

彰化縣 113 學年度_華龍_國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
不分類巡迴輔導班	1	1	1				16/10(排課)

二、課程規劃

本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類巡迴輔導班	一年級/王○婷 一年級/梁○婷	數學 A/1	3
		學習策略 A/1	
		溝通訓練 A/1	
	三年級/吳○澤	國語 B/2	3
		數學 B/1	
	五年級/許○倫	社交技巧 A/1	2
		學習策略 B/1	
	六年級/沈○琳 六年級/邱○楨 六年級/莊○霖	國語 C/1	2
		數學 C/1	
接受巡迴輔導服務每週總節數			10

彰化縣華龍國小113學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國 A 組

(年級/障礙/領域：三年級-學習障礙-國語領域(學習策略融入國語領域)

/ □抽離組 ■ 外加組)

每週節數		2節
教學對象		三甲吳○澤(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-4根據對話情境，分辨說話的內容是否切題。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能對主題做適當的回應。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 特學1-Ⅱ-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-9指出文章內容相關處或前後關係。 學習內容 Ab-Ⅱ-11,800個常用字的字形、字音。 Ac-Ⅱ-2正確判斷敘事句、有無句、表態句在文本中。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-2列舉、因果等寫作手法。 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-7學習或文章內容脈絡
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別平等(性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙；閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 3. 人權(人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。)
學習目標		1. 能正確聽寫出課文文本中的短句(4-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、閱E1)。 2. 能將所聽到的內容複誦出來不偏離主題(2-Ⅱ-3、人E4、1、特學1-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-1)。 3. 能對於對談的主題做適當的回應不偏離主題(1-Ⅱ-4、2-Ⅱ-3。人E4、性E6、1、特學1-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-1、校本-食農) 4. 能說出/指出課文文本中的主要論點、因果、舉例(5-Ⅱ-7、Ad-Ⅱ-2、

	Bc-Ⅱ-2、閱 E1、特學1-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-9、特學 A-Ⅱ-7)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：提供課業協助以及提醒上課進度。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）： 備註：學生需要數學考試延長時間，國語領域不需要評量調整
教材/社區資源	1. 教材:南一版第五、六冊課本及習作(簡化、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:安溪社區-食農教育
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、 2. 輔具：桌遊

備註：無教學進度表

三、國 B 組

(年級/障礙/領域：六年級-學習障礙-國語領域(學習策略融入國語領域)

/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六甲沈○琳(智障) 六甲邱○楨(學障) 六甲莊○霖(情障-疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。 學習內容 Ab-III-12,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3各種複句的意義(因果、假設、條件、目的關係的複句)。 Ad-III-1意義段與篇章大意。 Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構等目的。 特學A-III-5文章段落關係和核心概念。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙；閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 2. 性別平等(性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 3. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1. 能正確聽寫出課文文本中的短句(4-III-1、Ab-III-1、閱 E1)。 2. 能指認/說出文本中的內容或對談敘述為事實或意見(1-III-3、5-III-4、Ad-III-1、Bd-III-1、性 E6、轉銜、特學1-III-8、特學 A-III-5、校本-食農)。 3. 能以事實或是理論為主題的論據基礎進行意見的表述(Bd-III-1、Ac-III-3、涯 E12、轉銜)
學習內容調整		☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整		☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。

	☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐ 其他_____（請說明）： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）： 備註：學生需要數學考試延長時間，國語領域不需要評量調整
教材/社區資源	1. 教材:康軒版第十一、十二冊課本及習作(簡化、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:安溪社區-食農教育
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、 2. 輔具：桌遊

備註：無教學進度表

一、數 A 組

(年級/障礙/領域： 一年級-數學領域(學習策略融入數學領域)

