

彰化縣溪湖國民中學113學年度資優巡迴班課程計畫

一、科目： 英語

年級：九

學年目標：

1. 藉由英文閱讀素養文章，培養閱讀素養力並從閱讀文本到深度思考打造讀寫能力，亦藉由選文的多元性開啟學習觸角、培養世界觀。
2. 藉由英文翻譯寫作導引，學習常用的語法與句型應用，引導學生寫作的練習。
3. 透過英文寫作導引，進而學習寫作的技巧與步驟並閱讀段落文章範例，引導學生段落寫作的練習。
4. 透過主題的撰寫與發表培養溝通技巧與分享態度。
5. 透過段落寫作的練習，培養學生思考與分析不同的議題。
6. 藉由英語時事新聞的學習及相關議題的討論，拓展思考的角度並培養批判思考的能力。

核心素養

英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。

英-J-A2 具備系統理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。

特情-J-A2 具備對壓力的多元觀點，發展應對壓力的多元策略，反思挫敗的意義，面對並有效調適負面情緒，持續強化生命韌性，解決問題。

特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		上學期	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容	主題(單元名稱)			
每週一節(2-20)	<p>學科領域</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。</p> <p>特殊需求領域</p> <p>特情 3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-V-8 短文、書信的內容及文本結構。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	英語翻譯寫作	<p>1. 撰寫英文翻譯寫作</p> <p>(1) 作文基本概念</p> <p>(2) 內容發展技巧</p> <p>2. 英文語法指導</p> <p>(1) 詞彙應用</p> <p>(2) 語詞搭配</p> <p>(3) 文法語態</p> <p>(4) 句型應用</p>	<p>■家庭教育</p> <p>□生命教育</p> <p>■品德教育</p> <p>□人權教育</p> <p>□性別平等教育</p> <p>□法治教育</p> <p>□環境教育</p> <p>□海洋教育</p> <p>□資訊教育</p> <p>□科技教育</p> <p>□能源教育</p> <p>■安全教育</p> <p>□生涯規劃</p> <p>□多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>□戶外教育</p> <p>□國際教育</p> <p>□原住民族教育</p> <p>□其他</p>	<p>□紙筆測驗</p> <p>□檔案評量</p> <p>□觀察</p> <p>□分組報告</p> <p>□口頭發表</p> <p>■課堂問答</p> <p>■學習單</p> <p>□實作評量</p> <p>□動態評量</p> <p>□作品發表</p> <p>□其他</p>
每週一節(2-20)	<p>學科領域</p> <p>3-V-11 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。</p> <p>3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。</p> <p>3-V-13 能熟悉各種閱讀技巧(如擷取大意、推敲文</p>	<p>Ae-V-9 不同體裁、不同主題之文章。</p> <p>Ae-V-10 故事及短劇的內容與情節。</p> <p>Ae-V-11 故事的背景、人物事件和結局。</p> <p>Ae-V-12 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-V-8 短文、書信的內容</p>	英文閱讀素養	<p>1. 主題文章閱讀:</p> <p>(1) 不用運動的保健方法</p> <p>(2) 東西方文化大不同</p> <p>(3) 大自然或人類: 誰才是氣候變遷的元凶?</p> <p>(4) 翻轉未來: AI</p> <p>2. 字彙與段落朗讀</p> <p>3. 閱讀理解與問答討論</p> <p>4. 語法與句型應用</p>	<p>□家庭教育</p> <p>■生命教育</p> <p>□品德教育</p> <p>□人權教育</p> <p>□性別平等教育</p> <p>□法治教育</p> <p>■環境教育</p> <p>□海洋教育</p> <p>□資訊教育</p>	<p>□紙筆測驗</p> <p>□檔案評量</p> <p>□觀察</p> <p>□分組報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■課堂問答</p> <p>■學習單</p> <p>□實作評量</p> <p>□動態評量</p> <p>□作品發表</p> <p>□其他</p>

	<p>意、預測後續文意)，進行快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章，並據以發表心得或感想。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>特殊需求領域</p> <p>特情3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。</p> <p>特情3a-V-2 概述人我關係的內涵、影響因素與增進方法。</p> <p>特情3a-V-3 運用同理心與有效的溝通技巧，與人合作、解決問題。</p>	<p>及文本結構。</p> <p>B-V-10 一段談話或簡短故事的轉述。</p> <p>B-V-12 故事及短文的主旨或大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>		<p>5.英文心智圖寫作</p> <p>6.口說與演講</p>	<p>■科技教育</p> <p>□能源教育</p> <p>□安全教育</p> <p>□生涯規劃</p> <p>■多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>□戶外教育</p> <p>□國際教育</p> <p>□原住民族教育</p> <p>□其他</p>	
<p>每週一節(2-20)</p>	<p>學科領域</p> <p>2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>2-V-5 能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。</p> <p>2-V-8 能以簡易的英語參</p>	<p>B-V-1 自己、家人及朋友的主題式或情境式介紹及描述。</p> <p>B-V-2 高中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-V-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、委婉</p>	<p>英語口說表達</p>	<p>1. 陳述寫作內容</p> <p>2. 朗讀文章內文</p> <p>3. 文章心智圖口說發表</p> <p>(1) 陳述文章摘要</p> <p>(2) 表達想法與心得</p>	<p>□家庭教育</p> <p>■生命教育</p> <p>□品德教育</p> <p>□人權教育</p> <p>□性別平等教育</p> <p>□法治教育</p> <p>■環境教育</p>	<p>□紙筆測驗</p> <p>□檔案評量</p> <p>□觀察</p> <p>□分組報告</p> <p>■口頭發表</p> <p>■課堂問答</p> <p>■學習單</p> <p>□實作評量</p> <p>□動態評量</p> <p>□作品發表</p>

