

彰化縣立二林高級中學國中部課程發展委員會簽到單

時間：113 年 06 月 06 日 12:00-13:00

地點：儒林館

職務	姓名	簽名	科目	姓名	簽名
召集人			學習領域代表		
校長	黃洲海	黃洲海	國文	李娟慧	李娟慧
行政人員代表			本土語	謝泊諭	謝泊諭
教務主任	吳郁銑	吳郁銑	英文	陳螢萱	陳螢萱
學務主任	黃士銘	黃士銘	數學	謝素真	謝素真
總務主任	劉勝恩	劉勝恩	自然	陳永祚	陳永祚
輔導主任	謝宜珊	謝宜珊	社會	蕭家政	蕭家政
教學組長	江雅琳	江雅琳	綜合活動	游明膳	註冊組長
註冊組長	游明膳	游明膳	健康與體育	劉家君	劉家君
訓育組長	林巧惠	林巧惠	藝術與人文	陳淑芳	陳淑芳
體育組長	楊斯任	楊斯任	科技	洪秋萍	洪秋萍
			特教	張永政	張永政
			教師會代表	廖惇傑	廖惇傑
列席者			導師代表	呂國源	呂國源
社團組長	黃宏榮	黃宏榮	導師代表	謝素真	數學領召
衛生組長	陳永祚	自然領召	導師代表	陳美子	陳美子
資料組長	翁誌頤	翁誌頤	專任代表	洪秋萍	科技領召
數位精進 協同教師	許茹尹	許茹尹	專任代表	李娟慧	國文領召
			家長代表	謝建復	

彰化縣立二林高級中學 112 學年度第二學期

國中部課程發展委員會

壹、開會時間：113.06.06(星期五) 12:00~13:00

貳、開會地點：儒林館 1F

參、主席：黃洲海 校長 紀錄：江雅琳

肆、出席人員：如簽到表

伍、主席致詞：

陸、業務單位工作報告

一、重要政策宣導

英語課採全英語授課中長程計畫

- (一)增加英語教師教材教法相關增能研習或工作坊，並成立校內（或跨校）英語教師專業社群，定期備課及討論，提升教師專業能力與教學品質。
- (二)鼓勵教師進行全英語備課(含教材準備及教學計畫)，配合全英語授課進行教學及評量事宜，並結合「彰化縣政府所屬中小學實施校長及教師公開授課實施計畫」之規定，每學年至少公開授課 1 次，並以校內教師觀課至少 1 次為原則，互相觀摩學習，以增進教師全英語教學能力。
- (三)全英語授課比率：教師於該學期課程中，使用英語授課之比率達 70%以上，且課程節數應符合該學期至少 20 節課/需 10 節課以上採全英語授課。(一半的節數)
- (四)薦送英語教師海外進修，透過與國外教師交流、實地參訪、觀摩等活動，提升教師教學專業力，改善教學品質，提高教學成效。

