

彰化縣埤頭國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文九A組

(九年級/學習障礙/領域：國文 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		3節
教學對象		902胡○峻(智障) 904許○輝(學障) 905黃○朋(學障) 903周○峻(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2-IV-2 能將聽聞內容釐清，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 3,000 字，使用 2,000 字。 4-IV-6 能在提示下寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 能夠在協助下流暢朗讀各類文本，並表現出情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 學習內容 Ab-IV-1 能夠書寫2,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 能夠在協助下2,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 利用多媒體了解文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、派絡或關鍵字句。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權■環境☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育■生涯規劃☐多元文化■閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 環境教育（環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。） 2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。）

	3.生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。) 4.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能正確地書寫出課文中常用的國字語詞。(4-IV-1、) 2.能說出文章的大意。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-3、特學 1-IV-2、閱 J3) 3.能正確地使用辭彙完成句子。(Ab-IV-1、Ab-IV-2、特學 1-IV-6、閱 J3) 4.能夠在閱讀文章後，說出自己的生活經驗。(Ca-IV-1、校本課程、特學 1-IV-5、涯 J3、涯 J6) 5.能夠完成文本的架構表格、大意填空。(特學 4-IV-2、涯 J3) 6.利用劃記、標註瞭解文本的重點內容。(特學 A-IV-5) 7.在老師引導下，能說出或正確配對出字詞的解釋。(AC-IV-3、特學 A-IV-5、閱 J3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少影像視覺與聽覺的物質環境，避免注意力分散 ☒座位安排：異質分組 ☒教學設備：電腦、電子書 ☒提供小天使：能力較高的指導能力較弱的 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：適時的給予協助、說明 ☒評量方式調整：問答、認讀，採多元評量方式。 ☒試題（卷）調整：文字敘述減量、行距拉大、條列式編排 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 【例】 1.教材:南一版九年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路影片 2.社區資源:社區共讀站、埤頭鄉立圖書館

彰化縣埤頭國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文八A組

(八年級/領域：國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		802謝○薰(學障) 801林○樑(學障) 803 何○瑜(學障) 805 鄭○臻(自閉)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2-IV-2 能將聽聞內容釐清，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，使用 2,500 字。 4-IV-6 能在提示下寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 能夠在協助下流暢朗讀各類文本，並表現出情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容 Ab-IV-1 能夠書寫3,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 能夠在協助下3,000 個常用字的使用。 Ac-IV-3 利用多媒體了解文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、派絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。) 2. 人權教育(人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。) 3. 法治教育(法 J1 探討平等 法 J3 認識法律之意義與制定) 4. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 5. 閱讀素養(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能正確地書寫出課文中常用的國字語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1) 2. 能說出文章的大意。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-3、特學 1-IV-2、閱 J9) 3. 能正確地使用辭彙完成句子。(Ab-IV-1、Ab-IV-2、特學 1-IV-6) 4. 能夠在閱讀文章後，說出自己的生活經驗。(Ca-IV-1、校本課程、特學 1-IV-5、法 J3、人 J3、家 J5) 5. 能夠完成文本的架構表格、大意填空。(閱 J9、家 J5) 6. 利用劃記、標註瞭解文本的重點內容。(特學 A-IV-5、法 J1) 7. 在老師引導下，能說出或正確配對出字詞的解釋。(AC-IV-3、特學 A-IV-5、人 J3、環 J2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少影像視覺與聽覺的物質環境，避免注意力分散 ☒座位安排：異質分組 ☒教學設備：電腦、電子書 ☒提供小天使：能力較高的協助、提醒能力較弱的同學 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：適時的給予協助、說明 ☒評量方式調整：問答、認讀，採多元評量方式。 ☒試題(卷)調整：文字敘述減量、行距拉大、條列式編排 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)： 【例】 ☒評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材:翰林版八年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路影片 2. 社區資源:社區共讀站、埤頭鄉立圖書館
教具/輔具	輔具:電腦、電子書

備註：無教學進度表

彰化縣埤頭國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文七A組

(七年級/領域：國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		新生陳○吉(學障) 新生張○軒(學障) 新生許○欽(學障) 新生顏○晴(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2-IV-2 能將聽聞內容釐清，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，使用 2,500 字。 4-IV-6 能在提示下寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 能夠在協助下流暢朗讀各類文本，並表現出情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容 Ab-IV-1 能夠書寫3,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 能夠在協助下2,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 利用多媒體了解文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、派絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 環境教育（環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。） 2. 生命教育（生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。） 3. 多元文化（多 J3 提高對弱勢或少數 群體文化的覺察與省思。） 4. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。）

