

彰化縣二林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語外加組1/A

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		一年級 盧○禹 智能障礙(輕) 一年級 黃○恩 腦性麻痺
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能在教師提示下，以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 能在教師提示下，運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用500字。 4-I-2 能在教師提示下，利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 能正確地朗讀文本。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。
		學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音。 Ab-I-2 500個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 特功 I-15 數字或國字的描畫。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等■人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	1. 能專心聆聽同學的發言並尊重同學的意見。(1-I-1、Aa-I-1、性 E6、人 E5、品 E1) 2. 能認讀文本中的注音符號與寫出注音符號。(3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、閱 E1) 3. 能認讀文本中1000個常用字與寫出500個常用字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、閱 E1) 4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(2-I-1、5-I-1、閱 E1) 5. 能在教師協助下，正確描寫注音符號及生字。(特功2-8、特功 I-15)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明。 ☒ 座位安排：小組安排。 ☒ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題
教材/社區資源	首冊及一年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網
教具/輔具	平板、電腦、電子白板 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級數學外加組1/A

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		一年級 盧○禹 智能障礙(輕) 一年級 黃○恩 腦性麻痺
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構。 n-I-2 能在教師提示下，理解加減法的意義，並熟練計算。 n-I-3 能在教師提示下，熟練應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-5 能在教師提示下，在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 n-I-9 能在教師提示下，認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 能在教師提示下，學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類並做簡單的呈現與說明。
		學習內容 N-1-1 一百以內的數 N-1-2 加法和減法(需教師提示) N-1-3 基本加減法(需教師提示) N-1-5 長度 N-1-6 日常時間用語(需教師提示) S-1-2 形體的操作 R-1-1 算式與符號(需教師提示) R-1-2 兩數相加的順序不影響其和(需教師提示) D-1-1 簡單分類

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1. 能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-1、N-1-2、N-1-3、R-1-1、R-1-2、人 E5、品 E1、閱 E11) 1. 能在教師提示下，認識數與量的概念。(n-I-1、n-I-7、n-I-9、d-I-1、N-1-1、N-1-6、D-1-1、科 E2、閱 E11) 2. 能在教師提示下，認識形體的概念。(s-I-1、N-1-5、S-1-2、科 E2、閱 E11)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：張貼上課規則說明。 ☒座位安排：小組安排。 ☒教學設備：平板、電腦、單槍投影機。
學習評量調整	☒評量時間調整：延長評量時間 ☒評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 ☒評量方式調整：採取報讀試題
教材/社區資源	一年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部教學資源網、均一教育平台
教具/輔具	平板、電腦、電子白板 圖卡

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語抽離組2/A

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		抽離6節
教學對象		二年級 陳○喬 智能障礙(輕) 二年級 蘇○益 疑似學習障礙 二年級 黃○傑 學習障礙 二年級 張○涵 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 能在教師提示下，說出聽到的內容。 3-I-2 能在教師提示下，運用注音符號輔助識字。 3-I-4 能在教師提示下，利用注音讀物學習閱讀。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用600字。 4-I-2 能在教師提示下，利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-I-5 提示下維持專注。
		學習內容 Aa-I-3 能在教師提示下，完成二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音。 Ab-I-2 600個常用字的使用。 Ab-I-6 能在教師提示下，完成600個常用語詞的使用。 Ac-I-2 能在教師提示下，完成簡單的基本句型。 特學A-I-3 提示或指導語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等■人權 ☐ 環境 ☐ 海洋■品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	3. 能聆聽不同的媒材，並說出聽到的內容。(1-I-2、2-I-2、Ac-I-2、性 E6、人 E5、品 E1) 4. 能閱讀標注注音符號的各類文本。(3-I-2、3-I-4、Aa-I-3、Aa-I-5、閱 E1) 3. 能認讀文本中1000個常用字與寫出600個常用字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-6、閱 E1) 4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(3-I-4、5-I-3、閱 E1) 5. 能在教師提示下，維持專注完成教學活動。(特學1-I-5、特學 A-I-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明。 ☒ 座位安排：小組安排。 ☒ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題
教材/社區資源	二年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網
教具/輔具	平板、電腦、電子白板 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語外加組2/B

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		5節
教學對象		二年級 張O琰 學習障礙(閱讀) 二年級 陳O璋 疑似學習障礙 二年級 王O姿 學習障礙(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 1-I-2 能安靜的聽完課文朗讀並說出內容大意。 2-I-3 能正確地回答他人的提問。 3-I-2 能流暢的使用注音符號朗讀文章。 4-I-1 能認識常用國字至少800字，使用500字。 5-I-3 能在教師提示下回答文本相關的問題。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 學習內容 Aa-I-3 能在教師提示下，完成二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 800個常用字的字形、字音、字義。 Ab-I-2 能在老師的指導下，500個常用字的使用。 Ac-I-2 能在教師提示下，完成簡單的基本句型。 特學 A-I-3 提示或指導語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能專注的聆聽並說出聽到的內容。(1-I-2、2-I-2、Ac-I-2、性 E6、人 E5、品 E1) 1. 能正確的朗讀標注注音符號的各類文本。(3-I-2、3-I-4、Aa-I-3、Aa-I-5、閱 E1) 3. 能認讀文本中800個常用字與寫出500個常用字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-6、閱 E1) 4. 能正確的讀懂文本並說出大意。(3-I-4、5-I-3、閱 E1) 5. 能正確地使用策略幫助自己學習。(特學1-I-5、特學1-I-7、特學A-I-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：張貼上課規則說明，提醒上課應遵守事項。 ☒座位安排：小組安排。 ☒教學設備：平板、電腦、電子書。
學習評量調整	☒評量時間調整：延長評量時間 ☒評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 ☒評量方式調整：採取報讀試題
教材/社區資源	二年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書、自編教材 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 平板、電腦 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級數學外加組2/A