二、學習診斷與教學轉化增能計畫本學期已經全數辦理完畢，謝謝各領域的參與。

三、112 學年度會考精進教學減 C 提 A-教師學習社群也已經辦理完畢，謝謝各領召的參與。

四、學習扶助

持續追蹤宣導，感謝老師協助~

- 1.感謝導師協助篩選測驗(紙本)，同學請於 6/12(三)補考完畢。

相關措施：

- (1)待補考結束，一併處理成績。6 月中旬公告結果。
- (2)獎勵：通過測驗者，一科一份小點心。

個案學生加碼：通過測驗者，請校長發獎狀鼓勵

- 3.學扶暑假開班，預計開國一二三共 3 班。懇請國英數老師協助。

五、本土語相關訊息

- 1.暑假(7 月初)縣府委託本校辦理閩南語研習—考前衝刺班，上課地點在本校，鼓勵同仁就近參加。
- 2.參加認證測驗，到考證明+成績單→申請補助

六、精進計畫—學年輪替

113 社會、114 綜合、115 自然、116 生科資科、117 藝文、118 數學、119 國文
※本學期的英文社群訪視也順利完成，感謝英文科老師。

七、不分領域研習輪替順序：

- 1 生科→2 英文→3 藝文→4 綜合→5 數學→6 自然→7 健體→8 國文→9 社會

柒、提案討論

案由一：每週節數分配表

學習總節數、領域學習節數、彈性學習節數

113 學年度國中部普通班領域學習節數與彈性學習節數分配表提案---每週學習節數

學習領域 \ 年級			七年級 (108 課綱)		八年級 (108 課綱)		九年級 (108 課綱)	
部定課程	語文	國文	9	5	9	5	8	5
		英文		3		3		3
	本土語	1		1		0		
	數學		4		4		4	
	自然科學		3 生物		3 理化		3 理化、地球科學	
	社會	歷史	3	1	3	1	3	1
		地理		1		1		1
		公民		1		1		1
	藝術與人文	視覺藝術	3	1	3	1	3	1
音樂		1		1		1		
表演藝術		1		1		1		
健康與體育	健康	3	2	3	2	3	2	
	體育		1		1		1	
綜合活動	家政	3	1	3	1	3	1	
	輔導		1		1		1	
	童軍		1		1		1	
科技	生活科技	2	1	2	1	2	1	
	資訊科技		1		1		1	
領域學習節數			30		30		29	
校定課程	彈性學習課程	校訂課程	4	1	3	1	4	1
				1		1		1
				1		0		0
				1		0		0
				0		1		0
				0		1		0
				0		0		1
				0		0		1
				0		0		1
				0		0		1
學習總節數			34		34		33	
空白課程			1		1		2	

討論

請決議：同意 21 票，不同意 0 票。提案通過。

案由二：審核 112 學年第一學期教科書版本

彰化縣立二林高中(國中部)113學年度上學期教科書版本										
科目 年級	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	國文	英文	數學	自然	社會	藝術與 人文	綜合活動	健康與 體育	科技	本土語文
一年級	南一	康軒	康軒	南一	南億	康軒	南一	南一	翰林	真平
二年級	翰林	翰林	南一	康軒	翰林	康軒	南一	南一	翰林	真平
三年級	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	南一	康軒	康軒	

請決議：同意 21 票，不同意 0 票。提案通過。

案由三：本國語文作文篇數之規劃

每學期 4 篇，作業抽查 3 篇

討論：

請決議：同意 21 票，不同意 0 票。提案通過。

案由四：本校 113 學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)提請討論，請委員查看網路資料夾

請決議：同意 21 票，不同意 0 票。提案通過。

案由五：檢核 112 學年度課程評鑑結果及課程修正事項。提請討論，請委員查看網路資料夾。

請決議：同意 21 票，不同意 0 票。提案通過。

案由六：學習扶助有長期請假、中輟、死亡或特殊安置等情形者，將從個案中進行結案，亦不進行篩選測驗。

請決議：同意 19 票，不同意 0 票。提案通過。

已於日前召開特推會，茲提出以下 3 件提案，提請課發會審議：

案由七：針對本校 113 學年度特殊教育課程與教學調整實施計畫(含特教班與資源班及巡迴輔導班)，提請審議。

說明：1. 依據 113 年 5 月 6 日府教特字第 1130167654 號辦理。

2. 依據本縣 113 學年特殊教育(身心障礙類)課程計畫備查計畫第五項第一款學校審議事項辦理：「特殊教育課程與教學調整計畫」、「特殊教育課程計畫」及「特殊教育課程評鑑檢核表」應送學校課程發展委員會審議通過後實施。

3. 擬訂本校 113 學年度特殊教育課程與教學調整實施計畫，詳如附件，提供委員審議。

彰化縣立二林高級中學(國中部)
113 學年度特殊教育(身心障礙類)課程與教學調整計畫
特殊教育推行委員會 113 年 06 月 日會議通過
課程發展委員會 113 年 06 月 日會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重組的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編撰教材，完成教材的簡化、淡化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應智障學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期望學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合十二年國教課程綱要，集中式特教班根據學生需求開設語文(國文、英文、本土語)、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程；分散式資源班根據學生需求開設語文(國文、英文)、數學等部定課程。
- (二) 配合十二年國教課程綱要針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動等特殊需求領域課程。本校集中式特教班開設生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧等特殊需求課程；本校分散式資源班開設職業教育、社會技巧、生活管理等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，每個領域節數為 0-7 節，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特教會議通過。

1. 集中式特教班認知或學習功能輕微損之學生課程

領域	語文	英文	本土語	數學	社會	藝術	自然	健康與體育	綜合活動	科技	特殊需求			
											生活管理	社會技巧	職業教育	功能性動作訓練
時數	4	2	1	4	4	4	4	3	4	1	0	1	3	0