	5. 閱讀素養(閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能正確地書寫出課文中常用的國字語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1) 2. 能說出文章的大意。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-3、特學 1-IV-2、閱 J2、閱 J9) 3. 能正確地使用辭彙完成句子。(Ab-IV-1、Ab-IV-2、特學 1-IV-6、閱 J2) 4. 能夠在閱讀文章後，說出自己的生活經驗。(Ca-IV-1、校本課程、特學 1-IV-5、閱 J9、生 J2、家 J5) 5. 能夠完成文本的架構表格、大意填空。(閱 J9、閱 J2) 6. 利用劃記、標註瞭解文本的重點內容。(特學 A-IV-5、閱 J2) 7. 在老師引導下，能說出或正確配對出字詞的解釋。(AC-IV-3、特學 A-IV-5、閱 J2、家 J3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少影像視覺與聽覺的物質環境，避免注意力分散 ☒座位安排：異質分組 ☒教學設備：電腦、電子書 ☒提供小天使：能力較高的協助、提醒能力較弱的同學 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：適時的給予協助、說明 ☒評量方式調整：問答、認讀，採多元評量方式。 ☒試題(卷)調整：文字敘述減量、行距拉大、條列式編排 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒版七年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路影片 2. 社區資源：社區共讀站、埤頭鄉立圖書館
教具/輔具	輔具：電腦、電子書

彰化縣埤頭國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 □____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文七 B 組

(七年級/領域：國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		新生王○宇(自閉) 新生卓○毅(學障) 新生劉○萱(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2-IV-2 能將聽聞內容釐清，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 2,500 字，使用 2,000 字。 4-IV-6 能在提示下寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 能夠在協助下流暢朗讀各類文本，並表現出情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 學習內容 Ab-IV-1 能夠書寫2,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 能夠在協助下2,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 利用多媒體了解文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、派絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 環境教育（環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。） 2. 生命教育（生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。） 3. 多元文化（多 J3 提高對弱勢或少數 群體文化的覺察與省思。） 4. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處

	理。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 5. 閱讀素養(閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能正確地書寫出課文中常用的國字語詞。(4-IV-1、Ab-IV-1) 2. 能說出文章的大意。(5-IV-1、5-IV-2、Ac-IV-3、特學 1-IV-2、生 J5) 3. 能正確地使用辭彙完成句子。(Ab-IV-1、Ab-IV-2、特學 1-IV-6、) 4. 能夠在閱讀文章後，說出自己的生活經驗。(Ca-IV-1、校本課程、特學 1-IV-5、多 J3、閱 J9、生 J5) 5. 能夠完成文本的架構表格、大意填空。(特學 4-IV-2 閱 J9) 6. 利用劃記、標註瞭解文本的重點內容。(特學 A-IV-5、) 7. 在老師引導下，能說出或正確配對出字詞的解釋。(AC-IV-3、特學 A-IV-5、閱 J9、環 J2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：減少影像視覺與聽覺的物質環境，避免注意力分散 ■座位安排：異質分組 ■教學設備：電腦、電子書 ■提供小天使：能力較高的協助、提醒能力較弱的同學 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：適時的給予協助、說明 ■評量方式調整：問答、認讀，採多元評量方式。 ■試題(卷)調整：文字敘述減量、行距拉大、條列式編排 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒版七年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、網路影片 2. 社區資源：社區共讀站、埤頭鄉立圖書館
教具/輔具	輔具：電腦、電子書、網路影片

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
1-2	夏夜（環 J2）
3-4	生之歌選（生 J2）
5-7	先秦寓言選：鄭人買履、刻舟求劍（閱 J2） 第5週教師節敬師活動 第7週第一次段考
8-9	差不多先生傳（閱 J2）
10-11	那默默的一群（
12-14	拄拐杖的小男孩（多 J3） 第14週第二次段考
15-16	兒時記趣（家 J3）
17-18	紙船印象（家 J3）
19-20	曹操掉下去了（閱 J9） 第20週第三次段考

週次	下學期單元名稱/內容
1-2	傘（閱 J2）
3-4	近體詩選（閱 J2）
5-7	開放的人生選（生 J2） 第5週適應體育田徑賽 第7週第一次段考
8-9	背影（家 J5）
10-11	聲音鐘（生 J5） 第10週母親節感恩活動
12-14	賣油翁（閱 J2） 第14週第二次段考
15-16	記承天夜遊（閱 J2）
17-18	音樂家與職籃巨星（生 J5）
19-20	謝天（生 J5） 第20週第三次段考

彰化縣埤頭國中113學年度課程計畫

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、跨年組

(七、八、九年級/科目：特殊需求—社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		新生王0字(自閉) 804謝○豪(情障) 805鄭○臻(自閉) 902謝○宸(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在 語言自我鼓勵 IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及 其後果。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留 正向內容激勵 覺負向內容保護自 己。 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視， 還是具有高度的性暗示。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式 回應。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的異見 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 學習內容 特社A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社B-IV-2 同理心的培養 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照 評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技 議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的 的身體自主權。） 2. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝

