

# 彰化縣縣立二林高中(國中部)113學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

#### 一、領域：語文領域-國語文(A組)

|         |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數    |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教學對象    |        | 309洪○萍（智中）、309曾○翔（智輕）、209徐○卉（智中）、209洪○閔（智中）、209王○宜（智輕）、一年級李○豪（自閉症中）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養    | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 調整後學習重點 |        | <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。</p> <p>5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 生活常見詞彙或故事詞彙的使用。</p> <p>Ac-IV-2 依照圖片或情境的敘事句型表達</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 短文、連續故事、寓言、繪本、短詩、圖畫的認讀</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 融入議題    |        | <input type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><p>1. 原住民族教育(原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。)</p> <p>2. 多元文化教育(多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)</p> |
| 學習目標    |        | <p>1. 能認讀各單元的生字，增加詞彙量。(4-IV-4、Ab-IV-2)</p> <p>2. 能朗讀各單元的課文。(5-IV-1-2、Ad-IV-2、專團)</p> <p>3. 能在聽完不同的文本內容後回答簡單問題。(1-IV-2、Ac-IV-3、原J4)</p> <p>4. 能簡述各段落的主旨。(2-IV-2、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、多J5)</p> <p>5. 能進行各單元的書寫練習。(5-IV-2、Ab-IV-2)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習內容調整  |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習歷程調整  |        | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習環境調整  |        | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少會讓學生分心的佈置環境<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採口字型座位安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：投影機、電腦<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生進行練習，或當學生情緒較為躁動時協助處理與穩定學生情緒問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                                                                                                                       |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視需求將評量時間分段進行<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採紙筆、觀察、問答、指認、實作的多元評量方式<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依學生能力差異設計試題。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具： |
| 教材/社區資源 | 教材：自編學習單、翰林國小國語教材<br>社區資源：無                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教具/輔具   | 教具：平板、字卡、圖卡<br>輔具：無                                                                                                                                                                                                                                            |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次     | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-20週  | <b>共同活動與評量</b><br><b>課程說明：</b><br>各單元均會進行の上課活動及評量。<br>1. 能閱讀課文<br>2. 能正確書寫各單元的生字或生詞。<br>3. 能正確抄寫並唸讀各單元字詞的注音。<br>4. 能辨別各單元出現的相似字。<br>5. 能簡述各單元主要大意。                                                                                                                                                                                       |
| 第1-7週  | <b>第一單元 秋千上的婚禮(原J4)</b><br><b>課程說明：</b><br>1. 先讓學生觀看「秋千上的婚禮」動畫，讓學生討論魯凱族婚禮有什麼特別之處。<br>2. 依據短文說出段落主要概念，並回答短文的相關問題。<br>3. 了解魯凱族婚禮的習俗，並讓學生說說跟平常參加的婚禮有什麼不同。<br><br><b>A組</b><br>1. 能說明魯凱族婚禮的習俗。<br>2. 依據短文說出段落主要概念，並回答短文的相關問題<br>3. 《秋千上的婚禮》中關鍵語詞的書寫。<br><br><b>B組</b><br>1. 能在引導下說明魯凱族婚禮的習俗。<br>2. 在引導下依據短文回答相關問題<br>3. 《秋千上的婚禮》中關鍵語詞的認讀及仿寫。 |
| 第8-14週 | <b>第二單元 做泡菜(專團)</b><br><b>課程說明：</b><br>1. 先讓學生觀看「做泡菜」的影片，讓學生認識泡菜的製作過程。<br>2. 解說課文，並從課文中了解為何要將新鮮的蔬菜做成泡菜。<br>3. 從課文中了解吃泡菜的優點和節制飲食的重要性。                                                                                                                                                                                                     |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p><b>A組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說明醃製食物的優點。</li> <li>2.依據短文說出段落主要概念，並回答短文的相關問題</li> <li>3.《做泡菜》中關鍵語詞的書寫。</li> </ol> <p><b>B組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能指認課文中所說的重要詞彙。</li> <li>2.在引導下依據短文回答相關問題</li> <li>3.《做泡菜》中關鍵語詞的認讀及仿寫。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第12週：校外教學-日月潭遊湖+纜車：遵守搭乘纜車及遊船的規範</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 15-21週     | <p><b>第三單元 猴子的數學</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生以猴爺的角度和猴子的角度來思考故事的內容。</li> <li>2. 藉由課文中的故事，引導學生了解說話技巧的重要性。</li> </ol> <p><b>A組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說明課文中發生什麼事件。</li> <li>2.依據短文說出段落主要概念，並回答短文的相關問題</li> <li>3.《猴子的數學》中關鍵語詞的書寫。</li> </ol> <p><b>B組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在提示下說出課文中發生事件的關鍵字。</li> <li>2.在引導下依據短文回答相關問題</li> <li>3.《猴子的數學》中關鍵語詞的認讀及仿寫。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：國際身障週：參加身障體驗活動，感受不同障礙類別的受限與不便。</p> <p>第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p> |
| <b>下學期</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>週次</b>  | <b>單元名稱/內容</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1-20週      | <p><b>共同活動與評量</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>各單元均會進行的上課活動及評量。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀課文</li> <li>2. 能正確書寫各單元的生字或生詞。</li> <li>3. 能正確抄寫並唸讀各單元字詞的注音。</li> <li>4. 能辨別各單元出現的相似字。</li> <li>5. 能簡述各單元主要大意。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 第1-7週      | <p><b>第一單元 行人的守護者</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由欣賞「台灣小綠人」的影片認識課文中的主角。</li> <li>2. 讓學生表達行人的守護者有什麼樣貌，及他努力做的事情。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>3. 引導學生了解遵守交通規則的重要性。</p> <p><b>A組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據短文說出段落主要概念，並回答短文的相關問題</li> <li>2. 《行人的守護者》中關鍵語詞的書寫。</li> </ol> <p><b>B組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下依據短文回答相關問題</li> <li>2. 《行人的守護者》中關鍵語詞的認讀及仿寫。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。</p> <p>第5週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣</p>                                                                                                                            |
| 第8-14 週 | <p><b>第二單元 就愛兩兩在一起(多J5)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>藉由課文讓學生認識不同國家使用筷子的源由和習慣，並引導學生能少用一次性餐具。</p> <p><b>A組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明不同國家使用不同筷子的原因。</li> <li>2. 依據短文說出段落主要概念，並回答短文的相關問題</li> <li>3. 《就愛兩兩在一起》中關鍵語詞的書寫。</li> </ol> <p><b>B組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在提示下說出不國家使用不同筷子的原因。</li> <li>2. 在引導下依據短文回答相關問題</li> <li>3. 《就愛兩兩在一起》中關鍵語詞的認讀及仿寫。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第10週：母親節活動：製作母親節卡片</p>                                |
| 第15-21週 | <p><b>第三單元 畫龍點睛</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生觀看「畫龍點睛」動畫，並加以討論。</li> <li>2. 依據短文說出段落主要概念，並回答短文的相關問題。</li> </ol> <p><b>A組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據短文說出段落主要概念，並回答短文的相關問題</li> <li>2. 《畫龍點睛》中關鍵語詞的書寫。</li> </ol> <p><b>B組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在引導下依據短文回答相關問題</li> <li>2. 《畫龍點睛》中關鍵語詞的認讀及仿寫。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第15週：校外教學-麗寶樂園：認識遊樂園中的設施及會看園區地圖。</p> <p>第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞</p> |

## 二、領域：語文領域-國語文(B組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 教學對象                          |        | 309洪○遵（智中）209林○洛（自閉症重度）、209陳○晉（智中）、一年級連○瑩（多重障礙重）、一年級洪○真（智中）、一年級張○真（智極重）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                               | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 調整後學習重點                       |        | <p>學習表現</p> <p>1. 4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。</p> <p>2. 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。</p> <p>學習內容</p> <p>1. Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。</p> <p>2. Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」      |        | <input type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br>1.環境教育（J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。）<br>2.國際教育（J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。） |
| 學習目標                          |        | 1. 能認識資源回收分類名稱（4-IV-1-2、4-IV-4、Ab-IV-4、Ab-IV-5、環J4）<br>2. 能認識社區場所名稱（4-IV-1-2、4-IV-4、Ab-IV-4、Ab-IV-5、專團、轉銜）<br>3. 能認識休閒活動名稱（4-IV-1-2、4-IV-4、Ab-IV-4、Ab-IV-5、專團）<br>4. 能認識常見職業名稱（4-IV-1-2、4-IV-4、Ab-IV-4、Ab-IV-5、專團）<br>5. 能認識常見食品名稱（4-IV-1-2、4-IV-4、Ab-IV-4、Ab-IV-5、專團）<br>6. 能認識常見節慶活動名稱（4-IV-1-2、4-IV-4、Ab-IV-4、Ab-IV-5、國J4）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習內容調整                        |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習歷程調整                        |        | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習環境調整                        |        | <input type="checkbox"/> 教室佈置：<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採門字型座位安排，能力較低3位學生坐在老師前方，另3位坐兩旁<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：當學生情緒較為躁動時協助處理及穩定學生情緒，若學生突然有癲癇發作狀況，教師助理協助照護與留意安全問題。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：於課堂中使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依學生能力將試卷分為 A、B 兩種試卷。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：<br>(1)參考網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。<br>(2)自編學習單<br>2. 社區資源：<br>無                                                                                                                                                                                                                          |
| 教具/輔具   | 1. 教具：<br>資源回收、社區場所、休閒活動、常見職業、常見食品、節慶活動的圖卡及字卡<br>2. 輔具：<br>無                                                                                                                                                                                                                               |

### 上學期教學進度表

| 週次      | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。                                                                                                                           |
| 第1-7週   | <b>第一單元 認識資源回收的分類名稱（環 J4）</b><br>課程說明：<br>1. 教導學生能唸讀資源回收分類的名稱。<br>2. 教導學生能描寫資源回收分類的名稱。                                                                                                                                                |
| 第8-14週  | <b>第二單元 認識社區場所的名稱（專團、轉銜）</b><br>課程說明：<br>1. 教導學生能唸讀社區場所的名稱。<br>2. 教導學生能描寫社區場所的名稱。<br><br><b>非正式課程</b><br>第12週：校外教學-日月潭遊湖+纜車：乘坐日月潭遊湖船欣賞湖中的美景。                                                                                          |
| 第15-21週 | <b>第三單元 認識休閒活動的名稱（專團）</b><br>課程說明：<br>1. 教導學生能唸讀休閒活動的名稱。<br>2. 教導學生能描寫休閒活動的名稱。<br><br><b>非正式課程</b><br>第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動<br>第16週：國際身障週：參加身障體驗活動，在有限的區域感受不同障礙類別的受限與不便。<br>第18週：聖誕聯歡會：能了解聖誕節的由來並欣賞同學的表演。 |

### 下學期教學進度表

| 週次 | 單元名稱/內容                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1-7週   | <p><b>第一單元 認識常見職業的名稱(專團)</b><br/>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生能唸讀常見職業的名稱。</li> <li>2. 教導學生能描寫常見職業的名稱。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b><br/>第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。<br/>第6週：參加適應體育田徑賽：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。</p>                 |
| 第6-14週  | <p><b>第二單元 認識常見食品的名稱(專團)</b><br/>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生能唸讀常見食品的名稱。</li> <li>2. 教導學生能描寫常見食品的名稱。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b><br/>第12週：母親節活動：母親節活動：能書寫卡片，感謝及祝福母親。</p>                                                            |
| 第15-21週 | <p><b>第三單元 認識常見節慶活動(國J4)</b><br/>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生能唸讀常見節慶活動的名稱。</li> <li>2. 教導學生能描寫常見節慶活動的名稱。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b><br/>第15週：校外教學-麗寶樂園：能和同學一起玩遊樂設施並注意安全，互相照顧。<br/>第17週：畢業聯歡會：畢業聯歡會學習說祝福語和感恩詞的社會技巧並與國三同學同歡畢業快樂。</p> |

### 三、領域：語文領域-英語文(A組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教學對象                          |        | 309洪○萍（智中）、309曾○翔（智輕）、209洪○閔（智中）、<br>209徐○卉（智中）、209王○宜（智輕）、一年級李○豪（自閉症中）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 調整後學習重點                       |        | 學習表現<br>3-IV-3 能辨認社區中常用的英文標示。<br>3-IV-5 能認讀日常生活中常用的用語。<br>4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。<br><br>學習內容<br>Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。<br>Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」      |        | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 性別平等（性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。）<br>2. 家庭教育（家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。） |
| 學習目標                          |        | 1. 能認識常見英文標示的名稱（3-IV-3、4-IV-1、Ac-IV-1）<br>2. 能認識常見動作的英文名稱（3-IV-5、4-IV-1、Ac-IV-3、性 J4）<br>3. 能認識常見點心的英文名稱（3-IV-5、4-IV-1、Ac-IV-3）<br>4. 能認識常見身體感覺的英文名稱（3-IV-5、4-IV-1、Ac-IV-3、性 J4）<br>5. 能認識常見情緒的英文名稱（3-IV-5、4-IV-1、Ac-IV-3、家 J5）<br>6. 能認識常見飲料的英文名稱（3-IV-5、4-IV-1、Ac-IV-3）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 學習內容調整                        |        | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習歷程調整                        |        | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習環境調整                        |        | <input type="checkbox"/> 教室佈置：<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：採門字型座位安排，能力較低3位學生坐在老師前方，另3位坐兩旁<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習評量調整                        |        | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除了段考筆試外，於課堂中可使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依學生能力將試卷分為 A、B 兩種試卷。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|         |                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|
|         | <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                          |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：<br>(1)參考康軒版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。<br>(2)自編學習單<br>2. 社區資源：無 |
| 教具/輔具   | 1. 教具：<br>英文標示、常見動作、常見點心、常見身體感覺、常見情緒、常見飲料的圖卡及英文字卡<br>2. 輔具：<br>無                |

### 上學期教學進度表

| 週次      | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。                                                                                                                                          |
| 第1-7週   | 第一單元 認識常見的英文標示的名稱<br>課程說明：<br>1. 教導學生能書寫常見英文標示的名稱。<br>2. 教導學生能唸讀常見英文標示的名稱。                                                                                                                                                                           |
| 第8-14週  | 第二單元 認識常見動作的英文名稱（性J4）<br>課程說明：<br>1. 教導學生能唸讀常見動作的英文名稱。<br>2. 教導學生能描寫常見動作的英文名稱。<br><br><b>非正式課程</b><br>第12週：校外教學-日月潭遊湖+纜車：乘坐日月潭遊湖船欣賞湖中的美景。                                                                                                            |
| 第15-21週 | 第三單元 認識常見點心的英文名稱<br>課程說明：<br>1. 教導學生能唸讀常見點心的英文名稱。<br>2. 教導學生能描寫常見點心的英文名稱。<br><br><b>非正式課程</b><br>第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動<br>第16週：國際身障週：參加身障體驗活動，在有限的區域感受不同障礙類別的受限與不便。<br>第18週：聖誕聯歡會：能了解聖誕節的由來並欣賞同學的表演，在活動後的餐會點心，能用英文說出其名稱。 |

### 下學期教學進度表

| 週次    | 單元名稱/內容                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。 |
| 第1-7週 | 第一單元 認識常見身體感覺的英文名稱（性J4）<br>課程說明：                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>1. 教導學生能唸讀常見身體感覺的英文名稱。</p> <p>2. 教導學生能描寫常見身體感覺的英文名稱。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。</p> <p>第6週：參加適應體育田徑賽：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。</p>                                                             |
| 第6-14週  | <p>第二單元 認識常見情緒的英文名稱（家 J5）</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 教導學生能唸讀常見情緒的英文名稱。</p> <p>2. 教導學生能描寫常見情緒的英文名稱。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第12週：母親節活動：能書寫卡片，感謝及祝福母親。</p>                                                                          |
| 第15-21週 | <p>第三單元 認識常見飲料的英文名稱</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 教導學生能唸讀常見飲料的英文名稱。</p> <p>2. 教導學生能描寫常見飲料的英文名稱。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第15週：校外教學-麗寶樂園：能和同學一起玩遊樂設施並注意安全，互相照顧。</p> <p>第17週：畢業聯歡會：畢業聯歡會學習說祝福語和感恩詞的社會技巧並與國三同學同歡畢業快樂。餐後的飲料能用英文說出其名稱。</p> |

