

彰化縣中正國小113學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語三年級組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	三年級 蕭○鈞(學習障礙) 三年級 陳○劭(學習障礙) 三年級 周○翔(疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 2-II-1 透過引導，用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 透過引導，運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 透過引導，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 能辨識常用國字至少600字，能使用400字。 4-II-2 能指出不同字之間之共同部件，增加識字量。 4-II-4 能透過引導或協助分辨形近、音近字詞。 4-II-6 能掌握間架結構要領書寫正確的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	
	學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的故事書及學習單。 Ab-II-1 600個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 400個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音或表義功能。 Ab-II-4 多音字。 Ab-II-5 1000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 600個常用語詞的使用。 Ac-II-1 常見標點符號的用法。 Ac-II-2 常用基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等 (性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應	

	具備的字詞彙。)
學習目標	<p>1.能認讀文本中600個常用字與寫出400個常用字。 (4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、閱E4)</p> <p>2.能在教師引導或協助下，運用詞語與基本句型表達想法。 (2-II-1、2-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6、Ac-II-2、環E3)</p> <p>3.能在教師引導或協助下，讀懂課文與了解段落大意。 (5-II-3、5-II-4、5-II-5、Ad-II-2、海E7、性E4)</p> <p>4.能找出並標記、整理學習的重點。 (特學1-II-4、特學A-II-3)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、張貼課堂規則說明與增強板。</p> <p>■座位安排：靠近導師，上課給予專注提醒</p> <p>■教學設備：平板、智慧顯示型電子白板、電腦、單槍投影機</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：申請特教相關資源與補助</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。</p> <p>■評量情境調整：到學習教室(資源班)進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：視需求報讀原班試題讓學生作答。</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：南一版國語第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖)</p> <p>2.社區資源：義工媽媽、社區書局、鎮立圖書館</p>
教具/輔具	<p>教具:智慧顯示型電子白板、個人電腦、單槍投影機</p> <p>輔具:閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)、字典</p>

備註：無教學進度表

二、國語二、四年級組

(二年級//學習功能輕微缺損/領域：國語/□抽離組 ■外加組)

(四年級//學習功能輕微缺損/領域：國語/□抽離組 ■外加組)

每週節數	3節	
教學對象	二年級 洪○駿(輕度智能障礙) 四年級 林○銓(疑似學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2-1利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2認識常用標點符號。 5-I-4依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 特學2-I-1遵守學習規範。 特學2-I-3保持對學習的興趣。	學習表現 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。
	學習內容 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1自然段。 Ad-I-2篇章的大意。 特學B-I-1學習規範和行為。 特學B-I-2學習興趣和意願。	學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學B-II-2 正向的思考或想法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 生命教育:生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 家庭教育:家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱讀素養:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱讀素養:閱 E6 發展向文本提問的能力。	
學習目標	1. 能運用注音符號輔助讀寫。 (3-I-2、Aa-I-5) 2. 能讀寫課文中的生字詞。 (4-I-2-1、4-I-2-2、4-I-5、Ab-I-3、Ab-I-4、閱 E1) 3. 能朗讀課文並表達課文的重要訊息。 (5-I-1、5-I-2、5-I-4、Ac-I-1、	1. 能運用注音符號輔助讀寫。(3-II-1、Aa-II-1、家 E7、生 E4) 2. 能讀寫課文中的生字詞。(4-II-2、4-II-6、Ab-II-3、閱 E6) 3. 能朗讀課文並表達課文的重要訊息。 (5-II-1、5-II-2、5-II-4、Ab-II-3、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-II-4、Ad-II-2)

	Ac- I -2、Ac- I -3、Ad- I -1、Ad- I -2) 4. 能遵守上課常規，積極參與課程。 (特學2- I -1、特學2- I -3、 特學 B- I -1、特學 B- I -2)	4. 能積極參與課程。(特學2- II -2、特學 B- II -2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：張貼班級公約、獎勵卡增強板、遊戲角落 ■座位安排：保持安全防疫距離 ■教學設備：智慧顯示型電子白板、個人電腦、單槍投影機 ■提供小天使：洪生請導師協助安排同儕協助 □提供教師助理： ■提供行政支援：申請特教相關資源與補助 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊 □其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：提早入場、延長評量時間 ■評量情境調整：到學習教室(資源班)進行無障礙評量 ■評量方式調整：由教師或愛心志工報讀原班考卷題目讓學生作答。 除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源	1. 教材： 翰林版國語第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 翰林版國語第七冊、第八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 自編學習單、圖畫字卡、圖畫故事書、故事動畫、線上學習平台。 2. 社區資源: 義工媽媽、社區書局、鎮立圖書館	
教具/輔具	電腦、單槍投影機	