	突處理。家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)) 3. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 同理分享與多元接納。) 4. 生涯規劃(涯 J3 察覺自己的能力與興趣。涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能覺察自己的情緒表現與表達的言行給人的觀感，及對人際關係的影響。(特社 1-IV-2、特社 2-IV-11、品 J1、特社 3-IV-1) 2. 能體察面對壓力、衝突的行為與情緒並選擇適當的反應與處理方式(特社 1-IV-4、特社 2-IV-11、特社 A-IV-3、品 J1) 3. 能了解基本的法律知識(特社 2-IV-4、) 4. 能分辨兩性相處的界限和合宜的兩性互動行為。(特社 B-IV-5、性 J4) 5. 能了解職業與性別的關係，兩性平等的概念。(涯 J5) 6. 認識這種社交場合，並了解應該注意的事情。(特社 3-IV-6、特社 3-IV-7)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：異質分組，隔離會互相干擾學習的學生 ☒教學設備：電腦、電子書 ☒提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助。 ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐其他_____ (請說明)： ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：利用平時課堂與下課時間，進行行為觀察；並與原班教師進行調查、訪談與紀錄。 ☒評量情境調整：減少干擾因素 ☒評量方式調整：課堂中觀察、口述、問答等方式進行評量。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：各類網路資源、繪本、學習單、 2. 社區資源：社區閱讀中心、埤頭鄉圖書館

教具/輔具	電腦、電子書、網路影片
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	上學期單元名稱/內容
1-10週	第一單元 情緒臉譜(品 J1、品 J7) 課程內容說明：能察覺到自己的情緒轉換，能夠試著找到方法去抒發自己的情緒，了解情緒並處理情緒，進而自我激勵，並能減輕壓力。 教師節(敬師)活動(第5週) 第一次段考(第7週)
11-21週	第二單元 家庭溝通(家 J3 、家 J5、家 J11) 課程內容說明：夠過繪本故事、情境的營造去討論家人間相處的表現和態度，哪些行為是合宜的，探討個人在家中的角色定位。 第二次段考(第14週) 校慶運動會(第15週) 第三次段考(第20週)

週次	下學期單元名稱/內容
1-10週	第一單元 休閒與學校生活情境訓練 (家 J3 品 J7) 課程內容說明：夠過繪本故事、情境(婚喪喜慶)的營造去討論合宜的反應與所表現出對應的態度。 適應體育田徑賽(第5週) 第一次段考(第7週) 母親節活動(第10週)
11-21週	第二單元 團體邀約與拒絕 (性 J4 、涯 J3、涯 J5) 課程內容說明：透過繪本去探討交友、交往所需的態度和合適的行為表現，並能夠站在他人的立場去思考。 第二次段考(第14週) 畢業典禮(第17週) 第三次段考(第20週)

彰化縣埤頭國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學9A 組

(九年級/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		902胡○峻(智障)、903周○峻(智障)、904許○輝(學障)、905黃○朋(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-IV-4能理解連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-6能理解平面圖形相似的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10能理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等） s-IV-11能理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 f-IV-2能理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 d-IV-1能理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料與人溝通。 d-IV-2能理解機率的意義，並能應用到簡單的日常生活情境解決問題。 s-IV-15能認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 學習內容 N-9-1連比的意義及其基本運算。 S-9-1平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2相似符號（~），三角形的相似性質的理解與三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）。 S-9-3平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。 S-9-7點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-6圓心角、圓周角與所對應弧的度數；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-5弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-8三角形外心的意義；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9三角形內心的意義；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2。 S-9-10三角形的重心的意義；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點

