

彰化縣南州國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文，融入學習策略)/ ☒抽離組☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 劉○凱(情緒障礙) 四年級 黃○茹(學習障礙) 四年級 楊○誌(學習障礙) 四年級 朱○蓉(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-II-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 Ac-II-2各種基本句型。
		學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200 個常用字的字形和字音。 Ab-II-5 2,100 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 1,400 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.科技(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)
學習目標		1.能利用電子書協助課文的理解，並回答課文相關問題。(1-II-3、2-II-1、2-II-2、5-II-3、Ad-II-2、科 E1、閱 E4) 2.能正確閱讀與理解課文中的常用語詞。(4-II-1、Ab-II-5、Ab-II-6、專團、閱 E1) 3.能正確閱讀與寫出課文中指定的常用生字。(4-II-1、4-II-6、Ab-II-1、專團、閱 E1) 4.能在提示下利用指定句型說出完整的句子。(2-II-2、6-II-2、Ac-II-2、專團)

	5.能運用注音符號協助理解課文中的生字新詞。(3-II-1、Aa-II-1) 6.能反覆誦讀課文中的常用語詞和生字。(特學1-II-6、特學A-II-5)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置簡單化，減少分心的物品。 ■座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近。 ■教學設備：利用平板輔助教學。 ■提供小天使：安排愛心小天使，協助教導該生不會的地方或是提醒課程活動進行。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費、獎助學金及專業團隊等。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依學生需求延長考試時間。 ■評量情境調整：至巡迴班上課教室進行評量。 ■評量方式調整：多元評量、報讀試題及允許澄清題意 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版國語第五、六冊課本、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：圖書館
教具/輔具	1.教具：平板 2.輔具：無

備註：無教學進度表

二、國語 B 組

(五年級/學習功能嚴重缺損/領域：語文領域(國語文，融入學習策略)/☒抽離組☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		五年級 鄭○諺(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現-五年級 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷，並做合理的應對。 2-III-3 運用適切的語句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少1,800字，以書寫方式使用1,200字。 4-III-4 精熟間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容-五年級 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形和字音。 Ab-III-5 2,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 2,500 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.科技(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)
學習目標		五年級 1.能利用電子書協助課文的理解，並回答課文相關問題。(1-III-4、2-III-2、5-III-3、Ad-III-2、科 E1、閱 E4) 2.能正確閱讀與理解課文中的常用語詞。(4-III-1、Ab-III-5、Ab-III-6、閱 E1) 3.能正確閱讀與寫出課文中指定的常用生字。(4-III-1、4-III-4、Ab-III-1) 4.能在提示下利用指定句型造出完整的句子。(2-III-3、6-III-2、Ac-III-2) 5.能反覆複誦課文中的常用語詞和生字。(特學1-II-6、特學 A-II-5)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：教室佈置簡單化，減少分心的物品。 ■座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近。 ■教學設備：利用平板輔助教學。 ■提供小天使：安排愛心小天使，協助教導該生不會的地方或是提醒課程活動進行。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費、獎助學金及專業團隊等。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依學生需求延長考試時間。 ■評量情境調整：至巡迴班上課教室進行評量。 ■評量方式調整：多元評量、報讀試題及允許澄清題意 ■試題（卷）調整：特教巡迴老師另行命題，三年級按照比率給分(巡迴班60%普通班40%)，五年級直接由巡迴班給分。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第九、十冊課本、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具: 平板 2. 輔具: 無

備註：無教學進度表

三、國語 C 組

(六年級/學習功能嚴重缺損/領域：語文領域(國語文，融入學習策略)/☒抽離組☐外加組)