備註：無教學進度表

三、數學二年級組

(二年級//學習功能嚴重缺損/領域：數學/□抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級 洪○駿(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 能辨識一千以內數的位值。 n-I-2 能認識基本加減法並能正確計算。 n-I-3 透過引導或協助做加法和減法的應用解題。 n-I-4 能認識乘法，運用計算機或查表做十乘法的計算，並能透過引導或協助來進行分裝與吋分的除法活動。 n-I-6 能指出、說出或寫出單位分數。 n-I-7 能透過引導或協助作長度單位的實測、估測與計算。 n-I-8 能透過引導或協助作容量、重量、面積的實測與計算。 n-I-9 能透過引導或協助說出幾點幾分的時間。 s-I-1 能分辨各種常見的幾何形體。 r-I-3 能認識加減互逆。 d-I-1 能做簡單的分類呈現與說明。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數 N-2-3 解題：加減應用問題 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 N-2-9 解題：分裝與平分 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」 N-2-13 鐘面的時刻 S-2-2 簡單幾何形體 S-2-3 直尺操作：測量長度 S-2-5 面積 D-2-1 分類與呈現 N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-5 解題：10 0、500、10 00 元 N-2-7 十十乘法 N-2-10 單位分數的認識 N-2-12 容量、重量、面積 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」 S-2-4 平面圖形的邊長 R-2-4 加法與減法的關係 特學 A-4 增加學習印象的方法</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資訊教育：資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 家庭教育：家 E9 參與家庭消費行為，澄清金錢與物品的價值。 生涯規劃：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

<p>學習目標</p>	<p>1. 能具備基本的數學認知(長度、時間、容量、重量、形體、面積) (n-I-7、n-I-8、n-I-9、s-I-1、N-2-11、N-2-12、N-2-13、N-2-14、S-2-2、S-2-3、S-2-4、S-2-5、涯E11)</p> <p>2. 能(透過協助)作1000以內三位數的加減(進位、借位) (n-I-1、n-I-2、n-I-3、r-I-3、N-2-1、N-2-2、N-2-3、N-2-5、R-2-4、家E9)</p> <p>3. 能學會乘法的計算，並具備除法的平分概念、認識單位分數 (n-I-4、n-I-6、N-2-6、N-2-7、N-2-9、N-2-10、資E10)</p> <p>4. 能進行簡單的分類活動 (d-I-1、D-2-1、品E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼班級公約、獎勵卡增強板、遊戲角落 □座位安排： ■教學設備：智慧顯示型電子白板、個人電腦、單槍投影機 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：申請特教相關資源與補助 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊 □其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：提早入場、延長評量時間 ■評量情境調整：到學習教室(資源班)進行無障礙評量 ■評量方式調整：由教師或愛心志工報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材： 南一版數學第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、線上學習平台。 2. 社區資源：義工媽媽、社區書局</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

四、數學三年級 A 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 陳○芸(學習障礙) 三年級 黃○意(學習障礙) 三年級 周○翔(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 能使用位值板定位並理解一萬以內數的位值。 n-II-2 能作較大位數之加、減法直式計算。 n-II-3 能理解除法的意義，利用乘法表或計算機做計算。 n-II-4 能透過引導或協助解決四則運算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數。 n-II-7 理解小數的意義，並能使用位值板定位、做加減直式計算。 n-II-8 能理解整數、分數、小數都是數，在數線標示出來。 n-II-9 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，並能做實測與計算。 認識體積。 n-II-10 察覺時間的變化並做加減運算。 s-II-1 認識並熟記正方形和長方形的面積與周長公式。 s-II-2 能指出全等的平面圖形。 s-II-3 能認識並分辨常見三角形、四邊形與圓。 r-II-1 理解乘除互逆，並指出相關算式。 d-II-1 能報讀一維表格、二維表格，並據以做簡單答題。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數 N-3-2 加減直式計算 N-3-3 乘以一位數 N-3-4 除法 N-3-5 除以一一位數 N-3-6 解題：乘除應用問題 N-3-9 簡單同分母分數 N-3-10 一位小數 N-3-11 整數數線 N-3-12 長度：「毫米」 N-3-13 角與角度（同 S-3-1） N-3-14 面積：「平方公分」 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」 S-3-2 正方形和長方形 S-3-3 圓 S-3-4 幾何形體之操作 R-3-1 乘法與除法的關係 D-3-1 一維表格與二維表格 特學 A-II-3 學習內容的重點</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 資訊教育 (資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。) 4. 家庭教育 (家 E9 參與家庭消費行為，澄清金錢與物品的價值。) 5. 生涯規劃 (涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能具備基本的數學認知與概念(時間、容量、重量、形體、面積) (n-II-9、n-II-10、s-II-1、s-II-2、s-II-3、d-II-1、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、S-3-2、S-3-3、S-3-4、D-3-1、品 E3、涯 E11) 2. 能(透過協助)作 10000 以內四位數的加減(進位、借位) (n-II-1、n-II-2、N-3-2、家 E9) 3. 能學會乘法的倍數概念與除法的平分概念 (n-II-3、n-II-4、r-II-1、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、R-3-1、資 E10) 4. 能認識分數和小數 (n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-3-9、N-3-10、N-3-11、人 E5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：；教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、張貼課堂規則說明與增強板。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近導師，上課給予專注提醒 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、智慧顯示型電子白板、電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請特教相關資源與補助 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到學習教室(資源班)進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：視需求報讀原班試題讓學生作答。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：九九乘法表 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版數學第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、數字遊戲卡、線上學習軟體、數學遊戲寶盒 2. 社區資源：7-11 便利商店、全聯、楓康超市</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具:智慧顯示型電子白板、個人電腦、單槍投影機 輔具: 計算機、教學用錢幣、方塊積木、七巧板、九九乘法表</p>