	的距離等於它到對邊中點的兩倍。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 閱讀素養： 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 生涯規劃： 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能了解連比與連比例式的意義，並能依情況求出連比。(N-9-1、n-IV-4) 2. 能利用連比例式解決相關應用問題。(N-9-1、n-IV-4) 3. 能利用平行線截比例線段的性質解決相關應用問題。(N-9-1、n-IV-4、閱 J3、特學 1-II-2、特學 A-II-1) 4. 能了解線段縮放的意義。(S-9-1、s-IV-6) 5. 能了解多邊形縮放的意義。(S-9-1、s-IV-6) 6. 能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。(S-9-1、s-IV-6、閱 J10) 7. 能判別兩個多邊形是否相似。(S-9-1、s-IV-6) 8. 能了解 AA (AAA) 相似性質，並加以判別。(S-9-2、s-IV-10) 9. 能了解 SAS 相似性質，並加以判別。(S-9-2、s-IV-10) 10. 能了解 SSS 相似性質，並加以判別。(S-9-2、s-IV-10) 11. 能了解圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。(S-9-5、s-IV-14) 12. 能了解點與圓的位置關係，並比較點到圓心的距離與半徑的大小關係。(S-9-7、s-IV-14) 13. 能了解直線與圓的位置關係與切線、切點、割線的意義。(S-9-7、s-IV-14) 14. 能了解圓與切線間的性質。(S-9-7、s-IV-14) 15. 能了解弦與弦心距的意義與相關性質。(S-9-7、s-IV-14) 16. 能了解圓心角所對應弧的度數。(S-9-5、s-IV-14) 17. 能了解圓周角的意義，並能求出圓周角的角度。(S-9-5、s-IV-14) 18. 能理解三角形外心的意義及性質，並加以應用。(S-9-8、s-IV-11、涯 J7、特學 1-II-2、特學 A-II-1) 19. 能理解三角形內心的意義及性質，並加以應用。(S-9-9、s-IV-11、涯 J7、特學 1-II-2、特學 A-II-1) 20. 能理解三角形重心的意義及性質，並加以應用。(S-9-10、s-IV-11、涯 J7、特學 1-II-2、特學 A-II-1) 21. 能理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。(F-9-1、f-IV-2、涯 J6) 22. 能繪製 $y=ax^2$ 的圖形，及其開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。(F-9-1、f-IV-2、f-IV-3、涯 J6) 23. 能繪製形 $y=ax^2+k$ 的圖形，及其開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。(F-9-1、f-IV-2、f-IV-3、涯 J6) 24. 能繪製形 $y=a(x-h)^2$ 的圖形，及其開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸。(F-9-1、f-IV-2、f-IV-3、涯 J6) 25. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形，及其開口方向、函數的最大值與最小值。(F-9-1、f-IV-2、f-IV-3、涯 J6) 26. 能認識第 1、2、3 四分位數。(D-9-1、d-IV-1、n-IV-9、涯 J6) 27. 能認識全距與四分位距並繪製成盒狀圖。(D-9-1、d-IV-1、n-IV-9、涯 J6、閱 J10)

	28. 能從具體情境理解機率的意義，並應用到日常生活情境解決問題。 (D-9-2、d-IV-2、特學1-II-2、特學 A-II-1) 29. 能理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算其表面積或側面積。 (S-9-13、s-IV-16)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近或前排座位。 ☒教學設備：利用電腦、線上學習平台等輔助教學 ☒提供小天使：協助提醒上課內容和進度、作業按時繳交。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：相關資訊福利的提供、代收代辦費申請 ☒其他_____ (請說明)：適時針對學生的進步給予鼓勵。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：在資源班的考試允許分段考試 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：多元評量，如：紙筆、問答、觀察或實作等方式進行評量；允許老師提示或分步驟說明題目。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他<u>評量分數調整</u>(請說明)：經特推會通過，平時成績及段考成績，資源班占70%，普通班成績占30%。
教材/社區資源	1.教材:南一版數學第五/六冊課本及習作、自編學習單、電子書、 2.社區資源:大眾運輸交通工具-配合校外教學
教具/輔具	1.教具:電腦 2.輔具:無

備註：無教學進度表

彰化縣埤頭國中113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

普通教育領域調整課程

數學8A 組

(八年級/ 領域：數學 /☒抽離組☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		801林○樑(學障)、802謝○薰(學障)、803何○瑜(學障)、805鄭○臻(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 a-IV-5能認識多項式及相關名詞。 n-IV-5能理解二次方根的意義及符號。 n-IV-6能應用計算機計算驗證與估算，建立對二次方根的數感。 s-IV-7能理解畢氏定理並應用於數學解題與日常生活的問題。 a-IV-6能理解一元二次方程式的意義，並以因式分解來解決日常生活的情境問題。 d-IV-1能理解常用統計圖表，並運用簡單統計量分析資料與人溝通。 n-IV-7能辨識數列的規律性，認識等差數列，並能依首項與公差或其他各項。 n-IV-8能理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1能理解常數函數和一次函數的意義，並描繪常數函數和一次函數的圖形。 s-IV-2理解角的各種性質、三角形的內角、外角以及內角和/外角和並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4能理解平面圖形全等的意義，並應用解決日常生活的問題。 s-IV-9能理解三角形的邊角對應關係，判斷兩個三角形全等。 s-IV-3能理解兩條直線的垂直和平行的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 特學1-II-2指出不同訊息的重點 學習內容 A-8-2能認識一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3能進行多項式的四則運算 N-8-1能認識二次方根的意義；根式的化簡。 N-8-2能使用計算機√鍵計算二次方根的整數部分。 S-8-6能認識畢氏定理的意義。 A-8-4能了解二次多項式的因式分解意義。 A-8-5能利用提公因式法因式分解。 A-8-7能利用因式分解、公式解一元二次方程式。 D-8-1能進行統計資料處理(累積次數、相對次數、累積相對次數)。 N-8-3能發現生活中常見的數列的規律性。 N-8-4能給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5能認識等差級數求和公式並解決生活中相關的問題。 F-8-1能辨識常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。 F-8-2能辨識常數函數和一次函數的圖形。

