

彰化縣明倫國中113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒情緒與行為障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、八A 組

(八年級/科目：特殊需求-社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		202張O杰、203許O愷、206巫O諺(情緒行為障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜工作。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☒能源 ☐國際教育 1.人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 2.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 EJU6 謙虛包容。品 J8 理性溝通與問題解決。) 3.多元文化(多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。) 4.能源教育(能 J1 認識國內外能源議題。能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。)
學習目標		1.具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責、可以嘗試的改善自己的態度並當發生事情可以自己先解決再尋求協助。(特社1-IV-6、特社2-IV-11、特社3-IV-4、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3、人 J8、品 J1、品 EJU6) 2.具備察覺他人語言和非語言溝通之目的與意圖，並可以理解他人與他人相處，分辨危險並如何溝通。(特社1-IV-4、特社2-IV-15、特社 A-IV-3、特社 B-IV-4、品 EJU6、品 J1、品 J8) 3.具備道德實踐能力，積極參與學校活動且主動遵守規範並愛護環境保護資源。(特社3-IV-2、特社 C-IV-1、品 J2、品 EJU6、多 J11、能 J1、能 J2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：教務處、特教組協調排課。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：使用自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答等方式評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《給中學生的時間管理術》《故事繪本》《讓你受歡迎的15堂友誼課》《冒險體驗活動架構與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、PPT 多媒體教材。 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組。 3. 網路資源：魔法小學堂—接受與拒絕、發生爭執的解決方法、社會技巧—我會道歉跟控制自己的情緒了、愛德喜品格優勢故事—社交智慧、品格教育、大自然的力量 The Power of Nature—認識再生能源 卡通動畫—民間故事—唐朝小栗子(大愛電視) 大愛電視當我們童在一起(勵志節目)
教具/輔具	教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出入軟體、運動用品、積木、音響等。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~4 週	自我挑戰(交個朋友吧！) (品 J1、品 J2、品 J8、品 EU6) 1. 認識新朋友 2. 注意身邊的善意 3. 說謝謝 4. 專注訓練、繪本世界、桌遊	12~14 週	大展身手 (品 J1、品 J2、品 J8) 1. 從電影看自己 2. 學習壓力控制、情緒動畫、情緒學習 3. 專注訓練-桌遊、肢體協調訓練
1~4 週	非正式課程 八年級生涯職探（預計第3週） 說明：了解面對不同職業需如何自我管理時間。	12~14 週	非正式課程 資源班戶外教育（預計第12週） 說明：藉由團體活動學習溝通合作與訓練和諧人際關係。
5~7 週	心靈成長的課程 (人 J8、品 J1、品 EU6)		
			校慶運動會（預計第12週） 說明：檢核學生面對競賽勝敗的情

	1. 讓你受歡迎的15堂友誼課 2. 專注訓練-桌遊、肢體協調訓練		緒處理。 第二次段考（預計第14週） 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。
8~11週	心情面面觀 (品 J1、品 J2、品 J8、品 EJU6) 1. 如何面對負面情緒 2. 紓壓練習(音樂放鬆、按摩放鬆) 3. 面對壓力時自我的情緒發洩如何處理 4. 專注訓練 非正式課程 第一次段考（預計第8週） 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。	15~16週	情緒大觀園 (人 J8、品 J1、品 EJU6、多 J11) 1. 自我管理策略 2. 情緒卡遊戲面對不同情緒的處理 3. 觀察周圍同伴的情緒表現 4. 觀察他人並主動出自善意的表現 5. 專注訓練、桌遊-堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲)
8~11週	心情面面觀 (品 J1、品 J2、品 J8、品 EJU6) 1. 如何面對負面情緒 2. 紓壓練習(音樂放鬆、按摩放鬆) 3. 面對壓力時自我的情緒發洩如何處理 (專注訓練) 非正式課程 第一次段考（預計第8週） 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。	17~18週	用愛-我會應對衝突 (人 J8、品 J1、品 J8、品 EJU6) 1. 我會-應對意見不同 2. 我會-應對別人不滿 3. 我會-應對嘲笑 4. 我會-應對欺負 5. 專注訓練
		19~21週	無聲的訊息 (品 J1、品 J2、品 J8、品 EJU6) 1. 藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化 2. 觀察他人的表情 3. 從圖片中瞭解表情的變化 4. 專注訓練 非正式課程 第三次段考（預計第21週） 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~3 週	我會自我控管 (人 J8、品 J1、品 J8、品 EJU6) 1. 我會-服從 2. 我會-克制衝動 3. 我會-放開不如意 4. 我會-忍受挫折 5. 我會-抗拒誘惑 6. 桌遊-堤基島、撲克牌、排七	11 週	分享歡樂散播愛-生活自然的影片 (多 J11、能 J1、能 J2) 1. 關懷環境 2. 關懷社會 3. 認同自己以為的事物 4. 動出專注力訓練-閃靈快手/ 撲克牌、肢體協調訓練)
4~5 週	我會交朋友 (品 J1、品 J2、品 J8、品 EJU6) 1. 我會讚美 2. 我會關懷 3. 我會分享 4. 我會禮讓 5. 我會寬恕 6. 桌遊-快手疊杯、撲克牌、 排七 非正式課程 適應體育田徑賽(預計第5週) 說明：遵守競賽規則並處理自我的 情緒與壓力。	12~14 週	我會應對衝突2 (人 J8、品 J1、品 J8、品 EJU6) 1. 我會-表達反對 2. 我會-處理自己做錯 3. 我會-應對別人做錯 4. 我會-應對被拒絕 5. 紓壓練習：音樂放鬆、按摩 6. 動出專注力訓練 非正式課程 第二次段考(預計第14週) 說明：覺察並紓解自己面對考試的 情緒與壓力。
6~10 週	時間管理術 (多 J11、能 J1、 能 J2) 1. 時間的概念 2. 針對時間的小單元- (1)建立對時間的優先順序 (2)對時間避免不斷拖延 (3)打擊時間小偷 (4)徹底規劃執行時間的運用 3. 專注力訓練-手作木工、肢體 協調訓練、繪本世界 非正式課程 第一次段考(預計第7週) 說明：針對考試準備進行時間管 理。 八年級戶外教育(預計第8週) 說明：藉由團體活動學習溝通合 作技巧。	15~17 週	情緒氣象站(我不是壞小孩, 我只是 愛生氣)2 (品 J1、品 J2、品 J8、 品 EJU6) 1. 管理你的憤怒(第二部) 2. 處理與人的關係(第三部) 3. 動出專注力訓練、繪本世界、 桌遊 非正式課程 資源班戶外教育(預計第15週) 說明：遵守活動規範並與人溝通 互動。
		18~20 週	我會應對衝突3 (品 J1、人 J8、 品 EJU6) 1. 如何應對別人做錯 2. 如何發出抱怨 3. 如何說不 4. 怎麼應對被拒絕 5. 專注力遊戲、體適能運動 非正式課程 第三次段考(預計第20週) 說明：紓解自己面對考試的壓力。