備註：無教學進度表

五、數學三年級 B 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		三年級 蕭○鈞(學習障礙) 三年級 陳○劭(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 能使用位值板定位並理解一萬以內數的位值。 n-II-2 能作較大位數之加、減法直式計算。 n-II-3 能理解除法的意義，利用乘法表或計算機做計算。 n-II-4 能透過引導或協助解決四則運算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數。 n-II-7 理解小數的意義，並能使用位值板定位、做加減直式計算。 n-II-8 能理解整數、分數、小數都是數，在數線標示出來。 n-II-9 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，並能做實測與計算。 認識體積。 n-II-10 察覺時間的變化並做加減運算。 s-II-1 認識並熟記正方形和長方形的面積與周長公式。 s-II-2 能指出全等的平面圖形。 s-II-3 能認識並分辨常見三角形、四邊形與圓。 r-II-1 理解乘除互逆，並指出相關算式。 d-II-1 能報讀一維表格、二維表格，並據以做簡單答題。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>
		<p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數 N-3-2 加減直式計算 N-3-3 乘以一位數 N-3-4 除法 N-3-5 除以一一位數 N-3-6 解題：乘除應用問題 N-3-9 簡單同分母分數 N-3-10 一位小數 N-3-11 整數數線 N-3-12 長度：「毫米」 N-3-13 角與角度（同 S-3-1） N-3-14 面積：「平方公分」 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」 S-3-2 正方形和長方形 S-3-3 圓 S-3-4 幾何形體之操作 R-3-1 乘法與除法的關係 D-3-1 一維表格與二維表格 特學 A-II-3 學習內容的重點</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 資訊教育 (資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。) 4. 家庭教育 (家 E9 參與家庭消費行為，澄清金錢與物品的價值。) 5. 生涯規劃 (涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能具備基本的數學認知與概念(時間、容量、重量、形體、面積) (n-II-9、n-II-10、s-II-1、s-II-2、s-II-3、d-II-1、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、S-3-2、S-3-3、S-3-4、D-3-1、品 E3、涯 E11) 2. 能(透過協助)作 10000 以內四位數的加減(進位、借位) (n-II-1、n-II-2、N-3-2、家 E9) 3. 能學會乘法的倍數概念與除法的平分概念 (n-II-3、n-II-4、r-II-1、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、R-3-1、資 E10) 4. 能認識分數和小數 (n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-3-9、N-3-10、N-3-11、人 E5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、張貼課堂規則說明與增強板。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近導師，上課給予專注提醒 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、智慧顯示型電子白板、電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請特教相關資源與補助 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到學習教室(資源班)進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：視需求報讀原班試題讓學生作答。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：九九乘法表 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版數學第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、數字遊戲卡、線上學習軟體、數學遊戲寶盒 2. 社區資源：7-11 便利商店、全聯、楓康超市</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具:智慧顯示型電子白板、個人電腦、單槍投影機 輔具: 計算機、教學用錢幣、方塊積木、七巧板、九九乘法表</p>

備註：無教學進度表

六、數學四年級組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /抽離組外加組)

每週節數		3節
教學對象		四年級 林○銓(疑似學習障礙) 四年級 洪○嚕(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-II-1 能使用位值板定位並理解一億以內數的位值。</p> <p>n-II-2 能作較大位數之加、減、乘法直式計算。</p> <p>n-II-3 能理解除法的意義，利用乘法表做計算、用計算機做驗算。</p> <p>n-II-4 能透過引導或協助解決四則運算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。 認識等值分數，能做簡單異分母分數之比較。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義，並能使用位值板定位、做加減乘直式計算。</p> <p>n-II-8 能理解整數、分數、小數都是數，在數線標示出來並做比較。</p> <p>n-II-9 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，並能做實測與計算。認識體積。</p> <p>n-II-10 能做時間單位的換算並做加減運算。</p> <p>s-II-1 認識並熟記正方形和長方形的面積與周長公式。</p> <p>s-II-2 能指出全等的平面圖形的對應邊和對應角。</p> <p>s-II-3 能認識並分辨常見三角形、四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並指出相關算式。</p> <p>d-II-1 能報讀長條圖、折線圖，並據以做簡單答題。</p> <p>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p>
	學習內容	<p>N-4-1 一億以內的數</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數</p> <p>N-4-5 同分母分數</p> <p>N-4-6 等值分數</p> <p>N-4-7 二位小數</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數</p> <p>N-4-9 長度：「公里」</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長</p> <p>S-4-4 體積</p> <p>S-4-5 垂直與平行</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖</p>