每週節數	1 節
教學對象	六年級 王○源(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現-六年級 4-III-1 認識常用國字至少 300 字，使用 150 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料
	學習內容-六年級 Ab-III-1 350 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 150 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.科技(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)
學習目標	六年級 1. 能正確認讀與寫出課文中指定的常用生字。(4-III-1、Ab-III-2、閱 E1) 2. 能認識文字的字形、字音和字義(4-III-2、Ab-III-1、閱 E1、轉銜) 3. 能正確認讀與理解課文中的標點符號(5-III-2、Ac-III-1) 4. 能結合自己的特長和興趣，運用科技找尋有興趣的文章，並運用圖表或圖片讓自己閱讀。(5-III-10、Bc-III-3、科 E1、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置簡單化，減少分心的物品。 ☒ 座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近。 ☒ 教學設備：利用平板輔助教學。 ☒ 提供小天使：安排愛心小天使，協助教導該生不會的地方或是提醒課程活動進行。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費、獎助學金及專業團隊等。 ☐ 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	■評量時間調整：依學生需求延長考試時間。 ■評量情境調整：至巡迴班上課教室進行評量。 ■評量方式調整：多元評量、報讀試題及允許澄清題意 ■試題（卷）調整：特教巡迴老師另行命題，三年級按照比率給分(巡迴班60%普通班40%)，五年級直接由巡迴班給分。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第十一、十二冊課本、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具:平板 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

四、數學 A 組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域(融入學習策略)/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 劉○凱(情緒障礙) 四年級 朱○蓉(學習障礙) 四年級 黃○茹(疑似學習障礙) 四年級 楊○誌(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1理解100以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-Ⅱ-2理解2、5、10的倍數。 n-Ⅱ-4應用加減計算或估算解決100元以內的日常生活問題。 n-Ⅱ-10認識日常生活常用的時間與時刻單位。 學習內容 N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 R-4-2四則計算規律（Ⅰ）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。) 3. 家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 4. 生涯規劃(涯 E11培養規劃與運用時間的能力。涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 5. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1. 能認識一萬以內的數，並能進行兩數的大小比較與應用。(n-Ⅱ-1、N-3-1、涯 E12、閱 E1) 2. 能熟練整數的基礎計算與應用。(n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3、n-Ⅱ-5、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-7、特學1-Ⅱ-1、特學A-Ⅱ-1、家 E9、涯 E12、閱 E1) 3. 能認識量的常用單位及關係，並熟練其計算與應用。(n-Ⅱ-9、n-Ⅱ-10、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、涯 E12、閱 E1)

	4. 能認識簡單平面圖形的幾何性質。(n-II-9、s-II-3、S-3-1、S-3-2、S-3-3、涯E12、閱E1) 5. 能藉由觀察圖形、數字及數量發現其規則並進行推理。(n-II-2、R-3-2、資E3) 6. 能認識分數、小數的概念，並熟練分數、小數的加減運算。(n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10、涯E12、閱E1) 7. 能報讀簡單的統計圖表。(d-II-1、D-3-1、家E9、涯E12)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置簡單化，減少分心的物品。 ■座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近。 ■教學設備：利用平板輔助教學。 ■提供小天使：安排愛心小天使，協助教導該生不會的地方或是提醒課程活動進行。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依學生需求延長考試時間。 ■評量情境調整：至巡迴班上課教室進行評量。 ■評量方式調整：多元評量、報讀試題及允許澄清題意 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：平板、直尺、量杯、九九乘法表、圓規 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

五、數學 B 組

(五年級/學習功能嚴重缺損/領域：數學領域(融入學習策略)/☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級 鄭○諺(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現-五年級 n-III-3十的倍數在日常生活中的應用。 n-III-4理解日常生活中的簡單分數。 n-III-6理解生活中乘法的意義、計算與應用。 n-III-7理解日常生活中的小數。
		學習內容-五年級 N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 R-5-2四則計算規律（Ⅱ）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 2. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 3. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1. 能認識公因數和公倍數，並應用在日常生活中。(n-III-3、N-5-3) 2. 能認識分數、小數的概念，並熟練分數、小數的加減運算。(n-III-4、N-5-4) 3. 能認識小數(n-III-7、N-5-8) 4. 能熟練整數的基礎計算與應用。(n-III-6、R-5-2)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置簡單化，減少分心的物品。 ☒ 座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近。 ☒ 教學設備：利用平板輔助教學。 ☒ 提供小天使：安排愛心小天使，協助教導該生不會的地方或是提醒

	課程活動進行。 ☐提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依學生需求延長考試時間。 ■評量情境調整：至巡迴班上課教室進行評量。 ■評量方式調整：多元評量、報讀試題及允許澄清題意 ■試題（卷）調整：特教巡迴老師另行命題，三年級按照比率給分(巡迴班60%普通班40%)，五年級直接由巡迴班給分。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五、六、九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具:平板、直尺、量杯、九九乘法表、圓規、量角器、鏡子、各種錐體語柱體、計算機 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