彰化縣明倫國中 113 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班(情障巡迴輔導)

壹、特殊需求領域課程

一、A 組

(三年級/科目：社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數	2 節
教學對象	306羅0琪(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 1. 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 2. 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 3. 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 4. 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。 5. 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 6. 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜工作。
	學習內容 1. 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 2. 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 3. 特社 B-IV-2 同理心的培養。 4. 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 5. 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【例】 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 EJU5 謙虛包容。品 J8 理性溝通與問題解決。) 2. 生命教育(生 J2 進行思考時的適當情意與態度) 3. 多元文化(多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。)
學習目標	1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(品 J1、生 J2、特社 1-IV-2、特社 1-IV-6、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(品 EJU5、品 J1、品 J8、特社 2-IV-9、特社 2-IV-11、特社 3-IV-1、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3) 3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(特社 3-IV-2、品 J2、多 J11、品 EJU5、特社 C-IV-1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援：

	■其他 (請說明)：採用一對一教學 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ■其他自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《給中學生的時間管理術》《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出、入軟體 2. 輔具：運動用品、積木、音響

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-7	單元名稱：大展身手(品 J1、生 J2) 課程說明： 1. 從電影看自己 2. 學習壓力控制、情緒動畫、情緒學習(專注訓練-桌遊、肢體協調訓練)	1-4	單元名稱：我會自我控管(品 J1、生 J2) 課程說明： 1. 我會=服從 2. 我會=克制衝動 3. 我會=放開不如意 4. 我會=忍受挫折 5. 我會=抗拒誘惑 (桌遊=堤基島、撲克牌、排七)
8-11	單元名稱：心情面面觀(品 J1、生 J2) 課程說明： 1. 如何面對負面情緒 2. 紓壓練習(音樂放鬆、按摩放鬆) 3. 面對壓力時自我的情緒發洩如何處理(專注訓練)	5-9	單元名稱：我會朋友(品 EJU5、品 J1、品 J8) 課程說明： 1. 我會=讚美 2. 我會關懷 3. 我會分享 4. 我會禮讓 5. 我會寬恕 (桌遊=快手疊杯、撲克牌、排七)
12-14	單元名稱：自我挑戰(交個朋友吧!) 課程說明： 1. 認識新朋友 2. 注意身邊的善意 3. 說謝謝 (專注訓練、繪本世界、桌遊)	10-14	單元名稱：時間管理術(品 J2、多 J11、品 EJU5) 課程說明： 1. 時間的概念 2. 針對時間的小單元- (1)建立對時間的優先順序； (2)對時間避免不斷拖延； (3)打擊時間小偷； (4)徹底規劃執行時間的運用 (專注力訓練-手作木工、肢體協調訓練、繪本世界)
15-16	單元名稱：情緒大觀園(品 J1、生 J2) 課程說明： 1. 自我管理策略	15	單元名稱：分享歡樂善播愛-生活自然的影片(品 J2、多 J11、品 EJU5)

	2.情緒卡遊戲面對不同情緒的處理 3.觀察周圍同伴的情緒表現 4.觀察他人並主動出自善意的表現 (專注訓練、桌遊=堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲)		課程說明： 1.關懷環境 2.關懷社會 3.認同自己以為的事物 動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢體協調訓練)
17-18	單元名稱：讓愛我會應對衝突(品 J1、生 J2) 課程說明： 1.我會=應對意見不同 2.我會=應對別人不滿 3.我會=應對嘲笑 4.我會=應對欺負(專注訓練)	16-18	單元名稱：我會應對衝突 2(品 J1、生 J2) 課程說明： 1.我會=表達反對 2.我會=處理自己做錯 3.我會=應對別人做錯 4.我會=應對被拒絕 5.紓壓練習：音樂放鬆、按摩 (動出專注力訓練)
19-21	單元名稱：的訊息(品 J1、生 J2) 課程說明： 1.藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化 2.觀察他人的表情 3.從圖片中瞭解表情的變化(專注訓練)	19-21	單元名稱：情緒氣象站(我不是壞小孩，我只是愛生氣)2(品 J1、生 J2) 課程說明： 1.管理你的憤怒(第二部) 2.處理與人的關係(第三部) (動出專注力訓練、繪本世界、桌遊)

