

彰化縣大城國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A 組

(一年級/疑似情緒行為障礙/領域：國語文/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級 吳○林(待釐清 ADHD 或 ASD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1-能專心聆聽他人的話語。(簡化) 1-I-2-能說出聆聽的部分內容。(減量) 2-I-1-以正確發音說出語意完整的話。(簡化) 2-I-2-說出所聽聞的部分內容。(減量) 3-I-1-能認念、拼讀及書寫注音符號。(簡化) 3-I-2-運用注音符號輔助識字。(簡化) 4-I-1-認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。(保留) 4-I-2-利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(保留) 4-I-5-認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(保留) 5-I-4-了解文本中的重要訊息。(簡化) 6-I-4-使用仿寫、接寫等技巧寫作。(保留) 特學1-I-9-依據指示標記學習重點。(保留) 特學2-I-1-遵守學習規範。(保留)
		學習內容 Aa-I-1-聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。(保留) Aa-I-2-聲調及其正確的標注方式。(保留) Aa-I-3-二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(保留) Aa-I-4-結合韻的拼讀和書寫。(保留) Ab-I-1-1000個常用字的字形、字音和字義。(保留) Ab-I-2-700個常用字的使用。(保留) Ab-I-4-常用字部首的表義(分類)功能。(保留) Ac-I-1-常用標點符號。(保留) Ac-I-2-簡單的基本句型。(保留) Ad-I-2-篇章的大意。(保留) 特學 B-I-1-學習規範和行為。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 生命教育(生 E5探索快樂與幸福的異同。) 4. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)

學習目標	1. 能回答聽到的問題或內容。(1-I-1、1-I-2、2-I-1、2-I-2、Ac-I-2、Ad-I-2) 2. 能朗讀句子及短篇文章。(2-I-1、4-I-1、5-I-4、Ac-I-1、Ac-I-2、Ad-I-2) 3. 能認讀學習過的國字。 (3-I-1、3-I-2、4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-4、) 4. 能書寫學習過的注音及國字。 (3-I-1、3-I-2、4-I-1、4-I-5、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、Ab-I-1、Ab-I-2、) 5. 能進行簡短造句。(6-I-4、Ac-I-1、Ac-I-2) 6. 能專心聽課並記錄學習重點。(特學1-I-9、特學2-I-1、特學B-I-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：減少環境中不相關的刺激。 ☒ 座位安排：坐於白板正前方。 ☒ 教學設備：電子白板、白板、平板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：區塊排課。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：於資源班教室提供報讀服務。 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 南一版國語首冊、第一冊、第二冊課本及習作(簡化、減量)。 自編教材及學習單。 課程相關之照片、影片。 2. 社區資源： 大城鄉圖書館、超市、郵局、警察局、衛生所等社區設施。
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、電子白板、寫字小白板。 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

彰化縣大城國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、A 組

(一年級/疑似情緒行為障礙/領域：數學/□抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年級 吳○林(待釐清 ADHD 或 ASD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一千以內的數字，並簡單計算加減法。(減量) n-I-2 理解加法和減法的意義，計算基本加減法。(簡化) n-I-3 加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(簡化) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(保留) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(簡化) s-I-1 認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(保留) r-I-2 認識加法的運算規律。(減量) d-I-1 能分類並做簡單的紀錄。(減量) 特學I-I-3 忽略干擾訊息。 學習內容 N-1-1 一百以內的數 N-1-2 加法和減法 N-1-3 基本加減法 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。 N-1-5 長度 N-1-6 日長時間用語：「整點」、「半點」、「上午」、「下午」 S-1-2 認識形狀：「三角形」、「正方形」、「長方形」、「圓形」 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和 D-1-1 簡單分類：報讀統計表 特學 A-I-5 聆聽與對話。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 資訊教育：(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法)。 2. 生涯規劃：(涯 E12學習解決問題與做決定的能力)。

學習目標	1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 2. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 4. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：排除環境刺激物。 ☒ 座位安排：避免學生座位面對窗戶或走廊。 ☒ 教學設備：電腦、單槍、觸控式電腦。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他（請說明）： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第三冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具:平板、觸控電視、白板 2. 輔具:時鐘、紙錢幣、積木

備註：無教學進度表

彰化縣大城國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、B 組

(二年級/情緒行為障礙及學習障礙/領域：國語文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級 陳○壬(情緒行為障礙) 二年級 黃○希(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1-能專心聆聽他人的話語。(簡化) 1-I-2-能說出聆聽的部分內容。(減量) 2-I-1-以正確發音說出語意完整的話。(簡化) 2-I-2-說出所聽聞的部分內容。(減量) 3-I-1-能認念、拼讀及書寫注音符號。(簡化) 3-I-2-運用注音符號輔助識字。(簡化) 4-I-1-認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。(保留) 4-I-2-利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(保留) 4-I-5-認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(保留) 5-I-4-了解文本中的重要訊息。(簡化) 6-I-4-使用仿寫、接寫等技巧寫作。(保留) 特學1-I-9-依據指示標記學習重點。(保留) 特學2-I-1-遵守學習規範。(保留) 學習內容 Aa-I-1-聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。(保留) Aa-I-2-聲調及其正確的標注方式。(保留) Aa-I-3-二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(保留) Aa-I-4-結合韻的拼讀和書寫。(保留) Ab-I-1-1000個常用字的字形、字音和字義。(保留) Ab-I-2-700個常用字的使用。(保留) Ab-I-4-常用字部首的表義(分類)功能。(保留) Ac-I-1-常用標點符號。(保留) Ac-I-2-簡單的基本句型。(保留) Ad-I-2-篇章的大意。(保留) 特學 B-I-1-學習規範和行為。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 生命教育(生 E5探索快樂與幸福的異同。)

