

彰化縣水尾國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(五年級/學習障礙/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級 楊○駿(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，記住並回應重點。 2-III-1 能在教師提示下，觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，提升對話、討論的材料與內容。 4-III-1 能在教師提示下，認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 能在教師提示下，認識文字的字形結構，運用字的部首、部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 能在教師提示下，認讀學習教材的段落、文本，提升閱讀的流暢性。 6-III-2 能在教師提示下，仿造短語或句型。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。
		學習內容 Ab-III-1 能在教師提示下，認識2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 能在教師提示下，認識2,200個常用字的使用。 Ad-III-1 能在教師提示下，認識段落與基本篇章結構。 Ac-III-2 能在教師提示下，認識並仿造基礎句型結構。 Bb-III-1 能在教師提示下，認識自我情感的表達。 Ca-III-1 能在教師提示下，認識各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 能在教師提示下，認識各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 2.閱讀素養教育（閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。） 3.人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權

	利。)
學習目標	1. 能從學習活動中理解字、詞意、句意及文意，並能從中擷取訊息（1-III-1、4-III-1、5-III-1、特學1-III-1、Ab-III-1、Ad-III-1、Ca-III-1、Cb-III-1、特學1-III-1、特學 A-III-1、閱 E13）。 2. 能書寫、表達中使用適當的字、詞，呈現完整的訊息（2-III-1、6-III-2、Ab-III-2、Ac-III-2、Bb-III-1、涯 E12、人 E5）。 3. 能透過集中識字、部件識字等方式學習、區辨教材中的生字，充實字彙量（4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置建議以區塊方式安排 ☒ 座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置 ☒ 教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機、平板電腦等輔助教學，提供多重感官刺激 ☒ 提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間 ☒ 評量情境調整：視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素 ☒ 評量方式調整：視評量內容給予部份報讀協助，或增加口語表達等計分方式 ☒ 試題（卷）調整：學生學習成效與原班落差較大者，協助調整試題內容及配分 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教育部筆順網、雄筆順網站、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:平板電腦 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

二、數學 A 組

(五年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級 楊○駿(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 能理解數的十進位位值結構，並據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 能在具體情境中，經引導解決二步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1 能認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-4-1 能理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2 能應用擴分、通分的方法並進行異分母分數的加減。 n-III-6-1 能理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的簡單計算與應用。 n-III-7-1 能理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。 n-III-9 能理解比率和百分率的意義，並能據以比較、表述、計算與解題。 n-III-11 能認識常用時間單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 能理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 能理解並計算三角形、平行四邊形與梯形的面積。 s-III-4 能理解並計算角柱（含正方體、長方體）的體積與表面積。 r-III-1-1 能理解各種計算規則（含分配律）並進行四則混合計算。
		學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為二步驟解題應用。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-5-4-1 用擴分處理等值分數並做比較。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-4-3 理解利用約分簡化分數計算的概念。 N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明

	整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積單位「平方公里」與「平方公尺」的計算。在生活實例之應用。 N-5-13 重量單位「公噸」與「公斤」的換算與計算。在生活實例之應用。 N-5-16 解題：解決時間的乘除問題。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命■法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.戶外教育（戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。） 2.法治教育（法 E1 認識公平。） 3.科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。）
學習目標	1.能理解整數、分數、小數與單位間基本的數量關係，並用以解決生活情境中的應用問題（n-III-1、n-III-2、n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、n-III-9、n-III-11、n-III-12、r-III-1-1、N-5-1、N-5-2、N-5-3-1、N-5-3-2、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-4-3、N-5-5-1、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-12、N-5-13 N-5-16、法 E1）。 2.能理解幾何圖形與圖表的樣態與特性，並用以解決生活情境中的應用問題（n-III-2、n-III-9、s-III-1、s-III-4、N-5-10、S-5-2 S-5-5、戶 E7、科 E2）。
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學☒生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置建議以區塊方式安排 ☒座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置 ☒教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機、平板電腦等輔助教學，提供多重感官刺激 ☒提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 □提供教師助理： ☒提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費

