

彰化縣長安國小113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、高年級組

(六年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文)/☐抽離組☒外加組)(學習策略融入語文領域)

每週節數		1節
教學對象		六甲何O緯
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Bc-III-4 說明文本結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

學習目標	1. 能讀寫文本中2200~2700字與語詞。(4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-3、Ab-III-4、特學1-III-5、特學4-III-2、特學 D-III-3、閱 E1、閱 E3、資 E5) 2. 能讀懂文本與了解篇章大意。(1-III-3、2-III-5、5-III-3、5-III-4、5-III-11、Bc-III-4、Bd-III-3、Ca-III-1、Cb-III-1、Cc-III-1、特學1-III-5、特學 A-III-3、品 E3、閱 E1、閱 E3、資 E5) 3. 能以多元的方式改寫文本中的基本句型。(5-III-3、Ac-III-3、特學1-III-5、特學4-III-2、特學 D-III-3、閱 E1、閱 E3、資 E5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ☐ 提供小天使： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間 ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)
教材/社區資源	教材：康軒版國語第十一、十二冊課本及習作(分解)、教師手冊、自編學習單、電子書
教具/輔具	1、教具：電腦、平板、字卡、觸控式螢幕。 2、輔具：無

備註：無教學進度表

(六年級/學習障礙/領域：數學領域/☐抽離組☒外加組)(學習策略融入數學領域)

每週節數		1節
教學對象		六甲何O緯
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比B可能」。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	1. 了解數與量的概念並運用四則運算解決日常生活的問題(n-III-2、n-III-3、n-III-6、n-III-7、n-III-10、s-III-2、r-III-2、r-III-3、N-6-1、N-6-2、N-6-5、N-6-6、N-6-8、N-6-9、R-6-2、R-6-3、特學1-III-5、特學4-III-2、特學A-III-3、特學D-III-3、涯E12、閱E5、資E2) 2. 認識比與比值的關係，並將比值概念透過觀察、計算解決有關比率、比例尺、速率、基準量與比較量的問題(n-III-9、n-III-10、s-III-7、r-III-3、N-6-6、N-6-7、N-6-8、N-6-9、S-6-1、S-6-2、特學1-III-5、特學4-III-2、特學A-III-3、特學D-III-3、涯E12、閱E5、資E2) 3. 了解圓面積、體積、柱體表面積、體積的構成要素及特徵，並運用先備經知識(面積、周長公式)解決日常生活的問題。(s-III-2、s-III-4、S-6-3、S-6-4、特學1-III-5、特學4-III-2、特學A-III-3、特學D-III-3、涯E12、閱E5、資E2) 4. 能報讀、說明與製作生活中的圓形圖，並運用先備經知識(百分率、圓心角)解決日常生活的問題。(d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2、特學1-III-5、特學4-III-2、特學A-III-3、特學D-III-3、涯E12、閱E5、資E2)
學習內容調整	☐簡化☐減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ☐提供小天使： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。

	☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間 ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)
教材/社區資源	教材：康軒版數學第十一、十二冊課本及習作(分解)、教師手冊、自編學習單、電子書
教具/輔具	1、教具：柱體、圓形模型、平板、教學 PPT 2、輔具：無

備註：無教學進度表

(五年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文)/☐抽離組☒外加組)(學習策略融入語文領域)

每週節數		1 節
教學對象		五甲何 O 曄 五甲劉 O 妘
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1認識常用國字1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。 4-III-4精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 6-III-6使用科技輔具輸入句子與段落。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 特學2-III-2主動完成課前和課後的學習工作。 特輔3-2獨立操作所使用的輔具。 學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特輔D-9 以行動裝置為載具的書寫輔具功能與操作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

(五年級/學習障礙/領域：數學領域/□抽離組■外加組)(學習策略融入數學領域)

