

二	林○洛	特教班	自閉症+智能障礙(正式)	自閉症/重度	1、可以仿寫，但字體較大；學過的字會認得，也能認得注音符號，但拼音能力不佳，不過他會試著去拼。 2、可以數數，但量的概念薄弱，需在協助下進行加法的運算；聽覺理解力不佳，需要看視覺的提示，他比較能吸收或回答問題。 3、有口語能力，但發音不是很清晰；表達能力不佳，會表達基本的需求。 4、能自行如廁，但大便只會擦一次，需要助理員協助。 5、手指力氣小，手眼協調性不佳。 6、在學習時，一開始培養固定的模式、建立定常規很重要。 7、浚洛會有生理反應，有時會觸摸生殖器，可以要求他起來活動，或請助理員帶他去走一走。	直接	4	1	1	2	4	4	1	4	1	2	4	28	1	1	2	3	7	35	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
二	陳○晉	特教班	智障(正式)	智障/中度	1、不認識字，但可以抄寫簡單的字。 2、有數字的概念，能在提醒下計算百位數加百位數的進位加法。 3、有口語能力，但口齒不是很清晰；社會認知能力佳，能夠與人對答，但詞彙較受限；喜歡表達自己生活中發生的事，但常常在不對的時機。 4、該生有遠視，有配戴眼鏡，但沒戴不至於看不到。 5、上課時容易被外在環境影響而分心。 6、精細動作不佳，需要助理員在生活自理及學習上協助。 7. 個性較為被動，需要訓練他主動去做日常生活上的事。	直接	4	1	1	2	4	4	1	4	1	2	4	28	1	1	2	3	7	35	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
二	洪○閔	特教班	智障(正式)	智障/中度	1. 情緒易躁動，注意力短暫，但喜歡的課程(音樂、台語)較穩定；上課時會情緒高亢的一直重複老師說的話，影響上課，被制止後會發脾氣，故意碎念或大聲喘氣。 2. 短文聽覺理解尚可，抽象理解弱，識字量可分辨生活物品的文字，也能背、默寫唐詩，能聽寫簡單語詞，書寫能力較弱，能仿寫，字跡潦草、字體偏大不易辨識，能背誦個人基本資料。 3. 能分辨錢幣，但不會看時鐘，二位數加二位數能運算，進位會出錯，但無法計算減法，會背誦九九乘法。 4. 精細動作尚可，但使用剪刀能力不佳。 5. 情緒控制能力較弱，會拍桌、大小聲，也會帶頭起鬨，或逗弄同學而引起爭執，個性急躁，需訓練耐心、等待及情緒控制能力。	直接	4	2	1	4	4	4	1	4	1	2	4	31	0	1	0	3	4	35	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

二	徐○卉	特教班	智障 (正式)	智障/ 中度	1.能仿寫，基本的語詞能聽寫，字跡整齊，能閱讀簡單的辭彙，理解力較弱。 2.注意力短暫，會有放空情況，常常活在自己世界裡，沒有在觀察周遭的狀況。 3.可計算加法(三四位數相加)與進位加法沒問題，減法困難，九九乘法背誦困難，背不起來。 4.能用口語溝通，有需求時能主動表達，只是內容還需要修正。例如她沒有帶鉛筆盒會主動跟老師說”我沒有帶筆”，但必須在提示下才會繼續說”我要借筆”。 5.精細動作尚可，手指較無力，能用剪刀沿線剪；能抬餐桶，但投球力量不足，投擲不準確。 6.在家會自己洗澡，但是不會洗頭，由媽媽協助，能洗碗，生理期更換須提醒。 7.該生為自閉症，偶爾有固著行為，會用手指敲打紙張，但能夠被阻止;情緒穩定，個性乖巧。	直接	4	2	1	4	4	4	1	4	1	2	4	31	0	1	0	3	4	35	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
二	王○宜	特教班	智障 (正式)	智障/ 輕度	1.上課容易分心，且喜歡發表跟課程無關的問題；愛打小報告或跟同學互相挑釁、鬥嘴導致糾紛。 2.體能不佳、懶惰，體育課常常喊累；很喜歡趴在桌上，連站立也會彎腰趴在桌上，做事情拖拖拉拉，個性非常懶散。 3.做錯事被老師責罵時，會一直找藉口或說抱歉，嘴巴停不下來。 4.口語能力佳，能寫字及閱讀簡單的句子。 5.能做加減乘除的基本運算。	直接	4	2	1	4	4	4	1	4	1	2	4	31	0	1	0	3	4	35	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
一	連○瑩	特教班	多重 障礙 (正式)	智障/ 重度	1.能用簡單口語表達。不會寫字，不太能指認圖卡，會數數1-100。 2.容易分心，眼睛無法專注、會常被周遭的事物影響，需要多使用聽覺上的提示。 3.重度近視，會流口水，要提醒她用毛巾擦。 4.吃飯會掉東西，肉片需要剪。 5.不能跑步跟跳，平衡感不佳，用走的有時也會因為高低落差跌倒，須注意。 6.體力不佳，需要較多的午休時間；對大聲害怕（鳴槍）。	直接	4	1	1	2	4	4	1	4	1	2	4	28	1	1	2	3	7	35	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
一	李○豪	特教班	自閉 症(正 式)	智障/ 中度	1.可以仿說，聽得懂基本的指令，但會依他的心情看要不要做；會因為天氣熱或事情做太久而發脾氣；固著性強。 2.能仿寫，在圖片的提示下指認文字；能數數，用畫圈圖加減。 3.生活自理尚可，能在體醒下用濕紙巾自行擦屁股。 4.很挑食，喜歡吃香味較重的食物。	直接	4	2	1	4	4	4	1	4	1	2	4	31	0	1	0	3	4	35	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

一	洪○真	特教班	智障 (正式)	智障/ 中度	1. 有口語能力，但講話非常小聲，很內向，不太會主動說話。 2. 可以仿寫，但寫字很慢；可以數數，加減法需要協助；常不寫回家作業。 3. 做事、移動的速度非常緩慢。 4. 生活自理能力佳，可以自己換衛生棉，但什麼時間更換需要提醒，有時候經期結束了還在使用衛生棉。	直接	4	1	1	2	4	4	1	4	1	2	4	28	1	1	2	3	7	35	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
一	張○真	特教班	智障(正	智障/極	1. 大小便都需要包尿布，大小便不會表達，尿布需要定期更換。 2. 中午用餐需要餵食，且食物需要剪碎，需要提醒要咀嚼食物。 3. 刷牙洗臉需要完全協助。 4. 指認圖卡需要協助。 5. 不會握筆。	直接	4	1	1	2	4	4	1	4	1	2	4	28	1	1	2	3	7	35	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ 認知課程需求、Ⅱ 社會適應或生活適應需求、Ⅲ 輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。