

彰化縣海埔國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(低、中年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三乙郭○瑤(輕智)、二甲顏○宸(輕智)、一年級陳○睿(疑似智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 當老師講話時能養成專心聆聽的習慣。 2-I-2 能說出討論的主題及內容。 3-I-1 在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少100字，使用30字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2-II-2 課堂討論時，能運用適當詞語說出語意完整的話。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點 學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-4 在引導下練習結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 50個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 理解基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 能說出文本中與日常生活相關的事物或經驗。 Ab-II-1 認識常用字的字形、字音和字義。 特學 A-I-9 環境中的訊息
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標		1. 能在提示下理解、應用生活常見字，具備基本的聽、說、讀、寫能力。(1-I-1, 2-I-2, 4-I-1, Ab-I-3, 閱 E1) 2. 能使用生活常用語詞，促進口語表達和理解，並解決問題。(2-I-2, Ac-I-3) 3. 能模仿教師示範來嘗試正確發音，並回答生活事件之相關訊息(5WIH)。(1-I-1, 2-I-2, Ca-I-1) 4. 能依提示運用注音輔助識字，閱讀不同讀物以利擴充閱讀範圍。(3-I-1, Aa-I-1, Aa-I-4, 閱 E1) 5. 能認識常用國字，並熟習常用生字語詞的形、音、義。(4-I-1, Ab-I-1, Ab-I-3)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少易分心的聽覺、視覺刺激 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、投影幕、教學輔助軟體 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請各項獎補助、鹿基醫院專團課程 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長國語、數學科考試時間 ☒ 評量情境調整：到多元班應試，減少易分心刺激 ☒ 評量方式調整：報讀試題、提醒 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊、影片、電子書、課文架構圖、課程學習單、教學PPT、教育部教學資源網、台中市數位教學資源網。 2. 社區資源：鹿基醫院、鹿港農會、心理師、兒福聯盟、帝寶教育基金會。
教具/輔具	電腦、投影幕、教育部國語小字典、生字詞語卡

備註：無教學進度表

二、數學 A 組

(低、中年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三乙郭○瑤(輕智)、二甲顏○宸(輕智)、一年級陳○睿(疑似智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法(百位以內)。 n-I-7 理解長度及其常用單位(公分、公尺)，並做實測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位，並據以解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 特學 I-I-9 依據指示標記學習重點 學習內容 N-1-1 一百以內的數：用數表示多少與順序。透過數數及位值表認識位值單位「個」和「十」。學習位值單位換算，並認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義、算式與應用。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，熟悉1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度：以操作活動為主。認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-1-6 日常時間用語：簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 特學 A-I-9 環境中的訊息
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 資訊教育：資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 3. 多元文化：多 E1 了解自己的文化特質。
學習目標		1. 學習並掌握各單元基本概念，熟練計算技巧，並據以解題。(n-I-1, n-I-2, n-I-7, N-1-2, N-1-3) 2. 運用真實情境或故事情節來布題，幫助學生了解加減法的關係，並能依提示計算整數加減的過程。(n-I-2, N-1-2, N-1-3, 資 E4) 3. 透過討論，能與教師分享思考歷程與結果，並運用數學語言說明情境。(n-I-9, r-I-1, N-1-6, R-1-1, 品 E3) 4. 能理解100以內數的表徵和化聚，認識及使用錢幣，並熟悉位值。(n-I-1, N-

	1-1, N-1-4) 5. 能初步掌握數、量、形的概念，熟悉自然數及其運算、長度與簡單圖形之認識。(n-I-7, s-I-1, N-1-5, R-1-1, 多 E1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：減少易分心的聽覺、視覺刺激 □座位安排： ■教學設備：電腦、投影幕、教學輔助軟體 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：申請各項獎補助、鹿基醫院專團課程 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長國語、數學科考試時間 ■評量情境調整：到多元班應試，減少易分心刺激 ■評量方式調整：報讀試題、提醒 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊、影片、電子書、課文架構圖、課程學習單、教學 PPT、教育部教學資源網、台中市數位教學資源網。 2. 社區資源：鹿基醫院、鹿港農會、心理師、兒福聯盟、帝寶教育基金會。
教具/輔具	電腦、投影幕、古氏積木、位值表、月曆、時鐘、錢幣教具、直尺、圖形卡

