

## 彰化縣永靖國中113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

113年6月13日課程發展委員會會議通過(7.17修正)

## 一、自二B組

( 2年級/科目：社會技巧/自閉(輕度)/ ☒抽離組 ☐外加組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 1節/週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教學對象                          |        | 林○辰                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核<br>心<br>素<br>養              | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                               | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 領綱學習重點                        |        | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-1分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社1-IV-4聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社1-IV-5從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。</p> <p>特社1-IV-8遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社2-IV-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社2-IV-6適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社2-IV-7欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。</p> <p>特社2-IV-11在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。</p> <p>特社2-IV-12在面對抱怨或拒絕情境時維持心情的平穩。</p> <p>特社2-IV-15與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社2-IV-18使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。</p> <p>特社2-IV-22以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見</p> <p>特社3-IV-5在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧</p> <p>特社 B-IV-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入議題   | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等■人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋■品德■生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊■安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育■家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。)</li> <li>2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J7 同理分享與多元接納、品 J8 理性溝通與問題解決)</li> <li>3. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養、生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。)</li> <li>4. 安全教育(安 J1 理解安全教育的意義、安 J11 學習創傷救護技能。)</li> <li>5. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理、家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。)</li> </ol> |
| 學習目標   | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 1-IV-1、特社 1-IV-5、特社 1-IV-8、特社 2-IV-11、特社 2-IV-12、)(品 J1)</li> <li>2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社 B-IV-2、特社 B-IV-4、特社 1-IV-4、特社 2-IV-1、特社 2-IV-15、特社 2-IV-18)(人 J8、品 J1、品 J8、生 J1、家 J3)</li> <li>3. 具備道德實踐能力，能參與家庭、社區、學校活動並主動遵守規範。(特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、特社 3-IV-1、特社 3-IV-5)(安 J1、家 J11)</li> <li>4. 能了解自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀並能尊重與接納他人不同的觀點與意見。(特社 B-IV-5、特社 2-IV-6、特社 2-IV-7、特社 2-IV-22)(品 J7、生 J3、安 J11)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 學習歷程調整 | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：鄰近老師座位</p> <p>■教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p>■其他(請說明)：採用一對一教學</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：觀察、實作、問答，以學生上課反應狀況做為作答評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                |                                                                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 教材：書本教材《我能掌握情緒3:培養情緒控制力》《益智尋寶圖》《迷宮》、故事繪本《不是你想要的都可以得到》《信任》、社會故事圖卡、PPT 多媒體教材<br>2. 網路資源：魔法小學堂-接受與拒絕、發生爭執的解決方法、唐朝小栗子-別被情緒所左右、善加管理情緒成就人生智慧、看著人說話、愈多愈不快樂、禮貌好小孩、生氣與原諒、生氣不生氣、104人力銀行 |
| <b>教具/輔具</b>   | 1. 教具:筆記型電腦、平板、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、運動用品、積木等                                                                                                                                    |

**上學期教學進度表**

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次                       | 單元名稱/內容                                                                                                                                   | 週次                       | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>第<br/>1~5<br/>周</b>   | 正式課程：好好說情緒-(品 J1、品 J2)<br>*介紹學習方向<br>*了解自己的情緒<br>*學習處理情緒<br>*正向思維:自我激勵<br>(益智尋寶圖、書籍《好好說情緒》、影片:唐朝小栗子-別被情緒所左右、善加管理情緒成就人生智慧、手作藝品)            | <b>第<br/>15~18<br/>周</b> | 正式課程：維持友誼-(品 J2、人 J5、多 J3、品 J1)<br>*如何開啟友誼、了解他人的感受<br>*如何禮貌對話<br>*當被拒絕時我會怎麼處理<br>*如何跟同學分享<br>*練習向他人道歉<br>*能學習接受別人道歉<br>(繪本《不是你想要的都可以得到》、影片:魔法小學堂-接受與拒絕、發生爭執的解決方法、唐朝小栗子-禮貌好小孩)<br><br>非正式課程:運動會:能跟同學分享喜悅 |
| <b>第<br/>6~10<br/>周</b>  | 正式課程：認識壓力-壓力篇(單元1至3)(品 J1、品 J2)<br>單元1：什麼是壓力<br>單元2：為什麼會有壓力<br>單元3：與壓力友好相處<br>(書籍《我能掌握情緒:培養情緒控制力》、影片:唐朝小栗子-愈多愈不快樂、手作藝品)                   | <b>第<br/>19~22<br/>週</b> | 正式課程:認識生氣-生氣篇(單元19至21)<br>單元19：什麼是生氣<br>單元20：為什麼會生氣<br>單元21：生氣並不全是壞事<br>(書籍《我能掌握情緒:培養情緒控制力》、影片:唐朝小栗子-生氣與原諒、手作藝品)                                                                                        |
| <b>第<br/>11~14<br/>周</b> | 正式課程：認識壓力-方法篇(單元12至18)<br>單元12：交朋友能舒緩壓力<br>單元13：表達自己的壓力<br>單元14：做一件讓自己快樂的事<br>單元15：轉移注意力<br>單元18：尋求長輩師長協助<br>(書籍《我能掌握情緒:培養情緒控制力》、桌遊、手作藝品) |                          |                                                                                                                                                                                                         |

