

彰化縣縣立二林高中(國中部)113學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文1A組

(一年級/學習障礙/領域：國文/ ■抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	國一謝○庭(學障)、國一汪○宏(學障)、國一陳○勳(學障)、國一謝○庭(學障-體育班)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 能依據不同情境，做出適切口語回應。</p> <p>2-IV-2 能專心聆聽文本內容，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 2500~5000個常用語詞的認識與使用。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 ■生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 ■生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 人權教育(人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)</p> <p>2. 生命教育(生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑)。</p> <p>3. 生涯規劃(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀)。</p>	
學習目標	<p>1. 能聆聽及朗讀文本，掌握其內容綱要並回答提問。 (2-IV-2、5-IV-1、Ab-IV-5、Ad-IV-1、Ac-IV-3、Bb-IV-1、特學</p>	

	<p>1-IV-2、特學 A-IV-5、生 J6、人 J5)</p> <p>2. 能認識文本重要字詞意思，並正確應用語詞。 (1-IV-2、Ab-IV-5、特學1-IV-2、專團)</p> <p>3. 能夠寫出正確美觀的硬筆字。(4-IV-6、Ab-IV-5)</p> <p>4. 能書寫便籤、留言或短句書信(4-IV-6、5-IV-1、6-IV-3、Bb-IV-1、Be-IV-2、校本-閱讀)</p> <p>5. 能藉由文本討論或比較與生活情境的異同，發表想法。(5-IV-2、Cb-IV-2、Cc-IV-1、生 J6、涯 J4、特學 A-IV-5)</p> <p>6. 能了解並使用學習輔助策略(特學 A-IV-5、特學1-IV-2)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置單純化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <ol style="list-style-type: none"> 容易分心的學生安排坐在教師面前，以利掌握學習狀況。 將被動和較積極的同學安排在鄰座，可以相互提醒、合作學習。 老師的座位右側安排一個位子，需要訂正、改作業、問問題的同學可以輪流坐到此位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：採用電子白板看過課文背景、作者簡介，輔助學習。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生能力，採分段評量(能力差的學生，分次考) <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <ol style="list-style-type: none"> 使用多元評量方式，識字困難的學生採用口語問答、報讀。 依據學生能力，能獨立完成試卷者獨自完成；能力較差的學生可以開卷考，從課文重點中找答案(例：閱讀理解差的學生)。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <ol style="list-style-type: none"> 依學生能力分為 A、B 卷；識字困難學生可以用空格配對、圖文圈選或提示。 設計符合學生能力及學習內容的試題，採教什麼考什麼方式出題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 教材：南一版國文第一、二冊課本及習作、自編學習單、講義 社區資源：學校圖書館
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 教具：平電腦板、電子白板 輔具：無

備註：無教學進度表

二、國文1B組

(一年級/學習障礙+智輕/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	國一吳○廷(智輕)、國一楊○祥(學障)、國一陳○文(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 能依據不同情境，做出適切口語回應。</p> <p>2-IV-2 能專心聆聽文本內容，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 2500~5000個常用語詞的認識與使用。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 人權教育(人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異)。</p> <p>2. 生命教育(生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑)。</p> <p>3. 生涯規劃(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀)。</p>	
學習目標	<p>1. 能聆聽及朗讀文本，掌握其內容綱要並回答提問。 (2-IV-2、5-IV-1、Ab-IV-5、Ad-IV-1、Ac-IV-3、Bb-IV-1、特學1-IV-2、特學 A-IV-5、生 J6、人 J5)</p> <p>2. 能認識文本重要字詞意思，並正確應用語詞。 (1-IV-2、Ab-IV-5、特學1-IV-2、專團、校本-閱讀)</p> <p>3. 能夠寫出正確美觀的硬筆字。(4-IV-6、Ab-IV-5)</p>	

	<p>4. 能書寫便籤、留言或短句書信(4-IV-6、5-IV-1、6-IV-3、Bb-IV-1、Be-IV-2)</p> <p>5. 能藉由文本討論或比較與生活情境的異同，發表想法。(5-IV-2、Cb-IV-2、Cc-IV-1、生 J6、涯 J4、特學 A-IV-5)</p> <p>6. 能了解並使用學習輔助策略(特學 A-IV-5、特學1-IV-2)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置單純化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <ol style="list-style-type: none"> 容易分心的學生安排坐在教師面前，以利掌握學習狀況。 將被動和較積極的同學安排在鄰座，可以相互提醒、合作學習。 老師的座位右側安排一個位子，需要訂正、改作業、問問題的同學可以輪流坐到此位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：採用電子白板看過課文背景、作者簡介，輔助學習。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生能力，採分段評量(例如：注釋每天考3個、翻譯每天考2句，每天利用5分鐘時間作評量) <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：將評量遊戲化。例如：將注音國字的小考，用競賽情境的方式完成。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <ol style="list-style-type: none"> 使用多元評量方式，識字困難的學生採用口語問答、報讀。 依據學生能力，能獨立完成試卷者獨自完成；能力較差的學生可以開卷考，從課文重點中找答案(例：閱讀理解差的學生)。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <ol style="list-style-type: none"> 依學生能力分為 A、B 卷；識字困難學生可以用空格配對、圖文圈選或提示。 設計符合學生能力及學習內容的試題，採教什麼考什麼方式出題。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 教材：南一版國文第一、二冊課本及習作、自編學習單、講義 社區資源：學校圖書館
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 教具：平電腦板、電子白板 輔具：無

備註：無教學進度表

三、國文2A組

(二年級/學習障礙、智能障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	202林○豐(學障)、203王○菩(學障)、204周○靜(學障)、 206陳○淳(學障)、206楊○昊(學障)、206葉○涵(智輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨意涵，做出適切回應。</p> <p>2-IV-2 能聆聽文本的內容邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字3,500字，以書寫或運用工具的方式使用2,200~3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 3500個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)</p> <p>2. 環境教育(環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關</p>	

	<p>切動物福利。環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>3. 原住民族教育(原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。)</p>
學習目標	<p>1. 能辨識文章中的重要語詞，了解其意義，並書寫出正確字形。 (4-IV-1、4-IV-2、4-IV-6、Ab-IV-5)</p> <p>2. 能運用語詞的性質與意涵，正確朗讀文章的詞句順序。 (5-IV-2、Ab-IV-6、Ac-IV-3)</p> <p>3. 能聆聽文章的內容，說出段落重點與回答問題。 (1-IV-2、2-IV-2、Ac-IV-3、性 J3、環 J2)</p> <p>4. 能閱讀不同體裁的文章內容，回答人、時、地、事、物的問題，並在引導下完成架構圖。 (5-IV-3、6-IV-4、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、環 J3、原 J1、校本課程-閱讀)</p> <p>5. 能了解文章的寫作特色、傳達的感受與修辭技巧。 (5-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Be-IV-2、Cb-IV-1、Ca-IV-1、性 J3、環 J3、原 J11)</p> <p>6. 能依據不同類型的應用文格式寫出對應的內容。(6-IV-4、Be-IV-2)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置單純化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，並提供明確的視覺提示和步驟。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：</p> <p>1. 學習需較多引導的學生坐在教師前面，利於給予提示。</p> <p>2. 容易分心者坐在教室最內側，避免鄰近門口和窗戶。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、平板電腦、電子白板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生能力，採分次評量，或延長考試時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p>(1) 使用多元評量方式，識字困難的學生採用口語問答、指認、報讀。</p> <p>(2) 依據學生能力，調整評量方式為兩種，一為獨立完成試卷，二為提供文章提示找出答案。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p>依學生能力調整試卷內容，設計教學範圍內的試題，並分為 A、B 卷，提供選項提示、配對、圈選方式作答。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版第三、四冊國文課本、習作；自編學習單、講義</p> <p>2. 社區資源：學校圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、平板電腦、電子白板。</p> <p>2. 輔具：無。</p>

備註：無教學進度表

四、國文2B組

(二年級/智能障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		201洪○涵(智輕)、201林○綦(智中)、201陳○歆(智中)、 207林○瑜(智輕)、207林○潔(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨意涵，做出適切回應。 2-IV-2 能聆聽文本的內容邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字3,500字，以書寫或運用工具的方式使用2,200~3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 3500個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2. 環境教育(環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 3. 原住民族教育(原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。)

學習目標	<p>1. 能辨識文章段落中的重要語詞，了解其意義，並抄寫正確字形。 (4-IV-1、4-IV-2、4-IV-6、Ab-IV-5)</p> <p>2. 能在提示下運用語詞的性質與意涵，正確朗讀文章的語句順序。 (4-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-5、Ac-IV-3)</p> <p>3. 能聆聽文章段落的內容，在協助下回答直述問題或選出問題答案。 (1-IV-2、2-IV-2、Ac-IV-3、性 J3、環 J2)</p> <p>4. 能配合圖像來閱讀不同體裁的文章段落，在協助下找出人、時、地、事、物的關鍵語句。 (1-IV-2、2-IV-2、5-IV-2、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、特學1-IV-2、特學 A-IV-2、環 J3、原 J11、校本課程-閱讀)</p> <p>5. 能在提示下了解文章傳達的感受，並進行討論。 (5-IV-2、5-IV-3、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Cb-IV-1、性 J3、環 J2、環 J3、原 J11)</p> <p>6. 能在提示下依據不同類型的應用文格式填入內容。(6-IV-4、Be-IV-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置單純化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，並提供明確的視覺提示和步驟。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： 1. 學習需較多引導的學生坐在教師前面，利於給予提示。 2. 學習積極的同學和需要協助的同學安排在鄰座，可以相互提醒，利用合作學習的方式進行學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板電腦、電子白板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生能力，採分次評量，或延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： (1) 使用多元評量方式，採用口語問答、指認、配對、紙筆等作答方式，協助識字困難的學生報讀。 (2) 依據學生能力，調整評量方式為兩種，一為獨立完成試卷，二為提供文章提示找出答案。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整： 依學生能力調整試卷內容，設計教學範圍內的試題，並分為 A、B 卷，提供選項提示、配對、圈選方式作答。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版第三、四冊國文課本、習作；自編學習單、講義 2. 社區資源：學校圖書館
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板電腦、電子白板。 2. 輔具：無。