備註：無教學進度表

彰化縣海埔國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班
☒不分類
☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 A 組

(中年級/科目：特需—學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		四甲郭○萱(學障)、四甲柯○喬(輕智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 學習內容 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 生命教育：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 3. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標		1. 能從文本中找出重點，練習標記表示(1-Ⅱ-1、A-Ⅱ-1、閱E1) 2. 能從文章脈絡中說明文本中的事件關係(1-Ⅱ-4、1-Ⅱ-5、A-Ⅱ-3、A-Ⅱ-7、生E1) 3. 能察覺自己不懂的地方並求助(1-Ⅱ-11、A-Ⅱ-8、品E3) 4. 能在時限內完成學習任務(4-Ⅱ-1、A-Ⅱ-4、A-Ⅱ-8、D-Ⅱ-1)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：

學習環境調整	■教室佈置：積分卡、 ■座位安排：小組活動 ■教學設備：電腦、投影幕、教學輔助軟體 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ■提供行政支援：申請各項補助、鹿基醫院專團課程 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作；評量時給予必要的視覺或聽覺提示 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊、影片、電子書、教育部教學資源網、台中市數位教學資源網、多媒體教材、新聞報導、國語日報、親子天下、海報 2. 社區資源：鹿基醫院、鹿港農會、心理師、兒福聯盟、帝寶教育基金會
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、桌上遊戲、獎勵卡 2. 輔具：影音教學軟體

教學進度表

週次	單元名稱/內容 上學期教學單元與活動	週次	單元名稱/內容 下學期教學單元與活動
1	新學期新希望 認識多元班、認識老師、認識同學、本學期主題、課程進度介紹。 非正式課程： 第1週：開學日	1	新學期新希望 1.本學期主題、課程進度介紹。 2.寒假生活分享。 非正式課程： 第1週：開學日
2	一、水陸小高手 1.能依提示從課本圖畫中推測文章大意。 2.完成專注力學習單。	2	一、選拔動物之星 1.能依提示運用歸納策略完成語詞歸納(名詞歸納)。 2.能用平板完成專注力學習單。
3	二、放學後 1.能依提示從課本圖畫中推測文章大意。 2.練習考試題型-閱讀測驗。 非正式課程： 第3週：防震演練	3	二、心動不如行動 1.能運用歸納策略完成語詞歸納(名詞歸納)。 2.能使用平板完成課前預習單。
4	三、我的籃球夢 1.能嘗試自行從課本圖畫中推測文章大意。 2.使用記憶策略加強國字印象。	4	三、一束鮮花 1.能依提示運用歸納策略完成語詞歸納(動詞歸納)。 2.練習考試題型-造詞、造句。