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次             | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                      | 週次              | 單元名稱/內容                                                                                                                                   |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第<br>1~3<br>週  | 正式課程：認識生氣-應用篇(單元22至31)<br>單元22：排隊時候遇到有人插隊<br>單元23：認為不講道理而生氣<br>單元24：與朋友約好見面，臨時爽約<br>單元25：感覺被欺騙<br>單元26：某些同學老愛找我麻煩<br>單元27：與他人吵架<br>單元28：覺得只有自己吃虧<br>(書籍《我能掌握情緒：培養情緒控制力》、影片：唐朝小栗子-生氣不生氣、手作藝品) | 第<br>13~1<br>6週 | 正式課程：認識生氣-方法篇(單元32至36)<br>單元32：快速讓自己消氣<br>單元33：決定生氣後應該怎麼做<br>單元34：試著改變思考方式<br>單元35：學會原諒<br>單元36：試著安慰生氣的朋友<br>(書籍《我能掌握情緒：培養情緒控制力》、桌遊、手作藝品) |
| 第<br>4~7<br>週  | 正式課程：傾聽、適當地說話-(人J5)<br>*輪流說話、使用友善的談話<br>*注意聽別人怎麼說、關於分享<br>*能使用適當的方式與人溝通能依情境表達自己的意見、尋找適當的措詞<br>(繪本《信任》、影片：唐朝小栗子-看著人說話、手作藝品)<br><br>非正式課程：適應體育運動會-能有耐心等待                                       | 第<br>17~2<br>1週 | 正式課程：職業探索1(涯J3、涯J6、涯J13)<br>1. 認識不同職業<br>2. 能尋找自己有興趣的職業<br>3. 能看步驟操作<br>4. 能安全使用工具<br>(社會觀察紙卡、影片《工作剪接 各種職業介紹》、網頁：104人力銀行)                 |
| 第<br>8-12<br>週 | 正式課程：認識生氣-應用篇(單元29至31)<br>單元29：同學跟我借東西卻不還<br>單元30：被家長誤會<br>單元31：朋友可能再說自己壞話<br>(書籍《我能掌握情緒：培養情緒控制力》、桌遊、手作藝品)                                                                                   |                 |                                                                                                                                           |

# 彰化縣永靖國中113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒國中不分類 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

113年6月13日課程發展委員會會議通過(7.17修正)