備註：無教學進度表

五、國文3A組

(三年級/學習障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	302陳○睿(學障)、304謝○庭(學障)、304李○堃(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨意涵，做出適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自我經驗。</p> <p>2-IV-2 能聆聽文本的內容邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用工具的方式使用2,200~3,500字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 能利用策略閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 品德教育(品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> <p>2. 海洋教育(海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。)</p> <p>3. 防災教育(防J5 地區或社區的脆弱度與回復力的意義。)</p>	

學習目標	<p>1. 能辨識文章的重要語詞與書寫正確字形。 (4-IV-1、4-IV-6、Ab-IV-5、Ab-IV-6)</p> <p>2. 能依據語詞的意涵朗讀正確的語句順序。 (4-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-6、Ac-IV-3)</p> <p>3. 能聆聽或閱讀不同體裁的文章後，理解段落重點及回答問題，並在引導下完成架構圖。 (1-IV-2、1-IV-3、2-IV-1、2-IV-2、5-IV-2、特學1-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5、海 J8、防 J5、校本課程-閱讀)</p> <p>4. 能了解文章的寫作特色、傳達的感受與修辭技巧。 (5-IV-2、5-IV-3、5-IV-5、特學1-IV-6、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bc-IV-2、Cb-IV-2、Ca-IV-1、特學 A-IV-5、品 J6)</p> <p>5. 能閱讀文本的議題進行討論，並表達出自己的看法、感受。 (1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Cb-IV-2、Ca-IV-1、品 J6)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置單純化，避免會分散注意力的刺激，並提供明確的視覺提示和步驟。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習需較多引導的學生坐在前排，利於給予提示。 2. 容易分心者坐在教室最內側，避免鄰近門口和窗戶。 3. 學習態度積極和較為被動的同學坐在鄰座，可以相互討論和合作學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板電腦、電子白板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生能力，將試卷分段、分次評量，或延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <ol style="list-style-type: none"> (1) 使用多元評量方式，利用紙筆、口語問答的方式作答，識字困難的學生協助題目報讀。 (2) 依據學生能力，調整評量方式為兩種，一為獨立完成試卷，二為提供文章提示或翻查筆記找出答案。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <p>依學生能力調整試卷內容，設計教學範圍內的試題，並分為 A、B 卷，提供選項提示、配對方式作答。</p> <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版第五、六冊國文課本、習作；自編學習單、講義 2. 社區資源：學校圖書館
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、平板電腦、電子白板。 2. 輔具：無。

備註：無教學進度表

六、國文3B組

(三年級/智能障礙、學習障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	301汪○軒(智輕)、306王○岑(智輕)、308洪○好(智輕)、308賴○庭(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨意涵，做出適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自我經驗。</p> <p>2-IV-2 能聆聽文本的內容邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用工具的方式使用2,200~3,500字。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 能利用策略閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 品德教育(品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> <p>2. 海洋教育(海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。)</p> <p>3. 防災教育(防J5 地區或社區的脆弱度與回復力的意義。)</p>	

學習目標	<p>1. 能辨識文章的重要語詞與書寫正確字形。 (4-IV-1、4-IV-6、Ab-IV-5)</p> <p>2. 能依據語詞的意涵朗讀正確的語句順序。 (4-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-6、Ac-IV-3)</p> <p>3. 能聆聽或閱讀不同體裁的文章後，在提示下選出段落重點及回答問題。 (1-IV-2、1-IV-3、2-IV-1、2-IV-2、5-IV-2、特學1-IV-2、特學1-IV-6、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、特學 A-IV-2、特學 A-IV-5、海 J8、防 J5、品 J6、校本課程-閱讀)</p> <p>4. 能在提示下了解文章的寫作特色、傳達的感受與修辭技巧。 (5-IV-2、5-IV-3、5-IV-5、特學1-IV-6、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bc-IV-2、Cb-IV-2、特學 A-IV-5、品 J6)</p> <p>5. 能閱讀文本的議題進行討論，並表達出自己的看法、感受。 (1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Cb-IV-2、品 J6)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置單純化，避免會分散注意力的刺激，並提供明確的視覺提示和步驟。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： 1. 學習需較多引導的學生坐在前排，利於給予提示。 2. 容易分心者坐在教室最內側，減少環境刺激。 3. 學習態度積極和較為被動的同學坐在鄰座，可以相互討論和合作學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板電腦、電子白板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生能力，將試卷分段、分次評量，或延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： (1) 使用多元評量方式，利用紙筆、口語問答的方式作答，識字困難的學生協助報讀題目。 (2) 依據學生能力，調整評量方式為兩種，一為獨立完成試卷，二為提供文章提示或翻查筆記找出答案，課堂時將題目拆成小部分練習。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整： 依學生能力調整試卷內容，設計教學範圍內的試題，並分為 A、B 卷，提供選項提示、配對方式作答。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版第五、六冊國文課本、習作；自編學習單、講義 2. 社區資源：學校圖書館
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板電腦、電子白板。 2. 輔具：無。

備註：無教學進度表

七、英文1A組

(一年級/學習障礙、智能障礙 /領域：英文 /抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	國一謝○庭(學障)、國一汪○宏(學障)、國一陳○勳(學障)、國一謝○庭(學障-體育班)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育(家J1 分析家庭的發展歷程。) 2. 環境教育(環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。) 3. 多元文化教育(多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。)	
學習目標	1. 能聽辨課堂所學的英文字詞與生活用語。 (1-IV-1、1-IV-3、Ab-IV-1、Ac-IV-3、Ae-IV-1、環J2、家J1、多J4) 2. 能說出課堂所學的英文字詞與生活用語。 (2-IV-1、2-IV-2、Ab-IV-1、Ac-IV-3、Ae-IV-1、環J2、家J1、多J4) 3. 能理解課堂所學的英文字詞與生活用語。 (3-IV-2、6-IV-1、9-IV-1、B-IV-2、B-IV-4、C-IV-3) 4. 能應用學習策略完成單字或句子。 (4-IV-1、7-IV-1、9-IV-1、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-4) 5. 樂於接觸英語文的多元素材，並積極參與課堂練習活動。 (1-IV-3、2-IV-2、7-IV-1、8-IV-4、9-IV-1、B-IV-2、B-IV-4、C-IV-3)	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：配合需求(例如獎勵制度)與教學主題更換 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：視教學活動需求調整桌椅排列方式 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸屏、桌電平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：將同一份試題分次完成，或延長20分鐘 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除書寫評量，可依需求改以口頭回答、單字冒險島 APP 闖關、字母教具排序操作等方式進行評量；視學習需求給予提示及協助。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：平板 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版英文第一冊課本習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、英文教學網站、英文歌曲、英文繪本 2. 社區資源:無
教具/輔具	1. 教具：筆電、桌上型電腦、音響、單槍、字卡圖卡、活動教具 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

八、英文1B 組

(一年級/學習障礙、智能障礙 /領域：英文

/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	國一吳○廷(智輕)、國一楊○祥(學障)、國一陳○文(學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家J1 分析家庭的發展歷程。) 2. 環境教育(環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。) 3. 多元文化教育(多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。)</p>
學習目標	<p>1. 能聽辨課堂所學的英文字詞與生活用語。 (1-IV-1、1-IV-3、Ab-IV-1、Ac-IV-3、Ae-IV-1、環 J2、家 J1、多 J4)</p> <p>2. 能說出課堂所學的英文字詞與生活用語。 (2-IV-1、2-IV-2、Ab-IV-1、Ac-IV-3、Ae-IV-1、環J2、家J1、多 J4)</p> <p>3. 能理解課堂所學的英文字詞與生活用語。 (3-IV-2、6-IV-1、9-IV-1、B-IV-2、B-IV-4、C-IV-3)</p> <p>4. 能應用學習策略完成單字或句子。</p>

	(4-IV-1、7-IV-1、9-IV-1、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-4) 5. 樂於接觸英語文的多元素材，並積極參與課堂練習活動。 (1-IV-3、2-IV-2、7-IV-1、8-IV-4、9-IV-1、B-IV-2、B-IV-4、C-IV-3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：配合需求(例如獎勵制度)與教學主題更換 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：視教學活動需求調整桌椅排列方式 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸屏、桌電平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：將同一份試題分次完成，或延長20分鐘 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除書寫評量，可依需求改以口頭回答、單字冒險島APP 闖關、字母教具排序操作等方式進行評量；視學習需求給予提示及協助。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：平板 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版英文第一冊課本習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、英文教學網站、英文歌曲、英文繪本 2. 社區資源:無
教具/輔具	1. 教具：筆電、桌上型電腦、音響、單槍、字卡圖卡、活動教具 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