	S-8-1能認識角的種類及兩個角的關係（同位角、內錯角、同側內角）。 S-8-2能知道三角形內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。 S-8-3能認識平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4能知道全等圖形的意義：其對應邊和對應角相等。 S-8-5能認識三角形的全等符號（$\cong$）及進行全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）。 S-8-8能認識三角形邊角關係（兩邊和大於第三邊、大角對大邊、大邊對大角、外角定理）。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊 （108年版）	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 閱讀素養 閱 J3 懂得學科知識內重要詞彙的意涵，並懂得運用該詞彙與他人進行溝通。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能認識多項式及相關名詞（項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。(a-IV-5、A-8-2、A-8-3) 2.能認識二次方根的意義(n-IV-5、N-8-1) 3.能進行簡單的根式化簡(N-8-2、n-IV-5) 4.能利用計算機$\sqrt{\quad}$鍵計算二次方根的整數部分。(N-8-2、n-IV-6) 5.能了解三邊長滿足畢氏定理的三角形必是直角三角形。(S-8-6、s-IV-7) 6.能應用畢氏定理於解決日常生活遇到的問題。(S-8-6、s-IV-7、閱 J3、特學1-II-2、特學 A-II-1) 7.能理解一元二次方程式因式分解的意義。(a-IV-6、A-8-4) 8.能利用提公因式法解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-5) 9.能利用十字交乘法解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-5) 10.能利用公式解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-7) 11.能理解常用的統計圖表並進行統計資料處理(累積次數、相對次數、累積相對次數)。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3、特學1-II-2、特學 A-II-1) 12.能認識等差數列及相關名詞(項、首項、末項、公差)。(N-8-3、n-IV-7) 13.能在給定首項或公差的條件下，計算出等差數列的一般項。(n-IV-7、N-8-4) 14.能在提供等差級數求和的公式下，運用公式解決生活情境問題。(n-IV-8、N-8-5、閱 J3、特學1-II-2、特學 A-II-1) 15.能辨識一次函數和常數函數。(f-IV-1、F-8-1) 16.能畫出一次函數和常數函數的圖形。(f-IV-1、F-8-2) 17.能辨識三角形的內角和外角並加以應用。(S-8-2、s-IV-2) 18.能應用三角形的內角和及外角和解決日常生活的問題。(S-8-2、s-IV-2、閱 J3、特學1-II-2、特學 A-II-1) 19.能利用凸多邊形的內角和公式，計算正n邊形每個內角的度數。(S-8-2、s-IV-2) 20.能知道三角形全等的符號及意義：其對應邊和對應角相等。(S-8-4、s-IV-4) 21.能進行三角形全等性質的判定(SAS/SSS/RHS/ASA/AAS)。(S-8-5、s-IV-9) 22.能知道三角形的邊長關係：兩邊之和大於第三邊。(S-8-8、s-IV-9) 23.能知道三角形的邊角關係：等邊對等角、大邊對大角、大角對大邊、外角定理。(S-8-8、s-IV-9、閱 J3) 24.能理解平行的符號及意義：兩平行線間的距離處處相等。(S-8-3、s-IV-3) 25.能知道並應用平行線截角性質。(S-8-3、s-IV-2)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近或前排座位。 ☒教學設備：利用電腦、線上學習平台等輔助教學 ☒提供小天使：協助提醒上課內容和進度、作業按時繳交。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：相關資訊福利的提供、代收代辦費申請 ☒其他_____ (請說明)：適時針對學生的進步給予鼓勵。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：在資源班的考試允許分段考試 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：多元評量，如：紙筆、問答、觀察或實作等方式進行評量；允許老師提示或分步驟說明題目。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他<u>評量分數調整</u>(請說明)：經特推會通過，平時成績及段考成績，資源班占70%，普通班成績占30%。
教材/社區資源	1.教材:翰林版數學第三/四冊課本及習作、自編學習單、電子書 2.社區資源:大眾運輸交通工具-配合校外教學
教具/輔具	1.教具:電腦 2.輔具:無

