> <p>■試題（卷）調整：配分、題數減量、題目簡化</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：里長、萬年宮、全聯賣場、萬年蛋餅</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：筆記型電腦、單槍投影機、電子書、尺、圓規、三角板</p> <p>2. 輔具：無</p>

十、2F 數學組

(八年級/學習障礙、自閉症、情緒行為障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		201許○瑋(LD 閱讀)、201蔡○詠(疑似 EBD)、202張○杰(自閉症)、202林○麟(LD 閱讀)、203洪○玲(LD 閱讀)、206巫○諺(EBD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中量關係與認等差列與等比數，並能依首項公差或計算其他各項。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行意義，以及各種性質並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math></p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p>	

N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正  $n$  邊形的每個內角度數。

S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角合。

S-8-9 關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質

G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點  $A(a, b)$  和  $B(c, d)$  的距離為  $AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現  $f(x)$  的抽象型式）、常數函數（ $y = c$ ）、一次函數（ $y = ax + b$ ）。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

### 調整後學習重點

學習表現

n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。

n-IV-7 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。

n-IV-9 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。

s-IV-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。

s-IV-3 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。

s-IV-4 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。

s-IV-8 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。

s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。

s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。

g-IV-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。

a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。

f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖

	<p>形。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學2-J-1 具備正向之學習態度。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math></p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-6 等比數列</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p>1. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）</p> <p>2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能理解二次式的乘法公式：和的平方、差的平方、平方差。(A-8-1、a-IV-5)</p> <p>2. 能在引導下說明多項式的相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、）。(A-8-2、a-IV-5)</p> <p>3. 能做多項式的加、減法並依升冪、降冪作排列。(A-8-2、a-IV-5)</p> <p>5. 能計算平方及平方根。(N-8-2、n-IV-6)</p> <p>6. 在引導下能計算根式的化簡及四則運算。(N-8-1、n-IV-5)</p> <p>7. 在直角坐標系上兩點水平或垂直距離。(G-8-1、g-IV-1)</p> <p>8. 能利用提公因式法做因式分解。(A-8-4、a-IV-6)</p> <p>9. 能利用十字交乘法因式分解。(A-8-5、a-IV-6)</p> <p>10. 能看懂相對與累積分配表。(D-8-1、n-IV-9、d-IV-1)</p> <p>11. 能認識生活中常見的數列並找出其規律性。(N-8-3、n-IV-7、)</p> <p>12. 能計算等差數列；首項、公差計算等差數列的一般項。(N-8-4、n-IV-7)</p> <p>13. 能計算等比數列；首項、公比計算等比數列的一般項。(N-8-6、n-IV-7)</p> <p>14. 能理解透過對應關係認識一次函數、常數函數 (<math>y = c</math>)、一次函數 (<math>y = ax + b</math>)。(F-8-1、f-IV-1)</p> <p>15. 能判斷一次函數的圖形跟常數函數的圖形的不同。(F-8-2、f-IV-1)</p> <p>16. 引導下能計算凸多邊形的內角和。(S-8-2、s-IV-2)</p> <p>17. 能理解全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）。(S-8-4、s-IV-4)</p> <p>18. 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號 (<math>\cong</math>)。(S-8-5、s-IV-4)</p> <p>19. 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。(S-8-12、s-IV-13)</p> <p>20. 能清楚三角形的邊角關係，大角對大邊、小角對小邊。(S-8-8、s-IV-9)</p>