九、英文2A組

(二年級/學習障礙、智能障礙 /領域：英文 /抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	202林○豐(學障)、203王○菩(學障)、204周○靜(學障)、206陳○淳(學障)、206楊○昊(學障)、206葉○涵(智輕)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 環境教育(環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。) 2. 生涯規劃教育(涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。) 3. 國際教育(國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)</p>
學習目標	<p>1. 能聽辨課堂所學的英文字詞與生活用語。 (1-IV-1、1-IV-3、Ab-IV-1、Ac-IV-3、Ae-IV-1、環J14、涯J2、國J4)</p> <p>2. 能說出課堂所學的英文字詞與生活用語。 (2-IV-1、2-IV-2、Ab-IV-1、Ac-IV-3、Ae-IV-1、環J14、涯J2、國J4)</p> <p>3. 能理解課堂所學的英文字詞與生活用語。 (3-IV-2、6-IV-1、9-IV-1、B-IV-2、B-IV-4、C-IV-3)</p> <p>4. 能應用學習策略完成單字或句子。 (4-IV-1、7-IV-1、9-IV-1、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-4)</p>

	5. 樂於接觸英語文的多元素材，並積極參與課堂練習活動。 (1-IV-3、2-IV-2、7-IV-1、8-IV-4、9-IV-1、B-IV-2、B-IV-4、C-IV-3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：配合需求(例如獎勵制度)與教學主題更換 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：視教學活動需求調整桌椅排列方式 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸屏、桌電平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：將同一份試題分次完成，或延長20分鐘 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除書寫評量，可依需求改以口頭回答、單字冒險島 APP 闖關、字母教具排序操作等方式進行評量；視學習需求給予提示及協助。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：平板 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版英文第三、四冊課本習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、英文教學網站、英文歌曲、英文繪本 2. 社區資源:無
教具/輔具	1. 教具：筆電、桌上型電腦、音響、單槍、字卡圖卡、活動教具 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

十、英文2B組

(二年級/學習障礙、智能障礙 /領域：英文

/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	201洪○涵(智輕)、201林○綦(智中)、201陳○歆(智中)、207林○瑜(智輕)、207林○潔(智輕)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 環境教育(環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。) 2. 生涯規劃教育(涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。) 3. 國際教育(國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)</p>
學習目標	<p>1. 能聽辨課堂所學的英文字詞與生活用語。 (1-IV-1、1-IV-3、Ab-IV-1、Ac-IV-3、Ae-IV-1、環J14、涯J2、國J4)</p> <p>2. 能說出課堂所學的英文字詞與生活用語。 (2-IV-1、2-IV-2、Ab-IV-1、Ac-IV-3、Ae-IV-1、環J14、涯J2、國J4)</p> <p>3. 能理解課堂所學的英文字詞與生活用語。 (3-IV-2、6-IV-1、9-IV-1、B-IV-2、B-IV-4、C-IV-3)</p> <p>4. 能應用學習策略完成單字或句子。 (4-IV-1、7-IV-1、9-IV-1、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-4)</p>

	5. 樂於接觸英語文的多元素材，並積極參與課堂練習活動。 (1-IV-3、2-IV-2、7-IV-1、8-IV-4、9-IV-1、B-IV-2、B-IV-4、C-IV-3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：配合需求(例如獎勵制度)與教學主題更換 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：視教學活動需求調整桌椅排列方式 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸屏、桌電平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：將同一份試題分次完成，或延長20分鐘 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除書寫評量，可依需求改以口頭回答、單字冒險島 APP 闖關、字母教具排序操作等方式進行評量；視學習需求給予提示及協助。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：平板 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版英文第三、四冊課本習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、英文教學網站、英文歌曲、英文繪本 2. 社區資源:無
教具/輔具	1. 教具：筆電、桌上型電腦、音響、單槍、字卡圖卡、活動教具 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

十一、英文3A 組

(三年級/學習障礙、智能障礙 /領域：英文

/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	302陳○睿(學障)、304謝○庭(學障)、304李○堃(學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 環境教育(環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。) 2. 生涯規劃教育(涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。) 3. 國際教育(國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)</p>
學習目標	<p>1. 能聽辨課堂所學的英文字詞與生活用語。 (1-IV-1、1-IV-3、Ab-IV-1、Ac-IV-3、Ae-IV-1、環J14、涯J2、國J4)</p> <p>2. 能說出課堂所學的英文字詞與生活用語。 (2-IV-1、2-IV-2、Ab-IV-1、Ac-IV-3、Ae-IV-1、環J14、涯J2、國J4)</p> <p>3. 能理解課堂所學的英文字詞與生活用語。 (3-IV-2、6-IV-1、9-IV-1、B-IV-2、B-IV-4、C-IV-3)</p> <p>4. 能應用學習策略完成單字或句子。 (4-IV-1、7-IV-1、9-IV-1、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-4)</p>

	5. 樂於接觸英語文的多元素材，並積極參與課堂練習活動。 (1-IV-3、2-IV-2、7-IV-1、8-IV-4、9-IV-1、B-IV-2、B-IV-4、C-IV-3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：配合需求(例如獎勵制度)與教學主題更換 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：視教學活動需求調整桌椅排列方式 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸屏、桌電平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：將同一份試題分次完成，或延長20分鐘 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除書寫評量，可依需求改以口頭回答、單字冒險島 APP 闖關、字母教具排序操作等方式進行評量；視學習需求給予提示及協助。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：平板 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版英文第五、六冊課本習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、英文教學網站、英文歌曲、英文繪本 2. 社區資源:無
教具/輔具	1. 教具：筆電、桌上型電腦、音響、單槍、字卡圖卡、活動教具 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

十二、英文3B組

(三年級/學習障礙、智能障礙 /領域：英文 /抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	301汪○軒(智輕)、306王○岑(智輕)、308洪○好(智輕)、308賴○庭(學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。) 2. 生涯規劃教育(涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。) 3. 國際教育(國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)
學習目標	1. 能聽辨課堂所學的英文字詞與生活用語。 (1-IV-1、1-IV-3、Ab-IV-1、Ac-IV-3、Ae-IV-1、環J14、涯J2、國J4) 2. 能說出課堂所學的英文字詞與生活用語。 (2-IV-1、2-IV-2、Ab-IV-1、Ac-IV-3、Ae-IV-1、環J14、涯J2、國J4) 3. 能理解課堂所學的英文字詞與生活用語。 (3-IV-2、6-IV-1、9-IV-1、B-IV-2、B-IV-4、C-IV-3) 4. 能應用學習策略完成單字或句子。 (4-IV-1、7-IV-1、9-IV-1、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-4)

	5. 樂於接觸英語文的多元素材，並積極參與課堂練習活動。 (1-IV-3、2-IV-2、7-IV-1、8-IV-4、9-IV-1、B-IV-2、B-IV-4、C-IV-3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：配合需求(例如獎勵制度)與教學主題更換 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：視教學活動需求調整桌椅排列方式 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸屏、桌電平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：將同一份試題分次完成，或延長20分鐘 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除書寫評量，可依需求改以口頭回答、單字冒險島 APP 闖關、字母教具排序操作等方式進行評量；視學習需求給予提示及協助。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：平板 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版英文第五、六冊課本習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、英文教學網站、英文歌曲、英文繪本 2. 社區資源:無
教具/輔具	1. 教具：筆電、桌上型電腦、音響、單槍、字卡圖卡、活動教具 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

十三、1A 數學組

(國中一年級/學習障礙/領域：數學/抽離組)

每週節數	4節	
教學對象	國一謝○庭(學障)、國一汪○宏(學障)、國一陳○勳(學障)、國一謝○庭(學障-體育班)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【調整後學習表現】</p> <p>n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。 n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。 n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指數律概念運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。 a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。 n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。 s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-5-2 將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能標繪及標示坐標點。 g-IV-1-2 能計算直角坐標上任兩點的距離。 a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。 a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-3-3 使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 特學 I-1-4 透過提示系統集中注意力。 特學 I-1-9 依據指示標記學習重點。</p>
	<p>【調整後學習內容】</p> <p>N-7-1100以內的質數；質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)；使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a+b$。 N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。 絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。 N-7-6指數的意義：指數為非負整數的次方：$a \neq 0$時$a^0 = 1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$)、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中$m, n$為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中$m \geq n$且m, n為非負整數)。 N-7-8科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。 本條目旨在科學記號的了解與使用，例如1奈米等於10^{-9}公尺，其中含有負數次方的部分，可以使用小數與之轉換來解釋，不宜牽涉到其他底數的負次方，也不宜涉及科學記號的四則運算。 A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。 A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。 A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題。 A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。 A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。 A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。 A-7-3-3 驗算一元一次方程式的解。 A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。</p>	<p>N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。 N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。 S-7-1簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3×3×3的正方體且不得中空。 S-7-3垂直：垂直的符號；線段的垂直；點到直線距離的意義。 S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；等形；正多邊形。 G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。 A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。 A-7-4-2 二元一次聯立方程式及其解的意義。 A-7-4-3 具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式。 A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。 A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。 A-7-5-3 二元一次聯立方程式的應用問題求解 A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義：$ax + by = c$的圖形；$y = c$的圖形(水平線)；$x = c$的圖形(鉛垂線)。 A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解(只處理相交且只有一個交點的情況)。 A-7-7-1 一元一次不等式的意義。 A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。 A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。 A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。 D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 特學 A-1-3 提示或指導語。 特學 A-1-5 聆聽與對話。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀素養教育 (閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通) (閱 J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性) (閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難) 生涯規劃教育(涯 J3覺察自己的能力與興趣) 	