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		二年級 陳○喬 智能障礙(輕) 二年級 蘇○益 疑似學習障礙 二年級 黃○傑 學習障礙 二年級 張○涵 學習障礙
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構。 n-I-2 能在教師提示下，理解加減法的意義，並熟練計算。 n-I-3 能在教師提示下，熟練應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-4 能在教師提示下，理解乘法的意義，熟練九九乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 能在教師提示下，在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 能在教師提示下，理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 能在教師提示下，認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-2 能在教師提示下，認識加法和乘法的運算規律。

	學習內容 N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式與直式計算(需教師提示) N-2-3 解題：加減應用問題(需教師提示) N-2-4 解題：簡單加減估算(需教師提示) N-2-5 解題：100元、500元、1000元(需教師提示) N-2-6 乘法：乘法的意義與應用(需教師提示) N-2-7 九九乘法(需教師提示) N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)(需教師提示) N-2-9 解題：分裝與平分(需教師提示) N-2-11 長度：「公分」、「公尺」 N-2-12 容量、重量、面積 N-2-13 鐘面的時刻(需教師提示) N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」(需教師提示) S-2-2 簡單幾何形體 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和(需教師提示)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
學習目標	1. 能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-2、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-5、N-2-8、N-2-9、R-2-2、人 E5、品 E1、閱 E11) 2. 能在教師提示下，認識數與量的概念。(n-I-1、n-I-4、n-I-7、n-I-9、N-2-1、N-2-6、N-2-7、N-2-11、N-2-13、N-2-14、科 E2、閱 E11) 3. 能在教師提示下，認識形體的概念。(n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-2、科 E2、閱 E11)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：張貼上課規則說明。 ☒座位安排：小組安排。 ☒教學設備：平板、電腦、單槍投影機。

學習評量調整	■評量時間調整：延長評量時間 ■評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 ■評量方式調整：採取報讀試題
教材/社區資源	二年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部教學資源網、均一教育平台
教具/輔具	平板、電腦、電子白板 圖卡

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語外加組3/A

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		三年級 楊○鈞 學習障礙 三年級 楊○叡 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 在教師提示下，聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 能在教師提示下，用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1800字，使用900字。 4-Ⅱ-2 能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-2 能在教師提示下，理解各種標點符號的用法。 6-Ⅱ-1 能在教師提示下，根據表達需要，使用各種標點符號。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。
		學習內容 Aa-Ⅱ-1 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1800個常用字的字形、字音。 Ab-Ⅱ-2 900個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-1 能在教師提示下，理解各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 能在教師提示下，造出各種基本句型。 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	1. 能聆聽對方的意見，並說出聽到的內容。(1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、性 E6、人 E5、品 E1) 2. 能閱讀標注注音符號的各類文本。(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-2、閱 E1) 3. 能認讀文本中1800個常用字與寫出900個常用字。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、閱 E1) 4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-Ⅱ-2、6-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、閱 E1) 5. 能在教師提示下，發現題目的重要訊息並正確回答。 (特學1-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明。 ☒ 座位安排：小組安排。 ☒ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題
教材/社區資源	三年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網
教具/輔具	平板、電腦、電子白板 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學外加組3/A

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		外加4節
教學對象		三年級 楊○鈞 學習障礙 三年級 楊○叡 學習障礙
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 能在教師提示下，熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 能在教師提示下，理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-6 能在教師提示下，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 能在教師提示下，理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在教師提示下，在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 能在教師提示下，理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 能在教師提示下，理解時間的加減運算，並應用於日常的時、分、秒加減問題。 s-Ⅱ-1 能在教師提示下，理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

	學習內容 N-3-1 一萬以內的數 N-3-2 加減直式計算(需教師提示) N-3-3 乘以一位數(需教師提示) N-3-4 除法(需教師提示) N-3-9 簡單同分母分數(需教師提示) N-3-10 一位小數(需教師提示) N-3-11 整數數線(需教師提示) N-3-12 長度：「毫米」(需教師提示) N-3-14 面積：「平方公分」(需教師提示) N-3-15 容量：「公升」、「毫升」(需教師提示) N-3-16 重量：「公斤」、「公克」(需教師提示) N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」(需教師提示) S-3-2 正方形和長方形 S-3-3 圓 D-3-1 一維表格與二維表格
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)
學習目標	1. 能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3、n-Ⅱ-6、n-Ⅱ-7、N-3-2、N-3-3、N-3-4、人 E5、品 E1、閱 E10) 2. 能在教師提示下，認識數與量的概念。(n-Ⅱ-8、n-Ⅱ-10、d-Ⅱ-1、N-3-1、N-3-9、N-3-10、N-3-11、N-3-12、N-3-17、D-3-1、科 E2、閱 E10) 3. 能在教師提示下，認識形體的概念。(n-Ⅱ-9、s-Ⅱ-1、s-Ⅱ-3、N-3-14、N-3-15、N-3-16、S-3-2、S-3-3、科 E2、閱 E10)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：張貼上課規則說明。 ☒座位安排：小組安排。 ☒教學設備：平板、電腦、單槍投影機。

學習評量調整	■評量時間調整：延長評量時間 ■評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 ■評量方式調整：採取報讀試題
教材/社區資源	三年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部教學資源網、均一教育平台
教具/輔具	平板、電腦、電子白板 圖卡