六、數學 C 組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級 王○源(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1理解50以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-III-1-3能做總和50以內的加法。 n-III-2在日常生活中解決100以內的加減法兩步驟之問題。。 n-III-5的倍數在日常生活中的應用。 n-III-11-3實測日常生活中的長度。
		學習內容 N-6-1 500以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-6-1-2 數與量(1-100)100以內數與量。 N-6-1-4 日常生活中50以內購物活動。 N-6-6計算機的加減運用。 N-6-7 日常生活中時間的應用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 3. 生涯規劃(涯 E11培養規劃與運用時間的能力。涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 4. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標		1. 能認識質數、合數、質因數、最大公因數、最小公倍數及兩數互質的意義，並熟練其計算與應用。(n-III-3-1、n-III-3-2、N-6-1、N-6-2、家 E9、涯 E11) 2. 能熟練分數、小數的除法及四則混合運算，解決日常生活中的問題。(n-III-6、n-III-7、r-III-1-1、r-III-1-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、R-6-1、家 E9、涯 E12) 3. 能認識量的常用單位，並能以常用的數量關係，解決日常生活中的問題。(n-III-9、n-III-10、r-III-3、N-6-6、N-6-7、N-6-8、R-6-4、涯 E12、閱 E1) 4. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並熟練其面積、表面積、周長與體積的計算。(s-III-2、s-III-3、s-III-4、S-6-3、S-6-4、涯 E12) 5. 能認識平面圖形縮放的意義與應用，並應用比例尺解決生活中的問題。(n-III-9、s-III-7、S-6-1、S-6-2、涯 E12) 6. 能製作簡單的統計圖表。(d-III-1、D-6-1、性 E3、家 E9、涯 E12)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：教室佈置簡單化，減少分心的物品。 ■座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近。 ■教學設備：利用平板輔助教學。 ■提供小天使：安排愛心小天使，協助教導該生不會的地方或是提醒課程活動進行。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依學生需求延長考試時間。 ■評量情境調整：至巡迴班上課教室進行評量。 ■評量方式調整：多元評量及允許澄清題意。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具: 平板 2. 輔具: 無

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 A 組

(五、六年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 鄭○諺(學習障礙) 六年級 王○源(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 學習內容 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生涯規劃（涯 E6 覺察個人的優勢能力。） 2. 閱讀素養（閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略）
學習目標		1. 能在提示下轉移注意力，並找到提示重點。（特學 1-III-3、特學 A-III-2、閱 E3） 2. 將學習內容連結既有知識，並運用記憶方法將學習內容熟讀。（特學 1-III-5、特學 A-III-3） 3. 運用學習工具(字典、線上字典…等)找到學習內容重點，並標記出來。（特學 1-III-6、特學 C-III-2）
學習內容調整		■簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		■教室佈置：教室佈置簡單化，減少分心的物品。 ■座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近。 ■教學設備：利用平板輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整		☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整 ■評量方式調整：多元評量。 ☐ 試題（卷）調整：

	☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：漫畫語本故事集(故事文本篇) 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：平板、碼表 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-7 週	正式課程 第一單元 110隻老鼠的故事 課程內容說明： 1. 利用故事結構掌握各種訊息的重要關鍵。 2. 學習對不同訊息重點做細微差異的分辨。 3. 協助理解文本內容，反覆朗讀策略加強流暢性。	下學期 1-7 週	正式課程 第一單元 鐵人母子 1. 利用文章結構表及四層次提問協助理解文本內容。 2. 利用反覆朗讀策略加強流暢性。 3. 利用拆詞釋義策略及上下文推論協助理解生詞的意義。 4. 利用文本中的句型仿寫短句
上學期 8-14 週	正式課程 第二單元 三條腿一條心 1. 利用文章結構表及四層次提問協助理解文本內容。 2. 利用反覆朗讀策略加強流暢性。 3. 利用拆詞釋義策略協助理解生詞的意義。 4. 利用文本中的句型仿寫短句 非正式課程 第10週 第一次學業評量 能利用所學之策略複習第一次學業評量範圍之內容	下學期 8-14 週	正式課程 第二單元 聾人舞者:用心聽，跳出舞聲的界限。 1. 利用文章結構表、推略策論及四層次提問協助理解文本內容。 2. 利用反覆朗讀策略加強流暢性。 3. 利用拆詞釋義策略、上下文推論及詞彙網協助理解生詞的意義。 4. 利用文本中的句型仿寫短句 非正式課程 第10週 第一次學業評量 能利用所學之策略複習第一次學業評量範圍之內容
上學期 15-21 週	正式課程 第三單元 輪上小巨人-逆轉殘障人生 1. 利用文章結構表及四層次提問協助理解文本內容。 2. 利用反覆朗讀策略加強流暢性。 3. 利用拆詞釋義策略及上下文推論協助理解生詞的意義。 4. 利用文本中的句型仿寫短句	下學期 15-20 週	正式課程 第三單元 極地人生-跑出助人之路 1. 利用文章結構表、推略策論及四層次提問協助理解文本內容。 2. 利用反覆朗讀策略加強流暢性。 3. 利用拆詞釋義策略、上下文推論及詞彙網協助理解生詞的意義。 4. 利用文本中的句型仿寫短句 非正式課程