備註：無教學進度表

彰化縣埤頭國中113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

普通教育領域調整課程

數學7A 組

(七年級/ 領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		新生-張○軒(學障)、顏○晴(疑似生)、陳○吉(學障)、許○欽(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示。 n-IV-3理解指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。 a-IV-1理解符號及文字敘述表達概念和運算方式。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解。 g-IV-2在直角坐標上能描繪理解二元一次方程式的直線圖形。 n-IV-4理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 s-IV-2理解角的各種性質並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16理解三視圖與平面展開圖。 a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並在數線上標示數的範圍。 a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以加減消去法求解。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料。 特學1-II-2指出不同訊息的重點 學習內容 N-7-1 100以內的質數。 N-7-2 質因數分解的標準分解式。 N-7-3使用「正、負」表徵生活中的量。 N-7-5比較數的大小(含負數)。 N-7-6指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時$a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8以科學記號表達正數。 A-7-1一次式的化簡及同類項。 A-7-2一元一次方程式及其解的意義。 A-7-3一元一次方程式移項法則的解法與應用。 A-7-4二元一次聯立方程式及其解的意義。 A-7-5二元一次聯立方程式加減消去法的解法與應用。 A-7-6二元一次聯立方程式圖形的幾何意義。 N-7-9比與比例式；正比；反比之基本運算。 S-7-1點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹 S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。 G-7-1平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。

	A-7-7一元一次不等式的意義。 A-7-8一元一次不等式的解與在數線上標示解的範圍。 D-7-1蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。 D-7-2用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1.品德:品 J8 理性溝通與問題解決。。 2.閱讀素養:閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能使用正、負數表徵生活中的量。(N-7-3、n-IV-2、閱 J6、特學 1-II-2、特學 A-II-1) 2.能在數線上標示出正、負數的位置。(N-7-5、n-IV-2) 3.能比較負數與數之間的大小。(N-7-5、n-IV-2) 4.能進行負數與數之間的加減及乘除運算。(N-7-5、n-IV-2、品 J8) 5.能以科學記號表達較大或較小的數。(N-7-8、n-IV-3) 6.能分辨出質數和合數。(N-7-1、n-IV-1) 7.能找出100以內的質數。(N-7-1、n-IV-1) 8.能熟練質因數分解的計算方法和標準分解式的寫法。(N-7-2、n-IV-1) 9.能求出三個數的最大公因數和最小公倍數。(N-7-2、n-IV-1) 10.能利用 X 或 Y 符號來記錄生活情境中的簡易數學式。(A-7-1、a-IV-1、閱 J6、特學 1-II-2、特學 A-II-1) 11.能將一次式中的同類項或常數進行合併與化簡。(A-7-1、a-IV-1、品 J8) 12.能熟悉一元一次方程式的意義和列式。(A-7-2、a-IV-2、閱 J6、特學 1-II-2、特學 A-II-1) 13.能利用移項法來找出一元一次方程式的解。(A-7-3、a-IV-2、品 J8) 14.能知道二元一次方程式的意義。(A-7-4、a-IV-4) 15.能利用加減消去法求解一元二次方程式。(A-7-5、a-IV-4、品 J8) 16.能熟練平面直角座標的相關名詞及標示法。(G-7-1、g-IV-1) 17.能區辨二次一次方程式的圖形: $ax+by=c$、$y=c$、$x=c$。(A-7-6、a-IV-4、g-IV-2) 18.能熟知比和比值的意義與求法。(N-7-9、n-IV-4) 19.能熟練比例式間的運算方式。(N-7-9、n-IV-4、品 J8) 20.能熟知正比、反比的意義及關係式。(N-7-9、n-IV-4、特學 1-II-2、特學 A-II-1) 21.能知道點、線段、射線、角及其符號的表示法。(S-7-1、s-IV-2) 22.能繪製出三視圖。(S-7-2、s-IV-16) 23.能知道不等號與不等式的意義。(A-7-7、a-IV-3、特學 1-II-2、特學 A-II-1) 24.能熟知不等式的運算法則:同乘或除以一負數後，不等號方向會改變。(A-7-8、a-IV-3) 25.能在數線上標示出不等式解的範圍。(A-7-8、a-IV-3) 26.能將蒐集來的資料整理出次數分配表，並製成統計圖表。(D-7-1、d-IV-1) 27.能從統計圖表的呈現讀出相關的資料，回答問題。(D-7-1、d-IV-1、閱 J6、特學 1-II-2、特學 A-II-1) 28.能從一群數值資料中求出平均數、中位數、眾數。(D-7-2、d-IV-1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近或前排座位。 ☒教學設備：利用電腦、線上學習平台等輔助教學 ☒提供小天使：協助提醒上課內容和進度、作業按時繳交。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：相關資訊福利的提供、代收代辦費申請 ☒其他_____ (請說明)：適時針對學生的進步給予鼓勵。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：在資源班的考試允許分段考試 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：多元評量，如:紙筆、問答、觀察或實作等方式進行評量；允許老師提示或分步驟說明題目。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他<u>評量分數調整</u>(請說明)：經特推會通過，平時成績及段考成績，資源班占70%，普通班成績占30%。
教材/社區資源	1.教材:康軒版數學第一/二冊課本及習作、自編學習單、電子書 2.社區資源:大眾運輸交通工具-配合校外教學
教具/輔具	教具:電腦