#### 四、領域：語文領域-英語文(B組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 教學對象                          |        | 309洪○遵（智中）、209林○洛（自閉症重度）、209陳○晉（智中）、一年級連○瑩（多重障礙重）、一年級洪○真（智中）、一年級張○真（智極重）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 核心素養                          | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                               | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                               | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 調整後學習重點                       |        | 學習表現<br>1-IV-2 能在提示下聽懂常用日常生活用語。<br>2-IV-1 能在提示下說出使用課堂中所學的字詞。<br>3-IV-3 能在提示下看懂簡易的英文標示。<br>3-IV-5 能在提示下看懂簡易的生活用語。<br>4-IV-1 能仿寫或描寫生活用語字詞。<br>6-IV-3 能在引導下樂於參與英語活動，如：歌唱。<br><br>學習內容<br>Ae-IV-1簡易英文歌謠。<br>Ac-IV-3常見的生活用語。<br>Ac-IV-1簡易的英文標示。<br>B-IV-3語言與非語言的溝通策略（如手勢、圖卡等）。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」      |        | <input type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/> 環境 ■家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><br>1. 家庭教育(家J10 參與家庭與社區的相關活動)<br>2. 多元文化(多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌)。 |
| 學習目標                          |        | 1.能指認聽到的英文字詞或所對應的圖片(1-IV-2、3-IV-3、3-IV-5、Ac-IV-1、Ac-IV-3、家J10、多J5)。<br>2.能說出生活中的英文字詞(2-IV-1、3-IV-3、3-IV-5、Ac-IV-1、Ac-IV-3、家J10、多J5)。<br>3.能仿寫、描寫生活中的英文字詞(4-IV-1、Ac-IV-1、Ac-IV-3、B-IV-4)。<br>4.能跟著英文歌謠唱歌、律動或跟讀影片中的單字(6-IV-3、Ac-IV-1)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 學習內容調整                        |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解■替代■重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自（改）編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習歷程調整                        |        | ■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 學習環境調整                        |        | ■教室佈置：<br>(1)在黑板上張貼二十六個字母大小寫配對字卡，供學生朗讀、配對。<br>(2)在黑板上張貼增強版，課堂有好表現，立即增強回饋。<br>(3)有需要用到的教具才呈現，避免會分散注意力的視覺刺激。<br>■座位安排：<br>(1)座位採 L 字型安排，兩位學生坐在教師前面，另一位學生坐在教師側面，易於隨時掌握學生學習狀況、評量及回饋。<br>(2)讓學生背對或側對窗戶及門口，避免分心。<br>■教學設備：使用平板電腦或電腦投影設備看教學影片                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習評量調整  | <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：分段評量，每一種活動評量一次，將時間分割成小單位進行評量 (例如：朗讀-配對-書寫)。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p>(1)除了書寫以外，也用<u>配對</u>圖卡+字卡的實作方式評量</p> <p>(2)除了書寫以外，也藉由<u>指認</u>文字或圖片的實作方式進行評量</p> <p>(3)無法獨立完成試卷者，可以報讀或邊教邊寫協助完成評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題 (卷) 調整：試卷中配合較多的圖片、描寫、圈選、連連看、配合提來引導</p> <p><input type="checkbox"/>試題 (卷) 調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1.教材：自編學習單、網路兒歌</p> <p>2.社區資源：校園環境</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教具/輔具   | <p>1.教具：圖卡、字卡、平板電腦、電腦投影設備</p> <p>2.輔具：無</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次       | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-10 週 | <p><b>第一單元：各式各樣的車子品牌(家 J10)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>1.課前暖身：看英文 youtube 影片猜車牌。</p> <p>2.介紹各種車牌，讓學生唸讀單字(以台灣人慣用口音，非英式美式發音)。</p> <p>3.使用圖卡+字卡讓學生練習指認、配對。</p> <p>4.練習仿寫、描寫車牌的單字。</p> <p>5.說出家中車牌名稱；辨認校園中的車牌。</p>                                                                                                                        |
| 第11-21週  | <p><b>第二單元：多采多姿的顏色</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>1. 課前暖身：用英文顏色玩牆壁鬼。</p> <p>2.介紹各種顏色，讓學生唸讀單字。</p> <p>3. 使用圖卡+字卡讓學生練習指認、配對。</p> <p>4. 練習仿寫、描寫顏色單字。</p> <p>5. 尋找生活中各種各樣的物品指認顏色。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第12週：校外教學-日月潭遊湖+纜車(在校外教學中觀察各種各樣的顏色)</p> <p>第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班(觀察學校校園中有什麼生活英文相關布置)</p> <p>第16週：國際身障週(練習參與活動，並與普通班同學進行融合教育)</p> |

第18週：聖誕聯歡會(學習用英文說出”聖誕快樂”)

## 下學期

週次

單元名稱/內容

第 1-10 週

### 第一單元：我會數數

#### 課程說明：

- 1.課前暖身：聽1~20英文數字歌，並跟著唱歌熟悉單字發音。
- 2.讓學生唸讀1~20數字英文單字。
- 3.使用圖卡+字卡讓學生練習指認、配對。
- 4.練習仿寫、描寫數字的單字。
- 5.玩撲克牌「接龍」並唸出數字英文。

#### 非正式課程：

第4週：校慶(觀賞運動競賽，練習為同學加油打氣)

第6週：參加適應體育田徑賽(參與體育項目表現體育課訓練成果，並學習輕鬆看待比賽勝負的態度)

第 11-21 週

### 第二單元：今天天氣如何?(多 J5)

#### 課程說明：

- 1.課前暖身：看 How is the weather today? 的影片學習天氣的英文，並跟著唱歌熟悉單字發音。
- 2.介紹各種天氣及感覺單字(例如：冷的、熱的、溼的)，讓學生唸讀。
- 3.使用圖卡+字卡讓學生練習指認、配對。
- 4.練習仿寫、描寫天氣及天氣、感覺的單字。
- 5.到校園中走一走，感受天氣及身體感覺，並說出其英文單字。

#### 非正式課程：

第12週：母親節活動(學習用英文向媽媽說”母親節快樂”)

第15週：校外教學-麗寶樂園(校外教學觀察戶外天氣及景色)

第17週：畢業聯歡會(學習用英文對畢業生表達”我會想念你”)

## 五、領域：語文領域-本土語

|                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          | 1節                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教學對象                          | A組:309洪○萍(智中)、309曾○翔(智輕)、209洪○閔(智中)、209徐○卉(智中)、209王○宜(智輕)、一年級李○豪(自閉症中)<br>B組:309洪○遵(智中) 209林○洛(自閉症重度)、209陳○晉(智中)、一年級連○瑩(多重障礙重)、一年級洪○真(智中)、一年級張○真(智極重) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 核心素養                          | A 自主行動                                                                                                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                               | B 溝通互動                                                                                                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                               | C 社會參與                                                                                                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 調整後學習重點                       |                                                                                                                                                       | 學習表現<br>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。<br>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達問題。<br>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享經驗。<br>學習內容<br>◎Bf-IV-1 表演藝術<br>◎Be-IV-1 數位資源。<br>◎Bg-IV-1 口語表達。<br>◎Ab-IV-1 語詞運用。<br>◎Ab-IV-2 句型運用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」      |                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 性別平等(J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)。<br>2. 家庭教育(家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式)。<br>3. 環境教育(J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為)<br>4. 多元文化(J1珍惜並維護我族文化)。 |
| 學習目標                          |                                                                                                                                                       | 1. 能簡單的問候與應答。(1-IV-1、◎Ab-2-2、家J5)<br>2. 能說出正確的親屬稱謂，並表達關懷。(2-IV-2、◎Bg-IV-1、◎Ab-2-2、性J3)<br>3. 能認識常見的交通安全術語及安全行為。(2-IV-1、◎Bf-IV-1、◎Be-IV-1、◎Bg-IV-1、環J12、轉銜)<br>4. 能認識常見的社區資源的台語說法。(1-IV-1、◎Ab-IV-1、◎Bg-IV-1、◎Be-IV-1、多J1、校本-閱讀)<br>5. 能認識正確的金錢概念(1-IV-1、2-IV-2、◎Ab-IV-1、◎Ab-IV-2◎Bf-IV-1)<br>6. 能說出安全的使用電器用品習慣(2-IV-1、◎Ab-IV-1、◎Ab-IV-2、◎Be-IV-1、環J12)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 學習內容調整                        |                                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習歷程調整                        |                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習環境調整                        |                                                                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：在黑板上張貼功課表及增強板。<br><input type="checkbox"/> 座位安排：<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助重度學生的突發狀況。<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                                                                         |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視需求延長評量時間<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：設計相關情境進行評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採紙筆、觀察、問答、指認、實作的多元評量方式<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 一、教材<br>1. 改編網路教學資源、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)。<br>2. 參考網站：中小學網路素養與認知網站、教育部全民資安素養網、165全民防騙網。<br>二、社區資源：便利商店、郵局。                                                                                                                                                                                             |
| 教具/輔具   | 1. 教具：圖片、單槍投影機、電腦。<br>2. 輔具：無                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 上學期教學進度表

| 週次      | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。                                                                                                                                        |
| 第1-7週   | <b>第一單元 打招呼相借問（家 J5）</b><br>課程說明：<br>1. 能用閩南語說出簡單問候語句。<br>2. 能用閩南語簡單應答對方的問句。<br>A組：<br>1. 能用閩南語說出簡單問候語句。<br>2. 能用閩南語簡單應答對方的問句。<br>B組：<br>1. 能在老師的引導下，模仿用閩南語說出簡單問候語句。<br>2. 能在老師的協助下，模仿用閩南語簡單應答對方的問句。                                               |
| 第8-14週  | <b>第二單元 親戚五十(性 J3)</b><br>課程說明：<br>1. 學會用閩南語說出親戚稱謂。<br>2. 學會簡單的閩南語說出關心親屬的話。<br>A組：<br>1. 學會用閩南語說出親戚稱謂。<br>2. 學會簡單的閩南語說出關心親屬的話。<br>B組：<br>1. 能在老師的引導下，模仿用閩南語說出親戚稱謂。<br>2. 能在老師的引導下，模仿用閩南語說出關心的話。<br>非正式課程<br>第12週：校外教學-日月潭遊湖+纜車：能用閩南語說出日月潭的風光明媚的景色。 |
| 第15-21週 | <b>第三單元 交通安全要注意(環 J12、轉銜)</b><br>課程說明：<br>1. 能用閩南語說出行人的安全行為。<br>2. 能用閩南語說出搭乘交通工具的安全行為。                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用閩南語說出行人的安全行為。</li> <li>2. 能用閩南語說出搭乘交通工具的安全行為。</li> </ol> <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽老師說閩南語，選出正確的行人安全行為。</li> <li>2. 能聽老師說閩南語，選出正確的搭乘交通工具安全行為</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：國際身障週：參加身障體驗活動，並在活動中以閩南語與他人進行對話。</p> <p>第18週：聖誕聯歡會：用閩南語唱聖誕歌曲</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 下學期教學進度表

| 週次      | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 第1-7週   | <p><b>第一單元 相招來去惹會館(多 J1、校本-閱讀)</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識常見的社區資源的台語說法。</li> <li>2. 能用台語說出使用社區資源申辦條件。</li> </ol> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用台語說出居家或學校附近的社區資源。</li> <li>2. 能用台語說出常用各種證件說法。</li> </ol> <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽老師說台語，選出正確的社區資源圖片。</li> <li>2. 能聽老師說台語，選出正確的證件圖片。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第4週：校慶：用閩南語幫同學加油打氣。</p> <p>第6週：參加適應體育田徑賽：參加身障運動會，感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。</p> |
| 第6-14週  | <p><b>第二單元 一个錢打二十四 e 結</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識正確的金錢概念。</li> <li>2. 學認識金融機構的金錢功能。</li> </ol> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會用台語說出收入與支出的正確安排。</li> <li>2. 學會用台中說出社區常見的金融機構和其功能。</li> </ol> <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在老師的引導下，模仿用閩南語說出收入與支出的正確安排。</li> <li>2. 能在老師的引導下，模仿用閩南語說出金融機構的功能。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第12週：母親節活動：用閩南語祝福媽媽</p>                                                       |
| 第15-21週 | <p><b>第三單元 安全用電器毋免驚(環 J12)</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識安全使用電器用品的習慣。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

2. 認識愛惜保養電器用品的行為。

A組：

1. 學會用台語說出安全使用電器用品的方法。

2. 學會用台語說出保養電器用品的方法。

B組：

1. 能在老師的引導下，模仿用台語說出安全使用電器用品的方法。

2. 能在老師的引導下，模仿用台語說出保養電器用品的方法。

非正式課程

第15週：校外教學-麗寶樂園：用閩南語表達去麗寶樂園的所見所聞

第17週：畢業聯歡會：學習用閩南語說祝福語和感恩詞

## 六、領域：數學領域(A組)

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 教學對象                          |        | 309洪○萍（智中）、309曾○翔（智輕）、209洪○閔（智中）、209徐○卉（智中）、209王○宜（智輕）、一年級李○豪（自閉症中）                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 核心素養                          | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                               | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                               | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 調整後學習重點                       |        | <p>n-IV-2 認識數字的意義及熟練其混和運算計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 認識常用幾何圖形的定義、符號、性質</p> <p>n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-2 理解倍數的意義及其運算，並能運用到生活上。</p> <p>N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。</p> <p>S-8-10 正方形和長形的基本性質。</p> <p>D-7-1 閱讀生活中常見的數據資料，並製成圖表，例如：長條圖、圓餅圖、折線圖。</p> |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」      |        | <p>■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □<u>環境</u> ■<u>家庭</u> □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題)。</p> <p>2. 家庭教育(家J8探討家庭消費與財物管理策略)。</p> <p>3. 品德教育(品J8理性溝通與問題解決)。</p> <p>4. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p>                                    |
| 學習目標                          |        | <p>1. 能運用計算物品數量倍數的概念來理解乘法概念。(n-IV-2、N-7-2、品 J8)</p> <p>2. 理解生活中常用的時間概念。(n-IV-5、N-7-6-2、性 J5、轉銜)</p> <p>3. 將等量公理運用在生活中。(n-IV-2、n-IV-3、家 J8)</p> <p>4. 能閱讀統計圖表的訊息，也能將資訊製作成簡易的統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、戶 J12)</p> <p>5. 計算幾何圖形的面積。(s-IV-1、S-8-10、性 J5)</p> <p>6. 認識分數的概念並運算。(n-IV-2、N-7-5)</p>                                                            |
| 學習內容調整                        |        | □簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 學習歷程調整                        |        | <p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演</p> <p>□價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習環境調整                        |        | <p>■教室佈置：在黑板上張貼增強板。</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：單槍投影機、電腦。</p> <p>□提供小天使：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <input type="checkbox"/> 提供教師助理：<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                                                                                                                   |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：設計相關情境進行評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除了筆試之外，利用課堂上的問答、觀察、實作來評量。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依照學生的計算能力提供高低組兩種試卷。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 教材：<br>(1)國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台 <a href="https://priori.moe.gov.tw/">https://priori.moe.gov.tw/</a><br>(2)參考康軒版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。<br>(3)自編教材。。<br>社區資源：無                                                                                                                                          |
| 教具/輔具   | 教具：積木、日曆<br>輔具：無                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 上學期教學進度表

| 週次      | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。                                                                                                                                           |
| 第1-7週   | <b>第一單元 乘法（品 J8）</b><br><b>課程說明：</b><br>1、藉由連加的問題引導學生認識倍數的概念。<br>2、教導學生如何列出乘法算式。<br>3、讓學生熟背九九乘法                                                                                                                                                       |
| 第8-14週  | <b>第二單元 認識日常生活常用的時間與時刻單位（性 J5、轉銜）</b><br><b>課程說明：</b><br>1、說明時間的規則，如一天幾小時、一星期幾天、一年幾個月、那些月份有幾天…等等。<br>2、介紹國曆節日、農曆節日。<br>3、教導學生推算日期，如三天後是幾個幾日<br><br><b>非正式課程</b><br>第12週：校外教學-日月潭遊湖+纜車：遵守搭乘纜車及遊船的規範                                                    |
| 第15-21週 | <b>第三單元 等量公理（家 J8）</b><br><b>課程說明：</b><br>1、藉由天平上的積木，讓學生了解等量公理的概念。<br>2、教導學生利用等量公理的概念，算出未知數。<br><br><b>非正式課程</b><br>第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。<br>第16週：國際身障週：參加義賣活動的商品買賣、幫忙分發小禮物。<br>第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社交技巧的能力。 |