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語外加組4/A

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		四年級 林○澤 學習障礙 四年級 洪○澄 學習障礙 四年級 李○華 情緒行為障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 在教師提示下，聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 能在教師提示下，運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1800字，使用900字。 4-Ⅱ-2 能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 能在教師提示下，以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。
		學習內容 Aa-Ⅱ-1 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1800個常用字的字形、字音。 Ab-Ⅱ-2 900個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 900個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 能在教師提示下，造出各種基本句型。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 能聆聽對方的意見，並說出聽到的內容。(1-II-1、2-II-2、Ac-II-2、性 E6、人 E5、品 E1) 2. 能閱讀標注注音符號的各類文本。(3-II-1、Aa-II-1、Cb-II-2、閱 E1) 3. 能認讀文本中1800個常用字與寫出900個常用字。(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6、閱 E1) 4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-II-1、閱 E1) 5. 能透過討論或對話理解學習內容。(特學1-II-13、特學 A-II-8)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：張貼上課規則說明。 ☒座位安排：小組安排。 ☒教學設備：平板、電腦、單槍投影機。
學習評量調整	☒評量時間調整：延長評量時間 ☒評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 ☒評量方式調整：採取報讀試題
教材/社區資源	四年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網
教具/輔具	平板、電腦、電子白板 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語外加組4/B

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		四年級 郭○隆 學習障礙 四年級 洪○博 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 在教師提示下，聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 能在教師提示下，運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1800字，使用1000字。 4-Ⅱ-2 能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 能在教師提示下，以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容 Aa-Ⅱ-1 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1800個常用字的字形、字音。 Ab-Ⅱ-2 1000個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 1000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 能在教師提示下，造出各種基本句型。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	1. 能聆聽對方的意見，並說出聽到的內容。(1-II-1、2-II-2、Ac-II-2、性 E6、人 E5、品 E1) 2. 能閱讀標注注音符號的各類文本。(3-II-1、Aa-II-1、Cb-II-2、閱 E1) 3. 能認讀文本中1800個常用字與寫出1000個常用字。(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6、閱 E1) 4. 能在教師提示下，讀懂文本並說出大意。(5-II-1、閱 E1) 5. 能運用反複練習策略複習上課內容。(特學1-II-6、特學A-II-5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明。 ☒ 座位安排：小組安排。 ☒ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題
教材/社區資源	四年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網
教具/輔具	平板、電腦、電子白板 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語外加組4/C

(四年級/學習障礙 聽覺障礙 /領域：國語/外加組)

每週節數		2節
教學對象		4/2林○儒(疑 LD) 4/2洪○勛(聽障) 4/2劉○豪(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同內容的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的內容，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 能在教師提示下，用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識和使用常用國字。 4-Ⅱ-2 能在教師協助下，利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-2 能在教師提示下，理解部分標點符號的用法。 6-Ⅱ-1 能在教師提示下，根據表達需要，使用部分標點符號。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。
		學習內容 Aa-Ⅱ-1 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 能在教師協助下，完成常用字的字形、字音。 Ab-Ⅱ-2 常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 能在教師提示下，理解部分標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 能在教師提示下，造出部分基本句型。 Cb-Ⅱ-2 能在教師協助下，閱讀各類文本中所反映的個人與鄉里及其他社群的關係。(校本課程) 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。

	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能寫出課本中的常用語詞。(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6、閱 E1) 2. 能理解課本中語詞的意思和用法。(4-II-1、Ab-II-5、Ab-II-6、閱 E1) 3. 能在聽完一段話或一段文章後，說出或選出或寫出相關問題的答案。(1-II-2、1-II-3、2-II-1、2-II-2、Ac-II-2、性 E6、人 E5、品 E1) 4. 能在看完一段文字或一段文章後，說出或選出或寫出相關問題的答案。(3-II-1、5-II-2、6-II-1、Aa-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、Cb-II-2、閱 E1) 5. 能使用適當的方法來協助自己學習。 (特學4-II-1、特學4-II-2、特學1-II-4、特學1-II-5、特學3-II-1、特學3-II-2、特學D-II-1、特學D-II-2、特學A-II-3、特學A-II-4、特學C-II-1、特學C-II-2、品 E1)
學習內容調整	☐簡化☐減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼部分學習的內容、減少讓學生分心的物品。 ☒座位安排：注意力不專注的坐於中間。 ☒教學設備：平板，互動軟體。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：如有需要延長評量時間 ☒評量情境調整：如有需要到潛能開發班進行評量 ☒評量方式調整：如有需要幫學生圈出關鍵字
教材/社區資源	四年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網

教具/輔具	平板、電腦、大螢幕 教育部國語小字典、教育部國語辭典
--------------	---------------------------------------

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語抽離組4/D

(四年級/學習障礙/領域：國語/抽離組)

每週節數		5節
教學對象		4/3王○蓉(LD) 4/3林○豪(LD) 4/6辜○霖(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同內容的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的內容，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 能在教師提示下，用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識和使用常用國字。 4-Ⅱ-2 能在教師協助下，利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-2 能在教師提示下，理解部分標點符號的用法。 6-Ⅱ-1 能在教師提示下，根據表達需要，使用部分標點符號。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。
		學習內容 Aa-Ⅱ-1 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 能在教師協助下，完成常用字的字形、字音。 Ab-Ⅱ-2 常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 能在教師提示下，理解部分標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 能在教師提示下，造出部分基本句型。 Cb-Ⅱ-2 能在教師協助下，閱讀各類文本中所反映的個人與鄉里及其他社群的關係。(校本課程) 特學D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。

	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能寫出課本中的常用語詞。(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6、閱 E1) 2. 能理解課本中語詞的意思和用法。(4-II-1、Ab-II-5、Ab-II-6、閱 E1) 3. 能在聽完一段話或一段文章後，說出或選出或寫出相關問題的答案。(1-II-2、1-II-3、2-II-1、2-II-2、Ac-II-2、性 E6、人 E5、品 E1) 4. 能在看完一段文字或一段文章後，說出或選出或寫出相關問題的答案。(3-II-1、5-II-2、6-II-1、Aa-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、Cb-II-2、閱 E1) 5. 能使用適當的方法來協助自己學習。 (特學4-II-1、特學4-II-2、特學1-II-4、特學1-II-5、特學3-II-1、特學3-II-2、特學D-II-1、特學D-II-2、特學A-II-3、特學A-II-4、特學C-II-1、特學C-II-2、品 E1)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼部分學習的內容、減少讓學生分心的物品。 ☒座位安排：注意力不專注的坐於中間。 ☒教學設備：平板，互動軟體。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：如有需要延長評量時間 ☒評量情境調整：如有需要到潛能開發班進行評量 ☒評量方式調整：如有需要採取報讀試題 ☒試卷調整：如有需要提供符合學生能力的考卷