	<p>21. 能分辨角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。(S-8-1、s-IV-2)</p> <p>22. 兩平行線截角性質：兩間的距離處相等。(S-8-3、s-IV-3)</p> <p>23. 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。。(S-8-9、s-IV-8)</p> <p>24. 正方形、長方形、箏形的基本性質。(S-8-10、s-IV-8)</p> <p>25. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學 1-J-1、閱 J6)</p> <p>26. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學 1-J-1、閱 J6)</p> <p>27. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 2-J-1)</p>
	<p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（<math>\cong</math>）。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角合。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：上下平行、左右平行、對角相等、鄰角互補。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 <math>A(a, b)</math> 和 <math>B(c, d)</math> 的距離為 <math>AB = \sqrt{(a - c)^2 + (b - d)^2}</math>；生活上相關問題。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：<math>(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2</math>；<math>(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2</math>；<math>(a+b)(a - b) = a^2 - b^2</math>；<math>(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd</math>。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數（<math>y = c</math>）、一次函數（<math>y = ax + b</math>）。</p> <p>F-8-2 常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：坐第一排方便老師指導。</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供小天使：請能力較佳的同學協助。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長評量時間。</p>

	<input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:多元評量，觀察、指認、問答、書寫。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：配分、題數減量、題目簡化
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：里長、萬年宮、全聯賣場、萬年蛋餅
教具/輔具	1. 教具:筆記型電腦、單槍投影機、電子書、尺、圓規、三角板 2. 輔具:無

## 十一、2G 數學組

(八年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	204張○絃(LD 書寫)、204何○激(疑似 LD)、204陳○柔(疑似 LD)、 205張○炘(疑似 LD)、205劉○甄(疑似 LD)、205潘○婷(LD 閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。 n-IV-7 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-IV-9 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 s-IV-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。 s-IV-3 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-4 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-8 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 g-IV-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-J-1 具備正向之學習態度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。
	學習內容 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$

	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-6 等比數列</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 <math>n</math> 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p>1. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）</p> <p>2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解二次式的乘法公式：和的平方、差的平方、平方差。(A-8-1、a-IV-5)</li> <li>2. 能在引導下說明多項式的相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、）。(A-8-2、a-IV-5)</li> <li>3. 能做多項式的加、減法並依升冪、降冪作排列。(A-8-2、a-IV-5)</li> <li>5. 能計算平方及平方根。(N-8-2、n-IV-6)</li> <li>6. 在引導下能計算根式的化簡及四則運算。(N-8-1、n-IV-5)</li> <li>7. 在直角坐標系上兩點水平或垂直距離。(G-8-1、g-IV-1)</li> <li>8. 能利用提公因式法做因式分解。(A-8-4、a-IV-6)</li> <li>9. 能利用十字交乘法因式分解。(A-8-5、a-IV-6)</li> <li>10. 能看懂相對與累積分配表。(D-8-1、n-IV-9、d-IV-1)</li> <li>11. 能認識生活中常見的數列並找出其規律性。(N-8-3、n-IV-7、)</li> <li>12. 能計算等差數列；首項、公差計算等差數列的一般項。(N-8-4、n-IV-7)</li> <li>13. 能計算等比數列；首項、公比計算等比數列的一般項。(N-8-6、n-IV-7)</li> <li>14. 能理解透過對應關係認識一次函數、常數函數 (<math>y = c</math>)、一次函數 (<math>y = ax + b</math>)。(F-8-1、f-IV-1)</li> <li>15. 能判斷一次函數的圖形跟常數函數的圖形的不同。(F-8-2、f-IV-1)</li> <li>16. 引導下能計算凸多邊形的內角和。(S-8-2、s-IV-2)</li> <li>17. 能理解全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）。(S-8-4、s-IV-4)</li> <li>18. 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號 (<math>\cong</math>)。(S-8-5、s-IV-4)</li> <li>19. 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。(S-8-12、s-IV-13)</li> <li>20. 能清楚三角形的邊角關係，大角對大邊、小角對小邊。(S-8-8、s-IV-9)</li> <li>21. 能分辨角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。(S-8-1、s-IV-2)</li> <li>22. 兩平行線截角性質：兩間的距離處處相等。(S-8-3、s-IV-3)</li> <li>23. 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。(S-8-9、s-IV-8)</li> <li>24. 正方形、長方形、箏形的基本性質。(S-8-10、s-IV-8)</li> <li>25. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學 1-J-1、閱 J6)</li> <li>26. 能運用閱讀理解策略：重述故事重點、連結線索來協助理解題目。(特學 1-J-1、閱 J6)</li> </ol>