	特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 資訊教育 (資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4. 家庭教育 (家 E9 參與家庭消費行為，澄清金錢與物品的價值。) 5. 生涯規劃 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1. 能具備基本的數學認知與概念(時間、容量、重量、面積、體積) (n-II-9、n-II-10、s-II-1、s-II-2、s-II-3、r-II-1、d-II-1、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、N-4-13、N-3-17、S-4-3、S-4-4、S-4-5、S-4-6、R-4-3、D-4-1、品 E3、涯 E12) 2. 能使用位值板定位，讀出及寫出一億以內的數 (n-II-1、n-II-、N-4-1、N-4-4、家 E9) 3. 能(透過引導或協助)作較大位數之加、減、乘法直式計算 (n-II-2、n-II-3、n-II-4、N-4-2、N-4-3、R-4-2、資 E2) 4. 能認識等值分數和二位小數 (n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、人 E5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、張貼課堂規則說明與增強板。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近導師，上課給予專注提醒 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、智慧顯示型電子白板、電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請特教相關資源與補助 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到學習教室(資源班)進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視需求報讀原班試題讓學生作答。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：九九乘法表 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第七冊、第八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、數字遊戲卡、線上學習軟體、數學遊戲寶盒 2. 社區資源：7-11 便利商店、全聯、楓康超市

教具/輔具	教具:智慧顯示型電子白板、個人電腦、單槍投影機 輔具: 計算機、教學用錢幣、方塊積木、七巧板、九九乘法表
--------------	---

備註：無教學進度表

七、數學四、五年級組

(四、五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 /抽離組外加組)

每週節數	3節	
教學對象	四年級 洪○璇(學習障礙) 五年級 林○蓁(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點 (四年級)	學習表現	
	<p>n-II-1 能使用位值板定位並理解一億以內數的位值。</p> <p>n-II-2 能作較大位數之加、減、乘法直式計算。</p> <p>n-II-3 能理解除法的意義，利用乘法表做計算、用計算機做驗算。</p> <p>n-II-4 能透過引導或協助解決四則運算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。 認識等值分數，能做簡單異分母分數之比較。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義，並能使用位值板定位、做加減乘直式計算。</p> <p>n-II-8 能理解整數、分數、小數都是數，在數線標示出來並做比較。</p> <p>n-II-9 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，並能做實測與計算。認識體積。</p> <p>n-II-10 能做時間單位的換算並做加減運算。</p> <p>s-II-1 認識並熟記正方形和長方形的面積與周長公式。</p> <p>s-II-2 能指出全等的平面圖形的對應邊和對應角。</p> <p>s-II-3 能認識並分辨常見三角形、四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並指出相關算式。</p> <p>d-II-1 能報讀長條圖、折線圖，並據以做簡單答題。</p> <p>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p>	
學習內容		<p>N-4-1 一億以內的數</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數</p> <p>N-4-5 同分母分數</p> <p>N-4-6 等值分數</p> <p>N-4-7 二位小數</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數</p> <p>N-4-9 長度：「公里」</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長</p> <p>S-4-4 體積</p> <p>S-4-5 垂直與平行</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖</p>

	<p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>
<p>調整後學習重點 (五年級)</p>	<p>學習表現</p> <p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。</p> <p>N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-5-2 利用約分乘法計算。</p> <p>N-5-5-3 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-5-3 透過分數計算的公式，理解乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱 做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) (四年級)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 資訊教育 (資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 家庭教育 (家 E9 參與家庭消費行為，澄清金錢與物品的價值。) 生涯規劃 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等 (性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。)

(五年級)	<p>2. 海洋教育(海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。)</p> <p>3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>4. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)</p>
學習目標 (四年級)	<p>1.能具備基本的數學認知與概念(時間、容量、重量、面積、體積) (n-II-9、n-II-10、s-II-1、s-II-2、s-II-3、r-II-1、d-II-1、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、N-4-13、N-3-17、S-4-3、S-4-4、S-4-5、S-4-6、R-4-3、D-4-1、品 E3、涯 E12)</p> <p>2.能使用位值板定位，讀出及寫出一億以內的數 (n-II-1、n-II-、N-4-1、N-4-4、家 E9)</p> <p>3.能(透過引導或協助)作較大位數之加、減、乘法直式計算 (n-II-2、n-II-3、n-II-4、N-4-2、N-4-3、R-4-2、資 E2)</p> <p>4.能認識等值分數和二位小數 (n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、人 E5)</p>
學習目標 (五年級)	<p>1.能進行公因、公倍數的計算。(n-III-3-1、N-5-3-1、家 E9)</p> <p>2.能進行分數的乘法計算。(n-III-6-1、n-III-6-2、N-5-5-1、N-5-5-2、N-5-5-3、海 E14)</p> <p>3.能進行小數的乘法計算。(n-III-7-1、n-III-7-2、N-5-8、海 E14)</p> <p>4.能進行小數的四捨五入計算。(n-III-8、N-5-11、家 E9)</p> <p>5.能進行單位面積換算。(N-5-12、N-5-14、性 E9)</p> <p>6.能熟練重量與容積單位的換算。(n-III-11、N-5-13、性 E9)</p> <p>7.能了解幾何圖形的性質。(s-III-5、S-5-1、性 E9)</p> <p>8.能畫出對稱軸。(s-III-6、S-5-4、性 E9)</p> <p>9.能在兩步驟式子中列出四則運算式子。(r-III-1、R-5-2、資 E3)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激、張貼課堂規則說明與增強板。</p> <p>■座位安排：靠近導師，上課給予專注提醒</p> <p>■教學設備：平板、智慧顯示型電子白板、電腦、單槍投影機</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：申請特教相關資源與補助</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：視學習特性予以延長或調整評量時間。</p> <p>■評量情境調整：到學習教室(資源班)進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：視需求報讀原班試題讓學生作答。</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>■提供輔具：九九乘法表</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學第七冊、第八冊課本及習作(簡化、減量、分解) 南一版數學第九冊、第十冊課本及習作(簡化、減量、分解) 自編學習單、數字遊戲卡、線上學習軟體、數學遊戲寶盒</p> <p>2. 社區資源：7-11 便利商店、全聯、楓康超市</p>