備註：無教學進度表

彰化縣埤頭國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

數學7B 組

(七年級/ 領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		新生-卓○毅(學障)、新生-劉○萱(智障)、王○宇(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2理解負數的意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並在數線上標示數的範圍。 s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 學習內容 N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。 N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-7一元一次不等式的意義。 A-7-8一元一次不等式的解與在數線上標示解的範圍。 D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 S-7-1簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 戶外教育 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 2. 閱讀素養: 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 3. 環境教育: 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 4. 多元文化 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能熟練數的運算規則。(N-7-1、n-IV-1、N-7-4、n-IV-2、N-8-5、n-IV-8、特學1-II-13、閱 J3) 1-1 A 組: 認識負數，並透過運算法則進行數與量之間的計算與應用。 1-2 B 組: 透過運算法則進行數與量之間的計算。 2.能理解數與數線的關係。(N-7-5、n-IV-2、特學 A-II-1、環 J9) 2-1 A 組: 能理解數線的意義，並在數線上標示整數、分數、小數並做大小比較 2-2 B 組: 能理解數線的意義，並在數線上標示正整數、負整數並做大小比較。 3.認識線對稱及三視圖(S-7-1、S-7-2、S-7-4、S-7-5、s-IV-1、s-IV-2、S-IV-16、特學1-II-1、多 J5) 3-1 A 組: 點、線、角、多邊形的介紹與符號的認識；線對稱的性質認識及應用、認識並能繪製出立體圖形的三視圖。 3-2 B 組: 點、線、角、多邊形的介紹與符號的認識；找出線對稱圖形及立體圖形的三視圖。 4.能認識直角坐標系的構成(G-7-1、g-IV-1、閱 J4) A 組: 認識直角坐標平面的相關名詞及四大象限，並能在直角坐標平面上描點或寫出點的坐標。 B 組: 能知道直角坐標系的相關名詞，並學會直角坐標平面上點的表示法。 5.能知道不等號與不等式的意義。(A-7-7、A-7-8、a-IV-3、戶 J2) A 組: 能認識不等號及用數線表示不等號的解，解決生活中的情境題。 B 組: 能認識不等號，正確的判斷不等號的使用時機。 6.能認識並繪製統計圖表。(D-7-1、d-IV-1、特學 A-II-1、閱 J10) 6-1 A 組: 能將原始資料分類與紀錄並繪製常見的統計圖表，並從中讀出相關訊息。 6-2 B 組: 能夠報讀長條圖、折線圖、圓形圖與列聯表。
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	□教室佈置： ■座位安排：教室中間偏前，利於看到老師在黑板上書寫的內容。 □教學設備： ■提供小天使：協助提醒上課內容和進度、作業按時繳交。 □提供教師助理： ■提供行政支援：相關資訊福利的提供、代收代辦費申請

	☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：在資源班的考試允許分段完成 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：紙筆、問答、觀察或實作等方式進行評量。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他<u>評量分數調整</u>(請說明)：經特推會通過，資源班成績占70%，普通班成績占30%。
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材:康軒版一/二冊教師手冊(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學互動光碟 2.社區資源:大眾運輸交通工具-配合校外教學
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具:電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	(上學期)單元名稱/內容	週次	(下學期)單元名稱/內容
第1~10週	第一單元：數與量的運算(閱 J3) 課程內容說明： A組:認識負數，並透過運算法則進行數與量之間的計算與應用。 B組:透過運算法則進行數與量之間的計算。 非正式課程： 教師節活動(第5週) 第一次定期評量(第7週) 校外教學暨轉銜參訪(第10週)	第1~7週	第一單元：直角坐標平面(閱 J4) 課程內容說明： A組:認識直角坐標平面的相關名詞及四大象限，並能在直角坐標平面上描點或寫出點的坐標。 B組：認識直角坐標平面的相關名詞，以及直角坐標平面上點的坐標表示法。 非正式課程： 身心障礙國民田徑賽(第5週) 第一次定期評量(第7週)
第11~16週	第二單元：數與數線(環 J9) 課程內容說明： A組:能認識數與數線的關係，找出其在數線上的位置並比較大小。(含負數、分數、小數) B組：能認識數與數線的關係，找出其在數線上的位置並比較大小。 非正式課程： 第二次定期評量(第14週) 校慶運動會(第15週)	第8~14週	第二單元：一元一次不等式(戶 J2) 課程內容說明： A組:能認識不等號及用數線表示不等號的解，解決生活中的情境題。 B組:能認識不等號，正確的判斷不等號的使用時機。 非正式課程： 母親節活動(第10週) 第二次定期評量(第14週)
第17~21週	第三單元：幾何圖形(多 J5) 課程內容說明： A組：點、線、角、多邊形的介紹與符號的認識、線對稱的性質認識與應用，以及能認識並能繪製出立	第15~21週	第三單元：統計圖表(閱 J10) 課程內容說明： A組:能將原始資料分類、紀錄並繪製常見的統計圖表，以及從中讀出相關訊息。