教材/社區資源	四年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網
教具/輔具	平板、電腦、大螢幕 教育部國語小字典、教育部國語辭典

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級數學抽離組4/A

(四年級/學習障礙 聽覺障礙/領域：數學 / 抽離組)

每週節數		4節
教學對象		4/2林○儒(疑 LD) 4/2洪○勛(聽障) 4/2劉○豪(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 能在教師提示下，理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 能在教師提示下，熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 能在教師提示下，理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 能在教師提示下，解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，找出規則，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 能在教師提示下，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 能在教師提示下，理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-10 能在教師提示下，理解時間的加減運算，並應用於日常的時 間加減問題。 s-Ⅱ-1 能在教師提示下，理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 能在教師提示下，認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 能在教師提示下，透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-1 能在教師提示下，理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-3 能在教師提示下，理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 d-Ⅱ-1 能在教師提示下，報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。

	特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容 N-4-1 一億以內的數(有時需教師提示) N-4-2 較大位數之乘除計算(有時需教師提示) N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)(有時需教師提示) N-4-4 解題：對大數取概數(有時需教師提示) N-4-5 同分母分數(有時需教師提示) N-4-6 等值分數(有時需教師提示) N-4-7 二位小數(有時需教師提示) N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題(有時需教師提示) S-4-3 正方形與長方形的面積與周長(有時需教師提示) S-4-5 垂直與平行 S-4-6 平面圖形的全等 S-4-7 三角形(有時需教師提示) S-4-8 四邊形(有時需教師提示) R-4-1 兩步驟問題併式(有時需教師提示) D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖 特學D-II-1 有時限的作業或考試。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學C-II-1 適合的學習空間。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能學會符合學生能力的基礎計算和概念。(數與量) (n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-10、r-II-1、r-II-3、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-13、R-4-1、人 E5、品 E1、閱 E10、科 E2) 2. 能學會符合學生能力的概念。(形體)(s-II-1、s-II-2、s-II-3、S-4-3、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、科 E2、閱 E10) 3. 能學會符合學生能力的概念。(統計圖表)(d-II-1、D-4-1、科 E2)

	4. 能使用適當的方法來協助自己學習。 (特學4-II-1、特學4-II-2、特學1-II-4、特學1-II-5、特學3-II-1、特學3-II-2、特學 D-II-1、特學 D-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 C-II-1、特學 C-II-2、品 E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼部分學習的內容、減少讓學生分心的物品。 ☒座位安排：注意力不專注的坐於中間。 ☒教學設備：平板，互動軟體。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長評量時間 ☒評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 ☒評量方式調整：如有需要幫學生圈出關鍵字
教材/社區資源	四年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書 均一教育平台。
教具/輔具	平板、電腦、互動軟體。

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級數學抽離組4/B

(四年級/學習障礙 /領域：數學 / 抽離組)

每週節數		4節
教學對象		4/3王○蓉(LD) 4/3林○豪(LD) 4/6辜○霖(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 能在教師提示下，理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 能在教師提示下，熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 能在教師提示下，理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 能在教師提示下，解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，找出規則，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 能在教師提示下，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 能在教師提示下，理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-10 能在教師提示下，理解時間的加減運算，並應用於日常的時 間加減問題。 s-Ⅱ-1 能在教師提示下，理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 能在教師提示下，認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 能在教師提示下，透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-1 能在教師提示下，理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-3 能在教師提示下，理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 d-Ⅱ-1 能在教師提示下，報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。

	特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容 N-4-1 一億以內的數(需教師提示) N-4-2 較大位數之乘除計算(需教師提示) N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)(需教師提示) N-4-4 解題：對大數取概數(需教師提示) N-4-5 同分母分數(需教師提示) N-4-6 等值分數(需教師提示) N-4-7 二位小數(需教師提示) N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題(需教師提示) S-4-3 正方形與長方形的面積與周長(需教師提示) S-4-5 垂直與平行 S-4-6 平面圖形的全等 S-4-7 三角形(需教師提示) S-4-8 四邊形(需教師提示) R-4-1 兩步驟問題併式(需教師提示) D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖 特學D-II-1 有時限的作業或考試。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學C-II-1 適合的學習空間。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能學會符合學生能力的基礎計算和概念。(數與量) (n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-10、r-II-1、r-II-3、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-13、R-4-1、人 E5、品 E1、閱 E10、科 E2) 2. 能學會符合學生能力的概念。(形體)(s-II-1、s-II-2、s-II-3、S-4-3、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、科 E2、閱 E10) 3. 能學會符合學生能力的概念。(統計圖表)(d-II-1、D-4-1、科 E2)

	4. 能使用適當的方法來協助自己學習。 (特學4-II-1、特學4-II-2、特學1-II-4、特學1-II-5、特學3-II-1、特學3-II-2、特學D-II-1、特學D-II-2、特學A-II-3、特學A-II-4、特學C-II-1、特學C-II-2、品E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼部分學習的內容、減少讓學生分心的物品。 ☒ 座位安排：注意力不專注的坐於中間。 ☒ 教學設備：平板，互動軟體。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：如有需要採取報讀試題 ☒ 試卷調整：如有需要提供符合學生能力的考卷
教材/社區資源	四年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書 均一教育平台。
教具/輔具	平板、電腦、互動軟體。

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級國語外加組5/A

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 外加組)