5	複習(一) 複習1-3課	5	複習(一) 複習1-3課 非正式課程: 第5週：彰化縣身心障礙國民田徑賽
6	四、永遠的馬偕 1.能依圖表類文本的閱讀4步驟發表自己的看法。 2.練習考試題型-是非、選擇。	6	四、米食飄香 1. 能運用歸納策略完成語詞歸納(動詞歸納)。 2.能使用 chromebook 完成課後複習單。
7	五、假如給我三天光明 1.能依圖表類文本的閱讀4步驟發表自己的看法。 2.練習考試題型-改錯字。	7	五、讀書報告-藍色小洋裝 1. 能依提示運用歸納策略完成句子歸納。 2.練習考試題型-發散式簡答題。 非正式課程: 第7週：兒童節慶祝活動
8	六、攀登生命的高峰 1.能依圖表類文本的閱讀4步驟發表自己的看法。 2.練習考試題型-填充、填空。 非正式課程: 第8週：班親會暨親職講座	8	六、我愛鹿港 1. 能運用歸納策略完成句子歸納。 2.能使用 chromebook 完成線上教室作業。
9	考試技巧練習(一) 1.考試題型簡介、破解方法。 2.練習考試題型-是非、選擇、填充、填空、改錯、閱讀測驗。 非正式課程: 第9週：消防演練	9	複習(二) 複習4-6課 非正式課程: 第9週：消防演練
10	月考(一) 第一次定期評量	10	月考(一) 第一次定期評量
11	考試技巧練習(二) 1.考試心得分享 2.訂正考卷、錯題分析	11	七、未來的模樣 1.能依提示運用推論策略找出文章因果關係。 2.練習考試題型-讀短文寫作題幹並分析。 非正式課程： 第11週：校內國語文競賽
12	七、美味的一堂課 1.能依提示運用刪除策略排除重複的訊息。 2.完成專注力學習單。 非正式課程: 第12週：校外教學	12	八、小黑的新發現 1. 能依提示運用推論策略找出文章因果關係。 2.練習考試題型-短文寫作。
13	八、建築界的長頸鹿 1.能依提示運用刪除策略排除重複的訊息。 2.能使完成課文架構學習單。	13	九、向太空出發 1. 能依提示運用推論策略找到文本支持的理由。 2.練習考試題型-短文寫作。 非正式課程： 第13週：母親節感恩活動

14	九、請到我的家鄉來 1.能依提示運用刪除策略排除重複的訊息。 2.能完成課文段落大意學習單。 非正式課程： 第14週：友善校園宣導	14	複習(二) 複習7-9課 非正式課程： 第14週：校外教學
15	複習(二) 複習7-9課 非正式課程： 第15週：期末 IEP 檢討會議	15	考試技巧練習 1.考試題型簡介、破解方法。 2.練習考試題型-造詞、造句、發散式簡答題、短文寫作。 非正式課程： 第15週：彰化縣童畫心世界繪畫比賽
16	十、奇幻旋律 1. 能依提示運用刪除策略排除不重要的細節。 2.能完成課外閱讀心得學習單。 非正式課程： 第16週：特教入班宣導	16	十、小青蛙想看海 1. 能依提示運用推論策略找到文本支持的理由。 2.練習考試題型-短文寫作。
17	十一、兔子先生等等我 1. 能依提示運用刪除策略排除不重要的細節。 2.能完成課文內容深究學習單。 非正式課程： 第17週：校慶運動會	17	十一、窗前的月光 1. 能依提示運用推論策略看文章中是否有不同觀點? 2.練習考試題型-短文寫作。 非正式課程： 第17週：畢業生歡送活動
18	十二、老鞋匠和小精靈 1. 能依提示運用刪除策略排除不重要的細節。 2.練習考試題型-配對、填代號、連連看、造句。	18	十二、如來佛的手掌心 1. 能依提示運用推論策略看文章中是否有不同觀點? 2.練習考試題型-短文寫作。 非正式課程： 第18週：畢業生歡送活動
19	1.考試題型簡介、破解方法。 2.練習考試題型-是非、選擇、填充、填空、改錯、閱讀測驗、配對、填代號、連連看、造句。	19	複習(三) 複習10-12課
20	複習(三) 複習10-12課	20	月考(二) 第二次定期評量 非正式課程： 第20週：同樂會
21	月考(二) 第二次定期評量 非正式課程： 第21週：同樂會		

二、學習策略 B 組

(高年級/科目：特需—學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		4節
教學對象		六甲張○唯(自閉症)、五甲吳○承(學障)、五甲王○煊(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。
		學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 環境教育：環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 2. 生命教育：生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 3. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標		1. 能運用策略增進學業能力，並運用於原班學科學習。(1-III-1、1-III-6、2-III-3、3-III-2、A-III-3、B-III-2、B-III-3、閱 E1) 2. 能透過上下文脈絡、字義分析或部首分類，猜測字義/詞義。(1-III-4、1-III-8、A-III-5、D-III-3、閱 E2) 3. 能從文本中找出重點，刪除不重要的訊息。(1-III-7、1-III-9、A-III-4、環 E12) 4. 能從文章脈絡中說明文本中的事件關係。(1-III-5、1-III-11、A-III-7、B-III-3、生 E6)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編