	非正式課程 第15週 校慶運動會 能讀懂校慶運動的流程表及成績紀錄 第20週 第二次學業評量 能利用所學之策略複習第二次學業評量範圍之內容		第17週 畢業考 能利用所學之策略複習畢業考範圍之內容 第18週 畢業典禮 能讀懂畢業典禮的流程表 第20週 第二次學業評量 能利用所學之策略複習第二次學業評量範圍之內容
--	--	--	--

二、學習策略 B 組

(四年級/科目：學習策略/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 朱○蓉 學習障礙 四年級 楊○誌 疑似學習障礙 四年級 黃○茹 疑似學習障礙
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學C-III-1 調整學習空間的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 法治教育（法 E4 參與規則的制定並遵守之。） 2. 閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科習相關的文本學習策略。） 3. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。）
學習目標		1. 能延長專注力的時間(特學1-II-3、特學 A-II-2、法 E4) 2. 能在引導下說出內容重點並完成標記。(特學1-II-4、特學 A-II-3) 3. 能在提醒下完成課前和課後的學習工作。(特學2-II-1、特學 B-II-1、閱 E3) 4. 能運用網路檢索尋找學習資料。(特學3-II-2、特學 C-III-1、資 E2)。
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：遠離走廊的前排座位。 ☒ 教學設備：利用電子白板、計時器等輔助教學。 ☒ 提供小天使：安排小天使坐隔壁協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：課後輔導、專業團隊。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整		☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：資源班考試。

	■評量方式調整：增加實作、口頭回答。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：		
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第七、八冊課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、教學ppt。 2. 社區資源：【義工媽媽】、【晨光媽媽】。		
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、工具書。 2. 輔具：語音輸入軟體。		
教學進度表			
	上學期		下學期
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	第一單元：學會專注(法 E4) 1. 圖卡凝視訓練 2. 繪本找出對應符號 3. 透過遊戲或活動作聽覺訓練 非正式課程： 教師節敬師活動(第5週)： 寫小卡片表達對老師的感謝	1-6	第一單元：專注力大挑戰(法 E4) 透過活動讓學生學習自我內在提示、自我覺察、自我監控等策略，增加專注的持續力。 非正式課程： 適應體育田徑賽(第6週)： 能專心閱讀參賽規準。 兒童節闖關活動(第6週)： 能專心完成闖關活動
7-13	第二單元：關鍵字圖圖看(閱 E3) 1. 練習摘要重點、將關鍵字句做圖記、劃線或塗色標記。 2. 使用各種工具，例如不同的顏色筆與形狀，自行標示重點、或繪製心智圖。 非正式課程： 期中評量(第10週)： 能找出試題中的重點	7-13	第二單元：我會預習(閱 E1) 1. 能完成課前的預習工作。 2. 課後，能在規範的時間完成閱讀及作業。 非正式課程： 期中評量(第10週)： 統整已學會的能力 母親節感恩活動(第13週)： 能製作母親節卡片
14-20	第三單元：歸納文意…… 1. 使用不同的幾何圖形、線條、顏色將關鍵字句進行不同層次或屬性的歸納 2. 將文本重整為半圖文的摘要組織圖表，例如：樹狀圖、心智圖等 非正式課程： 國際身心障礙者日活動(第15週)： 唸讀特教宣導文章，理解內容大意並參與有獎徵答活動。 期末評量(第19週)： 統整已學會的能力	14-20	第三單元：學習資源(資E2) 讓學生認識資源的多元性，包含硬體資源如劇場、博物館、語言實驗室、學校圖書館等；軟體資源如各種多媒體學習資源或教科書、線上影片教材等。並引導學生嘗試運用、選用、善用這些資源，讓學習資源更為多元且齊備。 非正式課程： 期末評量(第19週)： 統整已學會的能力