	<p>3. 環境教育(環 J8了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性)</p> <p>4. 家庭教育(家 J8探討家庭消費與財務管理策略)</p> <p>5. 性別平等教育(性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>▲整數的運算</p> <p>1. 能藉由數線來表示正負數的位置與比較大小關係,並能熟練運用計算原則處理正負數混合四則運算,進而熟練指數概念,以科學記號來表示極大或極小的數。(n-IV-2-1、n-IV-2-2、n-IV-2-3、n-IV-3-1、n-IV-3-2、n-IV-3-3、N-7-3、N-7-4、N-7-5、N-7-6、N-7-7、N-7-8、特學1-I-4、特學A-I-3、閱J3、閱J8、家J8)</p> <p>▲分數的運算</p> <p>2. 能藉由乘除計算原理判斷及計算因倍數關係,並能利用標準分解式求出最大公因數及最小公倍數,並進而熟練計算正負分數的混合四則運算,且能運用指數律計算相關題型。(n-IV-1-1、n-IV-1-2、n-IV-3-1、n-IV-3-2、n-IV-3-3、N-7-1、N-7-2、N-7-6、N-7-7、N-7-8、特學1-I-9、特學A-I-3、閱J8)</p> <p>▲一元一次方程式</p> <p>3. 能將日常生活中的數量關係列成代數式,並加以化簡及計算一元一次方程式,並正確求得其解,進而熟悉處理與日常生活情境有關的應用題型。(a-IV-1、a-IV-2-1、a-IV-2-2、a-IV-2-3、A-7-1-1、A-7-1-2、A-7-1-3、A-7-2-1、A-7-2-2、A-7-3-1、A-7-3-2、A-7-3-3、A-7-3-4、特學1-I-4、特學1-I-9、特學A-I-3、閱J3、閱J7、源J3、環J8、家J8)</p> <p>▲統計</p> <p>4. 能閱讀統計圖表並正確回答有關數據資料的問題,並能根據統計數據或圖表資訊正確求出平均數、中位數及眾數。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、特學1-I-9、特學A-I-3、閱J3、閱J7、源J3、環J8、家J8、性J11)</p> <p>▲二元一次聯立方程式</p> <p>5. 能根據生活情境列出對應的二元一次式,並接著化簡及計算二元一次方程式。(a-IV-4-1、a-IV-4-2、a-IV-4-3、g-IV-2-1、g-IV-2-2、A-7-4-1、A-7-4-2、A-7-4-3、A-7-5-1、A-7-5-2、A-7-5-3、A-7-6-1、A-7-6-2、特學1-I-4、特學A-I-3、閱J7、閱J8、源J3)</p> <p>▲直角坐標與二元一次方程式的圖形</p> <p>6. 能判讀或標示直角坐標平面的座標位置,且能依據座標計算兩點之間的距離,並進而能依據二元一次方程式的解繪製出直線圖形。(g-IV-1-1、g-IV-1-2、G-7-1、特學1-I-9、特學A-I-3、閱J8)</p> <p>▲比與比例式</p> <p>7. 能依據生活情境列出正比、反比及連比的比例式關係,並能計算其值以解決生活情境中的問題。(n-IV-4-1、n-IV-4-2、n-IV-4-3、n-IV-4-4、n-IV-9-1、n-IV-9-3、N-7-9-1、N-7-9-2、特學1-I-4、特學A-I-3、閱J7、環J8、家J8)</p> <p>▲一元一次不等式</p> <p>8. 能依據生活情境列出一元一次不等式,且能計算其解的範圍,並標示在數線上。(a-IV-3-1、a-IV-3-2、a-IV-3-3、A-7-7-1、A-7-7-2、A-7-8-1、A-7-8-2、A-7-8-3、特學1-I-9、特學A-I-3、閱J3、閱J7、家J8)</p> <p>▲生活中的幾何</p> <p>9. 能將生活中的物體型態轉換成簡單圖形,並正確運用各幾何符號來表示簡單圖形及其構成,接著能以垂直、線對稱概念處理生活情境中的幾何問題,並能正確判讀平面圖、三視圖與立體圖形的互相轉換。(s-IV-1-1、s-IV-1-2、s-IV-16-1、s-IV-3-1、s-IV-3-3、s-IV-5-1、s-IV-5-2、S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5、特學1-I-9、特學A-I-3、閱J8、源J3)</p> <p>10. 學習策略:能夠利用文本考題中的說明,以小組合作方式,與夥伴討論題目關鍵重點。(特學1-I-4、特學1-I-9、特學A-I-5、性J11)</p> <p>11. 學習策略:能依據學習材料聯想延伸相關的知識,並上台說明。(閱J8、源J3、特學A-I-5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演</p> <p>□價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他:</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置:避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激;規劃學習角佈置各章節學習內容的改編活動,以闖關任務方式呈現。</p> <p>■座位安排:注意力易分散者,坐在第一橫排,且間隔距離一個座位;注意力不需他人提醒者,坐在第二橫排。</p> <p>■教學設備:使用電子黑板播放教學內容講義圖示或動態說明影片,具體呈現抽象的數學概念、立體空間或平面圖形。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整:注意力不足、識字書寫困難學生予以20分鐘延長平時評量時間。</p> <p>■評量方式調整:平時評量時,識字困難學生予以報讀試題;書寫困難學生在非選擇題型時,可以口頭回答代替紙筆填答,但事後必須將口頭回答內容謄寫於紙上。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、劉繼文老師自編學習單、書商補充資源題庫、補充活動(取自【數學一點也不無聊】教學網站)</p> <p>2. 社區資源:學校大樓平面圖、速食店銷售品項與價格。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:電腦、投影機、自製牌卡、計算機、塑膠扣條、各式圖形平面紙板、立體積木組合方塊、五子棋及棋盤、iPad、google地圖app、google classroom、youtube網站。</p> <p>2. 輔具:學生無需求。</p>

備註:無教學進度表

十四、1B 數學組

(國中一年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學/抽離組)

每週節數	4節
教學對象	國一吳○廷(智輕)、國一楊○祥(學障)、國一陳○文(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【調整後學習表現】</p> <p>n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。 n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。 n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指數律概念運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。 a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。</p>
	<p>【調整後學習內容】</p> <p>N-7-1100以內的質數；質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)；使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a+b$。 N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。 絕對值引入的目的用於記錄數線上兩點的距離，不處理絕對值方程式和絕對值不等式。 N-7-6指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$時$a^0 = 1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$)、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中$m, n$為非負整數；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$)，其中$m \geq n$且$m, n$為非負整數。 N-7-8科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是小的數(次方為負整數)。 本條目旨在科學記號的了解與使用，例如1奈米等於10^{-9}公尺，其中含有負數次的部分，可以使用小數與之轉換來解釋，不宜牽涉到其他底數的負次方，也不宜涉及科學記號的四則運算。 A-7-1-1 代數符號與運算：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。 A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。 A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題。 A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。 A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。 A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。 A-7-3-3 驗算一元一次方程式的解。 A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀素養教育 (閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通) (閱 J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性) (閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難) 生涯規劃教育(涯 J3覺察自己的能力與興趣) 環境教育(環 J8了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性) 家庭教育(家 J8探討家庭消費與財務管理策略)

學習目標	<p>5. 性別平等教育(性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力)</p> <p>▲整數的運算</p> <p>1.能藉由數線來表示正負數的位置與比較大小關係,並能熟練運用計算原則處理正負數混合四則運算,進而熟練指數概念,以科學記號來表示極大或極小的數。(n-IV-2-1、n-IV-2-2、n-IV-2-3、n-IV-3-1、n-IV-3-2、n-IV-3-3、N-7-3、N-7-4、N-7-5、N-7-6、N-7-7、N-7-8、特學1-I-4、特學A-I-3、閱J3、閱J8、家J8)</p> <p>▲分數的運算</p> <p>2.能藉由乘除計算原理判斷及計算因倍數關係,並能利用標準分解式求出最大公因數及最小公倍數,並進而熟練計算正負分數的混合四則運算,且能運用指數律計算相關題型。(n-IV-1-1、n-IV-1-2、n-IV-3-1、n-IV-3-2、n-IV-3-3、N-7-1、N-7-2、N-7-6、N-7-7、N-7-8、特學1-I-9、特學A-I-3、閱J8)</p> <p>▲一元一次方程式</p> <p>3.能將日常生活中的數量關係列成代數式,並加以化簡及計算一元一次方程式,並正確求得其解,進而熟悉處理與日常生活情境有關的應用題型。(a-IV-1、a-IV-2-1、a-IV-2-2、a-IV-2-3、A-7-1-1、A-7-1-2、A-7-1-3、A-7-2-1、A-7-2-2、A-7-3-1、A-7-3-2、A-7-3-3、A-7-3-4、特學1-I-4、特學1-I-9、特學A-I-3、閱J3、閱J7、誼J3、環J8、家J8)</p> <p>▲統計</p> <p>4.能閱讀統計圖表並正確回答有關數據資料的問題,並能根據統計數據或圖表資訊正確求出平均數、中位數及眾數。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、特學1-I-9、特學A-I-3、閱J3、閱J7、誼J3、環J8、家J8、性J11)</p> <p>▲二元一次聯立方程式</p> <p>5.能根據生活情境列出對應的二元一次式,並接著化簡及計算二元一次方程式。(a-IV-4-1、a-IV-4-2、a-IV-4-3、g-IV-2-1、g-IV-2-2、A-7-4-1、A-7-4-2、A-7-4-3、A-7-5-1、A-7-5-2、A-7-5-3、A-7-6-1、A-7-6-2、特學1-I-4、特學A-I-3、閱J7、閱J8、誼J3)</p> <p>▲直角坐標與二元一次方程式的圖形</p> <p>6.能判讀或標示直角坐標平面的座標位置,且能依據座標計算兩點之間的距離,並進而能依據二元一次方程式的解繪製出直線圖形。(g-IV-1-1、g-IV-1-2、G-7-1、特學1-I-9、特學A-I-3、閱J8)</p> <p>▲比與比例式</p> <p>7.能依據生活情境列出正比、反比及連比的比例式關係,並能計算其值以解決生活情境中的問題。(n-IV-4-1、n-IV-4-2、n-IV-4-3、n-IV-4-4、n-IV-9-1、n-IV-9-3、N-7-9-1、N-7-9-2、特學1-I-4、特學A-I-3、閱J7、環J8、家J8)</p> <p>▲一元一次不等式</p> <p>8.能依據生活情境列出一元一次不等式,且能計算其解的範圍,並標示在數線上。(a-IV-3-1、a-IV-3-2、a-IV-3-3、A-7-7-1、A-7-7-2、A-7-8-1、A-7-8-2、A-7-8-3、特學1-I-9、特學A-I-3、閱J3、閱J7、家J8)</p> <p>▲生活中的幾何</p> <p>9.能將生活中的物體型態轉換成簡單圖形,並正確運用各幾何符號來表示簡單圖形及其構成,接著能以垂直、線對稱概念處理生活情境中的幾何問題,並能正確判讀平面圖、三視圖與立體圖形的互相轉換。(s-IV-1-1、s-IV-1-2、s-IV-16-1、s-IV-3-1、s-IV-3-3、s-IV-5-1、s-IV-5-2、S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5、特學1-I-9、特學A-I-3、閱J8、誼J3)</p> <p>10.學習策略:能夠利用文本考題中的說明,以小組合作方式,與夥伴討論題目關鍵重點。(特學1-I-4、特學1-I-9、特學A-I-5、性J11)</p> <p>11.學習策略:能依據學習材料聯想延伸相關的知識,並上台說明。(閱J8、誼J3、特學A-I-5)</p>	
	學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
	學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
	學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激;規劃學習角佈置各章節學習內容的改編活動,以闖關任務方式呈現。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:注意力易分散者,坐在第一橫排,且間隔距離一個座位;注意力不需他人提醒者,坐在第二橫排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:使用電子黑板播放教學內容講義圖示或動態說明影片,具體呈現抽象的數學概念、立體空間或平面圖形。
	學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:注意力不足、識字書寫困難學生予以20分鐘延長平時評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:平時評量時,識字困難學生予以報讀試題;書寫困難學生在非選擇題型時,可以口頭回答代替紙筆填答,但事後必須將口頭回答內容謄寫於紙上。
	教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、劉繼文老師自編學習單、書商補充資源題庫、補充活動(取自【數學一點也不無聊】教學網站)</p> <p>2. 社區資源:學校大樓平面圖、速食店銷售品項與價格。</p>
	教具/輔具	<p>1. 教具:電腦、投影機、自製牌卡、計算機、塑膠扣條、各式圖形平面紙板、立體積木組合方塊、五子棋及棋盤、iPad、google地圖app、google classroom、youtube網站。</p> <p>2. 輔具:學生無需求。</p>