學習歷程調整	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：積分卡、 ☒ 座位安排：小組活動 ☒ 教學設備：電腦、投影幕、教學輔助軟體 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請各項補助、鹿基醫院專團課程 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作；評量時給予必要的視覺或聽覺提示 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	2. 教材:教師手冊、影片、電子書、教育部教學資源網、台中市數位教學資源網、多媒體教材、新聞報導、國語日報、親子天下、海報 2. 社區資源:鹿基醫院、鹿港農會、心理師、兒福聯盟、帝寶教育基金會
教具/輔具	1. 教具:電腦、平板、桌上遊戲、獎勵卡 2. 輔具:影音教學軟體

教學進度表

週次	單元名稱/內容 上學期教學單元與活動	週次	單元名稱/內容 下學期教學單元與活動
1	新學期新希望 認識多元班、認識老師、認識同學、本學期主題、課程進度介紹。 非正式課程: 第1週：開學日	1	新學期新希望 1.本學期主題、課程進度介紹。 2.寒假生活分享。 非正式課程: 第1週：開學日
2	猜測字義、詞意 1.能閱讀文本後，判斷文中陌生的語詞 2.完成專注力學習單。	2	摘要策略 1. 使用刪除策略，刪除不重要的訊息。 2.能用平板完成專注力學習單。
3	猜測字義、詞意 1.能使用部首判斷語詞的詞義相關。 2.練習考試題型-閱讀測驗。 非正式課程: 第3週：防震演練	3	摘要策略 1. 進行語詞歸納(名詞、動詞)。 2.能使用平板完成課前預習單。
4	猜測字義、詞意 1.能使用拆詞，猜測語詞含意。 2.使用記憶策略加強國字印象。	4	摘要策略 1. 能選擇重要句子進行潤飾，完成摘要。 2.練習考試題型-造詞、造句。

5	猜測字義、詞意 1.能透過上下文關係，推測語詞意義。 2.使用記憶策略加強國字印象。	5	找出文章主旨 1.能找出重要句子，進行時間序列排列。 2.練習考試題型-造詞、造句。 非正式課程: 第5週：彰化縣身心障礙國民田徑賽
6	預測文本 1.能依從文本名稱猜測文本內容。 2.練習考試題型-是非、選擇。	6	找出文章主旨 1.能比較句子中的重要性及差異性，相似句子合併。 2.能使用 chromebook 完成課後複習單。 多層次教學設計： 1.依學生個別需求與能力，賦予不同任務。 2.設計合宜的評量反應方式
7	預測文本 1.能從文本插圖猜測文本內容。 2.練習考試題型-改錯字。 多層次教學設計： 1.允許注意力較差個案有更多緩衝時間。 2.多種協助系統：獨立、部分協助、充分引導	7	找出文章主旨 1.能串聯完句子後，反問自己是否與文章本意相同。 2.練習考試題型-發散式簡答題。 非正式課程: 第7週：兒童節慶祝活動
8	預測文本 1.能從已知段落，推測下一段落的發展。 2.練習考試題型-填充。 非正式課程: 第8週：班親會暨親職講座	8	做筆記策略(1) 1.能獨自選擇學習工具，劃出文本的重點。 2.能使用 chromebook 完成線上教室作業。
9	預測文本 1.檢核猜測內容是否與文本事實相符。 2.練習考試題型-填充、填空。 非正式課程: 第9週：消防演練	9	做筆記策略(1) 1.能從文章標題說出重點、列出重點句 2.能使用 chromebook 完成線上教室作業。 非正式課程: 第9週：消防演練
10	月考(一) 第一次定期評量	10	月考(一) 第一次定期評量
11	刪除策略 1.給予長句，找出句子中的冗詞刪掉 2.練習考試題型-填充、填充。	11	做筆記策略(1) 1.能將重點句進行長句縮短，並圈出重點語詞。 2.練習考試題型-讀短文寫作題幹並分析。 非正式課程： 第11週：校內國語文競賽
12	刪除策略 1.給予長句，只留句子中的重要訊息，其餘刪除。 2.完成專注力學習單。 非正式課程: 第12週：校外教學	12	作筆記策略(2) 1.能認識不同筆記符號。 2.練習考試題型-短文寫作。 多層次教學設計： 允許不同的學習速度、幫助做概念與不同學科的連結、在概念下增加討論議題。