每週節數		2節
教學對象		5江○陽(LD) 5洪○雯(LD) 5洪○凱(腦麻)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-III-1 認識與使用課本中與常見的國字。 2-III-3 能靈活運用詞彙，豐富表達內容。 5-III-3 能讀懂與學習符合學生能力的文本。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。
		學習內容 Ab-III-1 學習常用字的字形、字音、字義。 Ab-III-6 能使用常用語詞。 Ad-III-2 能理解文章的大意、主旨。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）

	2. 品德（品 E1 良好生活習慣與德行。） 3. 閱讀素養（閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。） 4. 品德（品 E7 知行合一。） 5. 閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能認識生字注音並正確造詞。（4-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-1、閱 E1） 2. 能正確運用新詞進行造句。（2-Ⅲ-3、Ab-Ⅲ-6、品 E1） 3. 能正確的閱讀一段文章並說出文意。（5-Ⅲ-3、Ad-Ⅲ-2、閱 E12） （特學 1-Ⅲ-6、特學 A-Ⅲ-4、閱 E3） 4. 能使用學習策略來協助自己學習。（特學 1-Ⅲ-1、特學 1-Ⅲ-3、特學 1-Ⅲ-4、特學 1-Ⅲ-5、特學 1-Ⅲ-8、特學 1-Ⅲ-9、特學 1-Ⅲ-11、特學 A-Ⅲ-1、特學 A-Ⅲ-2、特學 A-Ⅲ-3、特學 A-Ⅲ-5、特學 A-Ⅲ-7、品 E7）
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼部分學習的內容、減少讓學生分心的物品。 ☒ 座位安排：學生之間容易有爭執，座位將隔開。 ☒ 教學設備：平板，互動軟體。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：如有需要延長評量時間 ☒ 評量情境調整：如有需要到潛能開發班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：如有需要幫學生圈出關鍵字
教材/社區資源	五年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網
教具/輔具	平板、電腦、大螢幕 教育部國語小字典、教育部國語小字辭典

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級國語外加組5/B

(五年級/學障/領域：國語 / 外加組)

每週節數		3節
教學對象		5康○縈(LD) 5許○銘(LD) 5謝○翰(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4-III-1 認識與使用課本中與常見的國字。 4-III-3 能運用字辭典、擴充詞彙、理解詞義。 2-III-3 能靈活運用詞彙，豐富表達內容。 5-III-3 能讀懂與學習符合學生能力的文本。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。
		學習內容 Ab-III-1 學習常用字的字形、字音、字義。 Ab-III-7 能使用數位辭典。 Ab-III-6 能使用常用語詞。 Ad-III-2 能理解文章的大意、主旨。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育

	1. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 2. 資訊（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 3. 品德（品 E1 良好生活習慣與德行。） 4. 閱讀素養（閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。） 5. 品德（品 E7 知行合一。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能認識生字注音並正確造詞。（4-III-1、Ab-III-1、閱E1） 2. 能在辭典與電腦輔助下正確了解新詞的意思。（4-III-3、Ab-III-7、資E2） 3. 能正確運用新詞進行造句。（2-III-3、Ab-III-6、品E1） 4. 能正確的閱讀一段文章並說出文意。（5-III-3、Ad-III-2、閱 E12） 5. 能使用學習策略來協助自己學習。（國語）（特學1-III-1、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學1-III-8、特學1-III-9、特學1-III-11、特學 A-III-1、特學 A-III-2、特學 A-III-3、特學 A-III-5、特學 A-III-7、品 E7）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼部分學習的內容、減少讓學生分心的物品。 ☒ 座位安排：學生之間容易有爭執，座位將隔開。 ☒ 教學設備：平板，互動軟體。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：如有需要延長評量時間 ☒ 評量情境調整：如有需要到潛能開發班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：如有需要幫學生圈出關鍵字、學生國字如果真的寫不出來，允許學生可以用選字來作答、如有需要採取報讀試題
教材/社區資源	五年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網
教具/輔具	平板、電腦、大螢幕 教育部國語小字典、教育部國語小字辭典

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級數學外加組5/A

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 外加組)

每週節數		2節
教學對象		5江○陽(LD) 5洪○雯(LD) 5洪○凱(腦麻)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 能在教師提示下，理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 能在教師提示下，認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 能在教師提示下，理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 能在教師提示下，理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 能在教師提示下，理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 能在教師提示下，理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率。 n-III-12 能在教師提示下，理解容量、容積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 能在教師提示下，理解扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 能在教師提示下，理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 能在教師提示下，理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。

	特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 學習內容 N-5-1 十進位的位值系統 N-5-3 公因數和公倍數(需教師提示) N-5-4 異分母分數(需教師提示) N-5-5 分數的乘法(需教師提示) N-5-8 小數的乘法(需教師提示) N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)(需教師提示) N-5-10 解題：比率與應用(需教師提示) N-5-15 解題：容積(需教師提示) S-5-2 三角形與四邊形的面積 S-5-3 扇形(需教師提示) S-5-4 線對稱 S-5-5 正方體和長方體(需教師提示) S-5-6 空間中面與面的關係(需教師提示) S-5-7 球、柱體與錐體(需教師提示) R-5-2 四則計算規律(II)(需教師提示) 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特功 E-6 室外行走。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-7 開關按壓。 特功 I-1 雙手持物。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、