	4. 生涯規劃（涯 E12學習解決問題與做決定的能力。）。
學習目標	1. 能回答聽到的問題或內容。(1-I-1、1-I-2、2-I-1、2-I-2、Ac-I-2、Ad-I-2) 2. 能朗讀句子及短篇故事。(2-I-1、4-I-1、5-I-4、Ac-I-1、Ac-I-2、Ad-I-2) 3. 能認讀學習過的國字。 (3-I-1、3-I-2、4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-4、) 4. 能書寫學習過的注音及國字。 (3-I-1、3-I-2、4-I-1、4-I-5、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、Ab-I-1、Ab-I-2、) 5. 能進行簡短造句。(6-I-4、Ac-I-1、Ac-I-2) 6. 能專心聽課並記錄學習重點。(特學1-I-9、特學2-I-1、特學B-I-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：減少環境中不相關的刺激。 ☒ 座位安排：兩位學生並排坐在白板正前方。 ☒ 教學設備：電子白板、白板、平板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：區塊排課。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：於資源班教室提供報讀服務。 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 康軒版國語第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量)。 自編教材及學習單。 課程相關之照片、影片。 2. 社區資源： 大城鄉圖書館、超市、郵局、警察局、衛生所等社區設施。
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、電子白板、寫字小白板。 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣大城國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、B 組

(二年級/情緒行為障礙及學習障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級 陳○壬(情緒行為障礙) 二年級 黃○希(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構。(保留) n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(簡化) n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(簡化) n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(保留) n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(簡化) n-I-6 認識單位分數。(保留) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(簡化) n-I-8 認識容量、重量、面積。(簡化) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(保留) s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(保留) r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(保留) r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。(保留) r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。(簡化) 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。
		學習內容 N-2-1 一千以內的數(保留) N-2-2 加減算式與直式計算(簡化) N-2-3 解題：加減應用問題(簡化) N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。(簡化) N-2-7 十十乘法(保留) N-2-9 解題：分裝與平分(簡化) N-2-10 單位分數的認識(保留) N-2-11 長度：「公分」、「公尺」(保留) N-2-12 容量、重量、面積(簡化) N-2-13 鐘面的時刻(保留) N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」(保留) S-2-1 物體之幾何特徵(保留) S-2-4 平面圖形的邊長(保留) S-2-5 面積(簡化) R-2-1 大小關係與遞移律(保留) R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和(保留)

	R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積(保留) R-2-4 加法與減法的關係(簡化) 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.資訊教育：(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法)。 2.生涯規劃：(涯 E12學習解決問題與做決定的能力)。
學習目標	1.能知道一千以內的順序，並且知道大小關係。(n-I-1、r-I-1、N-2-1、R-2-1) 2.能在具體的情境中，解題加減法計算。(n-I-2、n-I-3、N-2-2、N-2-3) 3.能說出十十乘法表，並計算直式算式。(n-I-4、n-I-5、N-2-7、R-2-3、) 4.能認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘，並認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。(n-I-9、N-2-13、N-2-14) 5.能知道長度的測量與計算，並會使用公分刻度尺操作並畫出。(n-I-7、N-2-11) 6.認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。(n-I-8、N-2-12) 7.能認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係，並知道邊長計算出周長(s-I-1、S-2-1、S-2-4) 8.能知道分數的分母與分子的互相關係，並分辨分數大小。(N-2-10) 9.能計算出長方形、正方形圖形的面積(n-I-8、N-2-12) 10.能計算出加減法的逆算法(r-I-3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：排除環境刺激物。 ☒座位安排：直接與教師面對面教學 ☒教學設備：電腦、單槍、觸控式電腦。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：區塊排課 ☐其他（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長時間考試 ☒評量情境調整：獨立考場 ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：南一版數學第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學ppt 2.社區資源：(大城)主婦超市、郵局、衛生所等；(網路影片 youtube)臺北酷客

	雲、均一平台。
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、觸控電視 2. 輔具：定位板、形體教具、錢幣、量杯、時鐘

備註：無教學進度表

彰化縣大城國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、C 組

(三年級/學習障礙/領域：國語文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 黃○晟(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-4-根據話語情境，理解主要內容和情感。(簡化) 2-II-2-運用適當詞語表達想法。 3-II-1-運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(保留) 4-II-2-利用共同部件，擴充識字量。(保留) 5-II-6-運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(保留) 5-II-8-運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。(保留) 6-II-6-運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(保留) 特學1-II-10-簡單歸納學習的內容。(保留) 學習內容 Aa-II-1-標注注音符號的各類文本。(保留) Ab-II-1-1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-3-常用字部首及部件的表音及表義功能。(保留) Ac-II-2-各種基本句型。(保留) Ad-II-2-篇章的大意、主旨與簡單結構。(保留) 特學A-II-1-訊息中的重要項目或重點。(保留)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利） 2. 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度） 3. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力） 4. 閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略）
學習目標		1. 能回答聽到的問題或內容。 (1-II-4、2-II-2、5-II-6、5-II-8、Ac-II-2、Ad-II-2) 2. 能朗讀句子及文章。(3-II-1、4-II-2、Aa-II-1、Ab-II-1) 3. 能運用學習過的注音及國字。(3-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-3) 4. 能進行造句。(6-II-6、Ac-II-2、Ad-II-2) 5. 能專心聽課並記錄學習重點。(特學1-II-10、特學A-II-1)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少環境中不相關的刺激。 ☒座位安排：學生坐在白板正前方。 ☒教學設備：電子白板、白板、平板。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：區塊排課。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：於資源班教室提供報讀服務。 ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 康軒版國語第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量)。 自編教材及學習單。 課程相關之照片、影片。 2. 社區資源： 大城鄉圖書館、超市、郵局、警察局、衛生所等社區設施。
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、電子白板、寫字小白板。 2. 輔具: 無