## 下學期教學進度表

| 週次      | 單元名稱/內容<br><small>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</small>                                                                                                                                                         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1-7週   | <b>第一單元 閱讀統計圖表 (戶 J2)</b><br><b>課程說明：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、引導學生依據資料寫成次數分配表。</li> <li>2、介紹次數分配表繪製而成折線圖、長條圖。</li> <li>3、說明如何閱讀長條圖、折線圖、圓餅圖上的資訊，回答相關資訊。</li> </ol><br><b>非正式課程</b><br>第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。<br>第5週：參加適應體育田徑賽：能在田徑賽時協助發號牌                                   |
| 第6-14週  | <b>第二單元 幾何圖形的面積 (性 J5)</b><br><b>課程說明：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、先讓學生複習基本幾何圖形中的長寬高...等名詞。</li> <li>2、用格子說明面積的概念，並讓學生練習比較面積大小。</li> <li>3、說明幾何圖形的面積公式。</li> <li>4、學生練習計算幾何圖形的面積。</li> </ol><br><b>非正式課程</b><br>第12週：母親節活動：能計算母親節卡片的面積                                       |
| 第15-21週 | <b>第三單元 簡單的分數</b><br><b>課程說明：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、藉由切割平分披薩、蘋果的方式讓學生了解分數的概念，並看圖練習寫分數。</li> <li>2、說明分數的念法及分數中的名詞。</li> <li>3、練習分數的加、減法。</li> <li>4、每節課利用10分鐘的時間練習、檢討能力評估的數學試題。</li> </ol><br><b>非正式課程</b><br>第15週：校外教學-麗寶樂園：認識遊樂園中的設施及會看園區地圖。<br>第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞 |

## 七、領域：數學領域(B組)

|                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                     |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教學對象                     |        | 309洪○遵(智中)、209林○洛(自閉症重度)、209陳○晉(智中)、一年級連○瑩(多重障礙重)、一年級洪○真(智中)、一年級張○真(智極重)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 核心素養                     | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                          | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                          | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 調整後學習重點                  |        | <p>學習表現</p> <p>n-IV-9 使用計算機做加減法運算。</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p> <p>a-IV-3 能透過操作理解日常生活中的比較的概念。</p> <p>n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。</p> <p>s-IV-13 認識直尺的操作，並應用於尺規作圖。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1 100以內的：數量加減及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-8-1 日常生活中的時間應用。</p> <p>A-7-8 比較的概念在日常生活中的應用。</p> <p>N-7-2 理解倍數的意義及其運算，並能運用到生活上。</p> <p>S-8-12 用尺規畫線作圖</p> <p>D-7-1 閱讀生活中常見的數據資料，並製成圖表，例如：長條圖、圓餅圖、折線圖。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」 |        | <input type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>1、安全教育(安J3了解日常生活容易發生事故的原因)<br>2、戶外教育(戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。) |
| 學習目標                     |        | 1. 能利用積木或計算機計算加減法。(n-IV-9、N-9-1、專團)<br>2. 能認識生活中的時刻表。(n-IV-5、N-8-1、轉銜)<br>3. 能比較生活中的物品大小、高低、輕重。(a-IV-3、A-7-8、安J3)<br>4、能運用計算物品數量倍數的概念來理解乘法概念。(n-IV-3、N-7-2)<br>5、能測量長度並用尺畫出長度。(s-IV-13、S-8-12、戶J2)<br>6、能閱讀統計圖表的訊息，也能將資訊製作成簡易的統計圖表。<br>(d-IV-1、D-7-1、戶J2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習內容調整                   |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習歷程調整                   |        | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習環境調整                   |        | <input type="checkbox"/> 教室佈置：在黑板上張貼增強板。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：門字型圍住老師，以便老師指導<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生進行練習，或當學生情緒較為躁動時協助處理與穩定學生情緒問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                                                                                                           |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：設計相關情境進行評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除了筆試之外，利用課堂上的問答、觀察、實作來評量。<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：教師自編。<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 教材/社區資源 | 教材：<br>(1)國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台<br><a href="https://priori.moe.gov.tw/">https://priori.moe.gov.tw/</a><br>(2)參考康軒版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。<br>(3)自編教材。<br>社區資源：無                                                                                                                          |
| 教具/輔具   | 教具：計算機、時刻表、小積木、量尺<br>輔具：無                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次      | 單元名稱/內容<br><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>                                                                                                               |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1-7週   | <b>第一單元 生活中的減法(專團)</b><br>課程說明：1.教導學生能利用積木來數數。<br>2.教導學生能將積木扣除後的數量計算。<br>3.教導學生建立減法的概念。<br>A組：能利用積木計算減法<br>B組：教導計算機的使用及減法計算。                                                           |
| 第8-14週  | <b>第二單元 我會看時刻表(轉銜)</b><br>課程說明：1.教導學生時間的讀法。<br>2.教導學生時刻表上的資訊。<br>3.教導學生如何在時刻表上尋找所需的資訊。<br>4.帶學生到客運站了解客運時刻表及搭乘客運。<br><b>非正式課程</b><br>第12週：校外教學-日月潭遊湖+纜車：遵守搭乘纜車及遊船的規範                    |
| 第15-21週 | <b>第三單元 生活中物品的各式比較(安J3)</b><br>課程說明：1.教導學生比較日常生活中物品的大小。<br>2.教導學生比較日常生活中物品的高低。<br>3.教導學生比較日常生活中物品的輕重。<br>4.教導學生比較日常生活中物品的長短。<br>A組：須學會比較大小、高低、輕重、長短。<br>B組：須學會比較大小、高低。<br><b>非正式課程</b> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：國際身障週：參加義賣活動的商品買賣、幫忙分發小禮物。</p> <p>第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社交技巧的能力。</p>                                                                                                                         |
| <b>下學期</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>週次</b>  | <p><b>單元名稱/內容</b></p> <p><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>                                                                                                                                                                               |
| 第1-7週      | <p><b>第一單元 生活中的乘法</b></p> <p>課程說明：1、藉由連加的問題引導學生認識倍數的概念。<br/>2、教導學生如何列出乘法算式。<br/>3、讓學生熟背九九乘法</p> <p>A組：能在引導下利用乘法表計算乘法<br/>B組：用計算機使用乘法計算。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。<br/>第5週：參加適應體育田徑賽：能在田徑賽時協助發號牌</p>                                                |
| 第8-14週     | <p><b>第二單元 長度的應用（戶 J2）</b></p> <p>課程說明：1、教導學生認識長短的概念和單位。<br/>2、介紹尺、皮尺、捲尺…等測量長度的工具。<br/>3、教導學生使用尺來測量長度。<br/>4、教導學生使用尺來畫長度。</p> <p>A組：能用尺測量長度<br/>B組：能在協助下用尺測量長度</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第10週：母親節活動：測量母親節卡片的長度。</p>                                                     |
| 第15-21週    | <p><b>第三單元 認識統計圖表（戶 J2）</b></p> <p>課程說明：1. 引導學生依據資料寫成次數分配表。<br/>2. 介紹次數分配表繪製而成折線圖、長條圖。<br/>3. 說明如何閱讀長條圖、折線圖、圓餅圖上的資訊，回答相關資訊。</p> <p>A組：能根據統計圖表，回答相關資訊。<br/>B組：能在協助下回答統計圖表的相關資訊。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第15週：校外教學-麗寶樂園：認識遊樂園中的設施及會看園區地圖。<br/>第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞</p> |

## 八、領域：自然領域

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 教學對象                          |        | A組:309洪○萍(智中)、309曾○翔(智輕)、209洪○閔(智中)、209徐○卉(智中)、209王○宜(智輕)、一年級李○豪(自閉症中)<br>B組:309洪○遵(智中) 209林○洛(自閉症重度)、209陳○晉(智中)、一年級連○瑩(多重障礙重)、一年級洪○真(智中)、一年級張○真(智極重)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                               | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 調整後學習重點                       |        | 學習表現<br>1. ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。<br>2. pa-IV-2-2 能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果<br><br>學習內容<br>1. Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長<br>2. Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。<br>3. Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體<br>4. Db-IV-4 生殖系統能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能<br>5. Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性<br>6. Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」      |        | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 性別教育(性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同)<br>2. 環境教育(環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性) |
| 學習目標                          |        | A組:<br>1. 認識太陽的變化，日升日落對生活的影響。(ai-IV-1、pa-IV-2-2、Id-IV-1)<br>2. 認識植物的構造、功能、繁殖及分類。((ai-IV-1、pa-IV-2-2、Db-IV-6、性J1)<br>3. 認識空氣中所含的氣體，及對燃燒與滅火的影響。((ai-IV-1、pa-IV-2-2、Fa-IV-3)<br>4. 認識動物的行為、生殖方式及分類。((ai-IV-1、pa-IV-2-2、Db-IV-4、環J1)<br>5. 認識水溶液的種類、酸鹼性及導電性。((ai-IV-1、pa-IV-2-2、Jd-IV-5)<br>6. 認識生活中的力、力的大小及對運動快慢的影響。((ai-IV-1、pa-IV-2-2、Eb-IV-1)<br><br>B組<br>1. 認識太陽的日升日落對白天、晚上的影響。((ai-IV-1、pa-IV-2、Id-IV-1)<br>2. 認識植物的構造及分類。(ai-IV-1、pa-IV-2、Db-IV-6、性J1)                                                                                                                                                                                                                        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 3. 認識空氣中的氧氣及二陽化碳，及其對燃燒及滅火的影響。(ai-IV-1、pa-IV-2、Fa-IV-3)<br>4. 認識動物的行為及分類。(ai-IV-1、pa-IV-2、Db-IV-4、環 J1)<br>5. 認識水溶液及酸鹼性。(ai-IV-1、pa-IV-2、Jd-IV-5)<br>6. 認識生活中的力、力的大小及對運動快慢的影響。(ai-IV-1、pa-IV-2、Eb-IV-1)                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編                                                                                                                                   |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                             |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼當天功課表、增強版<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將學生能力分為 AB 兩組，一位 A 組同學配一位 B 組學生，座位兩兩並排，以便在教師在教學時可做同儕間合作教學。重度學生則安排教師助理員協助。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助重度學生學習。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用觀察、問答、書寫、操作實驗等方式評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：設計學習單給能書寫的學生<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                                                                                                                              |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：南一版自然(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt<br>2. 社區資源：無                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教具/輔具   | 1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體<br>2. 輔具：無                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 上學期教學進度表

| 週次     | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。                                                                                                                                                    |
| 第1-7週  | 第一單元：認識太陽<br>課程說明：<br>透過影子、指北針，讓學生認識太陽的變化及方位；也利用日常生活中的經驗，讓學生了解太陽對生活的影響。。<br>A組<br>1. 利用影子能了解太陽位置的變化。<br>2. 利用太陽在四季的日昇日落，能了解冬天夜晚長，夏天白天長。<br>3. 利用生活中的計算機、路燈、太陽能板等，能了解太陽是一種能源<br>B組<br>1. 能在協助下能參與測量太陽位置的變化。<br>2. 能在協助下了解冬天夜晚長，夏天白天長。<br>3. 能在下選出是利用太陽能發電的相關物品。 |
| 第8-14週 | 第二單元：認識植物（性J1）<br>課程說明：                                                                                                                                                                                                                                        |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>透過校園的植物讓學生認識植物的種類、構造；也利用日常生活中的經驗，讓學生了解植物的生殖方式。。</p> <p>A組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用校園植物，能了解植物的種類。。</li> <li>2. 利用校園植物能了解植物構造、功能。</li> <li>3. 利用生活中看到的花朵、蔬菜能認識植物的繁殖。</li> </ol> <p>B組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在協助下能了解植物的種類。</li> <li>2. 能在協助下了解植物有花、葉子、根、莖、葉、種子的構造。</li> <li>3. 能在協助下選出生活中常見植物的繁殖方式。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第12週：校外教學-日月潭遊湖+纜車：在搭乘遊湖船或纜車過程中，能說出看到植物的名稱或構造。</p>                                                                                                                                |
| 第15-21週         | <p><b>第三單元 認識空氣與燃燒</b></p> <p>課程說明：</p> <p>利用生活中的經驗，如拜拜、烤肉、燃燒蠟燭等，來了解氧氣、二氧化碳的不同。</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用氧氣製造的實驗，能了解氧氣的特性。</li> <li>2. 利用二氧化碳製造的實驗，能了解二氧化碳的特性。</li> <li>3. 利用氧氣及二氧化碳的特性，能了解然生及滅火。</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在協助下參與氧氣製造的實驗。</li> <li>2. 能在協助下參與二氧化碳製造的實驗。</li> <li>3. 能在協助下分辨氧氣、二氧化碳何種為助燃氣體。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：國際身障週：參加身障體驗活動，感受不同障礙類別的受限與不便。</p> <p>第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p> |
| <b>下學期教學進度表</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>週次</b>       | <b>單元名稱/內容</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                 | <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 第1-7週           | <p><b>第一單元第一單元：認識動物（環J1）</b></p> <p>課程說明：</p> <p>透過動物的動作讓學生認識動物的行為、生活方式及生殖方式，也透過動物的這些習性來了解動物的分類。</p> <p>A組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用常見的動物，能了解動物的行為、生活方式。</li> <li>2. 利用雞蛋、小狗，能了解動物的生殖方式。</li> <li>3. 利用動物的行為、生殖，能了解動物的分類。。</li> </ol> <p>B組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在協助下選出陸地動物、飛行動物、水中動物。</li> <li>2. 能在協助下選出常見動物的生殖方式。</li> </ol>                                                                                                                                                                                         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>非正式課程</b></p> <p>第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。</p> <p>第6週：參加適應體育田徑賽：人表現出跑、跳、丟、接的動作可以和動物做比較</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 第6-14週  | <p><b>第二單元：水溶液的性質</b></p> <p>課程說明：</p> <p>透過日常生活中常見的飲料來認識溶液的顏色、氣味、味道。利用實驗讓學生了解溶液的酸鹼性及導電性。</p> <p>A組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用水溶液的配置能了解各種水溶液。</li> <li>2. 利用石蕊試紙的變化能了解水溶液的酸鹼性。</li> <li>3. 利用導電實驗能了解水溶液是否有導電性。。</li> </ol> <p>B組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在協助下進行配置不同的水溶液。</li> <li>2. 能在協助下進行石蕊試紙變化的實驗。</li> <li>3. 能在協助下進行水溶液導電實驗。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第12週：母親節活動：利用送給媽媽的果汁來認識果汁的酸鹼性。</p> |
| 第15-21週 | <p><b>第三單元：力與運動</b></p> <p>課程說明：</p> <p>透過日常活動來了解力的大小及對生活的影響。</p> <p>A組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用彈簧測量的實驗能了解力的大小。</li> <li>2. 能了解力的特性對生活的應用。</li> </ol> <p>B組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在協助下參與彈簧測量的實驗。</li> <li>2. 能在協助下選出力的特性與生活的關係。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第15週：校外教學-麗寶樂園：能和同學一起玩遊樂設施並注意安全，互相照顧。</p> <p>第17週：畢業聯歡會：利用聯歡會中的遊戲來認識力的大小及摩擦力。</p>                                                 |