每週節數		1節
教學對象		五甲何○曄 五甲劉○妘
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構。 n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。
		學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-5-4-1 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-4-2 養成利用約分化簡分數計算的習慣。 N-5-5-1 利用約分乘法計算。 N-5-5-2 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8-1 解決整數乘以小數、小數乘以小數的直式計算。 N-5-8-2 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的計算。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和

	為180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-2 四則計算規律（Ⅱ）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 【例】 科 E2 了解動手實作的重要性。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
學習目標	1. 了解數與量的概念與計算(n-Ⅲ-1、n-Ⅲ-3、n-Ⅲ-4、n-Ⅲ-6、r-Ⅲ-1、d-Ⅲ-1、N-5-1、N-5-3-1、N-5-3-2、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-5-1、N-5-5-2、N-5-7、N-5-8-1、N-5-8-2、N-5-9、N-5-10、R-5-2、D-5-1、特學1-Ⅲ-4、特學1-Ⅲ-5、特學2-Ⅲ-3、特學A-Ⅲ-3、特學B-Ⅲ-3、科E2、家E9) 2. 認識多邊形、扇形、線對稱圖形、錐體、柱體等幾何概念(s-Ⅲ-1、s-Ⅲ-3、s-Ⅲ-6、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、特學1-Ⅲ-4、特學1-Ⅲ-5、特學2-Ⅲ-3、特學A-Ⅲ-3、特學B-Ⅲ-3、科E2) 3. 認識容積與體積、長度(公畝、公頃、平方公里)、重量(公噸、公斤)、時間(日、時、分)的常用單位及其換算，並解決生活上的問題。(n-Ⅲ-11、n-Ⅲ-12、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、N-5-16、特學1-Ⅲ-4、特學1-Ⅲ-5、特學2-Ⅲ-3、特學A-Ⅲ-3、特學B-Ⅲ-3、科E2、家E9)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒教學設備：電腦、觸控螢幕、平板

	■提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長時間 ■評量情境調整：巡迴班教室進行評量 ■評量方式調整：除紙本評量，另採口頭評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。 ■試題（卷）調整：○曄不需要試題調整。 ○妘除了原班試卷外，另外設計個別化試卷。 ☐提供輔具： ■其他_____ (請說明)：試卷提供注音輔助認讀
教材/社區資源	教材：南一版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書
教具/輔具	1. 教具：扣條、扇形圖卡、量角器、柱體和錐體模型、長方體和正方體紙盒 2. 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

二、中年組

(四年級/智能障礙/領域：語文領域(國語文)/☐抽離組☒外加組)(學習策略融入語文領域)

每週節數		1 節
教學對象		四甲詹 O 字 四甲廖 O 翔
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號輔助識字，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，找出文本中的人、地、事物、時間。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。
		學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-Ⅱ-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的基本表達。 Bb-Ⅱ-2 表達對他人的關心和祝福。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-1 聯絡簿、重要留言的表達方式。 Be-Ⅱ-2 實用文體的慣用語彙及書寫格式。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術等文化內涵。 特學A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	1. 能讀寫文本中500~1000字與語詞。(3-II-1、4-II-1、4-II-2、Aa-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-7、特學 A-II-5、特學 A-II-6、閱 E1) 2、 能讀懂文本與了解篇章大意。(1-II-3、2-II-2、3-II-1、5-II-3、5-II-4、5-II-5、5-II-6、Ad-II-2、Ba-II-1-1、Ba-II-1-2、Bb-II-1、Bb-II-2、Bc-II-3、Be-II-1、Be-II-2、Ca-II-1、Cb-II-1、Cc-II-1、特學 A-II-4、特學 A-II-6、品 E3、閱 E1) 3、 能以多元的方式仿寫、接寫文本中的基本句型。(2-II-2、Ac-II-2、特學 A-II-5、特學 A-II-6、閱 E1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ■提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長時間 ■評量情境調整：巡迴班教室進行評量 ■評量方式調整：除紙本評量，另採口頭評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。 ■試題（卷）調整：除了原班試卷外，另外設計個別化試卷。 ☐提供輔具： ■其他_____ (請說明)：試卷提供報讀或語音
教材/社區資源	教材：南一版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書
教具/輔具	1、教具：電腦、平板、字卡、觸控式螢幕。 2、輔具：無