備註：無教學進度表

彰化縣大城國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、C 組

(三年級/學習障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 黃○晨(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一萬以內的數字與順序，並能計算算式。(簡化) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘 計算或估算。(簡化) n-II-3 理解除法的意義，做計算與估算。(簡化) n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的觀念。(簡化) n-II-8 能在數線上標示整數、小數、分數。(簡化) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(保留) n-II-10 理解秒、分、時的概念並計算。(簡化) s-II-3 透過平面圖形的構成要素， 認識常見三角形、常見四邊形與圓。(保留) s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。(保留) d-II-1 能看懂報讀表格，並理解問題內容。(簡化) r-II-1 理解乘除計算，並能檢視驗算算示。(簡化) r-II-2 認識一維及二維之數量模式。(保留) 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數 N-3-2 加減直式計算 N-3-3 乘以一位數 N-3-4 除法 N-3-5 除以一位數 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘) N-3-9 簡單同分母分數 N-3-10 一位小數 N-3-12 長度：「毫米」 N-3-14 面積：「平方公分」 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」(N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」 S-3-1 角與角度 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 S-3-4 幾何形體之操作 R-3-1 乘法與除法的關係 R-3-2 數量模式與推理(Ⅰ) D-3-1 一維表格與二維表格

	特學 A-II-3 學習內容的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。。 【生涯規劃】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	1.能認讀10000以內的數(n-II-1、N-3-1)。 2.能利用定位板，解決四位數以內的加減法(n-II-2、N-3-2)。 3.能運用十十乘法表，並用直式計算解決乘除問題(n-II-2、n-II-3、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-7)。 4.能知道長度單位、容量單位、重量單位及其各自的關係，並做相關的實測、估測與計算(n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16) 5.能知道時間單位及其間的關係，並做同單位時間的加減計算(n-II-10、N-3-17)。 6.能計算與測量形狀的周長及面積(n-II-9、N-3-14)。 7.能認識分數與小數，並做比較與加減計算(n-II-6-1、n-II-7、N-3-9、N-3-10)。 8.能認識角和圓，並了解角和圓的特性(s-II-3、S-3-1、S-3-3)。 9.能報讀一維和二維表格(d-II-1、D-3-1)。 10.能發現規律，推理出圖形或數字的規律(r-II-2、R-3-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：排除環境刺激物。 ☒ 座位安排：安排坐在教師前面 ☒ 教學設備：觸控式電腦、平板、定位板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：區塊排課 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長時間考試 ☒ 評量情境調整：獨立考場 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：康軒版數學第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學ppt 2.社區資源：(大城)主婦超市、郵局、衛生所等；(網路影片 youtube)臺北酷客

	雲、均一平台、因才網。
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、觸控電視 2. 輔具：圓規、電子秤、量杯、形體模型

備註：無教學進度表

彰化縣大城國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、D 組

(四年級/情緒行為障礙及學習障礙/領域：國語/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 江○霏(情緒行為障礙) 四年級 蔡○橙(學習障礙) 四年級 林○宇(學習障礙) 四年級 李○安(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(保留) 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。(保留) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(保留) 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(保留) 4-Ⅱ-3 能利用平板查詢生字。(簡化) 5-Ⅱ-4 能閱讀課文文本，並理解段落大意。(簡化) 6-Ⅱ-6 能用句型例句練習仿寫。(簡化) 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。
		學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。(保留) Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。(保留) Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。(保留) Ab-Ⅱ-10 能查詢生字並找到新詞。(簡化) Ac-Ⅱ-2 利用句型結構練習短語。(簡化) Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。(保留) Ad-Ⅱ-2 能理解課文段落。(簡化) 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		□性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2.生命教育（生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。） 3.閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標		1.能運用注音符號朗讀課文文字。(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1) 2.能聆聽別人的意見，並表達自己的看法。(1-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2) 3.能利用平板工具查詢新詞。(4-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-10) 4.能理解課文內容，並說出段落大意。(5-Ⅱ-4、Ad-Ⅱ-2) 5.能透過生活情境，進行聯想或觀察周遭事物作為句型練習的素材。(6-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室內的物品應固定擺放，且附註提醒標語。 ☒ 座位安排：將江生與李生容易分心，皆需安排於老師座位附近。 ☒ 教學設備：平板、觸控式電視。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：區塊排課。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：提供獨立考場 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答，視需求提供生字表，協助提取字形。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:113學年南一版國語第七冊與第八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: (大城) 主婦超市、郵局、衛生所等； (網路資源 youtube) 【五味屋的生活練習曲(親子天下)】、【為台灣拍手一向阿貫老師與齊柏林導演致敬(讓世界聽見玉山在唱歌)】、【Be A Giver(郭婞淳：有多少成功的甜美，背後就有多少失敗的掙扎)】、【呂讀台灣(西螺大橋曾是全世界第二長橋)】
教具/輔具	1. 教具:字典 2. 輔具:平板、投影機