## 九、領域：社會

| 每週節數                     |        | 4節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象                     |        | A組：309洪○萍（智中）、309曾○翔（智輕）、209徐○卉（智中）、209洪○閔（智中）、209王○宜（智輕）、一年級李○豪（自閉症中）、<br>B組：309洪○遵（智中）、209林○洛（自閉症重度）、209陳○晉（智中）、一年級連○瑩（多重障礙重）、一年級洪○真（智中）、一年級張○真（智極重）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 核心素養                     | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                          | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                          | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 調整後學習重點                  |        | <p><b>學習表現</b></p> <p>地1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民的義務與責任。</p> <p>社1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。</p> <p>社2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>社2a-IV-3 理解世界各地不同的環境位置、社會文化及其商業活動。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的特色。</p> <p>地 Bg-IV-1 非洲的自然環境與特色。</p> <p>地 Bi-IV-1 美洲的自然環境與特色。</p> <p>地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。</p> <p>公 Ba-IV-3 家庭的組織與關係。</p> <p>公 Bh-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中常見的行政單位（例如：區公所、衛生所、警察局）。</p> <p>公 Cc-IV-2 認識民主社會與公民投票</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時的尊重與包容。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：認識台灣的產業。</p>                                                                                                                                                                                                              |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」 |        | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。）</p> <p>2. 原住民族教育（原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。）</p> <p>3. 生涯規劃（涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。）</p> <p>4. 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。）</p> |
| 學習目標                     |        | <p>1. 能了解世界各地的人文特色（如：美食特產、景點等）。（社 2a-IV-3、地 Bg-IV-1、地 Bi-IV-1、公 Dc-IV-3、多 J5）</p> <p>2. 能認識社區常見的行政單位及消費場所，並知道其功能。（地 1b-IV-2、社 2a-IV-2、地 Af-IV-1、公 Bh-IV-2、轉銜）</p> <p>3. 能認識不同宗教及展現多元文化的寬容。（社 1a-IV-1、社 2b-IV-2、地 Bf-IV-2、公 Dc-IV-3、原 J6）</p> <p>4. 能認識產業的類型及特色。（社 1a-IV-1、地 Ae-IV-4、涯 J8、轉銜）</p> <p>5. 能知道社會常見的家庭型態並了解家庭功能。（社 1a-IV-1、公 Ba-IV-3、</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 性 J3)<br>6. 能認識民主社會與政治參與。(公 1a-IV-1、公 Cc-IV-2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 學習內容調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                    |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                              |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：在黑板上張貼功課表及增強板。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：容易分心的學生安排在教室中間的位置。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生的突發狀況。<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視需求延長評量時間<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：設計相關情境進行評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採紙筆、觀察、問答、指認、實作的多元評量方式<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                          |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：翰林出版社教學 ppt、自編學習單、Youtube 影片<br>2. 社區資源：參觀二林行政機關、賣場。                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教具/輔具   | 教具：圖卡、字卡、世界地圖、地球儀、徵才廣告、選舉公報、單槍投影機、電腦。<br>輔具：無                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次     | 單元名稱/內容<br>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容                                                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1-7週  | <b>第一單元 認識世界：美洲、非洲(多 J5)</b><br>課程說明：介紹美洲、非洲的地理位置，並說明各洲代表國家的文化特色，包含食衣住行育樂等。<br><b>A 組</b><br>1. 認識美洲、非洲的地理位置及部分國家的地理位置。<br>2. 認識美洲、非洲的代表國家位置與文化特色。<br><b>B 組</b><br>1. 認識美洲、非洲的地理位置。<br>2. 認識部分國家的特色。 |
| 第8-14週 | <b>第二單元 社區生活與消費(轉銜)</b><br>課程說明：1. 介紹二林的行政機關及其功能。<br>2. 認識社區內的賣場及表現消費的相關行為(包含對統一發票)。<br><b>A 組</b><br>1. 認識社區的行政機關，並說出其功能。<br>2. 能進行消費行為，並對發票。                                                        |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p><b>B 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.協助下認識社區的行政機關。</li> <li>2.協助下進行消費行為。</li> </ol> <p>非正式課程<br/>第12週：校外教學-日月潭遊湖+纜車：練習消費結帳</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 第15-21週    | <p><b>第三單元 多元文化與宗教信仰（原 J6）</b></p> <p>課程說明：1、介紹台灣原住民的遷徙、歷史、分布，及不同族群的習俗。<br/>2、利用影片認識原住民的傳說。<br/>3、認識世界三大宗教的特色。<br/>4、藉由課程的學習，讓學生展現對多元文化的包容。</p> <p><b>A 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識不同原住民的習俗。</li> <li>2. 認識不同宗教的特色。</li> </ol> <p><b>B 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.協助下配對原住民的習俗。</li> <li>2. 協助下配對不同宗教的特色。</li> </ol> <p>非正式課程<br/>第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。<br/>第16週：國際身障週：參加身障體驗活動，感受不同障礙類別的受限與不便。<br/>第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p> |
| <b>下學期</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>週次</b>  | <p><b>單元名稱/內容</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 第1-7週      | <p><b>第一單元 各行各業（涯 J8、轉銜）</b></p> <p>課程說明：1、說明產業的類型及其內容。<br/>2、引導學生認識周遭的各行各業，並教導學生表現對各行各業的尊重。<br/>3、藉由徵才廣告，引導學生了解職缺、薪資及工時。</p> <p><b>A 組</b>：認識產業的類型及其內容，並能看徵才廣告<br/><b>B 組</b>：藉由圖片認識職業的名稱</p> <p>非正式課程<br/>第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。<br/>第5週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 第8-14週     | <p><b>第二單元 家庭生活（性 J3）</b></p> <p>課程說明：1、說明家庭的功能、家中的親屬關係，並介紹家庭的型態。<br/>2、請學生分享家中勞務的分攤，並引導學生能夠分擔家中的勞務。</p> <p><b>A 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出親屬關係的稱謂、及認識家庭型態的分類。</li> <li>2.能幫忙家中的勞務。</li> </ol> <p><b>B 組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.協助下認識親屬的稱謂。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>2.協助下能幫忙家中的勞務。</p> <p>非正式課程<br/>第 10 週：母親節活動：製作母親節卡片。</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| 第15-21週 | <p><b>第三單元 民主社會與選舉</b></p> <p>課程說明：1、說明民主社會的特色，並介紹公民參與政治的方式。<br/>2、認識選舉的意義、原則及方式。<br/>3、介紹投票的流程，並利用模擬來讓學生體驗投票的過程。</p> <p><b>A 組</b><br/>1.能說出政治參與的方式。<br/>2.認識投票的流程並在模擬中體驗投票的過程。</p> <p><b>B 組</b><br/>協助下體驗投票的過程</p> <p>非正式課程<br/>第15週：校外教學-麗寶樂園：認識遊樂園中的設施及會看園區地圖。<br/>第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞</p> |

# 十、領域：綜合領域A-童軍

| 每週節數                     |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象                     |        | A組：309洪○萍（智中）、309曾○翔（智輕）、209徐○卉（智中）、209洪○閔（智中）、209王○宜（智輕）、一年級李○豪（自閉症中）<br>B組：309洪○遵（智中）、209林○洛（自閉症重度）、209陳○晉（智中）、一年級連○瑩（多重障礙重）、一年級洪○真（智中）、一年級張○真（智極重）                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 核心素養                     | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                          | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                          | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 調整後學習重點                  |        | <p>學習表現</p> <p>2b-IV-1參與各項團體活動，與他人溝通與合作，並完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2體會參與團體活動的歷程。</p> <p>1b-IV-2運用策略，解決活動中的困境與問題。</p> <p>3d-IV-1在協助下，執行合宜的戶外活動。</p> <p>2d-IV-1 能提升個人及家庭生活品質。</p> <p>學習內容</p> <p>童 Aa-IV-1 童軍規律與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 分工、團隊合作。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀及安全知能的培養。</p> <p>童 Ca-IV-3 戶外旅行樂趣的體驗。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的運用。</p> <p>童 Cb-IV-1 繩結知識與技能的學習。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作。</p>       |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」 |        | <p>□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技<br/>           □資訊 ■安全 □防災 □人權 □原住民族教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養<br/>           □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。)</p> <p>2. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>3. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4. 安全教育(安 J3了解日常生活容易發生事故的原因。)</p>                                                                                                                                                                |
| 學習目標                     |        | <p>A組</p> <p>1. 能體會參與團體活動的樂趣。(2b-IV-2、2d-IV-1、童 Ca-IV-3、童 Aa-IV-1、品 J1)</p> <p>2. 能與團隊成員溝通合作。(2b-IV-1、2b-IV-2、1b-IV-2、3d-IV-1、2d-IV-1、童 Aa-IV-1、童 Aa-IV-2、輔 Dc-IV-2、品 J1、)</p> <p>3. 能完成團體活動中負責之任務。(2b-IV-1、2b-IV-2、1b-IV-2、童 Aa-IV-1、童 Aa-IV-2)</p> <p>4. 能熟悉地圖的資訊與使用方法。(3d-IV-1、2d-IV-1、童 Ca-IV-2、童 Ca-IV-3、童 Cc-IV-2、安 J3、環 J12)</p> <p>5. 能熟悉繩結與生活的運用。(2d-IV-1、童 Cb-IV-1、童 Aa-IV-3、家 Cc-IV-2、家 J4)</p> <p>6. 能發號手號與旗令。(2b-IV-1、3d-IV-1、童 Aa-IV-1、童 Aa-IV-3、</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 輔 Dc-IV-2、童 Cc-IV-2)<br><b>B 組</b><br>1. 能體會參與團體活動的樂趣。(2b-IV-2、2d-IV-1、童 Ca-IV-3、童 Aa-IV-1、品 J1)<br>2. 在協助下能與團隊成員合作。(2b-IV-1、2b-IV-2、1b-IV-2、3d-IV-1、2d-IV-1、童 Aa-IV-1、童 Aa-IV-2、輔 Dc-IV-2、品 J1)<br>3. 在協助下能完成團體活動中負責之任務。(2b-IV-1、2b-IV-2、1b-IV-2、童 Aa-IV-1、童 Aa-IV-2)<br>4. 能指認地圖上的重要資訊。(3d-IV-1、2d-IV-1、童 Ca-IV-2、童 Ca-IV-3、童 Cc-IV-2、安 J3、環 J12)<br>5. 能在生活中運用基礎繩結的技巧。(2d-IV-1、童 Cb-IV-1、童 Aa-IV-3、家 Cc-IV-2、家 J4)<br>6. 能依照示範發號基礎手號與旗令。(2b-IV-1、3d-IV-1、童 Aa-IV-1、童 Aa-IV-3、輔 Dc-IV-2、童 Cc-IV-2)                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學習環境調整  | <input type="checkbox"/> 教室佈置：<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依據學生能力與特質進行座位安排，以方便學生討論與教師走動教學為主，團康活動時桌椅移至教室四周。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供實物與情境進行實作練習。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助重度學生參與課堂活動。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學活動的規劃與申請。<br><input type="checkbox"/> 其他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供實地情境進行評量。<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用課程本位、實作、觀察、問答等多元評量方式。<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：自編教學投影片、google map、旗舞影片、繩結教學影片、日月潭纜車網站。<br>水手領結： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gkomjzfeW_8">https://www.youtube.com/watch?v=gkomjzfeW_8</a><br>童軍領結： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j01bkSbbaSc&amp;t=28s">https://www.youtube.com/watch?v=j01bkSbbaSc&amp;t=28s</a><br>日月潭纜車網站： <a href="https://www.ropeway.com.tw/">https://www.ropeway.com.tw/</a><br>旗舞示範： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1K_xFhmOIaY">https://www.youtube.com/watch?v=1K_xFhmOIaY</a><br>繩結吊飾： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kqy9DwOnxMk">https://www.youtube.com/watch?v=kqy9DwOnxMk</a><br>繩結掛繩： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=juNWbLKjELk">https://www.youtube.com/watch?v=juNWbLKjELk</a><br>2. 社區資源：無 |
| 教具/輔具   | 教具：電腦、單槍投影機、遊戲活動道具、旗子、相關繩子實物。<br>輔具：無                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 上學期教學進度表

| 單元名稱/內容 |                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次      | 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1-7週   | <b>第一單元 最佳拍檔(品 J1、人)</b><br><b>課程說明：</b> 認識小組分隊成員、熟悉團體規則，透過活動增進團隊的向心力。<br><b>A組</b><br>1. 與小組成員討論、構想小隊名稱與隊呼。<br>2. 繫上水手領結與製作小隊童軍領結。<br><b>B組</b><br>1. 認識自己小隊的名稱，並為自己的小隊歡呼。<br>2. 在協助下穿戴小隊信物（領結領巾）。                                                                                                                        |
| 第8-14週  | <b>第二單元 地圖知多少(環 J12、安 J3)</b><br><b>課程說明：</b><br><b>A組</b><br>1. 了解地圖、平面圖上提供的各類資訊。<br>2. 依據校園平面圖進行校園踏查。<br>3. 使用 google map 搜尋社區重要場所。<br><b>B組</b><br>1. 能指認平面圖上常見的標示（廁所、電梯、逃生門等）。<br>2. 在協助下參與校園踏查活動。<br>3. 能在 google map 上指認出社區中的重要場所。<br><b>非正式課程</b><br>第12週：校外教學-日月潭遊湖+纜車：能在google map上搜尋日月潭的資訊，並透過地圖預先熟悉校外教學當天之行程規劃。 |
| 第15-21週 | <b>第三單元 團康活動</b><br><b>課程說明：</b> 認識各項團康活動規則與玩法。<br><b>A組</b><br>1. 參與各項團康活動，並與隊友互助合作。<br>2. 在引導下，運用策略以提升團隊表現。<br><b>B組</b><br>1. 在協助下，完成團康活動內負責的個人任務。<br>2. 以適當的方式尋求他人協助。<br><b>非正式課程</b><br>第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：進行學校參訪，並參與實作課程。<br>第16週：國際身障週：與同學和老師一同進行身障週事前準備活動。<br>第18週：聖誕聯歡會：在聯歡會與同學和老師一起進行團康活動同樂。                   |

## 下學期教學進度表

| 週次    | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。                                                                                   |
| 第1-7週 | <b>第一單元 旗令密碼</b><br><b>課程說明：</b> 認識童軍手號操與其對應的動作。<br><b>A組</b><br>1. 練習發號手令、旗令。<br>2. 學習基礎旗舞動作。<br><b>B組</b><br>1. 依照示範發號手令、旗令。<br>2. 在協助下學習基礎旗舞動作。<br><b>非正式課程</b><br>第4週：校慶：能以旗舞動作幫忙同學歡呼、加油。 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 第6週：參加適應體育田徑賽：能以旗舞動作幫忙同學歡呼、加油。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 第6-14週  | <p><b>第二單元 繩結二三事（家 J4）</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉基礎繩結與生活的運用<br/>收繩—收線、收水管、收吹風機等。<br/>雀頭結—掛鑰匙圈等。<br/>活結—以活結綁塑膠袋。</li> <li>2. 創意繩結作品：繩結吊飾、繩結吊繩。</li> </ol> <p><b>A組：</b>在提示下獨立完成。<br/><b>B組：</b>在協助下完成。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第12週：母親節活動：將創意繩結作品送給媽媽做為母親節禮物。</p>                                                                               |
| 第15-21週 | <p><b>第三單元 大地遊戲</b></p> <p><b>課程說明：</b>認識各項大地遊戲規則與玩法。</p> <p><b>A組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與各項大地遊戲，並與隊友互助合作。</li> <li>2. 在引導下，運用策略以提升團隊表現。</li> </ol> <p><b>B組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在協助下參與大地遊戲。</li> <li>2. 在協助下，完成大地遊戲內負責的任務。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第15週：校外教學—麗寶樂園：能在校外教學跟著班級同學一起同樂。</p> <p>第17週：畢業聯歡會：在聯歡會與同學和老師好好道別。</p> |