13	刪除策略 1.給予短文，找出重要人、時間、地點、過程，其餘刪除 2.能完成課文架構學習單。	13	作筆記策略(2) 1.能使用列點式方式做筆記。 2.練習考試題型-短文寫作。 非正式課程： 第13週：母親節感恩活動
14	故事結構法 1.能練習找出文章中的重要訊息(主角、情境、目標...等)。 2.能依提示完成課文段落大意學習單。 非正式課程： 第14週：友善校園宣導	14	作筆記策略(2) 1.能使用表格作筆記。 2.練習考試策略-瀏覽試卷後，判斷書寫題型順序。 非正式課程： 第14週：校外教學
15	故事結構法 1.能練習找出文章中的重要訊息。 2.能完成課文段落大意學習單。 非正式課程： 第15週：期末 IEP 檢討會議	15	作筆記策略(2) 1.能使用流程圖做筆記。 2.練習考試策略-使用手錶輔助自己書寫試卷(限制時間)。 非正式課程： 第15週：彰化縣童畫心世界繪畫比賽
16	故事結構法 1.能透過整理完成的故事結構表，簡單發表整篇故事內容。 2.能完成課外閱讀心得學習單。 非正式課程： 第16週：特教入班宣導	16	選擇適合自己的策略 1.策略總複習。 2.練習考試策略-練習試卷檢查，判斷自己應該檢查的內容。 多層次教學設計： 1.課堂中會試著使用合作學習和同儕教學等方式來協助學生學習。 2.依據學生不同生活體驗，讓背景經驗與學習產生連結。
17	連結策略 1.將文本中的句子拆解，並進行排列。 2.能完成課文內容深究學習單。 非正式課程： 第17週：校慶運動會	17	選擇適合自己的策略 1.讓學生選擇自己喜歡的文本，可使用本學期學過的任一策略，理解文章 2.考試策略複習。 非正式課程： 第17週：畢業生歡送活動、謝師宴
18	連結策略 1.能將文本中的段落拆解，並進行排列。 2.練習考試題型-配對、填代號、連連看、造句。 多層次教學設計： 1.調整個別學生學習的時間長度、內容形式與評量方式。 2.師生一起為最後成果協商標準，並以此做檢核。	18	選擇適合自己的策略 1.與同儕分享自己選用的策略，及文本內容。 2.考試策略複習。 非正式課程： 第18週：畢業生歡送活動
19	連結策略 1.能說明句子/段落排列的原因 2.能完成課文內容深究學習單。	19	選擇適合自己的策略 1.隨機抽選文本，複習本學期學過的策略。 2.考試策略複習。
20	複習(三) 複習10-12課	20	月考(二) 第二次定期評量

	多層次教學設計： 透過各種感覺接收系統呈現文字、圖表、照片、聲音、影像、動畫等，使學習者辨識能力充分發揮。		非正式課程： 第20週：同樂會
21	月考(二) 第二次定期評量 非正式課程： 第21週：同樂會		