	校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能結合生活經驗學會符合學生能力的數與量並進行計算和操作。(n-III-1、n-III-3、n-III-4、n-III-6、n-III-7、n-III-9、n-III-12、r-III-1、N-5-1、N-5-3、N-5-4、N-5-5、N-5-8、N-5-9、N-5-10、N-5-15、R-5-2、人E5、閱E5) 2. 能結合生活經驗學會符合學生能力的空間與形狀並進行說明和操作。(s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-6、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、科E2、閱E5) 3. 能使用學習策略來協助自己學習(特學1-III-1、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學1-III-8、特學1-III-9、特學1-III-11、特學A-III-1、特學A-III-2、特學A-III-3、特學A-III-5、特學A-III-7、品E1) 4. 能透過適當的訓練來維持身體的粗大動作肌力。(特功2-2、特功E-6、特功E-12、特功I-17、人E5)(只適用於腦麻學生) 5. 能透過適當的訓練來維持身體的精細動作肌力。(特功2-6、特功2-7、特功G-4、特功H-1、特功H-7、特功I-1、特功I-4、特功I-6、品E1)(只適用於腦麻學生)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼部分學習的內容、減少讓學生分心的物品。 ☒座位安排：學生之間容易有爭執，座位將隔開。 ☒教學設備：平板，互動軟體。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：如有需要延長評量時間 ☒評量情境調整：如有需要到潛能開發班進行無障礙評量 ☒評量方式調整：如有需要幫學生圈出關鍵字
教材/社區資源	五年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館
教具/輔具	平板、電腦、大螢幕

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五年級數學抽離組5/B

(五年級/學障/領域：數學 /抽離組)

每週節數		4節
教學對象		5康○縈(LD) 5許○銘(LD) 5謝○翰(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 能在教師提示下，理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 能在教師提示下，認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 能在教師提示下，理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 能在教師提示下，理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 能在教師提示下，理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 能在教師提示下，理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率。 n-III-12 能在教師提示下，理解容量、容積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 能在教師提示下，理解扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 能在教師提示下，理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 能在教師提示下，理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。

	特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 學習內容 N-5-1 十進位的位值系統 N-5-3 公因數和公倍數(需教師提示) N-5-4 異分母分數(需教師提示) N-5-5 分數的乘法(需教師提示) N-5-8 小數的乘法(需教師提示) N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)(需教師提示) N-5-10 解題：比率與應用(需教師提示) N-5-15 解題：容積(需教師提示) S-5-2 三角形與四邊形的面積 S-5-3 扇形(需教師提示) S-5-4 線對稱 S-5-5 正方體和長方體(需教師提示) S-5-6 空間中面與面的關係(需教師提示) S-5-7 球、柱體與錐體(需教師提示) R-5-2 四則計算規律(II)(需教師提示) 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能結合生活經驗學會符合學生能力的數與量並進行計算和操作。 (n-III-1、n-III-3、n-III-4、n-III-6、n-III-7、n-III-9、n-III-12、r-III-1、N-5-1、N-5-3、N-5-4、N-5-5、N-5-8、N-5-9、N-5-10、N-5-15、R-5-2、人E5、閱E5) 2. 能結合生活經驗學會符合學生能力的空間與形狀並進行說明和操作。 (s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-6、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、科E2、閱E5) 3. 能使用學習策略來協助自己學習(數學)(特學1-III-1、特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-5、特學1-III-8、特學1-III-9、特學1-III-11)

	11、特學 A-III-1、特學 A-III-2、特學 A-III-3 、特學 A-III-5 、特學 A-III-7、品 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼部分學習的內容、減少讓學生分心的物品。 ☒ 座位安排：學生之間容易有爭執，座位將隔開。 ☒ 教學設備：平板，互動軟體。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：如有需要延長評量時間 ☒ 評量情境調整：如有需要到潛能開發班進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：如有需要幫學生圈出關鍵字、學生國字如果真的寫不出來，允許學生可以用選字來作答、如有需要採取報讀試題
教材/社區資源	五年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網
教具/輔具	平板、電腦、大螢幕

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級國語外加組6/A

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		六年級 洪○偉 學習障礙 六年級 許○勛 學習障礙 六年級 陳○泓 學習障礙 六年級 何○欣 學習障礙 六年級 林○祐 學習障礙
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2700字，使用1800字。 4-III-2 能在教師提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 能在教師提示下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 能在教師提示下，根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。
		學習內容 Ab-III-1 能在教師提示下，認識2700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1800個常用字的使用。 Ac-III-1 能在教師提示下，了解標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 能在教師提示下，了解基礎句型結構。 Ad-III-2 能在教師提示下，說出篇章的大意與主旨。 特學A-III-4 重點標記或圖示。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 5. 生涯規劃(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)
學習目標	1. 能正確的判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實，且尊重不同意見。(1-III-3、2-III-7、性 E6、人 E5、品 E3、涯 E6) 2. 能認讀文本中2700個常用字與寫出1800個常用字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、閱 E3) 3. 能正確地讀懂文本並說出大意。(5-III-3、5-III-6、Ad-III-2、閱 E3) 4. 能正確地寫出基礎句型之造句題型。(6-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2) 5. 能正確地自行找出並標記學習內容的重點。(特學1-III-6、特學 A-III-4)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：張貼上課規則說明。 ■座位安排：小組安排。 ■教學設備：平板、電腦、單槍投影機。
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量時間 ■評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 ■評量方式調整：採取報讀試題
教材/社區資源	六年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級國語外加組6/B

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		外加5節
教學對象		六年級 楊○恩 智能障礙 六年級 曾○昌 學習障礙 六年級 陳○罄 學習障礙 六年級 謝○欣 學習障礙
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 能在教師提示下，判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2000字，使用1500字。 4-III-2 能在教師提示下，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 能在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 能在教師提示下，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 能在教師提示下，根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。
		學習內容 Ab-III-1 能在教師提示下，認識2000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1500個常用字的使用。 Ac-III-1 能在教師提示下，了解標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 能在教師提示下，了解基礎句型結構。 Ad-III-2 能在教師提示下，說出篇章的大意與主旨。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 5. 生涯規劃(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)
學習目標	1. 能正確的判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實，且尊重不同意見。(1-III-3、2-III-7、性 E6、人 E5、品 E3、涯 E6) 2. 能正確地認讀文本中2000個常用字與寫出1500個常用字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、閱 E3) 3. 能正確的讀懂文本並說出大意。(5-III-3、5-III-6、Ad-III-2、閱 E3) 4. 能正確地寫出基礎句型之造句題型。(6-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2) 5. 能正確使用策略學習。(特學1-III-3、特學 A-III-2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：張貼上課規則說明。 ■座位安排：小組安排。 ■教學設備：平板、電腦、單槍投影機。
學習評量調整	■評量時間調整：延長評量時間 ■評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 ■評量方式調整：採取報讀試題
教材/社區資源	六年級國語教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機 教育部國語小字典、字卡、詞卡