	體圖形的三視圖。 B 組：點、線、角、多邊形的介紹與符號的認識、以及能找出線對稱圖形及立體圖形的三視圖。 非正式課程： 第三次定期評量(第20週)		B 組：能夠報讀長條圖、折線圖、圓形圖與列聯表。 非正式課程： 畢業典禮(第17週) 第三次定期評量(第20週)
--	--	--	--

彰化縣埤頭國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

特殊需求領域課程-職業教育

(九年級/ 科目：特殊需求領域(職業教育) /□抽離組■外加組)

每週節數		1節
教學對象		902胡○峻(智障)、903周○峻(智障)、904許○輝(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現 特職1-I-2 認識社區中常見的職業。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職5-II-1 回應師長的工作指示。 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職5-V-1 依規定程序積極參與及完成工作。
融入議題		學習內容 特職A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職B-I-2 簡易工具操作方式的認識。 特職B-II-2 職場環境清潔整理。 特職B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.生涯規劃:涯J6建立對於未來生涯的願景。 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 2.品德:品J8理性溝通與問題解決 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J9知行合一與自我反省。

	3.人權:人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 4.家庭教育:家J10參與家庭與社區的相關活動。
學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能認識社區相關行業的資訊，如:職業特性、工作條件等，作為未來升學或就業之參考。(特職1- I -2、特職1-IV-2、特職1-IV-5、特職 A- I -1、特職 A-III-2、涯 J6、涯 J7) 2.能在實作的過程中學習正確且實用的工作知識，並培養解決問題的能力。(特職3-IV-2、特職5-III-2、特職 B- I -2、特職 B-III-1、特職 B-IV-2、特職 C- II -2、特職3-III-2、品 J8、品 J9、人 J5、) 3.能展現穩定的工作表現和正確的工作態度，增進社會適應的能力。(特職5-V-1、特職 B- II -2、特職 B-III-2、特職3-IV-3、特職3-III-4、特職 C- I -1、特職5- II -1、特職5-III-2、品 J1、家 J10)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少要有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ☒座位安排：教室中間偏前，利於看到老師在黑板上書寫的內容。 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助提醒上課內容和進度、作業按時繳交。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：相關資訊福利的提供、代收代辦費申請 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整:模擬實際工作情境進行實作評量 ☒評量方式調整:口述、觀察或實作評量 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材：能力評估歷屆題庫/檢核表、自編學習單 2.社區資源：大眾運輸交通工具-配合校外教學
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：電腦 113上-第3單元:礦泉水、麵粉、漂白水、彈簧秤、電子秤、量杯、塑膠淺盤 113下-第1單元:糖果、餅乾、夾鍊袋、橡皮筋、便當盒、塑膠袋、保鮮盒 113下-第2單元:飲料、餅乾、糖果、罐頭、牙膏、面紙、價格核對表 113下-第3單元:毛巾、衣物、襪子、衣架、洗衣籃

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	(上學期)單元名稱/內容	週次	(下學期)單元名稱/內容
第1~7週	第一單元:行行出狀元(涯 J6、涯 J7) 課程內容說明：介紹社區中常見的職業，並說明從事這些職業的特性和所需具備的相關能力，以及想從事這些職業能選讀的科系。 非正式課程： 教師節活動(第5週) 第一次定期評量(第7週)	第1~7週	第一單元：點數與包裝(品 J8、品 J9) 課程內容說明：能聽從指令，依照指示，辨識商品、點選數量裝在指定的包裝盒/袋內。 非正式課程： 適應體育國民田徑賽(第5週) 第一次定期評量(第7週)
第8~14週	第二單元:工作安全(涯 J6、涯 J7) 課程內容說明：介紹特定工作場所可能存在的危險與潛在的職業疾病風險。 非正式課程： 校外教學暨轉銜參訪(第10週) 第二次定期評量(第14週)	第8~14週	第二單元：商品檢核與裝袋(人 J5、品 J9) 課程內容說明：能聽依照指示核對商品名稱與價格，並辨識商品保存期限或依商品大小挑選合適的包裝袋，裝入袋中。 非正式課程： 母親節活動(第10週) 第二次定期評量(第14週)
第15~21週	第三單元：測量秤重與擺放(品 J1、品 J9) 課程內容說明：能聽從指令，依照指示測量物品重量並記錄，並依商品的重量分上下擺放。 非正式課程： 校慶運動會(第15週) 第三次定期評量(第20週)	第15~21週	第三單元：衣物晾曬與摺疊(家 J10、品 J9) 課程內容說明：能聽從指令，依照指示將衣物分類晾曬或摺疊收納在指定的位置。 非正式課程： 畢業典禮(第17週) 第三次定期評量(第20週)