2. 集中式特教班認知或學習功能嚴重損之學生課程

領域	語文	英文	本土語	數學	社會	藝術	自然	健康與體育	綜合活動	科技	特殊需求			
											生活管理	社會技巧	職業教育	功能性動作訓練
時數	4	1	1	2	4	4	4	3	4	1	1	1	3	2

五、課程調整原則及作法

(一) 不分類身心障礙資源班及巡回輔導

1. 學習內容的調整

- (1) 認知或學習功能無損/輕微損學生之教學設計，掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
- (2) 認知或學習功能嚴重損學生之教學設計，掌握替代、重組、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
- (3) 學生之分組依據學生個別能力、個別化教育計畫及學期分組前測等相關資料進行學習準備度之分析。

2. 學習歷程的調整

- (1) 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學、團體教學與班際協同。
- (2) 教學時使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

3. 學習環境的調整

- (1) 教室安排以便利移動至資源班教室為主要考量，若有肢體不便之需求，再安排至一樓教室或有電梯之樓層；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕互動與協助。
- (2) 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

4. 學習評量方式(定期評量)的調整

- (1) 採多元評量方式進行，採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量方式，達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
- (2) 善用彈性與適性的評量標準。
- (3) 每學期三次定期評量皆於原班考試，採用原定期評量考卷；惟平時評量成績評比之依據，由資源班提供預生資源班表現成績，供任教教師參酌，評比該生平時評量之成績。

(二) 集中式特教班

1. 學習內容的調整

- (1) 認知或學習功能無損/輕微損學生之教學設計，掌握簡化、減

量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

- (2) 認知或學習功能嚴重損學生之教學設計，掌握替代、重組、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

- (3) 學生之分組依據學生個別能力、個別化教育計畫及學期分組前測等相關資料進行學習準備度之分析。

(4) 語文(本國語文、英文)、數學領域

- ① 依照學生能力分組，打破年級分為 A、B 兩組，進行小組教學。
- ② 認知或學習功能輕微損之學生，學習語文及數學領域之學科課程，教師依據學生需求調整、簡化、替代、重組學習內容。
- ③ 認知或學習功能嚴重損之學生，進行生活化之語文及訓練學生之基本生活自理能力；數學課程學習，並加強動作機能訓練課程。

(5) 本土語、社會、自然、健康與體育、綜合活動、藝術與人文、科技領域

- ① 以班級為單位進行團體教學，依據學生需求進行多層次教學。
- ② 社會領域課程內容依據學生能力與需求，設定教學目標，瞭解社區環境、社會環境，以培養於社會中獨立生活的能力，主要範圍涵蓋歷史文化、地理環境、公民社會等內容。
- ③ 自然領域課程為學習生活中科學性知識，教導學生可運用的自然科學知識及技能。
- ④ 健康與體育領域課程分為健康及體育課程，於健康課程中培養學生自我健康照顧能力，而體育課程依據學生體能狀況，訓練基本體能及粗大、精細動作。
- ⑤ 綜合活動領域課程主要為家政活動及童軍活動，培養學生的基本生活處理能力。
- ⑥ 藝術與人文領域課程包含視覺藝術與聽覺藝術，透過不同的藝術活動，提升藝術知能，並引導學生增加欣賞藝術的興趣。
- ⑦ 科技領域課程包含生活科技與資訊科技，教導學生使用 3C 產品及了解科技所帶來的便利性。

(6) 特殊需求領域

- ① 依據學生學習能力及需求，開設動作機能訓練、生活管理、職業教育課程。
- ② 動作機能訓練課程納入專業團隊之建議設計相關教學內容，主要訓練粗大及精細動作，以增加學生動作協調性。主要對象為認知或學習功能嚴重損之學生，配合數學領域 B 組課程進行授課。
- ③ 生活管理領域課程涵蓋基本生活自理能力訓練，學習生活所需能力。主要對象為認知或學習功能嚴重損之學生，配合語文領域英文 B 組課程進行授課。
- ④ 職業教育課程主要建立學生職業基礎能力，涵蓋職業探索、職業技能訓練，並養成分工合作的精神，主要內容有車輛清潔、環境