教具/輔具	教具:智慧顯示型電子白板、個人電腦、單槍投影機 輔具: 計算機、教學用錢幣、方塊積木、七巧板、九九乘法表
--------------	---

備註：無教學進度表

八、數學六年級組

(六年級//學習功能輕微缺損/領域：數學/■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		六年級 莊○閔(學習障礙) 六年級 戴○芯(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學I-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>■性別平等□人權□環境■海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。) 2. 海洋教育(海 E14了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。) 3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p>

	4. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)
學習目標	<p>1. 能認識因數倍數關係並能透過通分約分解決異分母分數的計算問題。 (n-III-3、n-III-4、n-III-6、N-6-1、N-6-2、N-6-3、資E3)</p> <p>2. 能做整數、分數、小數的四則應用問題。 (n-III-7、r-III-2、N-6-4、N-6-5、家E9、性E9)</p> <p>3. 能理解扇形面積、弧長、角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式 (s-III-2、s-III-4、S-6-3、S-6-4、資E3)</p> <p>4. 能依據數量關係或圖表的資料數據，列出算式回答問題，或據以做簡單推論。 (n-III-9、d-III-1、d-III-2、N-6-6、N-6-7、S-6-1、R-6-4、D-6-1、D-6-1、海 E14)</p>
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：張貼班級公約、獎勵卡增強板、遊戲角落</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：智慧顯示型電子白板、個人電腦、單槍投影機</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：申請特教相關資源與補助</p> <p>■提供親師講座資訊以及親職教育資訊</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：提早入場、延長評量時間</p> <p>■評量情境調整：到學習教室(資源班)進行無障礙評量</p> <p>■評量方式調整：由教師或愛心志工報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材： 南一版數學第十一冊、第十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、線上學習平台。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、社區書局</p>
教具/輔具	電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

彰化縣中正國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略三年級組

(三年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	三年級 黃○意(學習障礙) 三年級 陳○芸(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念 特學1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容 特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。 2. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力)。 3. 閱讀素養教育 (閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能在課堂中遇到問題時，主動表達不清楚或不明白的學習內容。 (特學1-Ⅱ-12、特學 A-Ⅱ-8、涯 E12)。 2. 能從文本中提取學習內容的重點 (特學1-Ⅱ-11、特學4-Ⅱ-2、閱 E3)。 3. 能認識常用的標點符號 (特學3-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-13)。 4. 能提升常見生字、詞彙的認識 (特學3-Ⅱ-2、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、品 E3)。</p>

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 單元結束前的最後一節課 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 依教學內容進行多元評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）:
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	教具:智慧顯示型電子白板、繪本、螢光筆、字典

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5週	單元名稱：字典小達人 課程說明：使用字典中的部首索引法教導學生使用字典查生字。 非正式課程： 第1週：開學迎新活動 第4週：全校防震演習	1-4週	單元名稱：標點符號小達人 課程說明：認識常用的標點符號及其運用。
6-10週	單元名稱：部首好朋友(一) 課程說明：認識常見的部首字：女、人、心、口、木、日、火、水、艸、手、足、目，擴充學生識字量及詞彙量。	5-8週	單元名稱：部件好朋友 課程說明：認識常見的部件字：青、包、音、易、方、鼎、鼎、見、力、亞、昔、鳥，擴充學生識字量及詞彙量。 非正式課程： 第5週：適應體育田徑賽

<p>11-15週</p>	<p>單元名稱：文本閱讀(一) 課程說明：透過簡單文本教導學生理解課文內容，提升閱讀理解能力，同時練習朗讀文章並標記每個段落的重點。</p>	<p>9-12週</p>	<p>單元名稱：文本閱讀(一) 課程說明：以多文本教導學生閱讀理解，如何擷取文章重點。</p> <p>非正式課程： 第10週：第一次定期評量、全校校外教學 第11週：特教轉銜參觀</p>
<p>16-20週</p>	<p>單元名稱：部首好朋友(二) 課程說明：認識常見的部首字：食、言、耳、米、土、竹、糸、疋、肉、金、虫、宀，擴充學生識字量及詞彙量。</p> <p>非正式課程： 第13週：特教班校外參觀</p>	<p>13-16週</p>	<p>單元名稱：多音字達人 課程說明：認識常見的多音字並造詞，擴充學生識字量及詞彙量。。</p>
<p>17-20週</p>	<p>單元名稱：文本閱讀(二)(閱E3) 課程說明：透過簡單文本教導學生理解課文內容，提升閱讀理解能力，同時練習朗讀文章並標記每個段落的重點。</p> <p>非正式課程： 第16週：校慶運動會 第21週：第二次定期評量</p>	<p>17-20週</p>	<p>單元名稱：文本閱讀(一) 課程說明：以多文本教導學生閱讀理解，如何擷取文章重點。</p> <p>非正式課程： 第19週：畢業典禮 第20週：第二次定期評量</p>