三、學習策略 C 組

(高年級/科目：特需—學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		六乙郭○廷(學障)、六乙張○宇(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學 I-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 I-III-3 提示下轉移注意力。 特學 I-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 I-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 I-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 I-III-7 條列學習內容的重點。 特學 I-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 學習內容 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德■生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育：生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標		1. 能在提示內完成教師給予之學習任務。(I-III-2、I-III-5、I-III-7、A-III-3、A-III-4、A-III-5、閱 E1、閱 E2) 2. 能在提示下維持10分鐘以上分鐘專注力。(I-III-3、A-III-2、生 E6) 3. 能依據提示用不同資訊軟體進行學習。(I-III-4、I-III-6、I-III-10、A-III-6)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整		■直接教學☐工作分析■合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：積分卡、 ■座位安排：小組活動 ■教學設備：電腦、投影幕、教學輔助軟體 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：申請各項補助、鹿基醫院專團課程

	□其他_____ (請說明):
學習評量調整	☐ 評量時間調整: ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整: 紙筆、口試、指認、實作; 評量時給予必要的視覺或聽覺提示 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:教師手冊、影片、電子書、教育部教學資源網、台中市數位教學資源網、多媒體教材、新聞報導、國語日報、親子天下、海報 2. 社區資源:鹿基醫院、鹿港農會、心理師、兒福聯盟、帝寶教育基金會
教具/輔具	1. 教具:電腦、平板、桌上遊戲、獎勵卡 2. 輔具:影音教學軟體

教學進度表

週次	單元名稱/內容 上學期教學單元與活動	週次	單元名稱/內容 下學期教學單元與活動
1	新學期新希望 認識多元班、認識老師、認識同學、本學期主題、課程進度介紹。 非正式課程: 第1週:開學日	1	新學期新希望 1.本學期主題、課程進度介紹。 2.寒假生活分享。 非正式課程: 第1週:開學日
2	一、遇見自己 1.能依提示運用部件識字策略認讀生字。 2.完成專注力學習單。	2	一、遊走到世界的市場裡 1.能依提示運用「有生命的漢字」識字策略認讀生字。 2.能用平板完成專注力學習單。
3	二、為什麼大家不理我? 1.能依提示運用部件識字策略認讀生字。 2.練習考試題型-閱讀測驗。 非正式課程: 第3週:防震演練	3	二、到不來梅當個樂師吧 1.能依提示運用「有生命的漢字」識字策略認讀生字。 2.能使用平板完成課前預習單。
4	三、孔子說的話 1.能依提示運用部件識字策略認讀生字。 2.使用記憶策略加強國字印象。	4	三、大小剛好的鞋子 1.能依提示運用「有生命的漢字」識字策略認讀生字。 2.練習考試題型-造詞、造句。
5	複習(一) 複習1-3課	5	複習(一) 複習1-3課 非正式課程: 第5週:彰化縣身心障礙國民田徑賽

6	四、向大自然學習 1.能依提示運用部件識字策略認讀生字。 2.練習考試題型-是非、選擇。	6	四、王戎辨苦李 1.能依提示運用「有生命的漢字」識字策略認讀生字。 2.能使用 chromebook 完成課後複習單。
7	五、樹 1.能依提示運用部件識字策略認讀生字。 2.練習考試題型-改錯字。	7	五、童年·夏日·棉花糖 1.能依提示運用「有生命的漢字」識字策略認讀生字。 2.練習考試題型-發散式簡答題。 非正式課程： 第7週：兒童節慶祝活動
8	六、善用自嘲，展現幽默 1.能依提示運用部件識字策略認讀生字。 2.練習考試題型-填充、填空。 非正式課程： 第8週：班親會暨親職講座	8	六、兒童的保護傘 1.能依提示運用「有生命的漢字」識字策略認讀生字。 2.能使用 chromebook 完成線上教室作業。
9	考試技巧練習(一) 1.考試題型簡介、破解方法。 2.練習考試題型-是非、選擇、填充、填充、改錯、閱讀測驗。 非正式課程： 第9週：消防演練	9	複習(二) 複習4-6課 非正式課程： 第9週：消防演練
10	月考(一) 第一次定期評量	10	月考(一) 第一次定期評量
11	考試技巧練習(二) 1.考試心得分享 2.訂正考卷、錯題分析	11	七、你為何而學 1.能依提示運用「有生命的漢字」識字策略認讀生字。 2.練習考試題型-讀短文寫作題幹並分析。 非正式課程： 第11週：校內國語文競賽
12	七、跟著公共藝術去旅行 1.能依提示運用部件識字策略認讀生字。 2.完成專注力學習單。 非正式課程： 第12週：校外教學	12	八、我的武俠大夢 1.能依提示運用「有生命的漢字」識字策略認讀生字。 2.練習考試題型-短文寫作。
13	八、街頭藝術家 1.能依提示運用部件識字策略認讀生字。 2.能使用平板完成課文架構學習單。	13	九、雛鳥試飛 1.能依提示運用「有生命的漢字」識字策略認讀生字。 2.練習考試題型-短文寫作。 非正式課程： 第13週：母親節感恩活動
14	九、孫翠鳳和歌仔戲 1.能依提示運用部件識字策略認讀生字。 2.能使用 chromebook 完成課文段落大意	14	複習(二) 複習7-9課 非正式課程： 第14週：校外教學