備註：無教學進度表

彰化縣大城國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、D 組

(四年級/情緒行為障礙及學習障礙/領域：數學/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 江○霏(情緒行為障礙) 四年級 蔡○橙(學習障礙) 四年級 林○宇(學習障礙) 四年級 李○安(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1-理解一億以內數的位值結構，並做運算。(簡化) n-II-10-理解時間的加減運算。(簡化) n-II-2-較大位數之加、減、乘計算或估算。(簡化) n-II-3-能做除法計算。(簡化) n-II-4-解決估算之日常應用問題。(簡化) n-II-5-在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(保留) n-II-6-理解同分母分數的加、減、整數倍的計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(簡化) n-II-7-理解小數的位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。(簡化) n-II-8-能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。(簡化) n-II-9-理解長度、角度、面積的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。(簡化) r-II-2-認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。(保留) r-II-3-理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之規則。(簡化) r-II-4-認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則。(簡化) r-II-5-理解以文字表示之數學公式。(保留) s-II-1-理解正方形和長方形的面積與周長公式。(簡化) s-II-2-認識平面圖形全等的意義。(保留) s-II-3-透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(保留) d-II-1-報讀一維表格、二維表格與長條圖。(簡化) 特學1-II-4-找出並練習標記學習內容的重點。(保留) 學習內容 N-4-1-一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。(保留) N-4-10-角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。(保留) N-4-11-面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。(保留) N-4-12-體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。(保留) N-4-13-解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。(保留) N-4-2-較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。(簡化) N-4-3-解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。(簡化) N-4-4-解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。(保留) N-4-5-同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。(保留) N-4-6-等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。(保留) N-4-7-二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。(保留) N-4-8-數線與分數、小數：以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。(簡化) N-4-9-長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。(保留) R-4-1-兩步驟問題併式：含四則混合計算的規則(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。(簡化)

	R-4-2-四則計算規律（Ⅰ）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。（簡化） R-4-4-數量模式與推理（Ⅱ）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。（保留） S-4-1-角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。（保留） S-4-2-解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。（保留） S-4-3-正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。（保留） S-4-4-體積：認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。（簡化） S-4-5-垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。（保留） S-4-6-平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。（保留） S-4-7-三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。（保留） S-4-8-四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。（保留） D-4-1-報讀長條圖：報讀與說明生活中的長條圖。（簡化） 特學 A-II-3-學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3.生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 4.環境教育（環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。）
學習目標	1. 能進行不同數量的基本四則運算，如：加減乘除、併式計算。 （n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-1、N-4-2、N-4-3、R-4-1、R-4-2） 2. 能運用量角器及計算步驟，解決角的相關問題。 （n-II-9、N-4-10、S-4-1、S-4-2） 3. 能運用及計算距離。（n-II-9、N-4-9） 4. 能解決不同多邊形的問題。（s-II-2、s-II-3、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8） 5. 能使用小數解決相關問題。（n-II-7、n-II-8、N-4-7、N-4-8） 6. 能使用分數解決相關問題。（n-II-6、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-8） 7. 能讀取統計圖的資訊。（d-II-1、D-4-1） 8. 能使用概數解決相關問題。（n-II-4、N-4-4） 9. 能發現不同的規律。（r-II-2、R-4-4） 10. 能使用周長、面積及體積解決相關問題。 （n-II-9、r-II-5、s-II-1、N-4-11、N-4-12、S-4-3、S-4-4、） 11. 能運用時間的計算解決問題。（n-II-10、N-4-13） 12. 能記錄各單元的重點。（特學 I-II-4、特學 A-II-3）
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少環境中不相關的刺激。 ☒座位安排：學生坐在白板正前方，李生及林生座位於第一排，江生及蔡生於第二排。 ☒教學設備：電子白板、白板、平板。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：區塊排課。 ☐其他_____（請說明）：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：蔡生於原班作答、江生於資源班自行作答、林生及李生於資源班提供報讀服務。 ☒評量方式調整：李生視需求提供十十乘法表、定位版。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 康軒版國語第七冊、第八冊課本及習作(簡化、減量)。 自編教材及學習單。 課程相關之照片、影片。 2. 社區資源： 大城鄉圖書館、超市、郵局、警察局、衛生所等社區設施。
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、電子白板、寫字小白板。 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

彰化縣大城國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、E 組

(五年級/學習障礙/領域：國語文/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級 許○元(學習障礙) 五年級 蔡○軒(學習障礙) 五年級 王○雅(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。(簡化) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。(保留) 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。(保留) 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(保留) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(保留) 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。(保留) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 學習內容 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(保留) Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。(保留) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(保留) Ab-III-4 多音字及多義字。(保留) Ac-III-2 基礎句型結構。(保留) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(簡化) Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(簡化) 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育【例】 【品德教育】 品EJU4 自律負責。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。(4-III-1, Ab-III-2) 2. 能仿作課文短語、句型。(6-III-2, Ac-III-2) 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。(4-III-2, Ab-III-3) 4. 能辨認語文修辭。(5-III-1, Ac-III-2) 5. 能理解課文大意，並了解文章內容的重要內容。(1-III-1, Ad-III-2) 6. 能練習利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體的描繪事物。(6-III-2, Ac-III-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：三位學生皆坐在第一排，接近教師上課位置。 ☒ 教學設備：平板、觸控式電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：區塊排課 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：並提供安靜場地。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷試題讓學生作答，並提供獨立考場。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版國語第九冊第十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：(大城)主婦超市、郵局、衛生所等；(網路資源 youtube)【歷史雜誌(國家地理教室)】、【古人精選(EBC 馮翊綱說人解字)】、【職人精神(天下文化)】、【環境保育系列(綠色和平臺灣)】
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機(或觸控電視)