/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		一甲梁○婷(智障) 一甲王○婷(語障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學3-I-2 運用多感官學習。 學習內容 N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢。 N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 特學A-I-3提示或指導語 特學C-I-3多感官的學習訊息。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 能源 ☐ 國際教育 1. 能源(能 E2了解節約能源的重要。) 2. 科技(科 E2了解動手實作的重要性。)
學習目標		1. 能正確唸出一百的數字(n-I-1、N-1-1、特學1-I-7、特學C-I-3、特學3-I-2、科 E2)。 2. 能唱數1-30的數字順向加法與逆向減法(n-I-2、N-1-2、N-1-3、特學1-I-7、特學1-I-9、特學3-I-2、特學A-I-3、特學C-I-3、科 E2)。 3. 能操作長度的實測與量感(n-I-7、N-1-5、特學1-I-7、特學3-I-2、特學C-I-3、能 E2、科 E2、校本-食農)。 4. 能操作錢幣進行數錢、換錢。(特學1-I-7、N-1-4、特學3-I-2、特學C-I-3、能 E2、科 E2)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長數學學習評量(段考)考試時間。 數學延長20分鐘。 ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版第一、二冊課本及習作(分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:安溪社區-食農教育
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、 2. 輔具：桌遊、位值表

備註：無教學進度表

三、數 B 組

(年級/障礙/領域： 三年級-學習障礙-數學領域(學習策略融入數學領域)

/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三甲吳○澤(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-9 理解時間長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。 s-II-3 透過勾選平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-4 除法的意義與計算。基於N-2-9之學習，透過2、5個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題 R-3-1 乘除互逆(應用九九乘法表)。應用於驗算與解題。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過1。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感。 S-3-2 正方形和長方形：勾選邊與角的特徵判斷正方形或長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能指認出圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 特學A-II-5 反覆練習策略
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 能源 ☐ 國際教育

(108年版)	1. 能源(能 E2了解節約能源的重要。) 2. 科技(科 E2了解動手實作的重要性。) 3. 海洋(海 E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。) 4. 性別平等(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)
學習目標	1. 能正確唸出一萬以內及小數的數字(n-II-1、n-II-7、N-3-1、N-3-10、海 E4、特學1-II-6、特學 A-II-5)。 2. 能使用九九乘法表並進行除法的直式計算(2位數除以1位數的除法)(n-II-3、N-3-4、R-3-1、能 E2、海 E4、特學1-II-6、特學 A-II-5)。 3. 能操作長度、面積、容量、重量、時間的實測與量感(n-II-9、n-II-10、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、科 E2、能 E2、海 E4) 4. 能正確勾選或指出正方形、長方形與圓的特徵(邊、角、圓心、圓周、半徑、直徑)(S-3-2、S-3-3、s-II-3、性 E4、校本-食農) 5. 能操作分數板知道等值分數的意義(n-II-6、n-II-6、性 E4、特學1-II-6 特學 A-II-5)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長數學學習評量(段考)考試時間。 數學延長20分鐘。 ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版第五、六冊課本及習作(簡化、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:安溪社區-食農教育
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、 2. 輔具：桌遊、位值表、九九乘法表、分數操作板

備註：無教學進度表

四、數 C 組

(年級/障礙/領域：六年級-學習障礙-數學領域(學習策略融入數學領域)