清潔、食物處理等。

2. 學習歷程的調整

- (1) 教學型態依領域需要與人力資源，採個別指導、分組教學、團體教學與班際協同。

- (2) 教學時使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

- (3) 語文、數學領域調整學習歷程為小組教學，每組學生約 3-4 名，搭配 1 名教師進行教學。

- (4) 社會、自然與生活科技、綜合活動、健康與體育、藝術與人文領域為順利進行學習歷程調整，配置 1 名教師進行團體教學，並依據實際需求協調教師助理協助認知或學習功能嚴重損學生之學習。

- (5) 特殊需求領域為順利進行學習歷程調整，配置 1 名教師進行教學，職業教育課程由 1 名教師進行協同教學，生活管理與動作機能訓練課程由 1 名教師進行小組教學。

3. 學習環境的調整

- (1) 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕互動與協助。

- (2) 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

4. 學習評量方式(定期評量)的調整

- (1) 採多元評量方式進行，採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效。

- (2) 善用彈性與適性的評量標準。

5. 多元活動規劃

特教班於正式課程外，設計多元活動，培養學生不同能力，辦理下列活動。

- (1) 校外教學：每學期安排一次校外教學，且每年上學期與資源班學生共同參與校外教學活動，促進學生社會適應能力及人際互動。
- (2) 班級活動：由導師規劃班級相關活動。
- (3) 特教班共同活動：聖誕聯歡會、畢業聯歡會等。
- (4) 全校性宣導活動，如國際身心障礙者日系列活動，透過製作商品義賣的過程，教導學生相關能力。
- (5) 校外活動：參加彰化縣身心障礙者田徑賽、台灣中區心智障礙者田徑賽。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

會辦

執行

案由八：本校 113 學年度特殊教育(含集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班)課程計畫，提請審議。
(附件一)

說明：1. 依據 113 年 5 月 6 日府教特字第 1130167654 號辦理。

2. 依據本縣 113 學年特殊教育(身心障礙類)課程計畫備查計畫第五項第一款學校審議事項辦理：「特殊教育課程與教學調整計畫」、「特殊教育課程計畫」及「特殊教育課程評鑑檢核表」應送學校課程發展委員會審議通過後實施。
3. 本校特殊教育課程計畫撰寫分為集中式特教班課程計畫書、分散式資源班課程計畫書、聽語巡輔班課程計畫書，提供委員審議。
4. 113 學年度各班型特殊教育課程計畫，詳如附件，提供委員審議。

1. 集中式特教班

課程類別	學習領域	部定節數	高組	低組
部定課程	國文	5	4	4
	英語(高組)	3	2	1
	英語(低組)	3	1	1
	本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	
	數學(高組)	4	4	2
	數學(低組)	4	2	1
	社會(歷史、地理、公民與社會)	3	4	
	自然(理化、生物、地球科學)	3	4	
	藝術(音樂、視覺藝術、表演藝術)	3	4	
	綜合活動(家政、童軍、輔導)	3	4	
	科技(資訊科技、生活科技)	2	1	
	健康與體育(健康教育)	3	1	
	健康與體育(體育)		2	2
	領域學習節數	30	31	28
校訂課程	特殊需求-職業教育	0-7	3	3
	特殊需求-社會技巧	0-7	1	1
	特殊需求-生活管理(低組)	0-7	0	1
	特殊需求-動作機能訓練(低組)	0-7	0	2
學習總節數		33-35	35	35

2. 分散式資源班

課程類別	科目	七年級		八年級		九年級	
		A組	B組	A組	B組	A組	B組
部定課程	國語文	4	4	4	4	4	4
	數學	4	4	4	4	4	4
	英語	2	2	2	2	2	2
	領域學習總節數	10	10	10	10	10	10

校訂課程	科目\組別	八九年級 智能障礙組	七九年級 自閉症及智 能障礙及聽 覺障礙	八年級 自閉症及智 能障礙及學 習障礙	八年級學習 障礙組
	特殊需求-生活管理	1			
	特殊需求-社會技巧		1	1	
	特殊需求-職業教育	2			1
	校定課程總節數	3	1	1	1

3. 本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
聽語巡迴	三年級/郭○霖	聽能訓練	2
接受巡迴輔導服務每週總節數			2

請決議：同意 19 票，不同意 0 票。提案通過。

案由九：本校 112 學年度特殊教育(含集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班)課程評鑑檢核表，提請審議。