## 十一、領域：綜合領域 B—家政

| 每週節數                     |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象                     |        | 309洪○萍（智中）、309洪○遵（智中）、309曾○翔（智輕）、209徐○卉（智中）、209林○洛（自閉症重度）、209陳○晉（智中）、209洪○閔（智中）、209王○宜（智輕）、一年級李○豪（自閉症中）、一年級連○瑩（多重障礙重）、一年級洪○真（智中）、一年級張○真（智極重）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 核心素養                     | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                          | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                          | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 調整後學習重點                  |        | <b>學習表現</b><br>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，於日常生活中展現美感。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                          |        | <b>學習內容</b><br>家 Ab-IV-2 家庭簡易飲食的製備。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」 |        | <input type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 環境教育(環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡)。<br>2. 家庭教育(家 J11 規劃與執行家庭的各種活動)。 |
| 學習目標                     |        | 1. 能利用特定廚房電器機製作簡易餐點。(2b-IV-1、家 Ab-IV-2、家 J11)<br>2. 能依步驟製作雞蛋料理。(2b-IV-1、家 Ab-IV-2、專團)<br>3. 能根據資源完成作品。(2d-IV-1、2d-IV-2、家 Cc-IV-2、環 J15、專團)<br>4. 能完成自己在團體中所負責的工作項目。(2b-IV-1、家 Ab-IV-2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學習內容調整                   |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習歷程調整                   |        | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習環境調整                   |        | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板上書寫當天要製作餐點或作品的流程。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：製作餐點時，注意易衝動的學生遠離瓦斯爐；容易起衝突的學生分開坐。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：廚房設備<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：課堂教學時協助重度學生學習，與協助處理與穩定情緒躁動學生的情緒。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、教學設備與材料經費的申請。<br><input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習評量調整                   |        | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視需求延長評量時間<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在適合簡易製作餐點及適合操作的環境進行<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以問答、觀察與實際操作的方式進行彈性評量<br><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                                                                                                                                             |
| 教材/社區資源                                                                                                                                                             | 1.教材：常用食譜搜尋網頁 <a href="https://icook.tw/">https://icook.tw/</a><br>寶特瓶存錢筒 DIY <a href="https://reurl.cc/KeqVaM">https://reurl.cc/KeqVaM</a><br>2.社區資源：超市、菜市場、五金行                                                                                                                                      |
| 教具/輔具                                                                                                                                                               | 1.教具：廚房設備、烹調用具、手作包、美工刀、白膠<br>2.輔具：無                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p style="text-align: center;"><b>教學進度表</b></p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>上學期</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>週次</b>                                                                                                                                                           | <b>單元名稱/內容</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                     | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 第1-7週                                                                                                                                                               | <b>第一單元 蛋餅（專團）</b><br><b>課程說明</b><br>1.課程前先讓學生洗手及擦桌子。<br>2.準備製作蛋餅的材料及需要的用具。<br>3.說明蛋餅的製作流程及注意事項。<br>4.讓學生依照步驟練習製作蛋餅。                                                                                                                                                                                  |
| 第8-14週                                                                                                                                                              | <b>第二單元 鬆餅(家 J11)</b><br><b>課程說明</b><br>1.課程前先讓學生洗手及擦桌子。<br>2.準備製作鬆餅的材料及需要的用具。<br>3.說明鬆餅的製作流程及注意事項。<br>4.讓學生秤重、並調製鬆餅麵糊。<br>5.使用鬆餅機並依照步驟製作鬆餅。<br><br><b>非正式課程</b><br>第12週：校外教學-日月潭遊湖+纜車：練習消費結帳                                                                                                         |
| 第15-21週                                                                                                                                                             | <b>第三單元 現打果汁、調製飲料</b><br>1.課程前先讓學生洗手及擦桌子。<br>2.準備現打果汁或調製飲料的材料及需要的用具。<br>3.說明現打果汁或調製飲料的製作流程。<br>4.練習切水果，並使用果汁機打果汁。<br>5.練習使用量杯及磅秤，並調製飲料。<br><br><b>非正式課程</b><br>第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。<br>第16週：國際身障週：協助身障體驗活動的進行，並能負責及完成自己的工作。<br>第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。 |
| <b>下學期</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>週次</b>                                                                                                                                                           | <b>單元名稱/內容</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|         | 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1-7週   | <p><b>第一單元 馬賽克筆筒（專團）</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹製作馬賽克筆筒所需要的材料，並展示成品的圖片。</li> <li>2. 說明製作的流程及注意事項。</li> <li>3. 示範如何將馬賽克黏貼在筆筒上，並讓學生操作。</li> <li>4. 調製填縫劑，並帶學生戴上透明手套後開始填縫。</li> <li>5. 完成作品後，引導學生講解作品並欣賞他人的成品。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。</p> <p>第5週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的成果，並學習幫同學加油打氣</p> |
| 第8-14週  | <p><b>第二單元 冰棒棍DIY</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹製作冰棒棍小屋所需要的材料，並展示成品的圖片。</li> <li>2. 說明製作的流程及注意事項。</li> <li>3. 示範如何將冰棒棍互相黏貼，並讓學生操作。</li> <li>4. 完成作品後，引導學生講解作品並欣賞他人的成品。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第10週：母親節活動：製作母親節卡片。</p>                                                                                   |
| 第15-21週 | <p><b>第三單元 寶特瓶存錢筒（環 J15）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生蒐集家中使用過的寶特瓶及不要的報紙</li> <li>2. 介紹製作寶特瓶存錢筒所需要的材料，並展示成品的圖片。</li> <li>3. 說明製作的流程及注意事項。</li> <li>4. 協助學生用美工刀剪裁寶特瓶，將報紙撕成碎片，最後將碎片黏在瓶上。</li> <li>5. 完成作品後，引導學生講解作品並欣賞他人的成品。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第15週：校外教學-麗寶樂園：認識遊樂園中的設施及會看園區地圖。</p> <p>第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞</p>       |

## 十二、領域：藝術領域-音樂

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 教學對象                          |        | A組:309洪○萍(智中)、309曾○翔(智輕)、209洪○閔(智中)、209徐○卉(智中)、209王○宜(智輕)、一年級李○豪(自閉症中)<br>B組:309洪○遵(智中) 209林○洛(自閉症重度)、209陳○晉(智中)、一年級連○瑩(多重障礙重)、一年級洪○真(智中)、一年級張○真(智極重)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 核心素養                          | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                               | B 溝通互動 | □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                               | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 調整後學習重點                       |        | 學習表現<br>音3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。<br>表1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。<br>表1-IV-2 能理解表演的形式與表現技巧。<br>學習內容<br>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。<br>音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。<br>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」      |        | <input type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 ■品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 品德教育(品 J7同理分享與多元接納。)<br>2. 多元文化教育(多 J2關懷我族文化遺產的傳承與興革。) |
| 學習目標                          |        | A組：<br>1. 能配合不同類型歌曲唱歌或做出動作。(表1-IV-1、音E-IV-1、品J7)<br>2. 能欣賞各種類型的音樂演出，例如音樂劇、舞台劇等。(表1-IV-2、音A-IV-1、多J2)<br>3. 能認識各種樂器的名稱、發音原理、構造及演奏形式。(音3-IV-2、音E-IV-2)<br>4. 能從不同類型的歌曲中認識及體會歌曲要表達的意境。(音3-IV-2、音E-IV-1)<br>B組：<br>1. 能在協助下配合旋律擺動身體。(表1-IV-1、音E-IV-1、品J7)<br>2. 能欣賞各種類型的音樂演出，例如音樂劇、舞台劇等。(表1-IV-2、音A-IV-1、多J2)<br>3. 能在提示下操作樂器發出聲音。(音3-IV-2、音E-IV-2)                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習內容調整                        |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解■替代■重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習歷程調整                        |        | ■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習環境調整  | <p>■教室佈置：張貼當天功課表、增強版</p> <p>■座位安排：視上課單元決定座位，律動表演時將桌椅移開。</p> <p>■教學設備：單槍投影機、電腦、打擊樂器等</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：於課堂教學時協助多重極重度學生學習。</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| 學習評量調整  | <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：以方便學生實務操作為主要評量情境。</p> <p>■評量方式調整：歌唱技巧、肢體動作、上課問答、上台演出聲量等</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>         |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材:自編講義、音樂 mp3、相關影片</p> <p>2. 社區資源:無</p>                                                                                                                                                                                                  |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具<br/>電腦、單槍、布幕、喇叭、樂器等</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統<br/>無</p>                                                                                                                                    |

### 上學期教學進度表

| 週次     | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。                                                                                                                                                                    |
| 第1-20週 | <p>暖身活動：音樂遊戲/模仿律動(品EJU7))</p> <p>課程說明：</p> <p>以音樂遊戲或模仿律動等活動進行課程暖身，接著上活動主題課程(每七週更換一次)。暖身活動以會以簡單的團康活動或音樂遊戲開場，使學生透過伸展身體、放鬆情緒、表現肢體語言等方式提高學習動機。</p> <p>1. 能透過遊戲展現肢體動作與聲音。</p> <p>2. 能跟著影片唱跳示範進行律動表演。</p>                                                                            |
| 第1-7週  | <p>第一單元 認識舞台劇（多J2）</p> <p>課程說明：</p> <p>從台南人劇團第七號作品「海鷗」，全劇改寫契訶夫原著，讓學生瞭解西方經典文學可以用台語演出。</p> <p>A 組：</p> <p>1.學生能認識舞台劇是什麼，並了解舞台劇的起源。</p> <p>2.學生能欣賞由台南人劇團推出第七號作品「海鷗」。</p> <p>3.學生能了解舞台劇「海鷗」的故事背景是台灣日本時代中期的故事。</p> <p>B 組：</p> <p>1.能指出舞台劇的劇照。</p> <p>2.學生能欣賞由台南人劇團推出第七號作品「海鷗」。</p> |
| 第8-14週 | <p>第二單元 國語歌手</p> <p>課程說明：</p> <p>從國語歌曲中認識歌詞所表達的意境，在學習歌唱的過程中體會歌曲之美。</p>                                                                                                                                                                                                         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配合不同類型歌曲唱歌或做出動作。</li> <li>2. 能從不同類型的歌曲中認識歌曲表達的意境。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在引導下配合歌曲旋律哼唱與擺動身體。</li> <li>2. 能在協助下使用滑鼠點選歌曲與同學分享</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第12週：校外教學-日月潭遊湖+纜車：能在搭乘遊覽車過程中，能點歌並和同學一起歡唱。</p>                                                                                                                                                                                 |
| 第15-21週 | <p>第三單元 打擊樂器</p> <p>課程說明：</p> <p>從生活中的物品敲擊出聲音，再使用現有打擊樂器讓學生了解樂器發聲原理。教導學生打出簡單的節奏並進行合奏。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識樂器名稱。</li> <li>2. 能認識樂器演奏的方式</li> <li>3. 能使用樂器打出節奏。</li> </ol> <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在提示下指出正確的樂器。</li> <li>2. 能在協助下使用樂器打出節奏。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：國際身障週：參加身障體驗活動，感受不同障礙類別的受限與不便。</p> <p>第18週：聖誕聯歡會：學生能在活動中利用打擊樂器的合奏表演聖誕歌曲。</p> |

## 下學期教學進度表

| 週次     | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。                                                                                                                                     |
| 第1-20週 | <p>暖身活動：音樂遊戲/模仿律動(品EJU7)</p> <p>課程說明：</p> <p>以音樂遊戲或模仿律動等活動進行課程暖身，接著上活動主題課程(每七週更換一次)。暖身活動以會以簡單的團康活動或音樂遊戲開場，使學生透過伸展身體、放鬆情緒、表現肢體語言等方式提高學習動機。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過遊戲展現肢體動作與聲音。</li> <li>2. 能跟著影片唱跳示範進行律動表演。</li> </ol> |
| 第1-7週  | <p>第一單元 認識歌仔戲(多J2)</p> <p>課程說明：</p> <p>利用觀賞歌仔戲讓學生了解歌仔戲的起源、角色、服裝及唱腔</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識歌仔戲的起源。</li> <li>2. 學生能認識歌仔戲的角色、服裝。</li> <li>3. 利用歌仔戲片段，學生能欣賞並跟著模仿唱腔。</li> </ol>                              |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能指出歌仔戲的圖片</li> <li>2.學生能指出歌仔戲的服裝</li> <li>3.學生能觀賞歌仔戲</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第4週：校慶：在化妝進場時，學生扮演歌仔戲中常見的角色進場。</p> <p>第6週：參加適應體育田徑賽：賽前利用練習歌仔戲的唱腔，鍛練肺活量。</p>                                                                                                                                                                                           |
| 第6-14週  | <p>第二單元 母親節歌曲（品EJU7）</p> <p>課程說明：</p> <p>因應五月份母親節的到來，引導學生在歌曲的意境中體會母親的辛苦及感謝母親的付出。</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能複誦歌曲的副歌歌詞。</li> <li>2.能跟著母親節歌曲旋律唱歌。</li> <li>3.利用歌曲的撥放，練習向母親說感謝之詞。</li> </ol> <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在引導下配合歌曲旋律哼唱與擺動身體。</li> <li>2.能在協助下使用滑鼠點選母親節歌曲與同學分享。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第12週：母親節活動：在母親節當天能唱關於母親的歌曲獻給媽媽，並感謝媽媽的養育之恩。</p> |
| 第15-21週 | <p>第三單元 畢業歌曲</p> <p>課程說明：</p> <p>配合畢業季節，讓學生熟悉畢業典禮要唱的曲目，以及其他流行的畢業歌曲。</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能複誦歌曲的副歌歌詞。</li> <li>2.能跟著畢業歌曲旋律唱歌。</li> </ol> <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在引導下配合歌曲旋律哼唱與擺動身體。</li> <li>2.能在協助下使用滑鼠點選畢業歌曲與同學分享。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第15週：校外教學-麗寶樂園：在車上進行卡拉OK歡唱時，能選擇音樂課上過的曲目進行複習。</p> <p>第17週：畢業聯歡會：在校生唱畢業歌祝福畢業的學長姊。</p>          |

### 十三、領域：藝術領域-視覺藝術

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教學對象                          |        | 309 洪○萍（智中）、309 洪○遵（智中）、309 曾○翔（智輕）、209 洪○閔（智中）、209 徐○卉（智中）、209 林○洛（自閉症智重）、209 陳○晉（智中）、209 王○宜（智輕）、一年級連○瑩（多障智重）、一年級李○豪（自閉症智中）、一年級洪○真（智中）、一年級張○真（智極重）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 核心素養                          | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                               | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                               | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 調整後學習重點                       |        | <p>視1-IV-2 能使用多元媒材與技法作出藝術作品。</p> <p>視2-IV-2 能觀察幾何符號的意義與規則進行創作。</p> <p>視1-IV-4 能透過主題創作，表達對生活環境的觀察結果。</p> <p>視3-IV-3 能應用藝術技能，因應生活情境做出作品。</p> <p>學習內容</p> <p>視E-IV-1 色彩知識、創作表現。</p> <p>視E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視E-IV-4 環保媒材的再利用。</p> <p>視P-IV-3 配合節慶進行生活環境美化。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」      |        | <input type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 家庭 ■海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 ■多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 ■國際教育<br>1.海洋教育(海J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。)<br>2.多元文化教育(多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)<br>3.國際教育(國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。) |
| 學習目標                          |        | 1.能利用不同的媒材和技法進行平面圖畫創作(視2-IV-2、視1-IV-2、視 E-IV-1、視 E-IV-2、視 E-IV-4、海 J10)。<br>2.能利用不同的媒材和技法做出立體作品(視1-IV-2、視2-IV-2、視3-IV-3、視 E-IV-1、視 E-IV-2、視 E-IV-4、國 J5)。<br>3.能藉由藝術創作來認識不同的節慶特色(視1-IV-4、視 P-IV-3、多 J5)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學習內容調整                        |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自（改）編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學習歷程調整                        |        | ■直接教學    ■工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習環境調整                        |        | ■教室佈置：在黑板上張貼功課表及增強板；安排一個遊戲角，若學生情緒躁動可至遊戲角冷靜情緒。。<br>■座位安排：座位採 L 字型安排，安排一位學生坐在教師前面，另一位學生坐在旁邊，若學生分心或操作時，教師可隨時提醒或協助。<br>■教學設備：蠟筆、水彩、剪刀、膠水等美術用具。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br>■提供教師助理：當學生情緒較為躁動時協助處理及穩定學生情緒，若學生突然有癲癇發作狀況，教師助理協助照護與留意安全問題。<br>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用實作、觀察等方式進行評量。<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他評量方式（請說明）：教師藉由觀察學生在課程中的實作過程，了解學生在手部的操作能力及精細動作表現 |
| 教材/社區資源 | 1.教材：<br>參考網頁：<br>動手做做看 <a href="http://krokotak.com/">http://krokotak.com/</a><br>兒童蠟筆畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KG0sOFxV7jk">https://www.youtube.com/watch?v=KG0sOFxV7jk</a><br>2.社區資源：無                                                                                         |
| 教具/輔具   | 1.教具：電腦、單槍投影機、蠟筆、水彩、圖畫紙、剪刀、膠水等美術用具<br>2.輔具：無                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 上學期教學進度表

| 週次      | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。                                                                                                                              |
| 第1-7週   | <b>第一單元 蒙德里安在二林（海 J10）</b><br>課程說明：以 <u>幾何形體</u> 構成「形式的美」，作品多以 <u>垂直線</u> 和 <u>水平線</u> ，長方形和正方形的各種格子組成，反對用 <u>曲線</u> ，完全摒棄 <u>藝術</u> 的客觀形象和生活內容。                                                                                         |
| 第8-14週  | <b>第二單元 我的青花瓷</b><br>課程說明：白底藍線的青花瓷花瓶、盤子，創作屬於自己的青花瓷。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EEU1_jxrnYQ">https://www.youtube.com/watch?v=EEU1_jxrnYQ</a><br><b>非正式課程</b><br>第12週：校外教學-日月潭遊湖+纜車：學習關於海洋生態知識，透過實地觀察和解說，加深對生態保育和環境保護的認識。 |
| 第15-21週 | <b>第三單元 秀拉點點畫</b><br>課程說明：透過各種顏色的點點構成一幅圖，運用貼紙、棉花棒、彩色筆、水彩多元媒材進行點點畫體驗<br><b>非正式課程</b><br>第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。<br>第16週：國際身障週：參加身障體驗活動，並在活動中訓練其社會技巧的能力。<br>第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。            |