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級數學外加組6/A

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		外加3節
教學對象		六年級 洪○偉 學習障礙 六年級 許○勛 學習障礙 六年級 陳○泓 學習障礙 六年級 何○欣 學習障礙 六年級 林○祐 學習障礙
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 能在教師提示下，認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 能在教師提示下，理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 能在教師提示下，理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 能在教師提示下，理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 能在教師提示下，認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 能在教師提示下，理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-2 能在教師提示下，認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 能在教師提示下，理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 能在教師提示下，熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 能在教師提示下，觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。

	學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解(需教師提示) N-6-2 最大公因數與最小公倍數(需教師提示) N-6-3 分數的除法(需教師提示) N-6-4 小數的除法(需教師提示) N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題(需教師提示) N-6-6 比與比值(需教師提示) N-6-7 解題：速度(需教師提示) N-6-8 解題：基準量與比較量(需教師提示) N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(需教師提示) S-6-1 放大與縮小 S-6-2 解題：地圖比例尺(需教師提示) S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積(需教師提示) S-6-4 柱體體積與表面積(需教師提示) D-6-1 圓形圖 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。) 5. 生涯規劃(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)
學習目標	1. 能正確熟練數學基礎計算(公倍公因.小數.分數四則.)。(n-III-6、n-III-7、n-III-9、r-III-2、r-III-3、N-6-3、N-6-4、N-6-5、N-6-7、N-6-9、人 E5、品 E1、閱 E5、涯 E6) 2. 能正確地將生活經驗和數學基礎概念相結合(放大.縮小圖/速度)。(n-III-3、n-III-11、n-III-12、d-III-1、N-6-1、N-6-2、N-6-6、N-6-8、D-6-1、科 E2、閱 E5、涯 E6) 3. 能正確地認識形體(圓形.扇形面積.柱體體積面積)。(s-III-2、s-III-4、s-III-7、S-6-1、S-6-2、S-6-3、S-6-4、科 E2、閱 E5、涯 E6) 4. 能正確使用策略學習。(特學1-III-4、特學 A-III-3)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☐生活經驗統整 ☐其他：

學習環境調整	■ 教室佈置：張貼上課規則說明。 ■ 座位安排：小組安排。 ■ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機。
學習評量調整	■ 評量時間調整：延長評量時間 ■ 評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 ■ 評量方式調整：採取報讀試題
教材/社區資源	六年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部教學資源網、均一教育平台
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機 圖卡

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級數學抽離組6/B

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		抽離4節
教學對象		六年級 王○晴 學習障礙 六年級 楊○恩 智能障礙 六年級 曾○昌 學習障礙 六年級 洪○劭 學習障礙 六年級 謝○欣 學習障礙
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3 能在教師提示下，認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 能在教師提示下，理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 能在教師提示下，理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 能在教師提示下，理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 能在教師提示下，認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 能在教師提示下，理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-2 能在教師提示下，認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 能在教師提示下，理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 能在教師提示下，熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 能在教師提示下，觀察情境或模式中的數量關係，並用文字

	或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解(需教師提示) N-6-2 最大公因數與最小公倍數(需教師提示) N-6-3 分數的除法(需教師提示) N-6-4 小數的除法(需教師提示) N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題(需教師提示) N-6-6 比與比值(需教師提示) N-6-7 解題：速度(需教師提示) N-6-8 解題：基準量與比較量(需教師提示) N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(需教師提示) S-6-1 放大與縮小 S-6-2 解題：地圖比例尺(需教師提示) S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積(需教師提示) S-6-4 柱體體積與表面積(需教師提示) D-6-1 圓形圖 特學 B-III-2 預習和複習的工作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育 □能源□國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。) 5. 生涯規劃(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)
學習目標	1.能正確熟練數學基礎計算。(公因公倍數，分數、小數除法)(n-III-6、n-III-7、n-III-9、r-III-2、r-III-3、N-6-3、N-6-4、N-6-5、N-6-7、N-6-9、人 E5、品 E1、閱 E5、涯 E6) 2.能正確地將生活經驗和簡單數學概念相結合(速度/放大縮小圖)。(n-III-3、n-III-11、n-III-12、d-III-1、N-6-1、N-6-2、N-6-6、N-6-8、D-6-1、科 E2、閱 E5、涯 E6) 3.能正確地實際操作認識形體。(扇形/柱體表面積體積)(s-III-2、s-III-4、s-III-7、S-6-1、S-6-2、S-6-3、S-6-4、科 E2、閱 E5、涯 E6) 4.能正確地主動完成複習工作。(特學2-III-2、特學 B-III-2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：

學習環境調整	■ 教室佈置：張貼上課規則說明。 ■ 座位安排：小組安排。 ■ 教學設備：平板、電腦、單槍投影機。
學習評量調整	■ 評量時間調整：延長評量時間 ■ 評量情境調整：到潛能開發班進行無障礙評量 ■ 評量方式調整：採取報讀試題
教材/社區資源	六年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書 學校圖書館、教育部教學資源網、均一教育平台
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機 圖卡