說明：1. 依據 113 年 5 月 6 日府教特字第 1130167654 號辦理。

2. 依據本縣 113 學年特殊教育(身心障礙類)課程計畫備查計畫第五項第一款學校審議事項辦理：「特殊教育課程與教學調整計畫」、「特殊教育課程計畫」及「特殊教育課程評鑑檢核表」應送學校課程發展委員會審議通過後實施。
3. 本校特殊教育課程評鑑檢核表撰寫分為集中式特教班課程評鑑檢核表、分散式資源班課程評鑑檢核表、聽語巡輔班課程評鑑檢核表，提供委員審議。

4.112 學年度各班型特殊教育課程評鑑檢核表，詳如附件，提供委員審議。

彰化縣立二林高中(國中部)112學年度學校巡迴班課程評鑑檢核表

評核層面	評核對象	評核重點	課程評核細項	達成情形 (請加註一優異)					備要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教首批准	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，並提高學習效益。 (含特設技能課程計畫、學生選修與課程需求表整合)						1.依學生的需求設計或高課程「滿堂」課。
		2. 內容結構	2.2 各年級各領域/科目(即課程表)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及地點分配計劃符合課程規定。 (含特設課程調整計畫)						2.依課程規定規劃學習時數。
		4. 發展過程	4.2 規劃過程系專業參與性並按學校課程發展委員會審議通過。						3.課程設計衡考慮課程會審議通過。
		9. 學習成效	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展需求。						4.依學生的能力設計符合其學習需要及發展之課程。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習過程之安排具備情境脈絡化、意義化及適性化特徵，明確達成課程目標。						5.課程計畫的撰寫貫徹實踐教育觀。
	課程內容結構	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫主內含主題，符合學系領域規定，如年級課程規劃、教學單元主題名稱、單元主題內容摘錄、教學過程、融入議題內容摘錄、自編或選用之教材或學習資源等之摘要方式。						6.依學生的需求設計所需的特殊需求課程。
			10.3 各彈性學習課程之彈性學習課程內容，符合課程規定的四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、引導及領域課程、其他類課程）及學習節數規定。						7.課程設計除教學目標及學生需求進行設計教學。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、階層性及統整性原則。						8.課程的規劃皆會經過特教會及課程會審議通過。
	課程相關	11. 邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具有相互呼應之邏輯合理性。						
			12.1 規劃與設計過程中，所蒐集參考及評核各彈性課程規劃所屬之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程綱要、可能之教材與教學資源、學生先前經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
	發展歷程	12. 發展歷程	12.2 規劃與設計過程具有專業判斷性，應由課程發展規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並按學校課程發展委員會審議通過，始能正式實施課；並按課程發展小組行政流程完成。						

評鑑 面向	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細 項	達成情形 (每加一優一分)					備 註
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程實施單元	13. 師資專業	13.1 校內師資人員及專兼任以有效實施各領域/科目及跨性學習目標課程、新設領域/科目，如科學性。				✓		1. 教師經專長審判適當的課程教學。
			新移民民代之師資已安插妥當。						2. 依相關規定派遣教師參加相關專業研習。
		15. 教材資源	13.2 校內師資專業/各領域科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，共同備課、觀課及課後活動，熟知加授課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		3. 每學期皆會辦理教學研究會，討論相關議題。
			15.1 各領域/科目及跨性學習課程自編教材及相關教學資源應呼應課程目標並依規定審查。				✓		4. 透過每年的觀課課業增長教學。
課程 效果	各課程實施情形	17. 教學實施	15.2 各領域/科目及跨性學習課程之實施地點與設備，已規劃妥當。				✓		
			17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能從校本教育階段課程/科目核心素養、轉為學習重點及達成跨性學習目標目標。				✓		1. 教師能透過形成性評量了解學生的學況況並進行課程的調整以符合學生的學習。
		18. 評量回饋	17.2 教師統統課程內容、學習重點、學生背景及前測條件，採用相應合適之多元教學策略，落實跨性學習之適性化。						2. 學生學習過程中會透過多元評量方式了解學生的學習，適時給予學習輔導。
			18.1 教師於教學過程之評量及定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
課程 效果	領域科目課程	19. 素養達成	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施地。				✓		低學生的IEP設計符合相關規定的學習重點。
			19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習點數表現，能達成各領域/科目課程訂定之未教育階段核心素養，並熟識各學習重點。				✓		低學生的IEP皆能達成課程教學目標。
			21.1 學生於各領域學習目標之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含倫理需求議題)						