### 下學期教學進度表

| 週次    | 單元名稱/內容                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。 |
| 第1-7週 | <b>第一單元 皇帝的多寶格（多 J5）</b><br>課程說明：每個格子都放著自己的寶貝，藉由剪貼，我也有自己的多寶格。                                               |

|         |                                                                                                                                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>非正式課程</b></p> <p>第4週：校慶：參加競賽及學習幫同學加油打氣的方式。</p> <p>第6週：參加適應體育田徑賽：感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。</p>                                                                                 |
| 第6-14週  | <p><b>第二單元 微笑吧！蒙娜麗莎（國 J5）</b></p> <p>課程說明：利用報紙、雜誌剪下不同的人、物，有著不同的表情，排列在四開圖畫紙上，他們正在做些甚麼呢？喝下午茶嗎？一同創作有趣的故事。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第12週：母親節活動：製作母親節卡片</p>                              |
| 第15-21週 | <p><b>第三單元 畢業快樂</b></p> <p>課程說明：畢業海報製作，利用摺紙、剪紙、塗鴉、剪貼集體創作全開海報，歡送學長姊</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第15週：校外教學-麗寶樂園：學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。</p> <p>第17週：畢業聯歡會：學習如何與他人進行交流和互動，並建立人際關係。</p> |

#### 十四、領域：體育與健康-健康教育

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 每週節數                          |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 教學對象                          |        | A組:309洪○萍（智中）、309曾○翔（智輕）、209洪○閔（智中）、209徐○卉（智中）、209王○宜（智輕）、一年級李○豪（自閉症中）<br>B組:309洪○遵（智中）209林○洛（自閉症重度）、209陳○晉（智中）、一年級連○瑩（多重障礙重）、一年級洪○真（智中）、一年級張○真（智極重）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                               | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 調整後學習重點                       |        | 學習表現<br>2a-IV-2認識健康問題對個人與群體間的重要性。<br>2b-IV-1遵守健康的生活規範與態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                               |        | 學習內容<br>Da-IV-2身體各系統、器官的功能。<br>Bb-IV-3-1菸、酒、檳榔及毒品的害處。<br>Ea-IV-2-1飲食安全的認識。<br>Db-IV-5-1身體自主權維護的立場表達與行動。<br>Bb-IV-2媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。<br>Ba-IV-1居家、學校、社區環境潛在危機的判斷。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」      |        | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 性別平等（性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。）<br>2. 安全教育（安 J9遵守環境設施設備的安全守則。） |  |
| 學習目標                          |        | A組：<br>1. 能認識人類身體的胸腔、腹腔的器官構造及其功能（2a-IV-2、2b-IV-1、Da-IV-2）<br>2. 能了解菸、酒、檳榔對身心健康的影響。（2a-IV-2、2b-IV-1、Bb-IV-3-1）<br>3. 在選擇營養的食物中，能適當處理及烹調食物。（2a-IV-2、2b-IV-1、Ea-IV-2-1）<br>4. 能了解性騷擾與性侵害及預防方法，並能尋找相關資源。（2a-IV-2、2b-IV-1、Db-IV-5-1、性 J5）<br>5. 認識常用藥物，並能正確服用。（2a-IV-2、2b-IV-1、Db-IV-5-1、Bb-IV-2）<br>6. 在使用公共場所時，能檢視其安全措施及預防傷害的方法。（2a-IV-2、2b-IV-1、Ba-IV-1、安 J9）<br><br>B組：<br>1. 能指出人類身體的胸腔、腹腔的器官構造（2a-IV-2、2b-IV-1、Da-IV-2）<br>2. 能指出菸、酒、檳榔對身體影響的圖片。（2a-IV-2、2b-IV-1、Bb-IV-3-1）                                                                                                                                                                                                        |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 3. 在眾多食物中，能指出對身體有益的食物。(2a-IV-2、2b-IV-1、Ea-IV-2-1)<br>4. 能指出性騷擾與性侵害及預防方法。(2a-IV-2、2b-IV-1、Db-IV-5-1、性 J5)<br>5. 能指出常見藥物及使用方法。(2a-IV-2、2b-IV-1、Db-IV-5-1、Bb-IV-2)<br>6. 在使用公共場所時，能指出安全措施的圖案及預防傷害的方法。(2a-IV-2、2b-IV-1、Ba-IV-1、安 J9)                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                   |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                             |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：在黑板上張貼功課表及增強板；安排一個遊戲角，若學生情緒躁動可至遊戲角冷靜情緒。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排易分心學生坐在教師前面<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：當學生情緒較為躁動時協助處理及穩定學生情緒，若學生突然有癲癇發作狀況，教師助理協助照護與留意安全問題。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： |
| 學習評量調整  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用觀察、問答、書寫等方式評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：設計學習單給能書寫的學生<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：                                                                                                                                                                       |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：<br>(1) 參考翰林版本相關單元內容進行簡化、重整與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。<br>(2) 自編學習單、教學 ppt、健康教育網站。<br><br>2. 社區資源：<br>參觀全聯福利中心、二林杏一藥局                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教具/輔具   | 1. 教具：<br>電腦、單槍、布幕、喇叭、人體模型、常見食物、常見成藥、藥袋等<br>2. 輔具：<br>無                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 上學期教學進度表

| 週次                                                                                                          | 單元名稱/內容                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。 |                                                                                                        |
| 第1-7週                                                                                                       | <b>第一單元 認識身體構造</b><br><b>課程說明：</b> 利用人體模型了解身體的構造名稱及功能<br><b>A 組：</b><br>1. 能說出身體的器官。<br>2. 能說出身體器官的位置。 |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>3. 能說出身體器官的功能。</p> <p>B 組：</p> <p>1. 能指出出身體的器官。</p> <p>2. 能指出身體器官的位置。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 第8-14週          | <p><b>第二單元 向菸酒檳榔說不</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>利用日常生活中常見的菸、酒、檳榔來說明其對身體的危害。</p> <p>A 組：</p> <p>1. 能說出菸、酒、檳榔物品。</p> <p>2. 能說出菸對身體的傷害。</p> <p>3. 能說出酒對身體的傷害。</p> <p>4. 能說出檳榔對身體的傷害。</p> <p>B 組：</p> <p>1. 能指出菸、酒、檳榔物品。</p> <p>2. 能指出菸對身體傷害的圖片。</p> <p>3. 能指出酒對身體傷害的圖片。</p> <p>4. 能指出檳榔對身體傷害的圖片。</p> <p><b>非正式課程</b><br/>第12週：校外教學-日月潭遊湖+纜車：在搭乘大眾運輸中，能指出船內或纜車內的禁菸標誌。</p>                              |
| 第15-21週         | <p><b>第三單元 食品衛生</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>利用常見食物中讓學生認識有益的食物及其處理烹調方式。</p> <p>A 組：</p> <p>1. 能說出健康的食物。</p> <p>2. 能說出適合食物的處理方式。</p> <p>3. 能說出適合食物的烹調方式。</p> <p>B 組：</p> <p>1. 能指出健康的食物。</p> <p>2. 能指出適合食物的處理方式。</p> <p>3. 能指出適合食物的烹調方式。</p> <p><b>非正式課程</b><br/>第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。<br/>第16週：國際身障週：參加身障體驗活動，感受不同障礙類別的受限與不便。<br/>第18週：聖誕聯歡會：會後的餐點中，能說出享用食物的烹調方式。</p> |
| <b>下學期教學進度表</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>週次</b>       | <b>單元名稱/內容</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                 | 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1-7週   | <p><b>第一單元 防暴你我他（性 J5）</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>利用性騷擾防治影片說明，讓學生能了解性騷擾與性侵害及預防方法。</p> <p><b>A 組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出性騷擾的定義</li> <li>2.能說出性侵害的定義</li> <li>3.能說出預防性騷擾的方法</li> <li>4.能說出性騷擾的處理方式</li> </ol> <p><b>B 組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能指出性騷擾的圖片</li> <li>2.能指出性侵害的圖片</li> <li>3.能指出預防性騷擾的方法</li> <li>4.能指出性騷擾的處理方式</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第4週：校慶：參加校慶過程中，若遇到可疑人物能提高警覺並告知老師。</p> <p>第6週：參加適應體育田徑賽時，在公廁裡，能指出性騷擾的圖片及通報電話。</p> |
| 第6-14週  | <p><b>第二單元 用藥知識</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>利用藥袋上的標示，讓學生了解藥物名稱、適應症及使用名稱。</p> <p><b>A 組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出藥袋上的藥物名稱</li> <li>2.能說出藥袋上藥物的適應症</li> <li>3.能說出藥袋上藥物的使用時間</li> </ol> <p><b>B 組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能指出藥袋上的藥物名稱</li> <li>2.能指出藥袋上藥物的適應症</li> <li>3.能指出藥袋上藥物的使用時間</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第12週：母親節活動：能查看媽媽服用健康食品上的日期、成分、適應症及廠商聯絡方式。</p>                                                                              |
| 第15-21週 | <p><b>第三單元 認識公共場所安全（安 J9）</b></p> <p><b>課程說明：</b><br/>利用公共場所的逃生路線圖，讓學生了解到逃生路線，安全門的配置及消防設備位置。</p> <p><b>A 組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出公共場所的逃生路線。</li> <li>2.能說出安全門是否保持正常使用狀態。</li> <li>3.能說出消防安全設備位置。</li> <li>4.能說出房間、樓梯、通道是否配置照明燈。</li> </ol> <p><b>B 組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能指出公共場所的逃生路線。</li> </ol>                                                                                                                                         |

- |  |                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>2. 能指出安全門是否保持正常使用狀態。</li><li>3. 能指出消防安全設備位置。</li><li>4. 能指出房間、樓梯、通道是否配置照明燈。</li></ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**非正式課程**

第15週：校外教學-麗寶樂園：拿到園區遊覽圖時，請學生查看逃生路線。

第17週：畢業聯歡會：在畢業聯歡會開始前告知學生場地的消防安全設備。

## 十五、領域：健康與體育-體育

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 2節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 教學對象                          |        | A組:309洪○萍(智中)、309曾○翔(智輕)、209洪○閔(智中)、209徐○卉(智中)、209王○宜(智輕)、一年級李○豪(自閉症中)<br>B組:309洪○遵(智中) 209林○洛(自閉症重度)、209陳○晉(智中)、一年級連○瑩(多重障礙重)、一年級洪○真(智中)、一年級張○真(智極重)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 核心素養                          | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                               | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 調整後學習重點                       |        | 學習表現<br>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。<br>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。<br>3d-IV-1 表現基本運動技術的學習策略。<br>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。<br><br>學習內容<br>Ab-IV-2 體適能運動的執行。<br>Cb-IV-2 常用運動設施的安全使用規定。<br>Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。<br>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。<br>Ha-IV-1 網/牆性球類運動之基本動作與規則。<br>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。<br>Hc-IV-1 標的性球類運動之基本動作與規則及團隊戰術。                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」      |        | ■ <u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br>■戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 性別平等(性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)<br>2. 安全教育(安 J5了解特殊體質學生的運動安全。)<br>3. 戶外教育(戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。) |
| 學習目標                          |        | 1. 能接受老師的指導來提升自己的運動技能(1c-IV-1、3d-IV-1、Ab-IV-2、Ga-IV-1、性J4)。<br>2. 能練習各種運動練習的方法(3c-IV-1、3d-IV-1、4d-IV-3、Cb-IV-2、Ga-IV-1、Ha-IV-1、Hb-IV-1、Hc-IV-1、安J5、專團)。<br>3. 能參與團體練習，表現團體合作行為(2c-IV-2、Cd-IV-1、Ha-IV-1、Hb-IV-1、Hc-IV-1、戶J3、轉銜)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習內容調整                        |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解■替代■重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮■自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 學習歷程調整                        |        | 因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。<br>■直接教學■工作分析■合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清■多層次教學■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習環境調整  | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。<br><input type="checkbox"/> 教室佈置：<br><input type="checkbox"/> 座位安排：<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：體育器材<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：由助理員協助情緒容易失控的學生<br><input type="checkbox"/> 提供行政支援：<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：<br>1、到操場進行體育課程。<br>2、進行體育動作技巧練習時，會分成 AB 兩組，練習不同難度的技巧。 |
| 學習評量調整  | 針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生能力給予不同完成的時間<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生能力給予不同評量方式<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他：_____（請說明）                                                    |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材<br>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分<br>1. 教材：<br>(1) 體育教材資源網 <a href="http://sportsbox.sa.gov.tw/">http://sportsbox.sa.gov.tw/</a><br>(2) 匹克球和法式滾球比賽影片<br>(3) 自編教材。<br>2. 社區資源：鎮上體育用品社                                                                                                                                                                                     |
| 教具/輔具   | 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具<br>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統<br>教具：匹克球用具、法式滾球組、樂樂棒球用具、躲避球、排球                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 上學期教學進度表

| 週次     | 單元名稱/內容<br><small>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</small>                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1-7週  | <b>第一單元 匹克球(性 J4、安 J5、專團)</b><br><b>課程說明：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用影片來了解匹克球的玩法。</li> <li>2. 講解匹克球的規則。</li> <li>3. 教導匹克球的打擊方法。</li> <li>4. 進行匹克球的練習與競賽。</li> </ol> A 組：能學會匹克球打擊技巧以便獲得勝利<br>B 組：能與同學團體合作進行競賽活動 |
| 第8-14週 | <b>第二單元 排球</b><br><b>課程說明：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導排球擊球的方法。</li> <li>2. 與同學互相來回擊球。</li> <li>3. 練習發球過網。</li> <li>4. 設計趣味競賽的活動，讓學生從中獲得打排球的技巧。</li> </ol>                                                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>A 組：能與同學進行排球來回擊球至少3次以上。</p> <p>B 組：能完成向上來回擊球至少2次以上。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第12週：校外教學-日月潭遊湖+纜車：遵守搭乘纜車及遊船的規範。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 第15-21週 | <p><b>第三單元 樂樂棒球(戶 J3、轉銜)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傳接球練習：手腕輕拋傳球、上半身傳球、墊步傳球、雙手接球</li> <li>2. 打擊練習：擊中立在球架上的球、擊中拋物線球</li> <li>3. 跑壘練習：跑壘時能正確踩壘、能適時停在壘包上</li> <li>4. 了解樂樂棒球遊戲規則</li> </ol> <p>A 組：能學會樂樂棒球打擊及守備技巧以便獲得勝利</p> <p>B 組：能與同學團體合作進行競賽活動</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：國際身障週：參加身障體驗活動，感受不同障礙類別的受限與不便。</p> <p>第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p> |