二、學習策略四年級組

(四年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	四年級 洪○璇(學習障礙) 四年級 洪○嚙(智能障礙) 四年級 方○仁(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念 特學1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容 特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	
	學習內容 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。	
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。 2. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力)。 3. 閱讀素養教育 (閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)。	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在課堂中遇到問題時，主動表達不清楚或不明白的學習內容。(特學1-Ⅱ-12、特學 A-Ⅱ-8、涯 E12)。 2. 能從文本中提取學習內容的重點 (特學1-Ⅱ-11、特學4-Ⅱ-2、閱 E3)。 3. 能認識常用的標點符號 (特學3-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-13)。 4. 能提升常見生字、詞彙的認識 (特學3-Ⅱ-2、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、品 E3)。	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自 (改) 編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排：	

	<p>■教學設備：觸控式螢幕</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整: 單元結束前的最後一節課</p> <p>□評量情境調整:</p> <p>■評量方式調整: 依教學內容進行多元評量。</p> <p>□試題(卷)調整:</p> <p>□提供輔具:</p> <p>□其他_____ (請說明):</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p>
教具/輔具	<p>教具: 智慧顯示型電子白板、繪本、螢光筆、字典</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5週	<p>單元名稱：字典小達人</p> <p>課程說明：使用字典中的部首索引法教導學生使用字典查生字。</p> <p>非正式課程： 第1週：開學迎新活動 第4週：全校防震演習</p>	1-4週	<p>單元名稱：標點符號小達人</p> <p>課程說明：認識常用的標點符號及其運用。</p>
6-10週	<p>單元名稱：部首好朋友(一)</p> <p>課程說明：認識常見的部首字：女、人、心、口、木、日、火、水、艸、手、足、目，擴充學生識字量及詞彙量。</p>	5-8週	<p>單元名稱：部件好朋友</p> <p>課程說明：認識常見的部件字：青、包、音、易、方、乘、乘、見、力、巫、昔、鳥，擴充學生識字量及詞彙量。</p> <p>非正式課程： 第5週：適應體育田徑賽</p>
11-15週	<p>單元名稱：文本閱讀(一)</p> <p>課程說明：透過簡單文本教導學生理解課文內容，提升閱讀理解能力，同時練習朗讀文章並標記每個段落的重點。</p>	9-12週	<p>單元名稱：文本閱讀(一)</p> <p>課程說明：以多文本教導學生閱讀理解，如何擷取文章重點。</p> <p>非正式課程： 第10週：第一次定期評量、全校校外教學 第11週：特教轉銜參觀</p>
16-20週	<p>單元名稱：部首好朋友(二)</p> <p>課程說明：認識常見的部首字：食、言、耳、米、土、竹、糸、疋、肉、</p>	13-16週	<p>單元名稱：多音字達人</p> <p>課程說明：認識常見的多音字並造詞，擴充學生識字量及詞彙量。。</p>

	<p>金、虫、宀，擴充學生識字量及詞彙量。</p> <p>非正式課程： 第 13 週：特教班校外參觀</p>		
17-20週	<p>單元名稱：文本閱讀(二)(閱 E3)</p> <p>課程說明：透過簡單文本教導學生理解課文內容，提升閱讀理解能力，同時練習朗讀文章並標記每個段落的重點。</p> <p>非正式課程： 第 16 週：校慶運動會 第 21 週：第二次定期評量</p>	17-20週	<p>單元名稱：文本閱讀(一)</p> <p>課程說明：以多文本教導學生閱讀理解，如何擷取文章重點。</p> <p>非正式課程： 第 19 週：畢業典禮 第 20 週：第二次定期評量</p>

三、學習策略五、六年級組

(高年級//科目：特殊需求－學習策略/□抽離組 ■外加組)