23.	教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)																																																																																																																																																										
-----	------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立二林高中(國中部)112學年度學校資源班課程評鑑檢核表

評核 層面	評核 對象	評核 重點	課程評核細項	達成情形 (特准准一頁算)					別要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 目標 達成 率	1.	1. 各課程科目應符合學習課程之學習發展規劃，能適學生學習需要，應具專業學習意義。 (含附錄教學規劃表：學生生涯學習課程重要表)						1. 依學生需要 設計專業 課程(津貼)
		2.	2.1 各學系各項課程(科目/部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學時數及地點數應符合學系所規定，(含附錄課程調整表)						2. 依課程規定 數劃定學時數。
		4.	4.2 規劃課程其專業與性並應附設課程發展委員會審議通過。						3. 依課程計畫 走課程審查 審議通過。
		9.	9.1 各課程學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展進度。						4. 依學生的總 力設計對各 系學習需要 及發展之課 程內容。
		9.	9.2 各課程學習課程之授課、內容與活動，應提供學生學習、體驗、思考、探究、發展及整合之充分機會，學習經驗之安排應具備循序漸進、累積性或進化性特徵，明確達成課程目標。						5. 依課程計畫 撰寫審議 實施確實行 程。
		10.	10.1 各系依學系學習課程計畫之內容項目，符合主審核權限，如學系課程計畫，依學系主審核權、學系/主審內審會、教學進度、融入主審內審會審議，並編成年度校務或學習資源和計畫方式。						6. 依學生的男 女學習需求 的修課方案 課程。
		10.	10.2 各系依學系之彈性學習課程內容，符合課程規定之四大編制課程(功能性課程/專題課程、社團活動與社團課程、非特需需求課程、其他類課程)及學習資源發展。						7. 課程設計符 合學生需求 學生生涯 行政教學。
		11.	11.2 各彈性學習課程之組成單元或主題內容，彼此間符合課程規劃的彈性性、邏輯性及系統性原則。						8. 依課程的規 定有強效的 審查及課程 審議通過。
		11.	11.2 各彈性學習課程之組成單元或主題內容，彼此間符合課程規劃的彈性性、邏輯性及系統性原則。						
		11.	11.2 各彈性學習課程之組成單元或主題內容，彼此間符合課程規劃的彈性性、邏輯性及系統性原則。						

課程 地 理 新 構	23. 核 心 成 效	學生於各項課/科目及學習課程學習之學習態度表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)	依學生的生活經驗設計開辦學習內容應與所學知識應用於生活中。
持續發展之運用或課程修正事項		1. 課程能引導學生多元及適性發展。 2. 課程設計符合學生各階段的學習，課程內容多元、活潑，讓學生能適性學習。 3. 會依不同能力孩子有不同教學策略與評量方式。	

彰化縣立二林高中(國中部)112 學年度學校集中式特教課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為全校、其課程評鑑項目可視各校依據實際需求內立去修訂