備註:無教學進度表

十五、2A 數學組

(國中二年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學/■抽離組)

每週節數	4節
教學對象	202林○豐(學障)、203王○菩(學障)、204周○靜(學障)、206楊○昊(學障)、206葉○涵(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>調整後學習表現</p> <p>n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-5-2 將二次方根的意義、符號與根式的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6-1 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。 n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值。 n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。 n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。 s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。 s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。 s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。</p> <p>s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-7-1 理解畢氏定理。 s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述。 s-IV-7-3 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-8-1 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-2 理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、等腰梯形)的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。 a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-3 將常數函數運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1-4 將一次函數運用到日常生活的情境解決問題。 特學1-1-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-1-9 依據指示標記學習重點。</p>
	<p>調整後學習內容</p> <p>N-8-1-1 二次方根的意義。 N-8-1-2 根式的化簡。 N-8-1-3 根式的四則運算。 N-8-2-1 二次方根的近似值。 N-8-2-2 二次方根的整數部分。 N-8-2-3 十分逼近法。 N-8-2-4 使用計算機√鍵。 N-8-4-1 等差數列。 N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5-1 等差級數的求和公式。 N-8-5-2 生活中與等差級數相關的數學問題。 N-8-6-1 等比數列。 N-8-6-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。 S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。 S-8-6-2 畢氏定理在生活中的應用。 S-8-6-3 三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7-1 正三角形的高與面積公式。 S-8-7-2 其相關之複合圖形面積。</p> <p>S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。 S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。 S-8-8-3 三角形兩邊和於第三邊。 S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。 S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角、三角形。 S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。 S-8-12-3 能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-3-2 直式的多項式乘法(乘積最高至三次)。 A-8-3-3 橫式除法為二次之多項式的除法運算。 A-8-5-1 提出因式法的因式。 A-8-5-2 乘法公式的因式。 A-8-5-3 十字交乘法的因式。 A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。 A-8-6-2 具體情境列出一元二次方程式。 A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-3 利用公式法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題。 A-8-7-5 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 特學A-1-3 提示或指導語。 特學A-1-5 聆聽與對話。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養教育 (閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通) (閱 J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性) (閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難)</p> <p>2. 生涯規劃教育(涯 J3覺察自己的能力與興趣)</p> <p>3. 環境教育(環 J8了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性)</p> <p>4. 家庭教育(家 J8探討家庭消費與財務管理策略)</p> <p>5. 性別平等教育(性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力)</p>
學習目標	<p>◎八上</p> <p>▲乘法公式與多項式</p> <p>1. 能說明多項式及相關名詞，並能運用乘法公式計算多項式的四則運算。(A-8-1、A-8-2、A-8-3-1-A-8-3-3、a-IV-5-1-a-IV-5-3、閱 J3、家 J8)</p> <p>▲平方根與畢氏定理</p> <p>2. 開根號：能說明二次方根(開根號)的意義、符號與計算根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(N-8-1-1-N-8-1-3、n-IV-5-1、n-IV-5-2、閱 J3、家 J8)</p> <p>3. 近似值：能運用逼近法估算二次方根的近似值，並能理解且應用計算機的限制來計算、驗證與估算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。(N-8-2-1-N-8-2-4、n-IV-6-1、n-IV-6-2、n-IV-9-1-n-IV-9-3、閱 J7、涯 J3)</p>

	<p>4. 畢氏定理：能說明畢氏定理與其逆敘述，並能運用其計算公式於數學解題與日常生活的問題。(S-8-6-1-S-8-6-3、s-IV-7-1-s-IV-7-3、閱 J3、閱 J8S)</p> <p>5. 兩點距離：能運用畢氏定理計算直角坐標平面上任兩點的距離。(G-8-1、g-IV-1-1、g-IV-1-2、滙 J3、環 J8)</p> <p>▲因式分解</p> <p>6. 能說明因式分解的原理與意義，並能熟練提公因式、乘法公式及十字交乘法等三種因式分解方法，作為解一元方程式的先前準備。(A-8-4、A-8-5-1-A-8-5-3、a-IV-6-1-a-IV-6-3、閱 J7)</p> <p>▲解一元二次方程式</p> <p>7. 能說明一元二次方程式及其解的意義，並以因式分解和配方法求解和驗算，來解決日常生活所遇到的情境或問題。(A-8-6-1、A-8-6-2、A-8-7-1-A-8-7-5、a-IV-6-1-a-IV-6-3、閱 J3、閱 J7、閱 J8、家 J8、性 J11)</p> <p>▲統計資料處理</p> <p>8. 能說明累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖的意義，並能運用計算機計算且判讀生活常用統計圖表資料所呈現的意義與特性。(D-8-1、n-IV-9-1~ n-IV-9-3、d-IV-1、閱 J3、閱 J7、閱 J8、環 J8、家 J8、性 J11)</p> <p>9. 學習策略：能夠利用文本考題中的說明，以小組合作方式，與夥伴討論題目關鍵重點。(特學1-I-4、特學1-I-9、特學A-I-5、性 J11)</p> <p>10. 學習策略：能依據學習材料聯想延伸相關的知識，並上台說明。(閱 J8、滙 J3、特學A-I-5)</p> <p>◎八下</p> <p>▲數列與級數</p> <p>11. 能說明數列規律性的意義，並以數學符號來表示生活中的數量關係與規律，運用數列的首項、公差、公比、項數來計算生活情境所需的值或總和。(N-8-3、n-IV-7-1~n-IV-7-3、N-8-4-1、N-8-4-2、N-8-5-1、N-8-5-2、n-IV-8-1、n-IV-8-2、N-8-6-1、N-8-6-2、閱 J7、滙 J3、性 J11)</p> <p>▲函數</p> <p>12. 能以兩值之間的關係說明一次函數的意義，並可區辨與描繪常數、一次函數，並運用解決日常生活的情境或問題。(F-8-1、f-IV-1-1~f-IV-1-4、F-8-2、閱 J3、環 J8、家 J8、性 J11)</p> <p>▲三角形的基本性質</p> <p>13. 能說明角的組成與各項性質，並在形成圖形後，其圖形內外角及其角度總和的性質，且能熟練運用尺規操作並依角度或圖形的性質作圖。(S-8-1、s-IV-2-1~s-IV-2-4、S-8-2、S-8-12-1~ S-8-12-3、s-IV-13、閱 J8)</p> <p>14. 能說明平面圖形全等的意義，並能判斷經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，進而運用邊角關係說明並判斷使兩個三角形全等的性質，並能運用解決日常生活的幾何情境或問題。(S-8-4、s-IV-4-1~s-IV-4-3、S-8-5、s-IV-9-1~s-IV-9-3、閱 J3)</p> <p>15. 能說明特殊三角形、正多邊形的幾何特性與邊角關係。(S-8-7-1、S-8-7-2、s-IV-8-1、s-IV-8-3、S-8-8-1~S-8-8-4、s-IV-9-1~s-IV-9-3、n-IV-4-1~n-IV-4-4、閱 J7)</p> <p>▲平行與四邊形</p> <p>16. 能說明兩直線平行的意義與性質，且能據以判斷歸納平行四邊形與各特殊四邊形的性質與關係。(S-8-3、s-IV-3-2、s-IV-3-4、S-8-9-S-8-11、S-8-7-1、S-8-7-2、s-IV-8-2、s-IV-8-3、閱 J3)</p> <p>17. 學習策略：能夠利用文本考題中的說明，以小組合作方式，與夥伴討論題目關鍵重點。(特學1-I-4、特學1-I-9、特學A-I-5、性 J11)</p> <p>18. 學習策略：能依據學習材料聯想延伸相關的知識，並上台說明。(閱 J8、滙 J3、特學A-I-5)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激；規劃學習角佈置各章節學習內容的改編活動，以闖關任務方式呈現。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：注意力易分散者，坐在第一橫排，且間隔距離一個座位；注意力不需他人提醒者，坐在第二橫排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電子黑板播放教學內容講義圖示或動態說明影片，具體呈現抽象的數學概念、立體空間或平面圖形。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：注意力不足、識字書寫困難學生予以20分鐘延長平時評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：平時評量時，識字困難學生予以報讀試題；書寫困難學生在非選擇題型時，可以口頭回答代替紙筆填答，但事後必須將口頭回答內容謄寫於紙上。
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、劉繼文老師自編學習單、書商補充資源題庫、補充活動(取自【數學一點也不無聊】教學網站)</p> <p>2. 社區資源：學校大樓外牆磁磚、速食店超級市場銷售品項與價格。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、投影機、自製牌卡、計算機、塑膠扣條、各式三角形/四邊形紙板，iPad、google 地圖 app、google classroom、youtube 網站。</p> <p>2. 輔具：學生無需求。</p>