備註：無教學進度表

彰化縣大城國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、E 組

(五年級/學習障礙/領域：數學/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級 蔡○軒(學習障礙) 五年級 許○元(學習障礙) 五年級 王○雅(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 d-III-1-報讀及製作折線圖。(簡化) n-III-1-理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。(保留) n-III-11-認識量的常用單位及其換算。(簡化) n-III-12-理解容量、容積和體積之間的關係。(簡化) n-III-2-在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(保留) n-III-3-認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(保留) n-III-4-理解約分、擴分、通分的規則，並應用於異分母分數的加減。(調整) n-III-5-理解整數相除的分數表示的意義。(保留) n-III-6-理解分數乘法和除法的意義、計算。(簡化) n-III-7-理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。(簡化) n-III-8-理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。(保留) n-III-9-理解比例關係的意義，並能計算與解題，如比率等。(簡化) r-III-1-理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。(保留) r-III-3-觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(保留) s-III-1-理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(保留) s-III-2-認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長之計算方式。(簡化) s-III-3-從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(保留) s-III-4-理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(保留) s-III-6-認識線對稱的意義。(簡化) 特學1-III-7-條列學習內容的重點。(保留)
		學習內容 D-5-1-製作折線圖：製作生活中的折線圖。(保留) N-5-1-十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。(保留) N-5-10-解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。(保留) N-5-11-解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。(簡化) N-5-12-面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。(保留) N-5-13-重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。(保留) N-5-14-體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。(保留) N-5-15-解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。(保留) N-5-16-解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。(保留) N-5-2-解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。(保留) N-5-3-公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。(保留) N-5-4-異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分簡化分數計算習慣。(保留) N-5-5-分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。(簡化) N-5-6-整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點。(簡化) N-5-7-分數除以整數：分數除以整數的意義。(簡化) N-5-8-小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(簡化)

	N-5-9-整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。（簡化） R-5-1-三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。（保留） R-5-2-四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。（保留） S-5-1-三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。（保留） S-5-2-三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。（保留） S-5-3-扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。（保留） S-5-4-線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。（保留） S-5-5-正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。（保留） S-5-6-空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。（保留） S-5-7-球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。（保留） 特學 A-III-3-學習內容的記憶方法。（保留）
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3.生涯規劃（涯 E12學習解決問題與做決定的能力。） 4.環境教育（環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。）
學習目標	1. 能使用小數解決相關問題。 （n-III-7、r-III-3、N-5-11、N-5-8、N-5-9） 2. 能運用公因數及公倍數解決相關問題。 （n-III-3、r-III-3、N-5-3） 3. 能使用分數解決相關問題。 （n-III-4、n-III-5、n-III-6、r-III-3、N-5-4、N-5-5、N-5-6、N-5-7） 4. 能解決不同多邊形的問題。 （s-III-1、s-III-2、S-5-1、S-5-2、S-5-3） 5. 能解決線對稱圖形的相關問題。（s-III-6、S-5-4） 6. 能進行不同數量的基本四則運算，如：兩步驟加減乘除。 （n-III-2、r-III-1、r-III-3、N-5-2、R-5-1、R-5-2） 7. 能使用面積、表面積、體積、容積解決相關問題。 （n-III-11、n-III-12、s-III-1、s-III-2、N-5-14、N-5-15、S-5-2、S-5-5） 8. 能認識立體圖形的相關性質。（s-III-3、s-III-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7） 9. 能認識億以上的大數。（n-III-1、n-III-8、r-III-3） 10. 能運用比率及百分率解決相關問題。（n-III-9、r-III-3、N-5-10） 11. 能運用時間的計算解決問題。（n-III-11、N-5-16） 12. 能認識生活中的大單位及運用折線圖。 （d-III-1、n-III-11、D-5-1、N-5-12、N-5-13） 13. 能記錄各單元的重點。（特學1-III-7、特學 A-III-3）
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少環境中不相關的刺激。 ☒座位安排：三位學生併排坐在白板正前方。 ☒教學設備：電子白板、白板、平板。 ☐提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：區塊排課。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：三位學生於資源班提供報讀服務。 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 康軒版數學第九冊、第十冊課本及習作(簡化、減量)。 自編教材及學習單。 課程相關之照片、影片。 2. 社區資源： 大城鄉圖書館、超市、郵局、警察局、衛生所等社區設施。
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、電子白板、寫字小白板。 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

彰化縣大城國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、F 組

(五年級/學習障礙/領域：國語文/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		5節
教學對象		五年級 陳○笙(智能障礙) 五年級 李○靜(學習障礙) 五年級 許○尹(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並表達出來。(簡化) 1-III-3 能判斷聆聽內容的合理性，並表達意見。(簡化) 2-III-1 觀察生活環境並能加入說話的句子中。(簡化) 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(保留) 4-III-2 認識文字的字形結構，能說出部首。(簡化) 4-III-3 運用平板搜尋辭典找到生字。(簡化) 5-III-1 能唸出課本的文章。(簡化) 6-III-2 培養思考力、聯想力等引導句型練習。(簡化) 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 學習內容 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。(保留) Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。(保留) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(保留) Ab-III-4 多音字及多義字。(保留) Ac-III-2 能仿寫句型。(簡化) Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(簡化) Ad-III-2 能理解課文內容的大意和主。(簡化) 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育【例】 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

學習目標	1. 能認讀課文生字與新詞。(4-III-1, Ab-III-2) 2. 能按照課本書寫頁的國字筆畫順序，寫出正確的國字。(4-III-2, Ab-III-3) 3. 能利用平板透過筆順網練習書寫生字。(4-III-3,) 4. 能辨認擬人、設問文句修辭。(5-III-1, Ac-III-2) 5. 能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。(1-III-1, Ad-III-2) 6. 能透過生活經驗、環境觀察，引導說出感官摹寫的文句。(6-III-2, Ac-III-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：三位學生皆坐在第一排，接近教師上課位置。 ☒ 教學設備：平板、觸控式電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：區塊排課 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整:並提供安靜場地。 ☒ 評量方式調整:報讀原班考卷試題讓學生作答，並提供獨立考場。 ☒ 試題（卷）調整:提供個別試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第九冊第十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：（大城）主婦超市、郵局、衛生所等；(網路資源 youtube)【歷史雜誌（國家地理教室）】、【古人精選（EBC 馮翊網說人解字）】、【職人精神（天下文化）】、【環境保育系列(綠色和平臺灣)】
教具/輔具	1. 教具：平板、觸控電視 2. 輔具：部件卡片