## 下學期教學進度表

| 週次     | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。                                                                                                                                                                                                      |
| 第1-7週  | <p><b>第一單元 田徑賽(安 J5、專團)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以「身心障礙田徑賽」的競賽項目作為課程的內容，如100公尺競賽、立定跳遠、壘球擲遠、鉛球擲遠。</li> <li>2. 分組練習自己的參與競賽的項目。</li> <li>3. 與參與同競賽項目的同學進行比賽。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。</p> <p>第6週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。</p> |
| 第6-14週 | <p><b>第二單元 躲避球(性 J4)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過說明及示範教導傳球及躲避的技巧，並讓學生進行練習。</li> <li>2. 說明躲避球的比賽規則，並讓學生分組競賽。</li> </ol> <p>A 組：能學會躲避球躲避技巧，以免太快被擊中</p> <p>B 組：能學會傳球技能，與同學團體合作進行競賽活動</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第12週：母親節活動：製作母親節卡片送給母親。</p>                             |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第15-21週</p> | <p><b>第三單元 法式滾球</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用影片來了解法式滾球的玩法。</li> <li>2. 講解法式滾球的規則。</li> <li>3. 進行法式滾球的練習與競賽。</li> <li>4. 教導法式滾球的特殊滾球技巧。</li> </ol> <p>A 組：能學會特殊法式滾球技巧以便容易獲得勝利<br/>B 組：能與同學團體合作進行競賽活動</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第15週：校外教學-麗寶樂園：認識遊樂園中的設施及會看園區地圖。<br/>第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並將祝福卡送給畢業同學。</p> |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 十六、領域：科技領域

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教學對象                          |        | 309洪○萍（智中）、309洪○遵（智中）、309曾○翔（智輕）、209洪○閱（智中）、209徐○卉（智中）、209林○洛（自閉症重度）、209陳○晉（智中）、209王○宜（智輕）、一年級李○豪（自閉症中）、一年級連○瑩（多重障礙重）、一年級洪○真（智中）、一年級張○真（智極重）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                               | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 調整後學習重點                       |        | 學習表現<br>1. 運 t-IV-3 能設計仿作或改良資訊作品以解決生活問題。<br>2. 設 s- IV-2 能運用基本工具進行簡單材料處理與組裝。<br>3. 設 c- IV-3 能具備與人溝通、合作的能力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                               |        | 學習內容<br>1. 生 P-IV-3 日常生活中常用手工具的操作與使用，如：切割、砂磨、組裝、鑽孔等<br>2. 生 P-IV-5 日常生活中常用材料的選用與處理，如：木材、塑膠、複合材料、金屬。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」      |        | <input type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 環境教育（環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。）<br>2. 能源教育（能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。）<br>3. 能源教育（能 J4 了解各種能量形式的轉換。）<br>4. 能源教育（能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。） |
| 學習目標                          |        | 1. 能了解物品組裝的材料。（運 t-IV-3、設 s- IV-2、生 P-IV-5、環 J16、能 J3、能 J4）<br>2. 能了解物品組裝的工具。（運 t-IV-3、設 s- IV-2、生 P-IV-3）<br>3. 能利用材料及工具組裝物品。（運 t-IV-3、設 c- IV-3、生 P-IV-3、生 P-IV-5、環 J16、能 J3、能 J4、能 J8）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習內容調整                        |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習歷程調整                        |        | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習環境調整                        |        | 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。<br><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板上書寫當天活動流程。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排易分心學生坐在教師前面<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：課堂教學時協助重度學生學習，與協助處理與穩定情緒躁動學生的情緒。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習評量調整  | <p>■評量時間調整：依照評量項目的不同，每項評量時間 5-10 分鐘。</p> <p>■評量情境調整：以方便學生實務操作為主要評量情境。</p> <p>■評量方式調整：採用實作、觀察等方式進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材:搖頭風扇材料包、手搖泡泡機材料包、木製發球機材料包、掃地機器人材料包、搖控恐龍材料包、螃蟹仿生八足機器人機材料包</p> <p>2. 社區資源:無</p>                                                                                                                                                |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具：基本手工具、平板、電腦、單槍投影機</p> <p>2. 輔具:無</p>                                                                                                                                                                                         |

### 上學期教學進度表

| 週次                                                                                                          | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 第1-7週                                                                                                       | <p><b>第一單元</b> 組裝搖頭風扇（環 J16、能 J3、能 J4、能 J8）</p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>1. 教導學生認識材料</p> <p>2. 教導學生認識工具</p> <p>3. 教導學生組裝搖頭風扇</p>                                                                                                                                                                            |
| 第8-14週                                                                                                      | <p><b>第二單元</b> 組裝手搖泡泡機（環 J16、能 J3、能 J4、能 J8）</p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>1. 教導學生認識材料</p> <p>2. 教導學生認識工具</p> <p>3. 教導學生組裝手搖泡泡機</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第12週：校外教學-日月潭遊湖+纜車：遵守搭乘遊湖船及纜車的規範，認識船及纜車的構造及行駛的原理。</p>                                                                                             |
| 第15-21週                                                                                                     | <p><b>第三單元</b> 組裝木製發球機（環 J16、能 J3、能 J4、能 J8）</p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>1. 教導學生認識材料</p> <p>2. 教導學生認識工具</p> <p>3. 教導學生組裝木製發球機</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：國際身障週：參加身障體驗活動，感受不同障礙類別的受限與不便。</p> <p>第18週：聖誕聯歡會:了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p> |

### 下學期教學進度表

| 週次      | 單元名稱/內容<br>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。                                                                                                       |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1-7週   | <b>第一單元 組裝掃地機器人（環 J16、能 J3、能 J4、能 J8）</b><br><br><b>課程說明：</b><br>1. 教導學生認識材料<br>2. 教導學生認識工具<br>3. 教導學生組裝掃地機器人<br><br><b>非正式課程</b><br>第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。<br>第6週：參加適應體育田徑賽：驗收體育課的訓練成果以及學習幫同學加油打氣的方式。                         |
| 第6-14週  | <b>第二單元 組裝搖控恐龍（環 J16、能 J3、能 J4、能 J8）</b><br><br><b>課程說明：</b><br>1. 教導學生認識材料<br>2. 教導學生認識工具<br>3. 教導學生組裝遙控恐龍<br><br><b>非正式課程</b><br>第12週：母親節活動：製作母親節卡片                                                                        |
| 第15-21週 | <b>第三單元 組裝螃蟹仿生八足機器人（環 J16、能 J3、能 J4、能 J8）</b><br><br><b>課程說明：</b><br>1. 教導學生認識材料<br>2. 教導學生認識工具<br>3. 教導學生組裝螃蟹仿生八足機器人<br><br><b>非正式課程</b><br>第15週：校外教學-麗寶樂園：能和同學一起玩遊樂設施並注意安全，互相照顧。<br>第17週：畢業聯歡會：排練畢業聯歡會的表演活動，並練習向畢業生表達祝福的語詞 |

## 貳、特殊需求領域課程

### 一、科目：社會技巧

| 每週節數                          |        | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學對象                          |        | A 組:309洪○萍(智中)、309曾○翔(智輕)、209洪○閔(智中)、209徐○卉(智中)、209王○宜(智輕)、一年級李○豪(自閉症中)<br>B 組:309洪○遵(智中) 209林○洛(自閉症重度)、209陳○晉(智中)、一年級連○瑩(多重障礙重)、一年級洪○真(智中)、一年級張○真(智極重)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 領綱學習重點                        |        | 學習表現<br>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。<br>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力。<br>特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。<br>特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。<br>特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。<br><br>學習內容<br>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。<br>特社A-IV-3 問題解決的技巧。<br>特社B-IV-1 科技媒體的運用。<br>特社B-IV-4 拒絕的技巧。<br>特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 融入議題                          |        | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源<br><input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 性別平等教育(性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)<br>2. 人權教育(人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。)<br>3. 品德教育(品J1溝通合作與和諧人際關係。)<br>4. 品德教育(品J8理性溝通與問題解決。)<br>5. 安全教育(安J7了解霸凌防制的精神。) |
| 學習目標                          |        | 1. 能比較不同處理方式引發的行為後果。(特社1-IV-2、特社A-IV-3、特社C-IV-1、品J1)<br>2. 能依據行為後果選擇適合的處理方式。(特社1-IV-2、特社A-IV-3、特社C-IV-1、品J1)<br>3. 遭遇不如意事件時，能運用適當語句回應。(特社1-IV-8、特社A-IV-2、特社A-IV-3、品J8、專團)<br>4. 能列舉保護網路個資與隱私的方法。(特社2-IV-4、特社B-IV-1、特社B-IV-4)<br>5. 能列舉預防數位性別暴力的方法。(特社2-IV-4、特社2-IV-19、特社B-IV-1、特社B-IV-4、性J4)<br>6. 能區別網路言論的適當性。(特社2-IV-4、特社B-IV-1、安J7)<br>7. 能辨別常見的詐騙手法與話術(特社2-IV-19、特社B-IV-4、轉銜)<br>8. 遭遇困難時，能尋求適當對象或資源的協助。(特社3-IV-4、特社A-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | IV-3、人J8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習內容調整  | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編                                                                                  |
| 學習歷程調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                           |
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼功課表及增強板。<br><input type="checkbox"/> 座位安排：<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：單槍投影機、電腦。<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助多障重度學生學習。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視需求延長評量時間<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：設計相關情境進行評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採紙筆、觀察、問答、指認、實作的多元評量方式<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                        |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:自編學習單、教學 ppt<br>2. 社區資源:無                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教具/輔具   | 教具：電腦、平板、教學圖卡、單槍投影機。<br>輔具：無                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 上學期教學進度表

| 週次    | 單元名稱/內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 第1-7週 | <p><b>第一單元 想一想，再去做(品J1)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由PPT介紹不同情境故事，討論不同處理方式引發的行為後果，並總結出最適合的處理方法。 <ul style="list-style-type: none"> <li>情境一：遊戲輸了。</li> <li>情境二：模仿同學的動作。</li> <li>情境三：好愛管同學。</li> <li>情境四：可以在哪裡摸？</li> <li>情境五：我想找人聊天。</li> </ul> </li> <li>教導學生發現其他同學有類似行為時，如何適當地提醒對方。</li> </ol> <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由PPT介紹不同情境故事，教導最適合的處理方法。 <ul style="list-style-type: none"> <li>情境一：遊戲輸了。</li> <li>情境二：模仿同學的動作。</li> <li>情境三：好愛管同學。</li> <li>情境四：可以在哪裡摸？</li> <li>情境五：我想找人聊天。</li> </ul> </li> </ol> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第8-14週          | <p><b>第二單元 想一想，不生氣(品 J8、專團)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以PPT介紹四種回應語句，討論當覺得生氣時，在不同情境適用的調適方式，以及可能造成的行為結果。<br/>語句一：請幫忙。<br/>語句二：深呼吸。<br/>語句三：說出來(我不喜歡……)。<br/>語句四：換別的。</li> <li>2. 設計不同情境，學生輪流進行實際演練，並給予正向回饋。</li> </ol> <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以PPT介紹四種回應語句，教導當自己覺得生氣時，在不同情境適用的調適方式。<br/>語句一：請幫忙。<br/>語句二：深呼吸。<br/>語句三：說出來(我不喜歡……)。<br/>語句四：換別的。</li> <li>2. 設計不同情境，學生輪流進行實際演練，並給予正向回饋。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第12週：校外教學-日月潭遊湖+纜車：學習關於海洋生態知識，透過實地觀察和解說，加深對生態保育和環境保護的認識。</p> |
| 第15-21週         | <p><b>第三單元 樂遊網路—安全篇(性 J4)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊安全：介紹網路資訊的特性，教導學生保護個資與隱私的方法。</li> <li>2. 數位性別暴力：建立面對網路世界的危機處理能力，教導「五不四要」概念，拒絕網路色情陷阱。</li> </ol> <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊安全：教導學生個資與隱私的保護方法。</li> <li>2. 數位性別暴力：教導「五不」概念，拒絕網路色情陷阱。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：國際身障週：參加身障體驗活動，並在活動中訓練其社會技巧的能力。</p> <p>第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p>                                                       |
| <b>下學期教學進度表</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>週次</b>       | <p><b>單元名稱/內容</b></p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 第1-7週           | <p><b>第一單元 樂遊網路—智慧篇(安 J7)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>A組：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>1. 網路言論：</p> <p>(1) 尊重：勿說他人隱私或未經當事人同意公布資料。</p> <p>(2) 不攻擊：勿使用激烈言詞，以免造成謾罵攻擊。</p> <p>2. 網路識讀：勿輕易聽信網路謠言，也不轉寄謠言訊息。</p> <p>B組：</p> <p>1. 網路言論：</p> <p>(1) 勿輕易發言。</p> <p>(2) 不罵人。</p> <p>2. 網路識讀：勿輕易聽信網路謠言。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第4週：校慶：參加競賽及學習幫同學加油打氣的方式。</p> <p>第6週：參加適應體育田徑賽：感受不同障別的體育項目，以及學習幫同學加油打氣的方法。</p>                                                                                           |
| 第6-14週  | <p><b>第二單元 防詐達人（轉銜）</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>A組：</p> <p>1. 介紹常見的詐騙媒介，如電話、簡訊、社群網站、通訊媒體…等。</p> <p>2. 詐騙手法話術解析與預防策略。</p> <p>(1) 猜猜我是誰。</p> <p>(2) 假冒機構(公務員)。</p> <p>(3) 盜(冒)用網路帳號。</p> <p>(4) 假網拍詐騙。</p> <p>3. 教導學生若發現家人疑似遭詐騙的因應方法。</p> <p>B組：</p> <p>1. 介紹常見的詐騙媒介，如電話、簡訊、社群網站、通訊媒體…等。</p> <p>2. 詐騙手法話術解析與預防策略。</p> <p>(1) 猜猜我是誰。</p> <p>(2) 假冒機構(公務員)。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第12週：母親節活動：學習說感恩話。</p> |
| 第15-21週 | <p><b>第三單元 找對人幫忙(人 J8)</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>A組：</p> <p>1. 將在校內會遇到的困難分類，教導學生可以尋求協助的對象。</p> <p>(1) 大困難：老師。</p> <p>(2) 小困難：同學。</p> <p>2. 介紹在校外遇到困難時，可以尋求協助的對象。</p> <p>(1) 緊急困難：便利商店、社區愛心商店。</p> <p>(2) 資源運用：介紹警察局、消防局、各機構服務台的功能。</p> <p>B組：</p> <p>1. 將在校內會遇到的困難分類，教導學生可以尋求協助的對象。</p> <p>(1) 大困難：老師。</p> <p>(2) 小困難：同學。</p> <p>2. 介紹在校外遇到困難時，可以尋求協助的對象。</p>                                           |