備註：無教學進度表

十六、2B 數學組

(國中二年級/智能障礙/領域：數學/抽離組)

每週節數	4節	
教學對象	201洪○涵(智輕)、201林○蓁(智中)、201陳○歆(智中)、207林○瑜(智輕)、207林○潔(智輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>調整後學習表現</p> <p>n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-5-2 將二次方根的意義、符號與根式的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6-1 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。 n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值。 n-IV-9-1 使用計算機求比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。 n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。 s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。 s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。 s-IV-2-4 將多邊形內角和外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。</p>	<p>s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-7-1 理解畢氏定理。 s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述。 s-IV-7-3 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-8-1 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-2 理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、等腰梯形)的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。 a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-3 將常數函數運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1-4 將一次函數概念運用到日常生活的情境解決問題。 特學1-1-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-1-9 依據指示標記學習重點。</p>
	<p>調整後學習內容</p> <p>N-8-1-1 二次方根的意義。 N-8-1-2 根式的化簡。 N-8-1-3 根式的四則運算。 N-8-2-1 二次方根的近似值。 N-8-2-2 二次方根的整數部分。 N-8-2-3 十分逼近法。 N-8-2-4 使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 N-8-4-1 等差數列。 N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5-1 等差級數的求和公式。 N-8-5-2 生活中與等差級數相關的數學問題。 N-8-6-1 等比數列。 N-8-6-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。 S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。 S-8-6-2 畢氏定理在生活中的應用。 S-8-6-3 三邊滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7-1 正三角形的高與面積公式。 S-8-7-2 其相關之複合圖形面積。</p>	<p>S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。 S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。 S-8-8-3 三角形兩邊和於第三邊。 S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。 S-8-12-1 複習已知的線段、圓、角、三角形。 S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。 S-8-12-3 能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-3-2 直式的多項式乘法(乘積最高至三次)。 A-8-3-3 橫除式為二次之多項式的除法運算。 A-8-5-1 提出因式法的因式。 A-8-5-2 乘法公式的因式。 A-8-5-3 十字交乘法的因式。 A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。 A-8-6-2 具體情境列出一元二次方程式。 A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-3 利用公式法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題。 A-8-7-5 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 特學A-1-3 提示或指導語。 特學A-1-5 聆聽與對話。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀素養教育 (閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通) (閱 J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性) (閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難) 生涯規劃教育(涯 J3覺察自己的能力與興趣) 環境教育(環 J8了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性) 家庭教育(家 J8探討家庭消費與財務管理策略) 性別平等教育(性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力) 	
<p>學習目標</p>	<p>◎八上</p> <p>▲乘法公式與多項式</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說明多項式及相關名詞，並能運用乘法公式計算多項式的四則運算。(A-8-1、A-8-2、A-8-3-1-A-8-3-3、a-IV-5-1-a-IV-5-3、閱 J3、家 J8) 平方根與畢氏定理 開根號：能說明二次方根(開根號)的意義、符號與計算根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(N-8-1-1-N-8-1-3、n-IV-5-1、n-IV-5-2、閱 J3、家 J8) 近似值：能運用逼近法估算二次方根的近似值，並能理解且應用計算機的限制來計算、驗證與估算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。(N-8-2-1-N-8-2-4、n-IV-6-1、n-IV-6-2、n-IV-9-1-n-IV-9-3、閱 J7、涯 J3) 	

	<p>4. 畢氏定理：能說明畢氏定理與其逆敘述，並能運用其計算公式於數學解題與日常生活的問題。(S-8-6-1-S-8-6-3、s-IV-7-1~s-IV-7-3、閱 J3、閱 J8S)</p> <p>5. 兩點距離：能運用畢氏定理計算直角坐標平面上任兩點的距離。(G-8-1、g-IV-1-1、g-IV-1-2、滙 J3、環 J8)</p> <p>▲因式分解</p> <p>6. 能說明因式分解的原理與意義，並能熟練提公因式、乘法公式及十字交乘法等三種因式分解方法，作為解一元方程式的先前準備。(A-8-4、A-8-5-1~A-8-5-3、a-IV-6-1~a-IV-6-3、閱 J7)</p> <p>▲解一元二次方程式</p> <p>7. 能說明一元二次方程式及其解的意義，並以因式分解和配方法求解和驗算，來解決日常生活所遇到的情境或問題。(A-8-6-1、A-8-6-2、A-8-7-1~A-8-7-5、a-IV-6-1~a-IV-6-3、閱 J3、閱 J7、閱 J8、家 J8、性 J11)</p> <p>▲統計資料處理</p> <p>8. 能說明累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖的意義，並能運用計算機計算且判讀生活常用統計圖表資料所呈現的意義與特性。(D-8-1、n-IV-9-1~ n-IV-9-3、d-IV-1、閱 J3、閱 J7、閱 J8、環 J8、家 J8、性 J11)</p> <p>9. 學習策略：能夠利用文本考題中的說明，以小組合作方式，與夥伴討論題目關鍵重點。(特學1-I-4、特學1-I-9、特學A-I-5、性 J11)</p> <p>10. 學習策略：能依據學習材料聯想延伸相關的知識，並上台說明。(閱 J8、滙 J3、特學A-I-5)</p> <p>◎八下</p> <p>▲數列與級數</p> <p>11. 能說明數列規律性的意義，並以數學符號來表示生活中的數量關係與規律，運用數列的首項、公差、公比、項數來計算生活情境所需的值或總和。(N-8-3、n-IV-7-1~n-IV-7-3、N-8-4-1、N-8-4-2、N-8-5-1、N-8-5-2、n-IV-8-1、n-IV-8-2、N-8-6-1、N-8-6-2、閱 J7、滙 J3、性 J11)</p> <p>▲函數</p> <p>12. 能以兩值之間的關係說明一次函數的意義，並可區辨與描繪常數、一次函數，並運用解決日常生活的情境或問題。(F-8-1、f-IV-1-1~f-IV-1-4、F-8-2、閱 J3、環 J8、家 J8、性 J11)</p> <p>▲三角形的基本性質</p> <p>13. 能說明角的組成與各項性質，並在形成圖形後，其圖形內外角及其角度總和的性質，且能熟練運用尺規操作並依角度或圖形的性質作圖。(S-8-1、s-IV-2-1~s-IV-2-4、S-8-2、S-8-12-1~ S-8-12-3、s-IV-13、閱 J8)</p> <p>14. 能說明平面圖形全等的意義，並能判斷經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，進而運用邊角關係說明並判斷使兩個三角形全等的性質，並能運用解決日常生活的幾何情境或問題。(S-8-4、s-IV-4-1~s-IV-4-3、S-8-5、s-IV-9-1~s-IV-9-3、閱 J3)</p> <p>13. 能說明特殊三角形、正多邊形的幾何特性與邊角關係。(S-8-7-1、S-8-7-2、s-IV-8-1、s-IV-8-3、S-8-8-1~S-8-8-4、s-IV-9-1~s-IV-9-3、n-IV-4-1~n-IV-4-4、閱 J7)</p> <p>▲平行與四邊形</p> <p>14. 能說明兩直線平行的意義與性質，且能據以判斷歸納平行四邊形與各特殊四邊形的性質與關係。(S-8-3、s-IV-3-2、s-IV-3-4、S-8-9~S-8-11、S-8-7-1、S-8-7-2、s-IV-8-2、s-IV-8-3、閱 J3)</p> <p>15. 學習策略：能夠利用文本考題中的說明，以小組合作方式，與夥伴討論題目關鍵重點。(特學1-I-4、特學1-I-9、特學A-I-5、性 J11)</p> <p>16. 學習策略：能依據學習材料聯想延伸相關的知識，並上台說明。(閱 J8、滙 J3、特學A-I-5)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激；規劃學習角佈置各章節學習內容的改編活動，以闖關任務方式呈現。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：注意力易分散者，坐在第一橫排，且間隔距離一個座位；注意力不需他人提醒者，坐在第二橫排。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用電子黑板播放教學內容講義圖示或動態說明影片，具體呈現抽象的數學概念、立體空間或平面圖形。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：注意力不足、識字書寫困難學生予以20分鐘延長平時評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：平時評量時，識字困難學生予以報讀試題；書寫困難學生在非選擇題型時，可以口頭回答代替紙筆填答，但事後必須將口頭回答內容謄寫於紙上。
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、劉繼文老師自編學習單、書商補充資源題庫、補充活動(取自【數學一點也不無聊】教學網站)</p> <p>2. 社區資源：學校大樓外牆磁磚、速食店超級市場銷售品項與價格。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、投影機、自製牌卡、計算機、塑膠扣條、各式三角形/四邊形紙板，iPad、google 地圖 app、google classroom、youtube 網站。</p> <p>2. 輔具：學生無需求。</p>