<p>與引導式討論。 2-V-9 能依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 2-V-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說、簡報或說明。 5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章，並據以發表心得或感想。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>特殊需求領域 特情3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。 特情3a-V-2 概述人我關係的內涵、影響因素與增進方法。 特情3a-V-3 運用同理心與有效的溝通技巧，與人合作、解決問題。</p>	<p>語、迂迴解說、手勢、表情等)。 B-V-6 引導式討論。 B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。 B-V-12 故事及短文的主旨或大意。 B-V-14 不同體裁、不同主題文章之賞析心得 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>			<p><input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p><input type="checkbox"/>其他</p>
--	---	--	--	---	-----------------------------------

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		下學期	單元說明	議題融入	評量方式
	學習表現	學習內容	主題(單元名稱)			
每週一節(2-20)	<p>學科領域 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。</p> <p>特殊需求領域 特情 3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-V-8 短文、書信的內容及文本結構。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	英語寫作導引	<p>1. 撰寫英文段落寫作 (1)構思活動與製作大綱 (2)段落的結構 (3)統一性及連貫性 (4)寫作導引</p> <p>2. 英文語法指導 (1)詞彙應用 (2)語詞搭配 (3)文法語態 (4)句型應用</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 其他
每週一節(2-20)	<p>學科領域 3-V-11 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 3-V-13 能熟悉各種閱讀技巧(如擷取大意、推敲文意、預測後續文意),進行</p>	<p>Ae-V-9 不同體裁、不同主題之文章。 Ae-V-10 故事及短劇的內容與情節。 Ae-V-11 故事的背景、人物事件和結局。 Ae-V-12 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-V-8 短文、書信的內容及文本結構。</p>	英語時事新聞	<p>1. 英語新聞議題討論 (1)社會議題,如最新網路科技、大自然或環境保護、不同國家的文化習俗等時事議題。 (2)國內外大事,如政治、宗教等時事新聞。 (3)閱讀理解與問答討論 (4)表達想法與心得</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 其他

	<p>快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章，並據以發表心得或感想。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>特殊需求領域</p> <p>特情3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。</p> <p>特情3a-V-2 概述人我關係的內涵、影響因素與增進方法。</p> <p>特情3a-V-3 運用同理心與有效的溝通技巧，與人合作、解決問題。</p>	<p>B-V-10 一段談話或簡短故事的轉述。</p> <p>B-V-12 故事及短文的主旨或大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>			<p><input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>	
<p>每週一節(2-20)</p>	<p>學科領域</p> <p>2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>2-V-5 能以正確的發音及適切的語調說出常用句型的句子。</p> <p>2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>B-V-1 自己、家人及朋友的主題式或情境式介紹及描述。</p> <p>B-V-2 高中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-V-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情</p>	<p>英語口說表達</p>	<p>1. 陳述段落寫作內容</p> <p>2. 陳述英語時事新聞事件</p> <p>(1) 社會議題，如最新網路科技、大自然或環境保護、不同國家的文化習俗等時事議題。</p> <p>(2) 國內外大事，如政治、宗教等時事新聞。</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>法治教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>海洋教育</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量</p> <p><input type="checkbox"/>觀察</p> <p><input type="checkbox"/>分組報告</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>課堂問答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習單</p> <p><input type="checkbox"/>實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>動態評量表</p> <p><input type="checkbox"/>作品發表</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>

<p>2-V-9 能依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。</p> <p>2-V-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說、簡報或說明。</p> <p>5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章，並據以發表心得或感想。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>特殊需求領域</p> <p>特情3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。</p> <p>特情3a-V-2 概述人我關係的內涵、影響因素與增進方法。</p> <p>特情3a-V-3 運用同理心與有效的溝通技巧，與人合作、解決問題。</p>	<p>等)。</p> <p>B-V-6 引導式討論。</p> <p>B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。</p> <p>B-V-12 故事及短文的主旨或大意。</p> <p>B-V-14 不同體裁、不同主題文章之賞析心得</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>		<p>(3) 表達想法與心得</p>	<p><input type="checkbox"/> 資訊教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育</p> <p><input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/> 戶外教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 國際教育</p> <p><input type="checkbox"/> 原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>	
---	--	--	--------------------	--	--