	27. 能養成每天按時做作業的習慣。(特學 2-J-1)
	<p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號 (<math>\cong</math>)。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角合。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：上下平行、左右平行、對角相等、鄰角互補。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 <math>A(a, b)</math> 和 <math>B(c, d)</math> 的距離為 <math>AB = \sqrt{(a - c)^2 + (b - d)^2}</math>；生活上相關問題。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：<math>(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2</math>；<math>(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2</math>；<math>(a+b)(a - b) = a^2 - b^2</math>；<math>(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd</math>。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞 (多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義 (限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數 (<math>y = c</math>)、一次函數 (<math>y = ax + b</math>)。</p> <p>F-8-2 常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：坐第一排方便老師指導。</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供小天使：請能力較佳的同學協助。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長評量時間。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：多元評量，觀察、指認、問答、書寫。</p> <p>■試題(卷)調整：配分、題數減量、題目簡化</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：里長、萬年宮、全聯賣場、萬年蛋餅</p>

<b>教具/輔具</b>	1. 教具:筆記型電腦、單槍投影機、電子書、尺、圓規、三角板 2. 輔具:無
--------------	---

## 十二、3A 國文組

(九年級/學習障礙、智能障礙、情緒行為障礙、聽覺障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	4節
<b>教學對象</b>	301周○賢(LD 閱讀、數學)、301張○瑄(輕度 MR)、301蕭○娟(EBD)、 302姚○勳(LD 閱讀)、302張○瑄(聽障)、302黃○凱(LD 閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>調整後學習重點</b>	<b>學習表現</b> 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力 <b>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</b> <b>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</b> <b>特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</b> <b>特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</b> <b>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</b>
	<b>學習內容</b> Ab-IV-2 2, 200~3, 500 個常用字的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 <b>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</b> <b>特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</b> <b>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</b> <b>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</b>
<b>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</b>	1. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與) 2. 生命教育(生 J17 愛自己與愛他人的能力。) 3. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達) 4. 閱讀素養(閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資料)
<b>學習目標</b>	1. 學生能具備良好的聽、說、讀、寫、作基本能力。 (1-IV-1-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、閱 J4) 2. 學生能使用語文，表情達意陶冶性情，啟發心智解決問題。 (1-IV-1-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、閱 J4、生 J17、家 J4、品 J6) 3. 培養學生應用閱讀文章，透過理解文章內文後，從事思考、理解、協調、討

	論、欣賞、創作，以擴充生活經驗。 (1-IV-1-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、閱 J4、家 J4、品 J6) 4. 提升欣賞文學作品的的能力，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，以體認中華文化精髓。 (1-IV-1-2、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、閱 J4、生 J17、品 J6) 5. 能認念簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙。 (Ab-IV-2、Be-IV-2、Ab-IV-4、閱 J4) <b>【例】</b> 1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：易分心、需老師個別指導的同學坐教師前方；易聊天的同學座位分開。 ■提供小天使：請高組同學協助。
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：多元評量，觀察、指認、問答、書寫 ■試題(卷)調整：採取注音體試題。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、單槍投影機、電子書

### 十三、3B 國文組

(3年級/科目：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	203陳○亦(EBD)、204張○誠(LD 閱)、 204張○承(LD 閱)、204張○芯(LD 閱)、205張○維(LD 閱)、205黃○彰(LD 閱)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏 變化。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p>	