備註：無教學進度表

十七、數學3A 組

(三年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		302陳○睿(學障)、304謝○庭(學障)、304李○堃(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數等四則運算問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形，並能計算立體圖形的表面積。</p> <p>a-IV-1 理解符號及文字敘述表達概念、運算。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義及其圖形。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能閱讀及分析資料。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性，並能了解機率在日常生活情境中的表現。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1連比：連比的記錄、比例式、比值。（複雜計算可用計算機）</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；相似符號（\sim）。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數，及三者之間的關係。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；外心到三角形的三個頂點等距。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；內心到三角形的三邊等距。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三條中線將三角形面積六等份。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）。</p> <p>S-9-13 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖。</p>

	<p>F-9-1 二次函數的意義：認識二次函數圖形；判斷最大值與最小值。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距。 D-9-2 認識機率：機率的意義及其圖形。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。） 2. 環境教育（環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能列出連比、比例式、比值，並能用計算機協助複雜運算。 (n-IV-9、N-9-1)</p> <p>2. 能說明三角形的相似性質：能由邊和角判定三角形的相似 (AA、SAS、SSS)；能認識相似符號 (~)。(S-9-2、s-IV-10)</p> <p>3. 能說出圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。(S-9-6、s-IV-14)</p> <p>4. 能畫出點、直線與圓的位置關係。(S-9-7、s-IV-14)</p> <p>5. 能說明三角形外心的意義與外接圓特性。(S-9-8、s-IV-11)</p> <p>6. 能說明三角形內心的意義與內切圓特性。(S-9-9、s-IV-11)</p> <p>7. 能說明三角形重心的意義與三中線切分特性。(S-9-10、s-IV-11)</p> <p>8. 能說明幾何推理所依據的性質。(S-9-11、s-IV-3、s-IV-4、s-IV-5、s-IV-6、s-IV-9、s-IV-10、a-IV-1)</p> <p>9. 能依直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖找出其對應的圖形。 (S-9-13、s-IV-16)</p> <p>10. 能判斷二次函數及其圖形；最大值及最小值。(F-9-1、f-IV-2)</p> <p>11. 能閱讀生活中的統計圖表，說出統計數據的意義。 (D-9-1、n-IV-9、d-IV-1、性 J10、環 J6)</p> <p>12. 能依數據，繪製出各種統計圖表，如：直方圖、長條圖、折線圖等。(D-9-1、n-IV-9、d-IV-1、性 J10、環 J6)</p> <p>13. 能從生活實例中說明機率的意義，例如擲骰子的點數機率。 (D-9-2、d-IV-2、性 J10)</p> <p>14. 能根據題目的錯誤類型去歸類和訂正。 (特學4-IV-1、特學 D-IV-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置單純化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：</p> <p>1. 安排較易分心或運算能力較差的同學坐在老師旁邊或面前，一方面易於掌握練習狀況，二方面學生較易專注。</p> <p>2. 比較容易分心的同學，隔開座位。讓能力佳的同學和能力不佳或容易分心者坐一起，可提供協助，達成合作學習，也提升協助者自信。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：視教學需求，使用電子白板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生能力適度延長其評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據單元調整評量方式，有時使用團體合作評量，小組共同解題，共同討論、激盪思考；有時使用紙筆評量；有時開卷考，以增進學生熟悉課本內容。 2. 依據學生能力，能獨立完成試卷者獨自完成；能力較差的學生邊教學邊考(例：閱讀理解差的學生) <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <ol style="list-style-type: none"> (1)設計符合學生能力及學習內容的試題，採教什麼考什麼方式出題。 (2)依能力採 A、B 卷試題。 (3)依學生需求提供公式於試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版數學第五、六冊課本及習作、講義、學習單 2. 社區資源：校園環境
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：計算機、圓規、尺、各種立體物品、各種統計圖表、可連網電子白板。 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

十八、數學3B組

(三年級/學習障礙+智輕/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	301汪○軒(智輕)、306王○岑(智輕)、 308洪○好(智輕)、308賴○庭(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數等四則運算問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形，並能計算立體圖形的表面積。</p> <p>a-IV-1 理解符號及文字敘述表達概念、運算。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義及其圖形。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能閱讀及分析資料。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性，並能了解機率在日常生活情境中的表現。</p> <p>特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1連比：連比的記錄、比例式、比值。（複雜計算可用計算機）</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；相似符號（\sim）。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數，及三者之間的關係。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；外心到三角形的三個頂點等距。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；內心到三角形的三邊等距。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三條中線將三角形面積六等份。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）。</p> <p>S-9-13 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖。</p>	

	<p>F-9-1 二次函數的意義：認識二次函數圖形；判斷最大值與最小值。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距。 D-9-2 認識機率：機率的意義及其圖形。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。） 2. 環境教育（環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。）</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能列出連比、比例式、比值，並能用計算機協助複雜運算。 (n-IV-9、N-9-1) 能說明三角形的相似性質：能由邊和角判定三角形的相似 (AA、SAS、SSS)；能認識相似符號 (~)。(S-9-2、s-IV-10) 能說出圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。(S-9-6、s-IV-14) 能畫出點、直線與圓的位置關係。(S-9-7、s-IV-14) 能說明三角形外心的意義與外接圓特性。(S-9-8、s-IV-11) 能說明三角形內心的意義與內切圓特性。(S-9-9、s-IV-11) 能說明三角形重心的意義與三中線切分特性。(S-9-10、s-IV-11) 能說明幾何推理所依據的性質。(S-9-11、s-IV-3、s-IV-4、s-IV-5、s-IV-6、s-IV-9、s-IV-10、a-IV-1) 能依直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖找出其對應的圖形。 (S-9-13、s-IV-16) 能判斷二次函數及其圖形；最大值及最小值。(F-9-1、f-IV-2) 能閱讀生活中的統計圖表，說出統計數據的意義。 (D-9-1、n-IV-9、d-IV-1、性 J10、環 J6) 能依數據，繪製出各種統計圖表，如：直方圖、長條圖、折線圖等。(D-9-1、n-IV-9、d-IV-1、性 J10、環 J6) 能從生活實例中說明機率的意義，例如擲骰子的點數機率。 (D-9-2、d-IV-2、性 J10) 能根據題目的錯誤類型去歸類和訂正。 (特學4-IV-1、特學 D-IV-2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置單純化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 安排較易分心或運算能力較差的同學坐在老師旁邊或面前，一方面易於掌握練習狀況，二方面學生較易專注。 比較容易分心的同學，隔開座位。讓能力佳的同學和能力不佳或容易分心者坐一起，可提供協助，達成合作學習，也提升協助者自信。 <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：視教學需求，使用電子白板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生能力適度延長其評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： 1 依據單元調整評量方式，有時使用團體合作評量，小組共同解題，共同討論、激盪思考；有時使用紙筆評量；有時開卷考，以增進學生熟悉課本內容。 2 依據學生能力，能獨立完成試卷者獨自完成；能力較差的學生邊教學邊考(例：閱讀理解差的學生) <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整： (1)設計符合學生能力及學習內容的試題，採教什麼考什麼方式出題。 (2)依能力採 A、B 卷試題。 (3)依學生需求提供公式於試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第五、六冊課本及習作、講義、學習單 2. 社區資源：校園環境
教具/輔具	1. 教具：計算機、圓規、尺、各種立體物品、各種統計圖表、可連網電子白板。 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧一、三年級組

(一、三年級/科目：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		301汪○軒(智輕)、305郭○霖(聽障)、306王○傑(智輕)、 308洪○好(智輕)、國一陸○禧(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-4察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-3學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社1-II-3在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-V-3 主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-6在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社A-V-2 問題解決的外在資源。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>

	<p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社C-V-1 學校的參與及合作。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 3. 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能分辨並覺察自己與他人的情緒。 (特社1-I-1、特社1-I-2、特社1-I-4、特社A-I-1、特社A-I-2、特社A-II-2)</p> <p>2. 能以適當合宜的方式表達或宣洩情緒，並接納行為所引發的事件或後果。(特社1-I-3、特社1-I-5、特社1-III-1、特社1-IV-2、特社A-II-1、特社A-III-1、特社A-III-3、特社-J-A1、家J3)</p> <p>3. 能了解人際互動的規則、兩性互動的界線。 (特社2-I-2、特社2-I-5、特社2-III-4、特社2-I-14、特社B-I-3、特社B-I-5、特社B-II-3、特社B-III-3、特社-J-B1、性J4)</p> <p>4. 遇到困難時，能選擇適宜的人，並清楚表達以尋求協助。 (特社1-II-3、特社1-V-3、特社3-I-3、特社3-II-4、特社A-IV-3、特社A-V-2、特社B-III-4、)</p> <p>5. 能了解不同的環境場域，表現出合宜的行為。 (特社3-I-1、特社3-I-6、特社3-II-1、特社C-II-1、特社C-III-1、特社C-IV-1、特社C-V-1、特社-J-C2、人J5、)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：操作廚房設備時注意動線的流暢及安全。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排： 1. 團體討論及玩桌遊時安排小組緊鄰的座位。 2. 實作時，避免衝動的學生緊鄰爐火或刀具。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：桌遊、廚房及廚具設備 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整： 1. 利用遊戲方式作評量，觀察學生在玩桌遊或團體活動時的溝通、應對方式。輸的時候如何調整情緒、贏的時候能否同理他人、面對不擅長的情境時是否能調整心態等。 2. 利用團體討論、小組合作時評量，觀察學生與他人的互動溝通、應對情形。 3. 利用實作方式作評量，在製做點心或飲料時，觀察學生與他人合作、求助的技巧。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整： 1. 紙筆評量：作業單的呈現</p>