備註：無教學進度表

彰化縣二林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、四年級社會技巧組4/A

(四年級 / 科目：社會技巧(融入數學) / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		外加1節
教學對象		四年級 林○澤 學習障礙 四年級 洪○澄 學習障礙 四年級 李○華 情緒行為障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。
		學習內容 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題		☐ 性別平等 ■人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ■法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 法治(法 E3 利用規則來避免衝突。)
學習目標		1. 能使用策略處理情緒問題。(特社1-II-1、特社 A-II-2) 2. 能遵守團體規範。(特社2-II-3、特社 B-II-3、人 E3) 3. 能使用適當方法表達自己的困難處。(特社2-II-5、特社 B-II-2) 4. 能使用適當方法與人討論話題或回答問題。(特社3-II-1、特社 C-II-1、法 E3)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕。 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助。
學習評量調整	☒ 評量方式調整：依教學內容進行多元評量。
教材/社區資源	1. 教材：四年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書、相關書籍文章、網路資源。 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。
教具/輔具	1. 教具：相關網路資源 2. 輔具：平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1-7	單元名稱：停一停想一想 (特社1-II-1、特社A-II-2) 以第一次定期評量範圍數學教學會遇到的難題中，透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生建立處理情緒的策略(停想做)。 非正式課程 祖父母節(第1週) 身障體驗活動(第5週) 第一次定期評量(第7週)	1-7	單元名稱：怎麼不開心 (特社2-II-5、特社B-II-2) 以第一次定期評量範圍數學教學會遇到的難題中，透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生說出自己的情緒。 非正式課程 身心障礙運動會(第4週) 第一次定期評量(第7週)
8-14	單元名稱：想一想做一做 (特社1-II-1、特社A-II-2) 以第二次定期評量範圍數學教學會遇到的難題中，透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生建立處理情緒的策略(停想做)。	8-14	單元名稱：我覺得好難 (特社2-II-5、特社B-II-2) 以第二次定期評量範圍數學教學會遇到的難題中，透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生說出自己遇到的難題。

	非正式課程 校外教學(第11週) 第二次定期評量(第14週)		非正式課程 校慶運動會(第10週) 第二次定期評量(第14週)
15-21	單元名稱：遵守規定 (特社2-II-3、特社 B-II-3、人 E3) 以第三次定期評量範圍數學教學會遇到的難題中，透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生建立無論何時何地、情緒好壞都要遵守規定的行為。 非正式課程 耶誕節活動(第18週) 第三次定期評量(第20週)	15-21	單元名稱：學會聊天 (特社3-II-1、特社 C-II-1、法 E3) 以第三次定期評量範圍數學教學中，透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生建立各情境下聆聽與表達的適當時機和方式。 非正式課程 第三次定期評量(第20週)

彰化縣二林國小113學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、五年級社會技巧組5/A

(五年級/領域：社會技巧 / ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 李○霖(情)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 學習內容 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 品德（品 E1良好生活習慣與德行。） 2. 人權（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 3. 法治（法 E3利用規則來避免衝突。）
學習目標		1. 能使用適當的方法紓解壓力。（特社 1-III-2、特社 A-III-2、品 E1） 2. 能夠覺察自我情緒，並使用適當方法處理自己情緒。（特社 1-III-1、特社 A-III-1、品 E1） 3. 能使用適當方法與人談話或討論話題或回答問題。（特社2-III-3、特社 B-III-2、人 E5） 4. 能依環境不同而有適當的行為表現。（特社3-III-1、

	特社 C-III-1、法 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ☒教學設備：電腦、觸控螢幕。 ☒提供小天使：請導師協助安排同儕提醒上課。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：依教學內容進行多元評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：super skills、相關書籍文章、網路資源。 2.社區資源：義工媽媽、二林鎮圖書館。
教具/輔具	1.教具：相關網路資源 2.輔具：平板、電腦

教學進度表

上學期週次	單元名稱/內容	下學期週次	單元名稱/內容
1~5	單元名稱：認識壓力(特社 1-III-2、特社 A-III-2、品 E1) 透過說明、引導、練習、相關教材讓學生理解壓力是如何產生的，並去分析討論壓力產生的原因，再透過各種方法來改變一些過度的壓力產生的因素。	1~4	單元名稱：基本的互動(特社2-III-3、特社B-III-2、人E5) 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生建立打招呼與回應他人的時機與習慣。

	非正式課程 祖父母節(第1週) 身障體驗活動(第5週)		非正式課程 身心障礙運動會(第4週)
6~10	單元名稱：回復平靜 (特社 1-III-2、特社 A-III-2、品 E1) 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，學習覺察自己過度的壓力，能用適當方法來紓解壓力，進而恢復平靜。 非正式課程 第一次定期評量(第7週)	5~10	單元名稱：互動的快樂 (特社2-III-3、特社 B-III-2、人 E5) 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學生建立各種情境下聆聽與表達的適當時機和方式。 非正式課程 第一次定期評量(第7週) 校慶運動會(第10週) 第二次定期評量(第14週)
11-15	單元名稱：認識情緒 (特社 1-III-1、特社 A-III-1、品 E1) 透過說明、引導、練習、相關的教材來讓學生理解情緒是如何產生的，並去分析討論情緒產生的原因，再透過各種方法來改變一些過度的情緒產生的因素。 非正式課程 校外教學(第11週) 第二次定期評量(第14週)	11-15	5. 單元名稱：我會管好自己(學校) (特社3-III-1、特社 C-III-1、法 E3) 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學在各種情境能夠建立適當行為，並同時讓學生認同這種行為是好的、正確的。 非正式課程 第二次定期評量(第14週)
16~20	單元名稱：做自己的主人 (特社 1-III-1、特社 A-III-1、品 E1) 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，學習覺察自己的情緒，能用適當方法處理情緒，進而恢復平靜。 非正式課程 耶誕節活動(第18週) 第三次定期評量(第20週)	16~20	單元名稱：我會管好自己(學校以外) (特社3-III-1、特社 C-III-1、法 E3) 透過說明、引導、練習、導師與家長的配合，協助學在各種情境能夠建立適當行為，並同時讓學生認同這種行為是好的、正確的。 非正式課程 第三次定期評量(第20週)