/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		六甲沈○琳(智障) 六甲邱○楨(學障) 六甲莊○霖(情障-疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與說明，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-1操作後說出三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算公式。 s-III-4認識角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算公式。 r-III-2能計算數（含分數、小數）的四則混合題目。 r-III-3觀察情境中的數量關係，並用符號正確表述，協助解題。 特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。
		學習內容 N-6-120以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。。以短除法做質因數的分解。 N-6-2最大公因數與最小公倍數 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。 N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-8解題：基準量與比較量。 S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積。 S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 特學B-III-1學習行為的調整。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 科技(科 E2了解動手實作的重要性。) 2. 生涯規劃(涯 E11培養規劃與運用時間的能力)。 3. 環境(環 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 4. 性別平等(性 E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。)
學習目標	1. 能以短除法計算出小於20的質數與合數(n-III-3、N-6-1、N-6-2)。 2. 能以短除法找出最大公因數與最小公倍數(N-6-3)。 3. 能計算出分數與小數的除法(N-6-3、N-6-4、r-III-2)。 4. 能以比較量與基準量的比值進行兩數間的倍數、速度關係以及放大/縮小倍數關係(N-6-6、N-6-8、S-6-1、N-6-7、n-III-9、r-III-3、涯 E11、環 E17、轉銜)。 5. 能認識圓形、柱體的表面積並計算(s-III-1、S-6-4、s-III-2、s-III-4、性 E5、科 E2、特學2-III-1、特學 B-III-1、校本-食農) 6. 能認識柱體並計算柱體的體積(S-6-4、科 E2、特學2-III-1、特學 B-III-1)
學習內容調整	☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長數學學習評量(段考)考試時間。 數學延長20分鐘。 ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版第十一、十二冊課本及習作(簡化、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:安溪社區-食農教育
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：桌遊、體積組合(平面、具體體積)

備註：無教學進度表

彰化縣華龍國小113學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、語障組

(一年級/科目：溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		一甲梁○婷(智障) 一甲王○婷(語障)
核心 養 素	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝2-P-2發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中。 特溝2-P-8描述單一生活事件。 特溝-3-P-2視情境主動回應他人。
		學習內容 特溝 II-P-1清晰的發音、音量與適切的說話節奏。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。)
學年目標		1. 學生可以正確的發出37個注音符號(特溝2-P-2、專業團隊)。 2. 學生念讀語詞與句子時可以掌握語詞、句子節奏、聲調與音量(特溝2-P-2、特溝2-P-2、閱 E1)。 3. 學生可以清楚的回答一件生活事件(特溝2-P-2、特溝2-P-8、特溝-3-P-2、特溝II-P-1、品德教育、轉銜)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：座位安排在教室的前面讓導師可以注意到學生的學習狀況，以及學生回答問題時老師可以在旁聽，學生不用很大聲的回答問題以免學生內縮。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：請導師將學生的座位旁邊安排耐心小天使，提供學生正面的鼓勵與溫馨的環境。 ☐ 提供教師助理：

	☒ 提供行政支援：學雜費補助款。 ☐ 其他_____（請說明）：		
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____（請說明）：目前學生為一年級新生，此部分需要等學生入學後與導師討論才有方向。		
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第首冊課本（配合國小前十週注音符號教學）及第一冊、第二冊的課文進行注音符號、語詞、句子的自編（替代、分解、重整）、注音符號圖卡與語詞卡、自編學習單。 2. 社區資源：安溪社區-食農。		
教具/輔具	1 教具：錄音設備（電腦、手機等）		

週次	單元名稱/內容（上學期）	週次	單元名稱/內容（下學期）
1-10	◎注音符號念讀（矯正發音、語詞） P S：3 7個注音符號的發音、舌位、口腔共鳴與聲調 第七週第一次學習評量	1-3	◎注音符號念讀（矯正發音-複習3 7個注音符號的發音、舌位、口腔共鳴與聲調）
		4-7	◎對話的構音清晰度與流暢性（語速訓練） P S：訓練學生在對話的過程中用自己可以接受且別人可以聽懂的速度進行溝通（語速訓練），以音樂節奏、故事述說等方式讓學生掌握語速的快慢與發展自己的語速，以及練習斷詞斷句增進溝通時的清晰度。 入學生的日常生活中。 第七週：第一次學習評量。
11-20	注音符號念讀（矯正發音、語詞、句子） P S：嘴巴閉合與口腔舌位動作的反射性（習慣化）。 第十四週第二次學習評量 第二十週第三次學習評量	8-20	◎回答問題（1-2句） P S：將學生學會的語詞應用到日常生活中的問題回答，以利日常的溝通。 第十二週：母親節活動 第十三週：第二次學習評量 第十四週：運動會 第二十週：第三次學習評量