備註：無教學進度表

(四年級/智能障礙/領域：數學領域/ ☐抽離組 ☒外加組)(學習策略融入數學領域)

每週節數		1 節
教學對象		四甲詹 O 宇 四甲廖 O 翔
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1理解10000以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-II-5在日常生活中解決10000以內的加減法兩步驟之問題。 n-II-6認識日常生活中簡單的分數。 n-II-7認識日常生活中的小數。 n-II-9認識日常生活中長度的常用單位。 n-II-10-1認識日常生活常用的時間單位。 n-II-10-2將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-1認識正方形和長方形。 s-II-2透過操作活動認識平面圖形全等的意義。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。
		學習內容 N-4-1使用錢幣操作活動(含唱數、點數、數量、序列)，利用位值表學習唸讀一萬以內數及日常生活中的購物活動 N-4-3 運用工具解決日常生活中兩步驟的應用問題 N-4-6 日常生活中分數的概念 N-4-7 日常生活中小數的概念 N-4-9 日常生活中常用的長度單位 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1 立方公分之正方體 N-4-13-1能報讀日曆的重要訊息 N-4-13-2能報讀月曆的重要訊息 N-4-13-3 日常生活的時間加減問題 S-4-3/S-4-6/S-4-7/S-4-8依據外型特徵，配對與分類常見的平面圖形(正方形、長方形、梯形、平行四邊形、三角形) S-4-4 體積：具體操作認識1立方公分之正方體，並計數正方體堆疊的體積 D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-6個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

學習目標	1. 能理解一萬以內的數量概念及運用工具做基礎四則運算來解決日常生活中可能會遇到的問題。(n-II-1、n-II-5、N-4-1、N-4-3、N-4-13-3、家 E9、科 E1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-8、特學 A-II-4、特學 A-II-5、特學 A-II-6) 2. 認識並理解長度、時間、體積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。(n-II-9、n-II-10-1、n-II-10-2、N-4-9、N-4-12、N-4-13-1、N-4-13-2、科 E1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-8、特學 A-II-4、特學 A-II-5、特學 A-II-6) 3. 能認識常見幾何圖形的特徵，並能運用工具進行測量、紀錄。(s-II-1、s-II-2、s-II-3、S-4-3/S-4-6/S-4-7/S-4-8、S-4-4、科 E1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-8、特學 A-II-5、特學 A-II-6) 4. 能認識與理解小數與分數，且能與日常生活資訊相連結。(n-II-6、n-II-7、N-4-6、N-4-7、家 E9、科 E1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-8、特學 A-II-5、特學 A-II-6) 5. 能報讀與製作生活中一維表格與二維表格。(d-II-1、D-4-1、家 E9、科 E1、特學1-I-5、特學1-I-7、特學1-I-8、特學 A-II-4、特學 A-II-5、特學 A-II-6)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ☒提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。 ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：利用巡迴輔導上課時間進行評量。 ☒評量情境調整：巡迴班教室進行評量 ☒評量方式調整：選擇題的部分進行報讀，除紙本評量，另採取口頭、實作評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。 ☒試題(卷)調整：原班考卷無法進行評量，以巡迴輔導個別化試卷為主。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：南一版數學第七~八冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、教師手冊、自編學習單、電子書
教具/輔具	1、教具：定位版、三角板、分數版、積木、圖卡、時鐘、年月曆 2、輔具：計算機

備註：無教學進度表

三、低年級組

(二年級/學習障礙/領域：國語/ ☐抽離組 ☒外加組)(學習策略融入語文領域)

每週節數		1節
教學對象		二甲許○瀚 二甲何○辰 二甲蔡○漢
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 流暢認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 特學3-I-2 運用多感官學習。 學習內容 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學C-I-4 多元的學習資源。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