	學習單。 非正式課程： 第14週：友善校園宣導		
15	複習(二) 複習7-9課 非正式課程： 第15週：期末 IEP 檢討會議	15	考試技巧練習 1.考試題型簡介、破解方法。 2.練習考試題型-造詞、造句、發散式簡答題、短文寫作。 非正式課程： 第15週：彰化縣童畫心世界繪畫比賽
16	十、過故人莊 1.能依提示運用部件識字策略認讀生字。 2.能使用 chromebook 完成課外閱讀心得學習單。 非正式課程： 第16週：特教入班宣導	16	月考(二) 第二次定期評量
17	十一、走一段海岸 1.能依提示運用部件識字策略認讀生字。 2.能使用平板完成課文內容深究學習單。 非正式課程： 第17週：校慶運動會	17	校園生活總結 1.畢業卡片製作 2.與老師、同學合影留念 非正式課程： 第17週：畢業生歡送活動、謝師宴
18	十二、存根 1.能依提示運用部件識字策略認讀生字。 2.練習考試題型-配對、填代號、連連看、造句。	18	畢業快樂 1.畢業典禮 2.國中報到 非正式課程： 第18週：同樂會
19	1.考試題型簡介、破解方法。 2.練習考試題型-是非、選擇、填充、填空、改錯、閱讀測驗、配對、填代號、連連看、造句。		
20	複習(三) 複習10-12課		
21	月考(二) 第二次定期評量 非正式課程： 第21週：同樂會		

四、社會技巧 A 組

(高年級/科目：特需—社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六甲張○唯(自閉症)、六乙張○宇(情障)、五甲顧○理(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 學習內容 特社 A-III-3行為與後果之間的關係與評估 特社 B-III-4自我需求與困難的表達 特社 C-III-1不同學習情境變化的適應與調整 特社 C-III-2不同家庭情境變化的適應與調整
融入議題		☐性別平等■人權☐環境☐海洋■品德■生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育■家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 - 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則） - 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際的關係） - 生命教育（生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心） - 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動）
學習目標		- 能表現適切合宜的行為以維持友誼。（2-III-6、C-III-1、品 E3） - 能適切表達自己的想法及意見。（1-III-3、1-III-5、3-III-2、B-III-4、家 E4） - 能接受不同意見及他人的拒絕。（1-III-5、2-III-10、2-III-11、B-III-4、人 E3） - 能在發現他人需要協助時判斷是否能夠給予協助、該如何協助他人。（3-III-2、特社 C-III-2、生 E7） - 能嘗試自己制定目標並自我檢核自己的行為。（2-III-11、A-III-3）
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整		■直接教學☐工作分析■合作學習■角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：積分卡、上課規則 ■座位安排：小組活動 ■教學設備：電腦、投影幕、教學輔助軟體 ☐提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請各項補助 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作；評量時給予必要的視覺或聽覺提示 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：改編「Super Skills 給亞斯伯格症、高功能自閉症與關障礙孩子的社交技巧團體課程」、「臺北市北區特教資源中心教材編輯工作坊(上、下冊)」等相關教學活動、網路資源（文字、圖像、影音） 2. 社區資源：家長志工、鹿基醫院、鹿港農會、心理師、兒福聯盟、帝寶教育基金會、圖書館
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板、桌上遊戲、獎勵卡 2. 輔具：影音教學軟體