一、社會技巧組

(四年級/科目：社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		劉○凱(情緒行為障礙)
核心素養		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。
		學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。
融入議題		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E3 關溝通合作與和諧際關係。） 2. 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 3. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 4. 性別平等（性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治能力。）
學習目標		1. 能適時的紓解壓力。（特社1-II-1、特社 A-II-1、品 E3） 2. 能表達基本的情緒，並學習簡單處理壓力的方法。（特社 1-II-2、特社 A-II-2、生命教育） 3. 了解自己在生活中可能引起壓力的因素及事件，察覺自己對壓力事件的情緒與想法。（特社 1-II-3、特社 A-II-3、生涯、性別平等）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室安排情緒繪本區。避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：附近安排較穩定同儕。 ☒ 教學設備：利用平板、電子白板、白板……等輔助教學。 ☒ 提供小天使：視課程需求邀請同學一同上課。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助各項補助、代收代辦費及獎助金等。 ☒ 其他_專業團隊申請：視個案現況需求，申請諮商師到校服務。
學習評量調整		☒ 評量時間調整：大部分在資源班，有時候依課程內容在原班級觀察。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過實作，觀察學生實際表現作評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具：

	☐ 其他_____ (請說明):		
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：【田中圖書館】、【晨光志工、義工媽媽】		
教具/輔具	1. 教具：平板、電子白板、白板、繪本 2. 輔具：無。		
教學進度表			
上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	教學單元：分辨情緒(生 E1) 課程說明： 1. 認識與分辨基本的情緒，包含高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等，透過活動引導體會什麼是「情緒」。 2. 找出各種不同抒解及面對壓力方式，例如：散步、畫圖、打球…等，從中選擇並開始執行。 非正式課程 教師節活動(第5週)： 製作謝卡，學習表達對師長的感謝。	1-7週	教學單元：自我接納(生 E1) 課程說明： 1. 覺察自己對壓力事件的情緒與想法，並學習簡單處理壓力的方法。 2. 釐清壓力，寫下心情小語，與他人分享。 非正式課程 適應體育田徑賽(第6週)： 能積極參與適合自己的競賽項目，積極練習並分享競賽結果的前後的心情轉變。
8-14週	教學單元：察覺善意(品 E3、涯 E12) 課程說明： 1. 從不同的情境中，感受別人說話中的善意。 2. 了解善意和惡意的行為，引發的不同情境與結果。 非正式課程 期中考(第10週)： 能統整學習過的能力，對家人、老師表達善意和感謝。	8-14週	教學單元：主動出擊(品 E3、涯 E12) 課程說明： 1. 能說明分組中自己的能完成的組內任務。 2. 完成組內自己被分配的任務時，並主動幫助他人。 3. 說出自己的困難以及尋求他人協助。 非正式課程 母親節感恩暨社團表演活動(第13週)： 參與母親節表演活動，能積極與同學討論表演內容，與道具製作。
15-21週	教學單元：訊息解讀 1. 覺察他人互動行為背後的正向意圖，用不同角度看他人行為。 2. 覺察與判斷他人非善意行為背後的意圖，包含提醒、使人不悅、影響我的情緒等。 非正式課程 校慶運動會(第17週)： 在團體賽程中，能遵守規則，並與同學合組討論競賽合作方法，並說出自己的情緒與合力完成後的心理感受。	15-21週	教學單元：尊重自己和他人(品 E3、涯 E12、性 A3) 課程說明： 覺察自己和他人的特質、優缺點，知道每個人都不一樣，接受交朋友時可以有多種思考條件進行選擇。 非正式課程 畢業典禮(第18週)： 和同儕一起努力完成畢業典禮的準備。