每週節數	3節
教學對象	五年級 林○蓁(學習障礙) 六年級 莊○閔(學習障礙) 六年級 戴○芯(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。 學習內容 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 A-III-5文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7自問自答的技巧與練習。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育 ■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育 1. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。(環 E2 覺知生物生命的美與價值、關懷動、植物的生命。) 2. 品德教育：品 E6 同理心分享。 3. 生命教育：生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 3. 家庭教育：家 E5 主動與家人分享。 4. 生涯規劃：涯 E2 認識不同的生活角色。 5. 閱讀素養：閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 6. 戶外教育：戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能將學習的內容和既有經驗或知識做連結，增進學習記憶。 (特學1-III-5, 特學 A-III-3, 戶 E2, 環 E1, 環 E2、涯 E2) 2. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學1-III-6, 特學 A-III-4) 3. 能學習條列記下文章內容的重點摘要或佳詞美句。(特學1-III-7, 家 E5) 4. 能在引導下表達說出文章每段落內容的核心重要概念。 (特學1-III-9, 特學 A-III-5, 品 E6, 生 E3)。 5. 能增進對文章內容的提問技巧及確認理解的程度。 (特學1-III-11, 特學 A-III-7, 閱 E4, 閱 E12)。
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 ：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置 ：張貼班級公約、獎勵卡增強板、遊戲角落 <input type="checkbox"/> 座位安排 ： ■教學設備 ：智慧顯示型電子白板、個人電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使 ： <input type="checkbox"/> 提供教師助理 ： <input type="checkbox"/> 提供行政支援 ： <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整 ：單元結束前的最後一節課 ■評量情境調整 ：操作評量 ■評量方式調整 ：實際演練或指示操作 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整 ： <input type="checkbox"/> 提供輔具 ： <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、小白板、液晶顯示器

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	第一單元：注意力訓練 課程說明：利用各種視動注意力遊戲和學習單，增進學生的專注度和學習動機。 *非正式課程 (開學迎新活動) (全校防震演習)	下學期	第一單元：學習向上 課程說明：透過設定學習目標和紀錄進步，增強自信心，幫助穩定學習。 *非正式課程 (適應體育田徑賽)
	第二單元：解題小技巧 課程說明：通過自編學習單和桌遊，提升學生的記憶力和搜尋能力，幫助他們更好地理解題目。 *非正式課程 (第一次定期評量) (特教班校外參觀)		第二單元：高效學習力 課程說明：學習解決問題的方法，並利用訂正作業和考卷，練習從答案中找到問題的脈絡。 *非正式課程 (第一次定期評量) (全校校外教學)

				(特教轉銜參觀)
15-21週	第三單元：創意思考 課程說明：透過有趣簡單的創意遊戲，培養學生的創意思維和問題解決能力。 *非正式課程 (校慶運動會) (第二次定期評量)		15-21週	第三單元：團隊合作 課程說明：通過團隊活動和遊戲，增強學生的合作能力和溝通技巧。 *非正式課程 (畢業典禮) (第二次定期評量)

四、功能性動作訓練組

(中、高年級//科目：特殊需求－功能性動作訓練/□抽離組 ■外加組)

每週節數	2節
教學對象	四年級 洪○嚙(智能障礙) 六年級 莊○閔(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-5 拇指及食指間的撿拾。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 生命教育：生 E2 理解人的身體與心理面向。 3. 安全教育：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 4. 生涯規劃：涯 E4 認識自己的特質與興趣。 5. 戶外教育：戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能透過適當的訓練，增進粗大動作的發展與協調性。 (特功1-1、特功2-2、特功2-3、特功2-4、特功2-6、特功3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 E7、特功 E-17、特功 J-2、品 E3、生 E2、安 E4、戶 E1)。</p> <p>2. 能透過操作性活動，加強小肌肉精細動作能力與手眼協調能力。 (特功2-7、特功3-2、特功 A-1、特功 G-4、特功 H-5、特功 I-10、特功 I-14、特功 J-2、涯 E4)。</p> <p>3. 能透過訓練和操作等活動，提升生活自理和學習活動的能力。 (特功3-2、人 E3、品 E3、涯 E4)</p>

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼班級公約、獎勵卡增強板、遊戲角落 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：智慧顯示型電子白板、個人電腦、單槍投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助生活中較有困難的精細動作部分並給予提醒。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：單元結束前的最後一節課 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到知動教室進行演練或操作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實際演練或指示操作 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材：自編教材、教學影片、活動器材。 社區資源：特教助理員、南彰化輔具中心。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：慢跑機、騎馬機、協同步行器、環境設置障礙物、安全斜坡。 輔具：助行輔具器材。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	第一單元：靜止遊戲 (生 E2、品 E3、安 E4) 課程說明： 首先進行被動關節運動四肢運動，柔軟筋骨。老師示範安排平衡動作之維持與遊戲活動，藉由活動訓練控制的穩定能力和保持平衡感。 *非正式課程 (開學迎新活動) (全校防震演習)	下學期	第一單元：球類高手俱樂部 (安 E5、品 E3) 課程說明： 首先進行被動關節運動四肢運動，柔軟筋骨。透過傳球、接球、運球、滾球等遊戲活動，藉由活動訓練肌肉適當的使力和控制的穩定能力。 *非正式課程 (適應體育田徑賽)