備註：無教學進度表

彰化縣大城國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、F 組

(五年級/學習障礙/領域：數學/■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級 陳○笙(智能障礙) 五年級 李○靜(學習障礙) 五年級 許○尹(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 d-III-1-報讀及製作折線圖。(簡化) n-III-1-理解數的十進位的位值結構。(簡化) n-III-11-認識量的常用單位及其換算。(簡化) n-III-12-理解容量、容積和體積之間的關係。(簡化) n-III-2-在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。(減量) n-III-3-認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算。(簡化) n-III-4-理解約分、擴分、通分的規則，並應用於異分母分數的加減。(調整) n-III-5-理解整數相除的分數表示的意義。(保留) n-III-6-理解分數乘法和除法的計算。(簡化) n-III-7-理解小數乘法和除法的直式計算。(簡化) n-III-8-理解以四捨五入取概數，並進行估算。(簡化) n-III-9-理解比例關係的意義，並能計算與解題，如比率等。(簡化) r-III-1-理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則計算。(簡化) r-III-3-觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(保留) s-III-1-理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(保留) s-III-2-認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長之計算方式。(簡化) s-III-3-從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(保留) s-III-4-理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(保留) s-III-6-認識線對稱的意義。(簡化) 特學1-III-7-條列學習內容的重點。(保留)
		學習內容 D-5-1-製作折線圖：製作生活中的折線圖。(保留) N-5-1-十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。(簡化) N-5-10-解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。(保留) N-5-11-解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。(簡化) N-5-12-面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。(保留) N-5-13-重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。(保留) N-5-14-體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。(保留) N-5-15-解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。(保留) N-5-16-解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。(保留) N-5-2-解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為二步驟解題應用。(減量) N-5-3-公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。(保留) N-5-4-異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。(簡化) N-5-5-分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。(簡化) N-5-6-整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點。(簡化) N-5-7-分數除以整數：分數除以整數的意義。(簡化) N-5-8-小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(簡化) N-5-9-整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。(簡化)

	R-5-1-二步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以二步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。(減量) R-5-2-四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。(保留) S-5-1-三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。(保留) S-5-2-三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。(保留) S-5-3-扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。(保留) S-5-4-線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。(保留) S-5-5-正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。(保留) S-5-6-空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。(保留) S-5-7-球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。(保留) 特學 A-III-3-學習內容的記憶方法。(保留)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.人權教育(人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2.品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3.生涯規劃(涯E12學習解決問題與做決定的能力。) 4.環境教育(環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)
學習目標	1.能使用小數解決相關問題。 (n-III-7、r-III-3、N-5-11、N-5-8、N-5-9) 2.能運用公因數及公倍數解決相關問題。 (n-III-3、r-III-3、N-5-3) 3.能使用分數解決相關問題。 (n-III-4、n-III-5、n-III-6、r-III-3、N-5-4、N-5-5、N-5-6、N-5-7) 4.能解決不同多邊形的問題。 (s-III-1、s-III-2、S-5-1、S-5-2、S-5-3) 5.能解決線對稱圖形的相關問題。(s-III-6、S-5-4) 6.能進行不同數量的基本四則運算，如：兩步驟加減乘除。 (n-III-2、r-III-1、r-III-3、N-5-2、R-5-1、R-5-2) 7.能使用面積、表面積、體積、容積解決相關問題。 (n-III-11、n-III-12、s-III-1、s-III-2、N-5-14、N-5-15、S-5-2、S-5-5) 8.能認識立體圖形的相關性質。(s-III-3、s-III-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7) 9.能認識億以上的大數。(n-III-1、n-III-8、r-III-3) 10.能運用比率及百分率解決相關問題。(n-III-9、r-III-3、N-5-10) 11.能運用時間的計算解決問題。(n-III-11、N-5-16) 12.能認識生活中的大單位及運用折線圖。 (d-III-1、n-III-11、D-5-1、N-5-12、N-5-13) 13.能記錄各單元的重點。(特學I-III-7、特學A-III-3)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少環境中不相關的刺激。 ☒座位安排：三位學生併排坐在白板正前方。 ☒教學設備：電子白板、白板、平板。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：區塊排課。

	☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：三位學生提供考試延長服務。 ☒評量情境調整：李生、許生於資源班提供報讀服務。 ☐評量方式調整： ☒試題（卷）調整：陳生提供個別化調整試卷。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 康軒版數學第九冊、第十冊課本及習作(簡化、減量)。 自編教材及學習單。 課程相關之照片、影片。 2. 社區資源： 大城鄉圖書館、超市、郵局、警察局、衛生所等社區設施。
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、電子白板、寫字小白板。 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

彰化縣大城國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、G 組

(六年級/學習障礙/領域：國語文/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級 陳○騰(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 能辨別聆聽到的事物，並分辨是非。(簡化) 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。(保留) 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(保留) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(保留) 5-III-6 能理解課文內容，並說出段落大意。(簡化) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(保留) 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。(保留) Ab-III-2 2,200個常用字的使用。(保留) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(保留) Ab-III-4 多音字及多義字。(保留) Ac-III-2 基礎句型結構。(保留) Ad-III-2 能理解課文內容與段落大意。(簡化) 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育【例】 1. 性別平等(性 E1了解不同社會中的性別文化差異。) 2. 環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 生命教育(生 E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。) 4. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 5. 戶外教育(戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。)

