

彰化縣113學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查 自我檢核表

學校：埤頭國中

服務類別：

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☒巡迴輔導：☐視障☐聽語☒自情☐國小不分類☐國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註
		通過	不通過	
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作			
	1.1.1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	√		6/14已召開特推會審議課程計畫
	1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	√		6/14已召開特推會審議課程計畫
	1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	√		6/19已將課程計畫送至課發會送審
	1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	√		6/19已將課程計畫送至課發會送審
	1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表並列出職稱)	√		由特教教師許維婷代表參與

(二) 特推會 審議 重點	1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂 定課程調整原則	✓		依學生能力去規劃設計 符合之課程內容
	1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決 議開設所需之課程(如特殊需求、專業團 隊之建議)	✓		依學生能力及需求分別 開設國、術課程，特殊 需求-職業教育和社會 技巧課程。
	1-2-3學習總節數符合總綱規定	✓		依規定導師12節、 專任教師16節。 共計28節。
	1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論	✓		七年級特生依能力分2 組，八九年紀加起來2 組，導師12節、專任 16節，再加上特需課 程之安排，故無法符 合部定課程節數。
二、 課程 計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符	✓		依規定導師12節，專任 教師16節。
	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組	✓		依照學生能力現況及需 求，分成國/數9A、 8A、7A、7B組，特殊需 求-職業教育，特殊需 求-社會技巧。
	2-3 核心素養 規劃學生所需的素養	✓		各組皆有規劃自主行 動、溝通互動，社會參 與的核心素養。

	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學 年學習重點	✓	原領綱學習重點 n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 調整後學習重點 n-IV-5能理解二次方根的意義及符號。 N-8-1能認識二次方根的意義；進行根式的化簡。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 調整後學習重點 4-IV-6能在提示下寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 能夠在協助下流暢朗讀各類文本，並表現出情感的起伏變化。
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點	✓	如：替智能障礙學生規畫職業教育課程特職5-V-1 依規定程序積極參與及完成工作。特職B-V-3 個人工作進程與效能的檢視重點。 課程中融入特殊需求 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、派絡或關鍵字句。
二、 課程 計畫	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題	✓	依規定和教學活動內容規劃合宜的議題，如：能應用三角形的內角和及外角和解決日常生活的問題。 (S-8-2、s-IV-2、閱 J3、特學1-II-2、特學A-II-1) 能夠在閱讀文章後，說出自己的生活經驗。 (Ca-IV-1、校本課程、特學1-IV-5、法 J3、人 J3、家J5)

2-7 學習目標 (原學年目標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	✓	舉例說明：學習目標 1.能認識二次方根的意義 (n-IV-5、N-8-1) 2.能進行簡單的根式化簡 (N-8-2、n-IV-5) 3.能利用計算機$\sqrt{\quad}$鍵計算二次方根的整數部分。(N-8-2、n-IV-6) 4.能夠完成文本的架構表格、大意填空。(閱 J9、家 J5) 5.利用劃記、標註瞭解文本的重點內容。(特學A-IV-5)
	2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	✓	如：能在提供等差級數求和的公式下，運用公式解決生活情境問題。(n-IV-8、N-8-5、閱 J3、特學1-II-2、特學A-II-1) 利用劃記、標註瞭解文本的重點內容。(特學A-IV-5)
	2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	✓	有將學習目標整合學習重點代碼，轉銜及議題融入。如：能應用三角形的內角和及外角和解決日常生活的問題。(S-8-2、s-IV-2、閱 J3、特學1-II-2、特學A-II-1) 能夠在閱讀文章後，說出自己的生活經驗。(Ca-IV-1、校本課程、特學1-IV-5、法 J3、人 J3、家J5)
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整	✓	如：將學習功能輕微缺損學生的教材予以簡化、減量。
2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式		✓	如：學習功能嚴重缺損的選用直接教學、工作分析或生活經驗統整等教學方式。

2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整		✓		物理環境-如:座位安排:個人座位安排在容易專心的位置,教師附近或前排座位。心理-適時針對學生的進步、完成任務給予鼓勵。
2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整		✓		如:文字題解題困難的學生,允許老師提示或分步驟說明題目。評量時,對於閱讀識字有困難的學生,給予報讀和讀題之評量。
2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源		✓		能依照課程內容使用紙本或線上教材並使用社區資源(大眾運輸交通工具-配合校外教學)
2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具		✓		職業教育使用實體的物品給予實作和運用。
2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	✓		如:數學9B組進行多層次教學第一單元:平面圖形的縮放 課程內容說明:知道線段及圖形縮放的意義。 A組:能知道縮放的意義,並應用原圖形與縮放圖形間的邊角關係。 B組:能找出或畫出縮放後的線段或圖形。
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	✓		如:數學9B組進行多層次教學,依學校週次配合月考進度,規劃每學期3單元的教學內容。 國文每課安排4-5節進行基本讀寫和課文理解。
	2-14-3 註明正式及非正式課程,並針對兩種課程進行說明	✓		如:數學9B組進行多層次教學第一單元:平面圖形的縮放(戶J2) 課程內容說明:知道線段及圖形縮放的意義。 A組:能知道縮放的意義,並應用原圖形與縮放圖形間的邊角關係。 B組:能找出或畫出縮放後的線段或圖形。 非正式課程: 教師節活動(第5週) 第一次定期評量(第7週) 校外教學暨轉銜參訪(第10週)

		2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	√		上學期：先秦寓言選：鄭人買履、刻舟求劍（閱J2）；紙船印象（家J3） 下學期：賣油翁（閱J2）；背影（家J5） 如：數學9B組進行多層次教學 第一單元：平面圖形的縮放（戶J2） 第二單元：點、直線與圓的位置關係（閱J1） 第三單元：尺規作圖（涯J2）
--	--	---------------------------------	---	--	---

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人： 

主任： 

校長： 