學習目標	1. 能讀寫文本中500~1000字與語詞。(1-I-1、2-I-1、3-I-1、4-I-1、4-I-2、4-I-4、Aa-I-3、Ab-I-1、Ab-I-5、Ac-I-2、特學1-I-7、特學1-I-8、特學2-I-3、特學3-I-2、特學A-I-3、特學A-I-4、特學B-I-2、特學C-I-4、閱E1、閱E11) 2. 能讀懂文本與了解篇章大意。(1-I-1、2-I-1、3-I-1、5-I-1、5-I-3、5-I-6、Aa-I-3、Ab-I-1、Ab-I-5、Ac-I-2、Ad-I-1、Ad-I-2、Ba-I-1、Be-I-2、Be-I-2、Ca-I-1、Cb-I-2、特學1-I-7、特學1-I-8、特學2-I-3、特學3-I-2、特學A-I-3、特學A-I-4、特學B-I-2、特學C-I-4、品E3、閱E1、閱E11) 3. 能以多元的方式仿寫、接寫文本中的基本句型。(6-I-4、Ac-I-2、Be-I-2、特學1-I-7、特學1-I-8、特學2-I-3、特學3-I-2、特學A-I-3、特學A-I-4、特學B-I-2、特學C-I-4、閱E1、閱E11)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ☒提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。 ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長時間 ☒評量情境調整：巡迴班教室進行評量 ☒評量方式調整：除紙本評量，另採口頭評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。 ☒試題(卷)調整：原班試卷進行簡化減量。 ☐提供輔具： ☒其他_____ (請說明)：試卷提供報讀或語音
教材/社區資源	教材：南一版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書
教具/輔具	1、教具：電腦、平板、字卡、觸控式螢幕。 2、輔具：無

備註：無教學進度表

(二年級/學習障礙/領域：數學領域/ ☐抽離組 ☒外加組)(學習策略融入數學領域)

每週節數		1節
教學對象		二甲許○瀚 二甲何○辰 二甲蔡○漢
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學2-I-3 保持對學習的興趣。 學習內容 N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期操作、橫式、直式等方法。 N-2-3 解題/ R-2-4：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-2-13 鐘面的時刻：鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-2 簡單幾何形體：平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

	S-2-4 平面圖形的邊長：認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5 面積：認識、直接比較、間接比較（含個別單位） 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-2 學習興趣和意願。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 【例】 科 E2 了解動手實作的重要性。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題
學習目標	1. 能理解一千以內的數量概念及運用基礎四則運算(加、減、乘、除)的直式方式來解決日常生活中可能會遇到的問題。(n-I-1、n-I-2、n-I-4、n-I-6、r-I-2、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-5、N-2-7、N-2-9、N-2-10、科 E2、家 E9、特學1-I-7、特學1-I-8、特學2-I-3、科 E2、家 E9、閱 E11) 2. 認識並理解長度、角度、面積、時間、容積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。(n-I-7、n-I-8、n-I-9、N-2-11、N-2-12、N-2-13、N-2-14、S-2-5、科 E2、家 E9、特學1-I-7、特學1-I-8、特學2-I-3、科 E2、閱 E11) 3. 能認識常見幾何圖形的特徵，並能運用工具進行測量、紀錄。(s-I-1、S-2-2、S-2-3、S-2-4、科 E2、特學1-I-7、特學1-I-8、特學2-I-3、科 E2、閱 E11)
學習內容調整	■簡化■減量■分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ■提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長時間 ■評量情境調整：巡迴班教室進行評量 ■評量方式調整：除紙本評量，另採口頭評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。 ■試題（卷）調整：原班試卷進行簡化減量。 ☐提供輔具： ■其他_____ (請說明)：試卷提供報讀或語音
教材/社區資源	教材:翰林版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書、PPT

教具/輔具	1、教具：定位版、分數版、九九乘法表、積木、圖卡、時鐘 2、輔具：無
-------	---------------------------------------

備註：無教學進度表