	補助等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間 ☒ 評量情境調整：視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素 ☒ 評量方式調整：視評量內容給予部份報讀協助，或增加口語表達等計分方式 ☒ 試題（卷）調整：學生學習成效與原班落差較大者，協助調整試題內容及配分 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學九、十冊課本及習作、電子書、自編學習單、網路資源(如：南一線上題庫系統) 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:平板電腦 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

三、國語 B 組

(四年級/學習障礙/領域：國語/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四年級 楊○婷(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音說話。 2-II-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,200字，以書寫方式使用700字。 4-II-6 掌握偏間架結構要領書寫正確的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學3-II-2 運用各種學習資源。
		學習內容 Ab-II-1 1,200 個常用字的字形和字音。 Ab-II-5 2,100 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1.生命教育（生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。） 2.戶外教育（戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。） 3.生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）
學習目標		1. 能適當的使用學習教材中的字詞、短語及句型（1-II-2、2-II-1、2-II-2、4-II-1、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-5、Ab-II-6、Ac-II-2、特學1-II-6、特學3-II-2、特學 A-II-5、特學 C-II-2、涯 E12）。 2. 能流暢的唸讀學習文本並對段落內容、文意主旨有基本的認知（1-II-2、2-II-1、5-II-3、6-II-2、Ad-II-2、生 E7、戶 E2）。

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置建議以區塊方式安排 ☒ 座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置 ☒ 教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機、平板電腦等輔助教學，提供多重感官刺激 ☒ 提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間 ☒ 評量情境調整：視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素 ☒ 評量方式調整：視評量內容給予部份報讀協助，或增加口語表達等計分方式 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教育部筆順網、雄筆順網站、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:平板電腦 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

四、數學 B 組

(四年級/學習障礙/領域：數學/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四年級 楊○婷(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 能在位值板的輔助下，理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 能熟練大位數之乘法計算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 透過關鍵字提示與圖像輔助，解決四則估算之日常應用問題 n-II-5 在具體情境中，透過關鍵字提示與圖像輔助，解決加兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較。 n-II-7 理解二位小數的意義與位值結構，並能做加、減與整數倍的直式計算與應用。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積的常用單位與換算。 n-II-9-2 能完成長度、角度、面積的計算和應用解題。 n-II-9-3 認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減應用問題。 s-II-1 正方形和長方形的面積與周長計算。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形與常見四邊形。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算及四則混合計算之約定。 d-II-1 報讀長條圖與折線圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。 N-4-5-1 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）與假分數和帶分數之變換。 N-4-5-2 同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分

	數的比較、加減計算。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算、大小比較，及二位小數的加減與整數倍直式計算。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。含時間單位換算。 S-4-1 角度：「度」。量角器的操作。實測與計算。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：能應用公式算出面積和周長。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能點數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。平行線間距離處處相等。 S-4-7 三角形：能在提示下分類三角形，如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：能在提示下分類四邊形，如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1 兩步驟問題併式：理解四則運算的約定（由左而右算、有括號先算、先乘除後加減）。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 2.生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 3.資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。）
學習目標	1. 能理解計算規則及步驟並完成多位數四則計算（n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、r-II-3、N-4-2、N-4-4、N-4-5-2、N-4-13、R-4-1、特學1-II-6、特學 A-II-5、資 E3）。 2. 能理解教材內容的數量關係及關係間的換算與計算，並用以解決生活情境中的問題（n-II-1、n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7、n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-10、N-4-1、N-4-5-1、N-4-6、N-4-7、N-4-9、特學1-II-6、特學 A-II-5、涯 E12）。 3. 能理解平面圖形與圖表的特性，擷取訊息並用以解決生活情境中的問題（4-IV-1、Ab-IV-1、n-II-9-3、s-II-1、s-II-3、d-II-1、N-4-12、S-4-1、S-4-2、S-4-3、S-4-4、S-4-5 S-4-7、S-4-8、D-4-1、科 E2）。
學習內容調整	☒簡化☒減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學☒生活經驗統整□其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置建議以區塊方式安排 ☒座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置 ☒教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機、平板電腦等輔助教學，提供多重感官刺激 ☒提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間 ☒評量情境調整：視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素 ☒評量方式調整：視評量內容給予部份報讀協助，或增加口語表達等計分方式 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、網路資源(如：南一線上題庫系統) 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:平板電腦 2. 輔具:無

備註：無教學進度表