### 一、自3B組

(三年級/自閉症(輕度)/領域：社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

|                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                |        | 2節/週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教學對象                                |        | 902 張 O 涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 核心素養                                | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                     | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                     | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 調整後學習重點                             |        | <p><b>學習表現</b></p> <p>特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 C-IV-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108年版) |        | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J7合理分享與多元接納。品 J8理性溝通與問題解決。)<br>2. 生涯規劃(涯 J2具備生涯規畫的知識與概念。涯 J3覺察自己的能力與興趣。涯 J13培養生涯規劃及執行的能力。)<br> |
| 學習目標                                |        | 1. 具備良好的身心發展與態度，能處理自己的情緒及壓力，為自己的行為後果負責。(特社1-IV-2、特社1-IV-6、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3)<br>2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社2-IV-9、特社2-IV-11、特社3-IV-1、特社 B-IV-2、品 J1、品 J7、品 J8)<br>3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(特社3-IV-2、特社 C-IV-1)<br>4. 能進行生涯規劃與自我探索，認識個人特質、興趣、能力與價值觀。(特社1-IV-7、特社 B-IV-3)(涯 J2、涯 J3、涯 J13)(轉銜)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學習內容調整                              |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習歷程調整  | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■ 直接教學 □ 工作分析 ■ 合作學習 ■ 角色扮演</p> <p>■ 價值澄清 □ 多層次教學 ■ 生活經驗統整 □ 其他：</p>                                                                                    |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□ 教室佈置：</p> <p>■ 座位安排：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。</p> <p>□ 教學設備：</p> <p>□ 提供小天使：</p> <p>□ 提供教師助理：</p> <p>□ 提供行政支援：</p> <p>■ 其他(請說明)：採用一對一教學。</p>                  |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□ 評量時間調整：</p> <p>□ 評量情境調整：</p> <p>□ 評量方式調整：</p> <p>□ 試題(卷)調整：</p> <p>□ 提供輔具：</p> <p>■ 其他(請說明)：自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答。</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：書本教材《故事繪本》、《Autism 學生技巧訓練課程-認知行為取向》、《給中學生的情緒管理術》、《給中學生的生涯探索術》、《交個朋友吧》、自編學習單、情緒卡、PPT 多媒體教材、優質特教發展網路系統暨教學支援平台。</p> <p>2. 社區資源：圖書館、視聽教室</p>                                                            |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具：電子白板、平板、情緒卡、計時器、桌遊、操作型玩具、手作藝品、專注力訓練教具、運動用品等。</p>                                                                                                                                                    |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次   | 單元名稱/內容                                                                                                                                              | 週次    | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-6  | <p>正式課程：</p> <p>生涯管理術1(涯 J2、涯 J3)(轉銜)</p> <p>1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向</p> <p>2. 認識自己的興趣與性向</p> <p>3. 培養我的專長</p> <p>(生涯檔案-性向與興趣測驗結果、學習單、手作藝品、桌遊、操作型玩具)</p> | 11-16 | <p>正式課程：</p> <p>我會應對衝突1(品 J1、品 J8)</p> <p>1. 我會應對意見不同</p> <p>2. 我會應對別人不滿</p> <p>3. 我會應對嘲笑</p> <p>(影片、學習單、桌遊、專注力訓練、肢體協調訓練)</p> <p>非正式課程：</p> <p>約第12週 校慶運動會：能在與他人意見不同(比賽項目參與衝突)時選擇較好的回應方式</p> |
| 7-10 | <p>正式課程：</p> <p>情緒管理術1(品 J1)</p> <p>1.(複習)我會覺察情緒-書寫情緒日記</p> <p>2.(複習)我會正確表達情緒</p>                                                                    | 17-22 | <p>正式課程：</p> <p>交個朋友吧(品 J1、品 J7)</p> <p>1. 我會讚美</p> <p>2. 我會關懷</p>                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 3.(複習)我會控制衝動<br>4.練習延宕滿足<br>(情緒卡、計時器、學習單、手作藝<br>品、桌遊)                                                            |       | 3.我懂得輪流分享<br>4.我會寬恕<br>(影片、學習單、情緒卡、計時器、專<br>注力訓練、桌遊)                                                                                             |
| 下學期  |                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                  |
| 週次   | 單元名稱/內容                                                                                                          | 週次    | 單元名稱/內容                                                                                                                                          |
| 1-5  | 正式課程：<br>生涯管理術2(涯 J13)(轉銜)<br>1.我會規劃我的升學路徑<br>2.找的屬於我自己的夢想<br>3.建立屬於我的生涯規畫地圖<br>(高中職學校網站、學習單、手作藝<br>品、桌遊)        | 11-15 | 正式課程：<br>我會應對衝突2(品 J1、品 J8)<br>1.我會處理自己做錯<br>2.我會應對他人做錯<br>3.我會應對被欺負<br>(影片、學習單、桌遊、專注力訓練、肢<br>體協調訓練)                                             |
| 6-10 | 正式課程：<br>情緒管理術2(品 J1)<br>1.訓練我的挫折忍受度<br>2.壓力來了怎麼辦<br>3.對付壓力的錦囊妙計<br>4.紓壓練習<br>(情緒卡、學習單、手作藝品、桌<br>遊、操作型玩具、肢體協調訓練) | 16-18 | 正式課程：<br>散播歡樂散播愛(品 J1、品 J7) (轉銜)<br>1.我會關懷環境<br>2.我會關懷社會<br>3.自我認同<br>4.畢業感恩回顧-我會表達感謝<br>(影片、學習單、桌遊)<br>非正式課程：<br>第18週 畢業典禮：能對照顧自己的老<br>師、同學表達感謝 |