二、學策 A 組

(年級/科目：-一年級-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節	
教學對象	一甲梁○婷(智障) 一甲王○婷(語障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學3-I-2 運用多感官學習。
		學習內容 特學A-I-3提示或指導語 特學A-I-5聆聽與對話 特學C-I-3多感官的學習訊息。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權（人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。） 2. 閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。；閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。）
學習目標		1. 能正確圈出老師念的注音符號並進行連線與仿寫（、特學1-I-7、特學3-I-2、特學C-I-3、特學A-I-5、閱E1、閱E11）。 2. 能聽老師的指令找出重點的位置並進行標示（特學1-I-9、特學3-I-2、特學A-I-3、特學C-I-3、特學A-I-5、閱E1、校本-食農）。 3. 能找出老師唸讀的注音符號並進行聲母與韻母的組合，並正確的唸讀2拼音（特學1-I-7、特學3-I-2、特學A-I-3、特學C-I-3、特學A-I-5、閱E1、閱E11） 4. 能依照老師的指令進行注意力的轉移（特學1-I-6、特學3-I-2、特學A-I-3、特學1-I-7、特學1-I-8、特學3-I-2、特學C-I-3、人E7）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。

15-20週	○單元三：部首演化 1.由象形文字(畫圖)找出部首與字。 2.正確區辨部首與字的不同，並可進行仿寫與練習。 3.照出生字中的部旁，並進行生字的造詞。 第20週第三次教學評量 休業式	15-20週	○單元一：我會唸讀-我最棒 (課文文本縮減編排) 將課文的語詞進行自編，請學生唸讀，並將語詞獨立列出請學生進行圈選與仿寫 第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第三次教學評量 第20週休業式
---------------	--	---------------	--

二、學策 B 組

(年級/科目：五年級-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1 節
教學對象	五甲許○倫（情障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 指示下轉移注意力。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。
	學習內容 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權（人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。） 2. 閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 3. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與 德行。）
學習目標	1. 能找出訊息中的差異部分（視覺尋找）（特學1-III-1、特學A-III-1、閱E1）。 2. 能仔細聆聽老師說的內容並整理重點摘要（聽覺記憶）。（特學1-III-5、特學1-III-6、特學A-III-3、閱E1、人權、校本-食農）。 3. 能在聽覺材料與視覺材料間進行轉換進行記憶（特學1-III-2、特學1-III-3、特學A-III-2、閱E1） 4. 能依照老師的指令進行注意力的轉移（特學1-III-2、特學1-III-3、特學A-III-2、人E7、品E1）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。

	☒ 教學設備：電腦、投影機 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： 1. 觀察在老師口述的情境下，學生操作的正確性。 2. 作業評定。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：安溪社區-食農教育
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~10週	單元一：大來找一找(找不同、找相同)(人E7) 1. 提供2/4/6/8個不同的圖卡，請學生圈出不同的地方 第1週新生入學迎新活動 第8週第一次教學評量	1-6週	○單元一：聽故事照樣說(閱E1) 1. 聽一段約3/6/9句的故事，聽完後請學生說出來 2. 請學生將聽到的故事摘要說出內容 第7週第一次教學評量
11~14週	○單元二：我知道接下來是…(人E7) 1. 學習單中找出規律 2. 預測下一個圖片會有的變化 3. 劃出或是標記下一個圖示 第14週第二次教學評量	7-14週	○單元二：聽故事寫摘要(閱E1、人E7) 1. 老師說一則含有6-8段的小故事 2. 學生將聽到的一段故事摘要寫下來 3. 說出小故事要表達的意思 第8週才藝表演 第11週母親節活動 第13週校慶運動會 第14週第二次教學評量