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (得加強一欄具)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 目標	1. 教育 成效	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習階段規劃，能 適合學生學習需要，獲益兩學期發展。 (含銜銜課程規劃表、學生能力與課程需求表等)					✓	1.依學生的 需求設計 之課程 滿通訓 練。
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校 訂課程)教學節數及時間分配符合課程規定。(含特教 課程調整計畫)					✓	2.依課程規 定之規劃 學習時數。
		3. 實施 過程	2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓	3.課程計畫 與友誼課 發展等領域 通過。
		4. 發展 過程	4.2 適切過程具專業素養與性經學校課程發展委員會 會議通過。					✓	4.課程計畫 與友誼課 發展等領域 通過。
	領域 / 科目 課程	5. 專業 素養	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入 課程中本教育階段所入之學習重點，包括學習內容 及學習表現，以有效促進適性素養之達成。					✓	1.課程計畫 的撰寫能 依據課程 綱要相關 範疇學習 內容、學 習表現與 學習目標 中。
		6. 內容 結構	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力 興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之 分機，學習經驗之安排具備邏輯性、意義化及適性 化特徵。					✓	2.依課程規 定之規劃 學習時數。
		7. 課程 關聯	6.1 內容關聯及課程規定課程計畫中應包含之項 目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素 養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量 方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘 要。					✓	3.課程計畫 與友誼課 發展等領域 通過。
		8. 發展 過程	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序 性、連續性及整合性之課程關聯原則。					✓	4.課程計畫 與友誼課 發展等領域 通過。
	領域 / 科目 課程	9. 課程 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間 與進度以及評量方式等，彼此清楚且邏輯連貫。					✓	5.課程計畫 與友誼課 發展等領域 通過。
		10. 課程 關聯	7.2 領域/科目之單元、應將內容與課程之教師及課程 設計教學節數。					✓	6.課程計畫 與友誼課 發展等領域 通過。
	課程 實施	11. 課程 關聯	8.1 規劃與設計過程應有、參考及評估本領域/科目課程 設計所需之重要資料，如領域/科目課程、學校課程綱要、 可能之教材與教學資源、學生先備知識或成就與發展狀 態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	1.曾依照學 生的IEP提 供適切 的課程與 教學。
		12. 課程 關聯	8.2 規劃與設計過程具專業素養與性，應由領域/科目 教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之 共同討論，並經學校課程發展委員會會議通過。					✓	2.透過教學 研究會研 究會共同 討論學生 學習目標 及課程 實施。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (得加強一欄具)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 目標	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生 之學習需要及身心發展需求						✓	1.依學生的 能力設計 符合其學 習需要及 發展需求 的課程內 容。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生 練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學 習經驗之安排具備邏輯性、意義化及適性化特徵，確 能達成課程目標						✓	2.課程計畫 的撰寫能 依據課程 綱要相關 範疇學習 內容、學 習表現與 學習目標 中。
		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內容項目，符合主管機 關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內 容摘要、教學進度、教材融入議題內容摘要、自編或選用之教 材或學習資源和評量方式。						✓	3.課程計畫 與友誼課 發展等領域 通過。
		10.2 各年級課程之彈性學習課程內容，符合課程規定之四 大類課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技 藝課程、特殊需求等領域課程、其他類課程)及學習節數規 定。						✓	4.課程計畫 與友誼課 發展等領域 通過。
	領域 / 科目 課程	10.3 各彈性學習課程之單元或主題內容，彼此間符 合課程規定的順序性、連續性及整合性原則。						✓	5.課程計畫 與友誼課 發展等領域 通過。
		11.1 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目 標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應 之邏輯合理性。						✓	6.課程計畫 與友誼課 發展等領域 通過。
		11.2 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程 規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文 獻、學校課程綱要、可能之教材與教學資源、學生先備知 識或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						✓	7.課程計畫 與友誼課 發展等領域 通過。
		11.3 規劃與設計過程具專業素養與性，應由領域/科目 教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之 共同討論，並經學校課程發展委員會會議通過。 特殊需求課程，應經相關專業人員評定通過。						✓	8.課程計畫 與友誼課 發展等領域 通過。
	課程 實施	12.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科 目及彈性學習節數課程，開設領域/科目，如科技、 新住民文化之師資已妥適安排。						✓	9.依教師專 長安排適 當的課程 教學。
		12.2 校內行政主管和教師已參加相關專業研習或 成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						✓	10.依相關規 定派建教 師參加研 習。
	課程 實施	13.1 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及 議課活動，熟知任教課程之綱要、課程計畫及教材 內容。						✓	11.依課程綱 要內容研 究會共同 討論學生 學習目標 及課程 實施。
		13.2 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會 議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及 議課活動，熟知任教課程之綱要、課程計畫及教材 內容。						✓	12.依課程綱 要內容研 究會共同 討論學生 學習目標 及課程 實施。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (得加強一欄具)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 目標	15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教 學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	4.透過每年 的課程課 本增修教 學。
		16. 內容 結構	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設 備，已規劃妥當。					✓	5.課程計畫 與友誼課 發展等領域 通過。
		17. 課程 關聯	17.1 教師能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活 動安排能促進本教育階段領域/科目核心素養、關鍵學 習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	6.課程計畫 與友誼課 發展等領域 通過。
		18. 課程 關聯	17.2 教師能依課程內容、學習重點、學生特質及資源 條件，採用相適合之多元教學策略，並重視教學過 程之適性化。					✓	7.課程計畫 與友誼課 發展等領域 通過。
	領域 / 科目 課程	19. 課程 關聯	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內 容及方法，能掌握課程及課程計畫規劃之核心素養、 學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導 或教學調整。					✓	8.課程計畫 與友誼課 發展等領域 通過。
		20. 課程 關聯	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專 業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話 討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	9.課程計畫 與友誼課 發展等領域 通過。
		21. 課程 關聯	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果 表現，能達成各領域/科目課程訂定之本教育階段 核心素養，並精熟各學習重點。					✓	10.課程計畫 與友誼課 發展等領域 通過。
		22. 課程 關聯	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合 課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					✓	11.課程計畫 與友誼課 發展等領域 通過。
	課程 實施	23. 課程 關聯	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現， 符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求 領域)					✓	12.依學生的 生活經驗 設計相關 學習內容 並提供學 生機會於 生活中。
		24. 課程 關聯						✓	13.依學生的 生活經驗 設計相關 學習內容 並提供學 生機會於 生活中。