	<p><b>學習內容</b>  Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。  Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。  Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。  Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵</p> <p><b>學習表現</b>  1-IV-2 用不同的情境方式，分出不同的表達方式及意思。  2-IV-2 注意聆聽內容把握住重點並且可以提出問題共同討論。  2-IV-3 能理解說話及表達的內容，表達意見，並注重言談禮貌。  5-IV-1 利用手眼協調方式朗讀各類文本更流暢，並且也能表現情感的起伏變化。  6-IV-1 運用標點符號，來加強表達情感及說話的方式。</p> <p><b>學習內容</b>  Ab-IV-2 3,500~4,000 個常用字的使用。  Ad-IV-1 對於篇章的主旨、內文的結構加以簡化分析。  Cb-IV-1 分析簡化善用圖案架構討論各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。  Cc-IV-1 對於文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵假以簡化並增加圖案作文討論分析。</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p>1.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)  2.家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達)  3.閱讀素養(閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資料)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 學生能具備良好的聽、說、讀、寫、作基本能力。  (1-IV-2、2-IV-3、5-IV-1、6-IV-1、Ad-IV-1、閱 J4、品 J6)  2. 培養學生應用閱讀文章，透過理解文章內文後，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗。  (1-IV-2、2-IV-3、5-IV-1、6-IV-1、Cb-IV-1、閱 J4、品 J6)  4. 提升欣賞文學作品的的能力，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，以體認中華文化精髓。  (1-IV-1、2-IV-3-1、5-IV-1-2、6-IV-1、Cb-IV-1、閱 J4、生 J4、品 J6)  5. 能認念簡單書信、便條、常用通訊軟體等人際往來之慣用語彙。  (Ab-IV-2、Ad-IV-1、Cc-IV-1、閱 J4、家 J4)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。  <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心、需老師個別指導的同學坐教師前方；易聊天的同學座位分開。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電子書  <input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：  【例】  <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法  <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間。</p>

	<p>■評量方式調整：多元評量，觀察、指認、問答、書寫。</p> <p>■試題（卷）調整：採取提示試題。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：翰林國文第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

#### 十四、3C 數學組

( 九年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	301周○賢(LD 閱讀、數學)、301張○瑄(輕度 MR)、301蕭○娟(EBD)、302姚○勳(LD 閱讀)、302張○瑄(聽障)、302黃○凱(LD 閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義。</p> <p>s-IV-12理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值並認識這些比值的符號。</p> <p>s-IV-14認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。</p> <p>s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1 連比基本運算及相關應用問題。</p> <p>S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2利用三角形相似的概念解應用問題。</p> <p>S-9-4相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接</p>

	<p>四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8三角形的外心的意義與外接圓；到三角形的三個頂點等距。</p> <p>S-9-9三角形的內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。</p> <p>S-9-10三角形的重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-12空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-1二次函數的意義。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭教育（家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。）</li> <li>2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</li> <li>3. 人權（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。）</li> <li>4. 生涯規劃（涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。）</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解釋兩組線段的比例相等時，即稱此兩組線段為等比例線段。（n-IV-4、S-9-1、N-9-1、n-IV-9、家 J8）</li> <li>2. 能說出計算圓心角、圓周角與弦切角的意義並求解。（S-9-6、s-IV-6）</li> <li>3. 能解釋出同一個弧的圓心角、圓周角、弦切角的度關係。（S-9-7、s-IV-10）</li> <li>4. 能列舉出常見的立體圖形：球體、柱體、錐體及頂點、邊長、面等部分 s-IV-14）。</li> <li>5. 認識三角形的內心、外心及重心。（S-9-2、S-9-8、S-9-9、S-9-10、s-IV-11、s-IV-12、S-9-4）</li> <li>6. 能依據立體圖形的展開圖，辨識出立體圖形的種類。（S-9-12、s-IV-15）</li> <li>7. 能解釋柱體的體積計算方法。（S-9-13、s-IV-16、人權）</li> <li>8. 能區分二次函數的圖形是具有對稱性的曲線及極限值。（F-9-1、f-IV-2）</li> <li>9. 能列舉出常見的統計圖：長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖、盒狀圖。（轉銜目標）（d-IV-1、D-9-1、涯 J7）</li> <li>10. 能解釋出資料的平均數、中位數與眾數可以解釋資料的集中位置，稱為資料的集中量數。（d-IV-1、D-9-1、品 J6）</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師，避免互相干擾同儕同坐，高低組分組同桌</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：部分單元提供線上多媒體教材輔助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：實施高低組上課，由高組協助低組</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：必要時分段考試</p>