學習目標	1. 能唸讀課文內容並表達意見。(1-III-3、Ab-III-2) 2. 能找到部件幫助認識生字。(4-III-2、Ab-III-3) 3. 能表達與辨認各類文句的類別與內容。(2-III-1、Ac-III-4) 4. 能閱讀課文並找到段落大意。(5-III-6、Ad-III-2) 5. 能寫出句型結構的仿寫與練習句型寫作。(6-III-2、Ac-III-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置: ☐ 座位安排: ☒ 教學設備:平板、觸控式電腦 ☐ 提供小天使: ☐ 提供教師助理: ☒ 提供行政支援:區塊排課 ☐ 其他 (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整: ☒ 評量情境調整:避開靠走道的位置,並提供安靜場地。 ☐ 評量方式調整: ☐ 試題(卷)調整: ☒ 提供輔具:平板 ☐ 其他 (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材:南一版國語第十一冊第十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:(大城)主婦超市、郵局、衛生所等;(網路資源 youtube) 【歷史雜誌(國家地理教室)】 、 【古人精選(EBC 馮翊網說人解字)】 、 【職人精神(天下文化)】 、 【環境保育系列(綠色和平臺灣)】
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機(或觸控電視)

備註：無教學進度表

彰化縣大城國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、G 組

(六年級/學習障礙/領域：數學/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級 陳○騰(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 解決三步驟以上之常見應用問題。(保留) n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(保留) n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(保留) n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。(保留) n-III-9 理解比例關係的意義，並計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(簡化) n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式計算出來。(簡化) r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。(保留) r-III-3 能觀察到數量關係，並計算出來。(簡化) s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(保留) s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(保留) s-III-7 認識平面圖形縮放的計算。(簡化) d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。(保留) 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
		學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解 N-6-2 最大公因數與最小公倍數 N-6-3 分數的除法 N-6-4 小數的除法 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題 N-6-6 比與比值 N-6-7 解題：速度 N-6-8 解題：基準量與比較量 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 S-6-1 放大與縮小 S-6-2 解題：地圖比例尺 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積 S-6-4 柱體體積與表面積 R-6-1 數的計算規律 R-6-2 數量關係

	R-6-3 數量關係的表示 D-6-1 圓形圖 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 1. 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 3. 生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
學習目標	1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數。(n-III-3、N-6-1、N-6-2) 2. 能計算同分母分數的除法。(n-III-6、N-6-3) 3. 能計算出小數的除法。(n-III-7、N-6-4) 4. 能解題四則運算的應用問題。(r-III-2、N-6-5) 5. 能理解比例問題，並計算解題。(n-III-9、N-6-6) 6. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係。(n-III-9、N-6-7) 7. 能理解基準量與比較量的關係，並計算算式。(N-6-8) 8. 能計算出圓周率相關的題目。(s-III-2、S-6-3) 9. 能理解柱體和表面積的的計算公式。(s-III-4、S-6-4) 10. 能算出和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。(n-III-10、N-6-9) 11. 知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。(S-6-1、s-III-7) 12. 能理解報讀相關圖表，並解題相關題目。(d-III-1、D-6-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☐座位安排： ☒教學設備：平板、觸控式電腦 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：區塊排課 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：避開靠走道的位置，並提供安靜場地。 ☒評量方式調整：上課皆使用學習單進行精熟教學，來評量陳生是否達到教師所要求之標準。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】

	1. 教材：南一版數學第十一冊、第十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：（大城）主婦超市、郵局、衛生所等；（網路資源 youtube）臺北酷客雲、均一平台、因才網。
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、觸控電視

備註：無教學進度表

彰化縣大城國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□___巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、H 組

(一、二年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級 吳○林(疑似情緒行為障礙/待釐清 ADHD 或 ASD 特質) 二年級 陳○壬(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 【處己】 特社1-I-2-藉由生理反應察覺情緒的反應。(簡化) 特社1-I-4-察覺他人對自己的看法或態度。(簡化) 特社1-I-5-在遭逢不如意事件時，適當發洩情緒。(簡化) 【處己】 特社2-I-1-了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。(保留) 特社2-I-2-了解人與人之間喜歡與不喜歡表現及差異。(簡化) 特社2-I-3-適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。(保留) 特社2-I-5-依情境適當回答問題。(保留) 特社2-I-7-了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。(保留) 特社2-I-8-表達衝突的原因、情境與後果。(簡化) 【處環境】 特社3-I-4-以適當的身體動作或口語表達需求。(保留) 特社3-I-5-遵守教室規則。(保留) 特社3-I-6-在學校、社區活動時，有禮貌地詢問或回應他人。(保留) 學習內容 【自我的行為與效能】 特社 A-I-1-基本情緒的認識與分辨。(保留) 特社 A-I-2-壓力的察覺與面對。(保留) 【溝通與人際的互動】 特社 B-I-1-溝通訊息的意義。(保留) 特社 B-I-2-溝通的媒介。(保留) 特社 B-I-3-人際關係的建立。(保留) 特社 B-I-4-衝突的原因及情境分析。(保留) 【家庭與社會的參與】 特社 C-I-1-學校規則的認識與遵守。(保留) 特社 C-I-3-社區成員互動的技巧。(保留)
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。)