<p>8-14 週</p>	<p>第二單元：動作模仿 (戶 E1、安 E4) 課程說明： 首先進行被動關節運動四肢運動，柔軟筋骨。透過影片及示範教學，引導學生摺紙，透過不同的摺紙活動訓練手部精細操作技能和靈活度。 *非正式課程 (第一次定期評量) (特教班校外參觀)</p>	<p>8-14 週</p>	<p>第二單元：曼陀羅藝術家 (戶 E1、生 E2) 課程說明： 首先進行被動關節運動四肢運動，柔軟筋骨。讓同學們彩繪並發揮想像彩繪曼陀羅畫，藉由操作活動訓練運筆技巧和適當使力及發揮自由想像、創作之能力。 *非正式課程 (第一次定期評量) (全校校外教學) (特教轉銜參觀)</p>
<p>15-21 週</p>	<p>第三單元：勇往直前 (品 E3、涯 E4) 課程說明： 首先進行被動關節運動四肢運動，柔軟筋骨。示範安排跨越或是穿越障礙以及摺紙、轉瓶蓋等遊戲活動，藉由活動訓練大、小肌肉穩定、協調和操作等能力。 *非正式課程 (校慶運動會) (第二次定期評量)</p>	<p>15-21 週</p>	<p>第三單元 挑戰達人現身 (生 E2、安 E4、涯 E4) 課程說明： 首先進行被動關節運動四肢運動，柔軟筋骨。示範各關卡必須完成的任務單腳跳、墊腳尖、及摺紙、轉瓶蓋等闖關遊戲活動，藉由活動訓練大、小肌肉穩定、協調和操作等能力。 *非正式課程 (畢業典禮) (第二次定期評量)</p>

五、社會技巧組

(中、高年級//科目：特殊需求－社會技巧/□抽離組 ■外加組)

每週節數	2節
教學對象	三年級 蕭○鈞(學習障礙) 四年級 洪○璇(學習障礙) 四年級 方○仁(學習障礙) 四年級 洪○嚮(智能障礙) 六年級 莊○閔(學習障礙) 六年級 戴○芯(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育 ■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家庭教育：安 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 生涯規劃：涯 E7 培養良好的人際互動能力。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能學習與適當方式與人溝通。 (特社2-II-2、特社2-III-3、特社 B-II-1、特社 C-II-1、涯 E7、家 E4、品 E3) 能學習衝突的因應與處理衝突的方式。 (特社1-II-3、特社2-II-4、特社2-III-10、特社 B-II-4、人 E3、人 E5) 能學習壓力的排解的方式與正念思考練習。 (特社1-II-1、特社1-III-2、特社 A-II-3、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 C-III-1、

	品 E3) 4. 能透過社會故事法解決行為問題。 (特社1-II-3、特社3-III-1、人 E3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼班級公約、獎勵卡增強板、遊戲角落、遊戲規則 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：智慧顯示型電子白板、個人電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：樂活教室的借用同意 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：單元結束前的最後一節課 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：教室進行演練或操作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實際演練或指示操作 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教材或學習單、數字卡、代幣、計分表、積木、橡皮筋、跳繩、大富翁、數字急轉彎、DOBBLE KIDS、尋寶圖遊戲書 2. 社區資源：校內樂活教室
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：智慧顯示型電子白板、個人電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-7週	第一單元：好朋友歡聚 (涯 E4、科 E9、性 E3) 課程說明： 1. 在學期初透過活動及遊戲互相認識，了解與人互動的基本技巧。 2. 成員從「自我介紹」、「問候」及「禮貌性用語」、「溝通」的情境練習。 3. 練習稱讚別人、說話的技巧。 4. 跟同學一起完成作品或任務(畫畫、	下學期 1-7週	第一單元：團結合作 (涯 E4、性 E3、科 E9) 課程說明： 1. 透過各種團隊合作的遊戲、任務與影片介紹，說明團結合作的優點及重要性。 2. 藉由本單的課程，呼應並練習上學期單元強調人際相處的重要。 *非正式課程 (適應體育田徑賽)

	<p>說故事、遊戲任務等) *非正式課程 (開學迎新活動) (全校防震演習)</p>		
8-14 週	<p>第二單元：獨特的我 (涯 E4、性 E3、科 E9) 課程說明： 1. 藉由課程活動安排，讓學生「自我認同」，進而「自我了解」，並追求「自我肯定」的目標。 2. 人格特質、興趣與技能的自我探索。 3. 認識各行各業的工作性質，以及了解天生我材必有用的重要性。 (畫畫、說故事、遊戲任務等) *非正式課程 (第一次定期評量) (特教班校外參觀)</p>	8-14 週	<p>第二單元：情緒觀察員 (涯 E4、科 E9) 課程說明： 1. 介紹各種情緒(高興、生氣、悲傷等)、以及出現的時機、情境。 2. 情緒管理與衝動控制，及介紹疏解情緒的方式。 *非正式課程 (第一次定期評量) (全校校外教學) (特教轉銜參觀)</p>
15-21 週	<p>第三單元：遊戲高手 (涯 E4、科 E9) 課程說明： 能透過活動式遊戲學習團體相處，面對勝敗的結局，及遊戲中的遭遇的困難，學會克服。 活動：團體大地遊戲 *非正式課程 (校慶運動會) (第二次定期評量)</p>	15-21 週	<p>第三單元解謎探索家 (涯 E4、性 E3、科 E9) 課程說明： 1. 透過課程培養學生的專注力與觀察力。 2. 學習遇到問題時，如何尋求資源解決問題。 *非正式課程 (畢業典禮) (第二次定期評量)</p>