15-20週	○單元三：我知道發生了…(閱 E1、人 E7、品 E1) 1. 找出2/4/6/8個圖卡中不同的部分 2. 將圖卡進行故事述說 3. 訂定故事的主題 第20週第三次教學評量 休業式	15-20週	○單元三：心智圖(閱 E1、人 E7) 1. 老師說一個記敘文的文體，請學生依照段落寫出摘要 2. 合併摘要(依照故事體/記敘文體裁) 3. 整篇文中要表達的主軸(核心) 4. 繪製心智圖 第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第三次教學評量 第20週休業式
---------------	--	---------------	---

三、社會技巧A組

(年級/科目：五年級-學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	五甲許○倫（情障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-III-2嘗試使用紓解壓力的方法。 特社1-III-5使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-8理性評估與接受被拒絕的原因。
	學習內容 特社 A-III-3行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1正負向訊息的判斷。 特社B-III-4自我需求與困難的表達。
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權（人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。） 2. 閱讀素養（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 3. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與 德行。）
學習目標	1. 能由訊息資料判斷行為與後果之間的關聯與評價（特社 A-III-3、特社 B-III-1、閱E1、品 E1）。 2. 能理性接受被拒絕並做出被拒絕後的適當行為（符合社會規範的行為）（特社 A-III-3、特社 B-III-1、特社2-III-8、閱E1、品 E1、校本-食農）。 3. 能在負面訊息下以正面的態度表達自己的需求以及壓力（特社1-III-2、特社2-III-8、特社 B-III-1、特社 B-III-4、閱E1）。 4. 能思考問題-行為策略-後果之間的關係，不做過度偏激的預測（特社1-III-2、特社1-III-5、特社 A-III-3、品 E1、人E7）。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在前、中段的位置，以利導師教學過程中可以注意到學生是否有分心的狀況。

	☒ 教學設備：電腦、投影機 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、獎助學金申請。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整： 1. 觀察在老師口述的情境下，學生操作的正確性。 2. 作業評定。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、自編學習單、super skills 2. 社區資源：安溪社區-食農教育
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、情緒圖卡、討論單 2. 輔具：桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~10週	○單元一：我是正能量高手(駁斥非理性思考)(閱 E1、人 E7) 1. 了解生活中常見的非理性想法 2. 學習如何反駁非理性想法 3. 建立理性的思考習慣 提升情緒管理的能力 第1週新生入學迎新活動 第8週第一次教學評量	1-6週	○單元一：我們一樣也不一樣1-觀察自己與他人的不同(閱 E1、人 E7) 1. 媒體教材 2. 透過上述影片進行討論與相關經驗分享。 3. 繪本教材—你很特別。從中引導到孩子發現每個人的不同，並賞識自己。 第7週第一次教學評量
11~14週	○單元二：我是正能量高手(一念之轉)(人 E7、品 E1) 1. 引導將學生所遇相關情境之分析。 2. 將其轉念步驟帶入引導學生正向思考。 3. 情境演練與問題討論。 第14週第二次教學評量	7-14週	○單元二：我們一樣也不一樣2-人際互動(閱 E1、品 E1) 1. 提升對人際互動狀態的覺察 2. 增進對人際互動技巧的掌握 3. 建立「我好，你也好」的人際態度 4. 加入對話 5. 加入遊戲 第8週才藝表演 第11週母親節活動 第13週校慶運動會 第14週第二次教學評量

15-20週	○單元三：我是正能量高手-我最行(人 E7、品 E1) 1. 體會解決問題能力之重要性 2. 認識解決問題的步驟與心態 3. 討論：學生日常所遇之問題，進行討論與分析處理方式，找出解決問題的可能解決方式。 4. 預測結果：解決問題之結果並非如自己預期，引導學生接納結果，並嘗試肯定自己 第20週第三次教學評量 休業式	15-20週	○單元三：觀察後行動(接受他人說 NO) (閱 E1、人 E7、品 E1) 1. 解讀他人肢體動作與感覺 2. 接受他人有說 NO 的權利 3. 情境判讀 第17週六年級畢業典禮 第19週一~五年級第三次教學評量 第20週休業式
----------------------	---	----------------------	---