	3.生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1.能遵守在校園中的禮儀及規矩。 (特社2-I-5、特社3-I-4、特社3-I-5、特社-3-I-6、 特社 C- I -1、特社 C- I -3) 2.能適當的抒發情緒。 (特社1-I-2、特社1-I-5、特社 A- I -1、特社 A- I -2) 3.能適當的和他人互動。 (特社1-I-4、特社2-I-1、特社2-I-2、特社2-I-3、特社2-I-5、 特社2-I-7、特社 B- I -1、特社 B- I -2、特社 B- I -3) 4.能適當的應對突發事件。 (特社2-I-5、特社2-I-8、特社 B- I -4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置:盡量減少不相關的刺激。 ☒ 座位安排:兩位學生並排坐在白板前。 ☒ 教學設備:電子白板、白板、平板。 ☐ 提供小天使: ☐ 提供教師助理: ☒ 提供行政支援:區塊排課 ☐ 其他_____(請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整: ☐ 評量情境調整: ☒ 評量方式調整:以學習單作為評量依據。 ☐ 試題(卷)調整: ☐ 提供輔具: ☐ 其他_____(請說明):
教材/社區資源	1.教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:自編教材、各類主題繪本。 2.社區資源:大城鄉圖書館、超市、郵局、警察局等社區設施。
教具/輔具	1.教具:平板、電腦、電子白板、寫字小白板。 2.輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期	週次	單元名稱/內容	下學期	週次	單元名稱/內容
	1-6週	教學單元－ 新校園生活（品 E1） 課程說明－ 1.能建立適當的上課行為 2.能建立適當的校園內相關行為。 非正式課程： ※113.08.30 開學日 ※113.10.14-15 第一次評量		1-6週	教學單元－ 校園放大鏡（涯 E12） 課程說明－ 1.能知道校園各處室的位置及功能。 2.能知道校園裡的危險地區。 非正式課程： ※114.02.17 開學日 ※114.03.27-28 第一次評量
	7-13週	教學單元－ 我的新朋友（安 E9） 課程說明－ 1.能以適當的方式和他人互動。 2.能以適當的話語和他人交談。 非正式課程： ※113.11.25-26 第二次評量		7-13週	教學單元－ 情緒出口（涯 E12） 課程說明－ 1.能以適當的方式，抒發不同的情緒。 非正式課程： ※114.05.14-15 第二次評量
	14-20週	教學單元－ 情緒小精靈（涯 E12） 課程說明－ 1.能分辨基本的情緒。 非正式課程： ※113.12.02 校慶 ※114.01.13-14 第三次評量 ※114.01.17 結業式		14-20週	教學單元－ 我會處理事情（涯 E12） 課程說明－ 1.能針對不同的突發事件，以適當的方式應對。 非正式課程： ※114.06.24-25 第三次評量 ※114.06.27 結業式

彰化縣大城國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□___巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、I 組

(三年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 李○安(學習障礙) 四年級 蔡○橙(學習障礙) 四年級 江○霏(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 【處己】 特社1-II-1-嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(保留) 特社1-II-4-嘗試使用策略解決問題並接納後果。(保留) 【處己】 特社2-II-3-遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。(保留) 特社2-II-4-分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。(保留) 【處環境】 特社3-II-2-在小組中分工合作完成自己的工作。(保留) 特社3-II-4-遇到困難時，具體說明需要的協助。(保留) 學習內容 【自我的行為與效能】 特社 A-II-2-壓力源的評估與處理。(保留) 【溝通與人際的互動】 特社 B-II-3-團體的基本規範。(保留) 特社 B-II-4-衝突情境的因應。(保留) 【家庭與社會的參與】 特社 C-II-1-學習成員之間的關懷與表達。(保留) 特社 C-II-3-社區成員之間的關懷與表達。(保留)
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。) 3. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1. 能適當的抒發情緒及處理壓力。 (特社1-II-1、特社1-II-4、特社3-II-4、特社 A-II-2) 2. 能適當的和他人互動。 (特社2-II-3、特社2-II-4、特社 B-II-3、特社 B-II-4、特社 C-II-3) 3. 能以團隊合作方式完成任務。

	(特社1-II-4、特社3-II-2、特社3-II-4、特社B-II-3、特社C-II-1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他:
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ☒教室佈置:盡量減少不相關的刺激。 ☒座位安排:三位學生並排坐在白板前。 ☒教學設備:電子白板、白板、平板。 ☐提供小天使: ☐提供教師助理: ☒提供行政支援:區塊排課 ☐其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 ☐評量時間調整: ☐評量情境調整: ☒評量方式調整:以學習單作為評量依據。 ☐試題(卷)調整: ☐提供輔具: ☐其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1.教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:自編教材、各類主題繪本。 2.社區資源:大城鄉圖書館、超市、郵局、警察局等社區設施。
教具/輔具	1.教具:平板、電腦、電子白板、寫字小白板。 2.輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

	週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
上學期	1-6週	教學單元－ 情緒停看聽（品 E1） 課程說明－ 1.能以適當的方式調適自己的各種情緒。 非正式課程: ※113.08.30 開學日 ※113.10.14-15 第一次評量	下學期	1-6週	教學單元－ 壓力出氣孔（涯 E12） 課程說明－ 1.能以適當的方式調適自己的各種壓力。 非正式課程: ※114.02.17 開學日 ※114.03.27-28 第一次評量
	7-13週	教學單元－ 我的友誼（涯 E12） 課程說明－ 1.能以適當的方式和他人互動。 2.能知道主動和他人互動的方法。 非正式課程: ※113.11.25-26 第二次評量		7-13週	教學單元－ 友誼糾察隊(安 E9、涯 E12) 課程說明－ 1.能以適當的方式，解決和他人的衝突。 非正式課程: ※114.05.14-15 第二次評量
	14-20週	教學單元－ 任務大挑戰（涯 E12） 課程說明－ 1.能知道各個情境要完成的事項。 2.能主動完成待辦的事項。 非正式課程: ※113.12.02 校慶 ※114.01.13-14 第三次評量 ※114.01.17 結業式		14-20週	教學單元－ 團隊出任務(安 E9、涯 E12) 課程說明－ 1.能和團隊成員，一起分工完成代辦事項。 非正式課程: ※114.06.24-25 第三次評量 ※114.06.27 結業式