(1)緊急困難：便利商店、社區愛心商店。

(2)資源運用：介紹各機構服務台的功能。

### **非正式課程**

第15週：校外教學-麗寶樂園：學習遵守團體的行為規範，訓練學生的社會獨立活動能力。

第17週：畢業聯歡會：學習如何與他人進行交流和互動，並建立人際關係。

## 二、科目：生活管理

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 每週節數                          | 1節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |  |
| 教學對象                          | 309洪○遵（智中）、209林○洛（自閉症重度）、209陳○晉（智中）、一年級連○瑩（多重障礙重）、一年級洪○真（智中）、一年級張○真（智極重）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |  |
| 核心素養                          | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |  |
|                               | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |  |
|                               | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |  |
| 領綱學習重點                        | <p><b>學習表現</b></p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特生3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。</p> <p>特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |  |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」      | <input type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>環境教育（環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。） |                                                                                                                                 |  |
| 學習目標                          | 1. 學生能參與班級事務。（特生4-sP-4、特生3-sA-2、特生 K-sP-1、特生 L-sP-3）<br>2. 學生能清潔洗手台並整理花台。（特生2-sP-7、特生 F-sP-3）<br>3. 學生能認識餐具名稱並進行收納。（特生4-sP-4、特生 L-sP-3、特生 F-sP-4 專團）<br>4. 學生能了解資源回收的意義，並正確分類回收物品。（特生2-sP-7、環 J16）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |  |
| 學習內容調整                        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |  |
| 學習歷程調整                        | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |  |
| 學習環境調整                        | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：在黑板上書寫工作的流程或貼上工作照片。<br><input type="checkbox"/> 座位安排：<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：櫥櫃、洗手台<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生進行練習，或當學生情緒較為躁動時協助 處理與穩定學生情緒問題。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |  |
| 學習評量調整                        | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以觀察學生實作的情形來評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |  |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他：_____（請說明）：【例】                                                                                                                                                        |
| 教材/社區資源                                                                                                                                                                                    | 1. 教材：課表字卡、回收物品、各式餐具、清潔用品<br>2. 特區資源：無                                                                                                                                                                                                                                   |
| 教具/輔具                                                                                                                                                                                      | 1. 教具：單槍投影機、電腦、平板<br>2. 輔具：無                                                                                                                                                                                                                                             |
| <h3 style="text-align: center;">教學進度表</h3> <p style="text-align: center;">需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <h3 style="text-align: center;">上學期</h3>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 週次                                                                                                                                                                                         | <h4 style="text-align: center;">單元名稱/內容</h4> <p style="text-align: center;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>                                                                                                                                           |
| 第1-10週                                                                                                                                                                                     | <b>第一單元 參與班級事務運作</b><br><b>課程說明：</b><br>指導學生參與班級事務的運作，包含能在黑板上排列課表、知道學校各處室位置，包含健康中心、學務處、輔導室、圖書館、育英館…等，並了解各處室的功能，例如知道該把假卡拿去學務處蓋章、到健康中心包紮。                                                                                                                                  |
| 第11-21週                                                                                                                                                                                    | <b>第二單元 清潔高手（專團）</b><br><b>課程說明：</b><br>1、讓學生練習整理洗手台，包含將洗手台內的垃圾移除，使用刷子刷洗手台。<br>2、讓學生練習整理花台，包含將雜草摘除，使用澆水器澆花。<br><br><b>非正式課程</b><br>第12週：校外教學-日月潭遊湖+纜車：練習消費結帳<br>第15週：轉銜參觀→參觀特殊學校、高職特教班，解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。<br>第16週：國際身障週→協助義賣餅乾製作時的清潔。<br>第18週：聖誕聯歡會→發送糖果給學校師生。 |
| <h3 style="text-align: center;">下學期</h3>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 週次                                                                                                                                                                                         | <h4 style="text-align: center;">單元名稱/內容</h4> <p style="text-align: center;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>                                                                                                                                           |
| 第1-10週                                                                                                                                                                                     | <b>第一單元 整理櫥櫃</b><br><b>課程說明：</b><br>1. 教導學生認識櫥櫃中不同餐具的名稱。<br>2. 教導學生認識各個櫥櫃中該放什麼餐具。<br>3. 教導學生將各個餐具歸位的技巧。<br><br><b>非正式課程</b><br>第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。<br>第5週：參加適應體育田徑賽→賽前協助老師準備比賽器材及用品                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第11-20週 | <p><b>第二單元 回收分類（環 J16）</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教導學生如何正確清洗食物容器(便當盒、牛奶盒、鋁箔包、鐵鋁罐、寶特瓶等)的回收物。</li> <li>2.教導學生正確將回收物進行摺疊、縮小體積，進行實際操作。</li> <li>3.給予學生不同的回收物，讓學生了解紙類、鐵鋁罐、塑膠的分類。</li> <li>4.學生能將教室的回收桶中的垃圾及回收物分類整齊。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第12週：母親節活動：製作母親節卡片</p> <p>第15週：校外教學-麗寶樂園：在樂園中能將垃圾丟到正確的地方</p> <p>第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞，並將小卡送給國三同學。</p> |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 三、科目：功能性動作訓練

|                               |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 每週節數                          | 2節                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 教學對象                          | 309洪○遵（智中）、209林○洛（自閉症重度）、209陳○晉（智中）、一年級連○瑩（多重障礙重）、一年級洪○真（智中）、一年級張○真（智極重） |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 核心素養                          | A 自主行動                                                                   | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                               | B 溝通互動                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                               | C 社會參與                                                                   | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 領綱學習重點                        |                                                                          | <p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功2-6 具備手與手臂使用技能</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 F-4 踢球。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 H-6 逐頁翻書。</p> <p>特功 H-13 餐具的使用。</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」      |                                                                          | <input type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>安全教育（安 J6 了解運動設施安全的維護。） |  |
| 學習目標                          |                                                                          | 1. 進行手部精細動作的操作。（特功2-7特功 H-6、專團）<br>2. 能具備眼手協調技能。（特功2-5、特功2-6、特功2-8、特功 H-13、特功 J-6、專團）<br>3. 能進行四肢與軀幹的活動並維持平衡。（特功1-1、特功 G-5、專團）<br>4. 能對自己的動作有計畫地進行。（特功2-9特功 J-2、特功2-6、特功 J-4、特功 J-6、安 J6、專團）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 學習內容調整                        |                                                                          | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 學習歷程調整                        |                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>學習環境調整</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：依照活動內容安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將桌子移動到四周騰出空間<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平衡木<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生進行練習，或當學生情緒較為躁動時協助處理與穩定學生情緒問題。<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| <b>學習評量調整</b>  | <input type="checkbox"/> 評量時間調整：<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以觀察學生實作的情形來評量<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他：_____（請說明）：【例】                                                                                                                                               |
| <b>教材/社區資源</b> | 1. 教材：自編教材、學習單<br>2. 社區資源：無                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>教具/輔具</b>   | 教具：書本、餐具、安全帽、背包、鎖頭、足球、電腦、平衡木<br>輔具：無                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次      | 單元名稱/內容<br><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>                                                                                                                   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1-7週   | <b>第一單元 手部精細操作訓練（專團）</b><br><b>課程說明</b><br>1、指導利用書本或聯絡簿，讓學生練習翻到指定頁面，訓練其手指靈活度。<br>2、教導學生使用筷子，利用豆子、拚乒乓球、黏土讓其練習。<br>3、教導學生使用刀叉，利用黏土讓其練習。                                                      |
| 第8-14週  | <b>第二單元 手眼協調訓練（專團）</b><br><b>課程說明</b><br>1、教導學生使用安全帽和書包之扣環、子母扣、塑膠插扣。<br>2、指導學生用鑰匙開教室的鎖、鎖頭的鎖、使用密碼鎖。<br><br><b>非正式課程</b><br>第12週：校外教學-日月潭遊湖+纜車：遵守搭乘纜車及遊船的規範                                  |
| 第15-21週 | <b>第三單元 下肢動作訓練（安 J6、專團）</b><br><b>課程說明</b><br>1、教導學生用腳將球踢到指定的位置。<br>2、教導學生用腳運球，以訓練其腿的靈活度。<br>3、引導學生走平衡木，以訓練其平衡度。<br><br><b>非正式課程</b><br>第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：了解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>第16週：國際身障週：參加義賣活動的商品買賣、幫忙分發小禮物。</p> <p>第18週：聖誕聯歡會：了解聖誕節的由來並分送糖果給學校師生訓練其社會技巧的能力。</p>                                                                                                                                                        |
| <b>下學期</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>週次</b>                                                     | <b>單元名稱/內容</b>                                                                                                                                                                                                                                |
| <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small> |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 第1-7週                                                         | <p><b>第一單元 動作計畫</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>1、教導學生模仿老師作四肢及身體的伸展運動。</p> <p>2、學生在練習後，能作出2~3個連續動作。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。</p> <p>第5週：參加適應體育田徑賽：能將課程所學動作技巧運用在比賽上</p>                                                  |
| 第8-14週                                                        | <p><b>第二單元 手眼協調訓練（專團）</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>1、讓學生找出鍵盤上注音符號的位置及聲調的位置。</p> <p>2、提供學生詞彙之注音的字卡，並教導學生如何按照字卡上的注音用微軟注音打字。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第10週：母親節活動：製作母親節卡片。</p>                                                                |
| 第15-21週                                                       | <p><b>第三單元 手與手臂的使用（安 J6、專團）</b></p> <p><b>課程說明</b></p> <p>1、訓練學生拋接物品。</p> <p>2、訓練學生能依頁翻書。</p> <p>3、訓練學生將書本翻到特定的頁數。</p> <p>4、指導學生整理書櫃中的書（按照順序排列）。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第15週：校外教學-麗寶樂園：認識遊樂園中的設施及會看園區地圖。</p> <p>第17週：畢業聯歡會：學習說祝福語和感恩詞</p> |

#### 四、科目：職業教育

|                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                          |        | 3節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教學對象                          |        | 309洪○萍（智中）、309洪○遵（智中）、309曾○翔（智輕）、209徐○卉（智中）、209林○洛（自閉症重度）、209陳○晉（智中）、209洪○閔（智中）、209王○宜（智輕）、一年級李○豪（自閉症中）、一年級連○瑩（多重障礙重）、一年級洪○真（智中）、一年級張○真（智極重）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 核心素養                          | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                               | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                               | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 領綱學習重點                        |        | <p><b>學習表現</b></p> <p>特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職3-IV-4自我檢視工作正確性。</p> <p>特職4-IV-1依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>特職5-IV-1妥善保管工作器具。</p> <p>特職6-IV-2接受他人指令修正工作程序。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特職 B-IV-2物品的組合與拼裝。</p> <p>特職 B-IV-4工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 B-IV-5職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 C-IV-1工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-5工作指導與工作程序修正的回應。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」      |        | <input type="checkbox"/> 性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育<br>1. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。)<br>2. 生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)。 |
| 學習目標                          |        | 1、能接受臨時工作指令完成工作。(特職6-IV-2、特職 B-IV-2、涯 J3)<br>2、參照標準(如：品質、產能等)檢視個人工作正確性。(特職3-IV-2、特職3-IV-4、特職4-IV-1、特職5-IV-1、特職 B-IV-2、特職 B-IV-4、特職 C-IV-5、轉銜)<br>3、能完成自己在團體中負責的工作。(特職3-IV-2、特職3-IV-4，涯 J3)<br>4、能依據工作要求在時限內完成工作。(特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職 B-IV-2、安 J3)<br>5、能聽懂工作指令之後，依照步驟完成工作。(特職3-IV-4、特職6-IV-2、特職 B-IV-4、專團)<br>6、能依照步驟製作不同種類的餅乾。(特職5-IV-1、特職3-IV-4、特職 B-IV-5、特職 C-IV-1，安 J3、涯 J3)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 學習內容調整                        |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 學習歷程調整                        |        | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演<br><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習環境調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：在黑板上書寫工作的流程或貼上工作照片以利學生容易了解。<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：重度學生安排坐在離瓦斯爐較遠的地方<br><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：洗車設備、清潔設備、廚房設備<br><input type="checkbox"/> 提供小天使：<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：教師助理員協助戶外課程進行<br><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。<br><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整  | <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生能力給予不同完成的時間<br><input type="checkbox"/> 評量情境調整：<br><input type="checkbox"/> 評量方式調整：<br><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：<br><input type="checkbox"/> 提供輔具：<br><input type="checkbox"/> 其他：_____（請說明）：                                                                                                                                                      |
| 教材/社區資源 | 1. 教材<br>(1) 環境清潔與車體清潔<br>高雄啟智數位教材資料庫 <a href="http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM">http://www1.kmsmr.kh.edu.tw/BOOKS.HTM</a><br>(2) 能力評估考題<br>(3) 食譜<br>小餅乾食譜資訊： <a href="https://zineblog.com.tw/blog/post/200516">https://zineblog.com.tw/blog/post/200516</a><br>雪Q餅食譜資訊： <a href="https://icook.tw/recipes/150240">https://icook.tw/recipes/150240</a><br>2. 社區資源：麵包店、洗車場                         |
| 教具/輔具   | 教具：清潔用具、洗車用具、烘焙用具、廚房設備<br>輔具：無                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

| 週次     | 單元名稱/內容<br><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>                                                                                     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1-10週 | <b>第一單元 環境清潔工作（涯 J3）</b><br>課程說明：<br>1. 認識各種環境清潔用具（各種掃把、拖把、吸塵器、玻璃刮刀等）及清潔劑（地板、廁所、玻璃清潔劑等），並分辨各種環境所需使用的清潔用具與清潔劑。<br>2. 練習操作各種清潔用具的使用方式，實際進行教室、辦公室、廁所及戶外的清潔工作練習。 |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第11-21週    | <p><b>第二單元 車體清潔</b>（安 J3、涯 J3、專團）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各種洗車用具(水管、海綿等)並介紹機車與汽車車體的構造(車輪、後視鏡、後車箱、車門、引擎蓋等)，並練習辨認正確的車體構造與洗車工具。</li> <li>2. 教導車體的各部位清潔方式，並從機車開始練習實際清潔工作，接著練習車內清潔與汽車外部清潔的實際清潔方式。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第12週：校外教學-日月潭遊湖+纜車：練習消費結帳</p> <p>第15週：轉銜參觀→參觀特殊學校、高職特教班，解未來升學學校的學習環境及課程內容，並參與課程體驗活動。</p> <p>第16週：國際身障週→參加義賣活動的商品買賣、學習當店員。</p> <p>第18週：聖誕聯歡會→發送糖果給學校師生。</p>                     |
| <b>下學期</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>週次</b>  | <p><b>單元名稱/內容</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 第1-7週      | <p><b>第一單元 職業技能訓練</b>（安 J3、涯 J3、專團）</p> <p>課程說明：</p> <p>將能力評估的考題內容作為上課的題材，包含以下類別：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、辦公室達人：學習辦公室裡常用的技巧，例如整理文具、使用釘書機、整理資料夾、排列書籍、安裝筆心、使用密碼鎖、裝電池…等。</li> <li>2、超級店員：學習商店店員常用的技巧，例如將商品上架、盤點貨品、使用計算機、擺放餐具碗盤、使用橡皮筋…等。</li> <li>3、我是工人：學習工人常用的技巧，例如戴手套、使用螺絲起子、搬運貨物、使用推車、提水桶…等。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第4週：校慶：學習幫同學加油打氣的方式。</p> <p>第5週：參加適應體育田徑賽→賽前協助老師準備比賽器材及用品</p>                                  |
| 第8-14週     | <p><b>第二單元 造型餅乾製作</b>（安 J3、涯 J3）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生進行準備工作，並分配每個學生負責的事前清洗工作。</li> <li>2. 說明製作餅乾需要使用的材料，詢問學生所需的烘焙器具。</li> <li>3. 將所需材料的重量寫於黑板上，讓學生練習測量所需的重量。</li> <li>4. 說明製作餅乾的步驟教學，讓學生完成過篩、打發、攪拌的步驟。</li> <li>5. 示範使用擀麵棍和造形模型壓模的方式，讓學生實際練習。</li> <li>6. 提醒學生操作烤箱的安全事項，由老師帶學生調整烤箱的溫度和時間，並使用隔熱手套拿出烤盤。</li> <li>7. 分配整理廚房環境的工作，教導學生對自己的工作負責。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第10週：母親節活動→將餅乾及卡片送給母親</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第15-21週 | <p><b>第三單元 雪Q餅製作（安 J3）</b></p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識製作雪Q餅所需要的器具(磅秤、銅盆、食物剪刀、擀麵棍、橡皮刮刀等)與材料(棉花糖、奶油、餅乾、果乾等)，並練習從櫥櫃中找出需要的器具。</li> <li>2. 練習使用磅秤測量需要的材料，並教導使用擀麵棍的方法，練習依照食譜流程製作雪Q餅。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第15週：校外教學-麗寶樂園：認識遊樂園中的設施及會看園區地圖。</p> <p>第17週：畢業聯歡會：將雪Q餅作為畢業禮物送給畢業生</p> |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|