	<input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：簡化試卷，個別化予以不同提示系統 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：部分學生須提供計算機 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊、書面教材(簡化、減量、分解自改編教材、學習單)、多媒體教材及網頁教材、聯絡簿、獎勵卡 2. 社區資源：里長早餐店、便利商店、柑仔店
教具/輔具	1. 教具：圓規、直尺、三角板、直方格 2. 輔具：電腦、單槍投影機、計算機

### 十五、3D 數學組

(九年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	303陳○亦(EBD)、304張○誠(LD 閱讀)、304張○承(LD 閱讀)、304張○芯(LD 閱讀)、305張○維(LD 閱讀)、305黃○彰(LD 閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	<b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。 s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義。 s-IV-12理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值並認識這些比值的符號。 s-IV-14認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。 s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 學習內容 N-9-1 連比基本運算及相關應用問題。 S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2利用三角形相似的概念解應用問題。 S-9-4相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。 S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。

	<p>S-9-8 三角形的外心的意義與外接圓；到三角形的三個頂點等距。</p> <p>S-9-9 三角形的內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。</p> <p>S-9-10 三角形的重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-1 二次函數的意義。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育 (家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。)</p> <p>2. 品德教育 (品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> <p>3. 人權 (人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)</p> <p>4. 生涯規劃 (涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能解釋兩組線段的比例相等時，即稱此兩組線段為等比例線段。(n-IV-4、S-9-1、N-9-1、n-IV-9、家 J8)</p> <p>2. 能說出計算圓心角、圓周角與弦切角的意義並求解。(S-9-6、s-IV-6)</p> <p>3. 能解釋出同一個弧的圓心角、圓周角、弦切角的度關係。(S-9-7、s-IV-10)</p> <p>4. 能列舉出常見的立體圖形：球體、柱體、錐體及頂點、邊長、面等部分 s-IV-14)。</p> <p>5. 認識三角形的內心、外心及重心。(S-9-2、S-9-8、S-9-9、S-9-10、s-IV-11、s-IV-12、S-9-4)</p> <p>6. 能依據立體圖形的展開圖，辨識出立體圖形的種類。(S-9-12、s-IV-15)</p> <p>7. 能解釋柱體的體積計算方法。(S-9-13、s-IV-16、人權)</p> <p>8. 能區分二次函數的圖形是具有對稱性的曲線及極限值。(F-9-1、f-IV-2)</p> <p>9. 能列舉出常見的統計圖：長條圖、直方圖、折線圖、圓形圖、盒狀圖。(轉銜目標)(d-IV-1、D-9-1、涯 J7)</p> <p>10. 能解釋出資料的平均數、中位數與眾數可以解釋資料的集中位置，稱為資料的集中量數。(d-IV-1、D-9-1、品 J6)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師，避免互相干擾同儕同坐，高低組分組同桌</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：部分單元提供線上多媒體教材輔助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：實施高低組上課，由高組協助低組</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：必要時分段考試</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、問答、指認觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：簡化試卷，個別化予以不同提示系統</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：部分學生須提供計算機</p>

	□其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊、書面教材(簡化、減量、分解自改編教材、學習單)、多媒體教材及網頁教材、聯絡簿、獎勵卡 2. 社區資源：里長早餐店、便利商店、柑仔店
教具/輔具	1. 教具：圓規、直尺、三角板、直方格 2. 輔具：電腦、單槍投影機、計算機

## 十六、2H 社會技巧

( 混齡年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節
教學對象	205何○薰(輕度智障)、205黃○湘(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。  特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。  特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。  特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。  特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。  特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。  特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。  特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。  特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。  特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。  特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。  特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。  特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。  特社 A-II-1 基本情緒的表達。  特社 A-II-3 自我接納與激勵。  特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。  特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p>
融入議題	1.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	1. 能依據情況選擇表達情緒的方式 2. 學習面對各種情緒問題 3. 能根據情境，選擇可被接受的方式表達自己的情緒(生涯發展教育) 4. 辨認他人的情緒表達 5. 適當做出對自己跟他人有利的決定 6. 保持良好的衛生習慣(家政教育) 7. 學習公共場合應展現的適當禮儀(轉銜目標)