教學進度表

週次	單元名稱/內容 上學期教學單元與活動	週次	單元名稱/內容 下學期教學單元與活動
1	第一單元：啟動 1. 團體規則訂定 2. 成員自我介紹 非正式課程： 第1週：開學日	1	第一單元：新學期新希望 1. 團體規則訂定 2. 分享假期生活 非正式課程： 第1週：開學日
2-4	第二單元：我們的約定 1. 能專注聆聽並根據主題表達自己的意見。 2. 說明及示範新技巧 3. 新技巧停格練習，並由同儕互評 4. 根據情境進行步驟演練，並由同儕互評。 非正式課程： 第4週：教師節敬師感恩活動	2-5	第二單元：做到約定，產生信賴 1. 能專注聆聽並根據主題表達自己的意見。 2. 說明及示範新技巧 3. 新技巧停格練習，並由同儕互評 4. 根據情境進行步驟演練，並由同儕互評。 非正式課程： 第5週：彰化縣身心障礙國民田徑賽
5-7	第三單元：我是檢查達人(他人檢核) 1. 能依示範練習使用檢核表 2. 說明及示範新技巧 3. 新技巧停格練習，並由同儕互評 4. 根據情境進行步驟演練，並由同儕互評。 非正式課程： 第6週：國中參訪活動	6-9	第三單元：我是檢查達人(自我檢核) 1. 能依示範練習使用檢核表 2. 說明及示範新技巧 3. 新技巧停格練習，並由同儕互評 4. 根據情境進行步驟演練，並由同儕互評。 非正式課程： 第7週：兒童節慶祝活動

8-11	第四單元：勇敢說不 1. 能依照影片示範練習拒絕技巧 2. 說明及示範新技巧 3. 新技巧停格練習，並由同儕互評 4. 根據情境進行步驟演練，並由同儕互評。 非正式課程： 第10週：第一次學習評量	10-13	第四單元：大家都能說不！（接受他人的拒絕） 1. 能依照影片示範練習拒絕技巧 2. 說明及示範新技巧 3. 新技巧停格練習，並由同儕互評 4. 根據情境進行步驟演練，並由同儕互評。 非正式課程： 第13週：母親節感恩活動
12-15	第五單元：沒關係，再試一下！ 1. 能依照步驟海報記憶口訣 2. 說明及示範新技巧 3. 新技巧停格練習，並由同儕互評 4. 根據情境進行步驟演練，並由同儕互評。 非正式課程： 第12週：特教入班宣導	14-17	第五單元：我的一顆心（能表達對他人的喜歡與尊重） 1. 能依照步驟海報記憶口訣 2. 說明及示範新技巧 3. 新技巧停格練習，並由同儕互評 4. 根據情境進行步驟演練，並由同儕互評。 非正式課程： 第17週：畢業生歡送活動
16-19	第六單元：助人高手 1. 能依照步驟海報演練句型 2. 說明及示範新技巧 3. 新技巧停格練習，並由同儕互評 4. 根據情境進行步驟演練，並由同儕互評。 非正式課程： 第17週：校慶運動會	18-20	複習演練 1. 本學期單元、海報回顧 2. 期末心得分享 3. 結算加分板 非正式課程： 第20週：第二次學習評量、期末 IEP 檢討會議、期末同樂會
20-21	複習演練 1. 本學期單元、海報回顧 2. 期末心得分享 3. 結算加分板 非正式課程： 第20週：第二次學習評量、期末 IEP 檢討會議、期末同樂會		