評鑑結果之運用或 課程修正事項	1. 課程之設計符合學生的生活經驗，並能運用於日常生活中。 2. 能以多元評量學生的學習成果，讓學生喜愛學習。 3. 課程安排加入社區活動，透過實地踏查，增進學生與社區間的人際互動。
--------------------	--

請決議：同意 19 票，不同意 0 票。提案通過。

已於日前召開體推會，茲提出以下提案，提請課發會審議：

案由十：113 學年度國中體育班專業課程計畫，提請審議。(附件二)

領域科目/實施規範節數			教育階段	國民中學			
			階段/年級	第四學習階段			
				7年級 節數	8年級 節數	9年級 節數	
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(5)	5	5	5	
			本土語言/ 新住民文(1)	1	1		
			英語文(3)	3	3	3	
		數學(4)		4	4	4	
		社會(3) (歷史、地理、公民與社會)		3	3	3	
		自然科學(3) (理化、生物、地球科學)		3	3	3	
		藝術(2-3) (音樂、視覺藝術、表演藝術)		2 1-1-0	2 1-0-1	2 0-1-1	
		綜合活動(2-3) (家政、童軍、輔導)		2 0-1-1	2 1-0-1	2 1-0-1	
		科技(1-2) (資訊科技、生活科技)		1 1-0	1 0-1	1 0-1	
		健康與體育(2-3) (健康教育、體育)		2 1-1	2 1-1	2 1-1	
		特殊類型 班級課程	體育專業(5)	5	5	5	
			(專項體能訓練、專項技術訓練)	0-5	0-5	0-5	
		七八年級領域學習節數(31-34)			31	31	30
		九年級領域學習節數(30-34)					
		校訂課程	七八年級彈性學習課程(1-4)	統整性主題/專題/ 議題探究課程	0	0	0
	社團活動與技藝課程			1	1	1	
九年級彈性學習課程(1-5)	特殊需求領域課程 (體育專業)		2	2	2		
	其他類課程-班週會		1	1	1		
七八年級學習總節數(33-35節)			35	35	34		
九年級學習總節數(32-35節)							

彰化縣立二林高中國中112學年度體育班體育專業課表

實施年級：☐5年級☐6年級☒7年級☐8年級☐9年級

星期	一	二	三	四	五
節次					
第一節					
第二節					
第三節					
第四節					
第五節					
第六節		特殊需求	特殊需求		
第七節	專長技術訓練	專長技術訓練	專長技術訓練	專長技術訓練	專長技術訓練

備註：體育專業課程，請於上課日之第六節課起實施。

請決議：同意 19 票，不同意 0 票。提案通過。

案由十一：生涯發展教育工作執行委員會會議

113 學年度生涯發展計畫撰寫，以 112 學期的計畫為規劃方向，待縣府生涯發展教育計畫研習後撰寫計畫，於 113 學年度期初課發會追認通過計畫。(附件三)

請決議：同意 19 票，不同意 0 票。提案通過。

案由十一：議決 113 學年度數位精進計畫國中部競爭型計畫軟體採購順序

(1) AILEAD365 線上教學平臺(全國中部各科/所有學生)

(2) Kahoot! 教師版(教師 standard 帳號 25 人)+ Wordwall(教師帳號 12 人)

贊成軟體採購第一案為 AILEAD365 線上教學平臺： 12 票

贊成軟體採購第一案為 Kahoot! 教師版+ Wordwall： 1 票

捌、臨時動議

玖、散會

承辦人：

教師兼教學組長 江雅琳

主任：

教師兼教務主任 吳郁銑

校長：

教師兼教務主任 吳郁銑