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心、需老師個別指導的同學坐教師前方；易聊天的同學座位分開。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：黑板、PPT。 <input type="checkbox"/> 提供小天使：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：彈性調整評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採團體或個人評量，可團隊合作。
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 PPT、實作探訪。 2. 社區資源：社區環境探訪。
教具/輔具	電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

**教學進度表**

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識你和我- 自我介紹 情緒面面觀	12	維持友誼- 如何開啟友誼 了解他人的感受
2	團體形成- 成為團體的一份子 能在團體中遵守基本規範	13	維持友誼- 如何禮貌對話
3	團體形成- 培養團體信任 IEP 新學期初 IEP 調整會議 (第3週)	14	段考
4	傾聽- 注意聽別人怎麼說	15	維持友誼- 幫助他人
5	傾聽- 輪流說話、使用友善的談話 親職教育座談會(第5週)	16	認識情緒- 憤怒的種類
6	傾聽- 關於分享 能使用適當的方式與人溝通	17	認識情緒- 憤怒的表達
7	段考 第一次段考 (第7週)	18	認識情緒- 正向面對你的憤怒
8	適當的時地說話- 能依情境表達自己的意見	19	認識情緒- 瞭解你所有的感覺 轉銜會議(第19週)
9	適當的時地說話- 尋找適當的措詞	20	認識情緒- 減少生活中的壓力 IEP 期末檢討暨下學 IEP 期初會議(第20週)
10	如何反應- 瞭解肢體語言	21	段考 第三次段考 (第21週)
11	如何反應- 學習與人微笑	22	總結-如何面對新挑戰

## 十七、2I 社會技巧

( 混齡年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	饒明蔡○賢(輕度智障)、201張○勛(輕度智障)、201張○汶(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。
	學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。
融入議題	1.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	1.能依據情況選擇表達情緒的方式 2.學習面對各種情緒問題 3.能根據情境，選擇可被接受的方式表達自己的情緒(生涯發展教育) 4.辨認他人的情緒表達 5.適當做出對自己跟他人有利的決定 6.保持良好的衛生習慣(家政教育) 7.學習公共場合應展現的適當禮儀(轉銜目標)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心、需老師個別指導的同學坐教師前方;易聊天的同學座位分開。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：黑板、PPT。 <input type="checkbox"/> 提供小天使：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：彈性調整評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採團體或個人評量，可團隊合作。

教材/社區資源	1. 教材: 自編學習單、教學 PPT、實作探訪。 2. 社區資源: 社區環境探訪。
教具/輔具	電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識你和我- 自我介紹 情緒面面觀	12	維持友誼- 如何開啟友誼 了解他人的感受
2	團體形成- 成為團體的一份子 能在團體中遵守基本規範	13	維持友誼- 如何禮貌對話
3	團體形成- 培養團體信任 IEP 新生期初 IEP 調整會議 (第3週)	14	段考
4	傾聽- 注意聽別人怎麼說	15	維持友誼- 幫助他人
5	傾聽- 輪流說話、使用友善的談話 親職教育座談會(第5週)	16	認識情緒- 憤怒的種類
6	傾聽- 關於分享 能使用適當的方式與人溝通	17	認識情緒- 憤怒的表達
7	段考 第一次段考 (第7週)	18	認識情緒- 正向面對你的憤怒
8	適當的時地說話- 能依情境表達自己的意見	19	認識情緒- 瞭解你所有的感覺 轉銜會議(第19週)
9	適當的時地說話- 尋找適當的措詞	20	認識情緒- 減少生活中的壓力 IEP 期末檢討暨下學 IEP 期初會議(第20週)
10	如何反應- 瞭解肢體語言	21	段考 第三次段考 (第21週)
11	如何反應- 學習與人微笑	22	總結-如何面對新挑戰