	2. 口說評量：在團體討論、玩桌遊、點心實作時與他人的應對 3. 實作評量：在操作時的問題解決能力、求助能力 4. 觀察評量：觀察教授與學生的社交技巧(包含溝通、情緒處理、問題解決能力、團隊合作能力等)是否在桌遊或實作時應用上。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材 2. 社區資源：廚房設備、學校圖書館、社區商店
教具/輔具	1. 教具：桌遊、平板電腦、電子白板 2. 輔具：無

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元：自我情緒與他人情緒的覺察與分辨 課程說明： 1. 透過情緒卡認識各種類型的情緒 2. 透過表情卡觀察他人的情緒 3. 透過影片觀察情緒與表情、肢體動作的關係。 4. 透過情境與角色扮演，觀察情緒和表情、身體動作之間的關聯。
第8-14週	第二單元：自我情緒的表達與行為後果處理(家 J3) 課程說明： 1. 學習與他人分享喜悅的事件及情緒。 2. 學習表達負面情緒。 3. 學習處理負面情緒的合宜方法。 4. 面對他人的負面情緒該如何自處。 5. 透過玩桌遊，創造贏家的喜悅及輸家的受挫情緒的情境。 非正式課程 第12週：校外教學-日月潭遊湖+纜車(分享校外教學所見所聞及其感受到的情緒)
第15-21週	第三單元：觀察與了解環境中的人事物 課程說明： 1. 認識班級裡的同學與老師(包含姓名、職務)。 2. 觀察自己與班級裡同學的特質與個性。 3. 角色扮演其他人的特質，並分辨自己喜歡與不喜歡的個性、特質。 4. 看新聞認識社會事件，了解事件發生的脈絡及其後果，並表達自己的看法。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班(參觀高中職階段不同的學校型態) 第16週：國際身障週(參與身障體驗活動，體驗不同障礙類別的感受。) 第18週：聖誕聯歡會(認識聖誕節的各項活動，體會不同的文化特色；參與聖誕聯歡會，學習和同學互動的社交方式)

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

第1-7週	<p>第一單元：人際互動原則與溝通(性 J4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解兩性相處時的身體界線與禮儀。 2. 情境扮演聆聽他人發言時的態度與肢體語言 3. 情境扮演與師長進行口語溝通的場合 4. 情境扮演與陌生人進行口語溝通的場合 <p>非正式課程</p> <p>第4週：校慶(觀賞運動競賽，練習為同學加油打氣)</p> <p>第6週：參加適應體育田徑賽(參與體育項目表現體育課訓練成果，並學習輕鬆看待比賽勝負的態度)</p>
第6-14週	<p>第二單元：尋求協助與問題解決</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境扮演生活中遇到困難時如何選擇求助對象、求助的口語表達。 2. 學習受到幫助後的感謝的表達方式。 3. 情境扮演如何同理、安慰及幫助他人。 4. 透過點心飲料實作，創造需要主動向師長、同學求助的情境。 <p>非正式課程</p> <p>第12週：母親節活動(製作母親節卡片並練習向媽媽表達感謝的話語)</p>
第15-21週	<p>第三單元：不同環境場域的合宜行為(人 J5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同場合的穿著及合宜的姿態、言語。 2. 透過影片觀察不同場合的其他人的行為表現與溝通語言。 3. 分享生活裡看到的同學、師長、手足、長輩在不同場域裡的表現。 <p>非正式課程</p> <p>第15週：校外教學-麗寶樂園(透過校外教學和同學一起活動並分享其情緒)</p> <p>第17週：畢業聯歡會(排練畢業聯歡會的表演活動，練習祝福國三同學的語詞和表達自己的感受，祝福國三同學畢業快樂)</p>

二、社會技巧二年級組

(二年級/科目：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		201洪○涵(智輕)、201林○綦(智中)、202林○豐(學障)、 203王○菩(學障)、204陳○宏(自閉)、207林○瑜(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-4察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-3學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社1-II-3在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-V-3 主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-6在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社A-V-2 問題解決的外在資源。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社C-V-1 學校的參與及合作。</p>

<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1. 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 2. 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 3. 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 </p>
<p>學習目標</p>	<p> 1. 能分辨並覺察自己與他人的情緒。 (特社1-I-1、特社1-I-2、特社1-I-4、特社A-I-1、特社A-I-2、特社A-II-2、) 2. 能以適當合宜的方式表達或宣洩情緒，並接納行為所引發的事件或後果。(特社1-I-3、特社1-I-5、特社1-III-1、特社1-IV-2、特社A-II-1、特社A-III-1、特社A-III-3、特社-J-A1、家J3) 3. 能了解人際互動的規則、兩性互動的界線。 (特社2-I-2、特社2-I-5、特社2-III-4、特社2-I-14、特社B-I-3、特社B-I-5、特社B-II-3、特社B-III-3、特社-J-B1、性J4) 4. 遇到困難時，能選擇適宜的人，並清楚表達以尋求協助。 (特社1-II-3、特社1-V-3、特社3-I-3、特社3-II-4、特社A-IV-3、特社A-V-2、特社B-III-4、) 5. 能了解不同的環境場域，表現出合宜的行為。 (特社3-I-1、特社3-I-6、特社3-II-1、特社C-II-1、特社C-III-1、特社C-IV-1、特社C-V-1、特社-J-C2、人J5、) </p>
<p>學習內容調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編 </p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：操作廚房設備時注意動線的流暢及安全。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排： 1. 團體討論及玩桌遊時安排小組緊鄰的座位。 2. 實作時，避免衝動的學生緊鄰爐火或刀具。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：桌遊、廚房及廚具設備 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整： 1. 利用遊戲方式作評量，觀察學生在玩桌遊或團體活動時的溝通、應對方式。輸的時候如何調整情緒、贏的時候能否同理他人、面對不擅長的情境時是否能調整心態等。 2. 利用團體討論、小組合作時評量，觀察學生與他人的互動溝通、應對情形。 3. 利用實作方式作評量，在製做點心或飲料時，觀察學生與他人合作、求助的技巧。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整： 1. 紙筆評量：作業單的呈現 2. 口說評量：在團體討論、玩桌遊、點心實作時與他人的應對 3. 實作評量：在操作時的問題解決能力、求助能力 4. 觀察評量：觀察教授與學生的社交技巧(包含溝通、情緒處理、問題解決能力、團隊合作能力等)是否在桌遊或實作時應用上。 </p>

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材 2. 社區資源：廚房設備、學校圖書館、社區商店
教具/輔具	1. 教具：桌遊、平板電腦、電子白板 2. 輔具：無

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
第1-7週	第一單元：自我情緒與他人情緒的覺察與分辨 課程說明： 1. 透過情緒卡認識各種類型的情緒 2. 透過表情卡觀察他人的情緒 3. 透過影片觀察情緒與表情、肢體動作的關係。 4. 透過情境與角色扮演，觀察情緒和表情、身體動作之間的關聯。
第8-14週	第二單元：自我情緒的表達與行為後果處理(家 J3) 課程說明： 1. 學習與他人分享喜悅的事件及情緒。 2. 學習表達負面情緒。 3. 學習處理負面情緒的合宜方法。 4. 面對他人的負面情緒該如何自處。 5. 透過玩桌遊，創造贏家的喜悅及輸家的受挫情緒的情境。 非正式課程 第12週：校外教學-日月潭遊湖+纜車(分享校外教學所見所聞及其感受到的情緒)
第15-21週	第三單元：觀察與了解環境中的人事物 課程說明： 1. 認識班級裡的同學與老師(包含姓名、職務)。 2. 觀察自己與班級裡同學的特質與個性。 3. 角色扮演其他人的特質，並分辨自己喜歡與不喜歡的個性、特質。 4. 看新聞認識社會事件，了解事件發生的脈絡及其後果，並表達自己的看法。 非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班(參觀高中職階段不同的學校型態) 第16週：國際身障週(參與身障體驗活動，體驗不同障礙類別的感受。) 第18週：聖誕聯歡會(認識聖誕節的各項活動，體會不同的文化特色；參與聖誕聯歡會，學習和同學互動的社交方式)

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
	需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。
第1-7週	第一單元：人際互動原則與溝通(性 J4) 課程說明： 1. 了解兩性相處時的身體界線與禮儀。

	<p>2. 情境扮演聆聽他人發言時的態度與肢體語言 3. 情境扮演與師長進行口語溝通的場合 4. 情境扮演與陌生人進行口語溝通的場合</p> <p>非正式課程 第4週：校慶(觀賞運動競賽，練習為同學加油打氣) 第6週：參加適應體育田徑賽(參與體育項目表現體育課訓練成果，並學習輕鬆看待比賽勝負的態度)</p>
第6-14週	<p>第二單元：尋求協助與問題解決 課程說明： 1. 情境扮演生活中遇到困難時如何選擇求助對象、求助的口語表達。 2. 學習受到幫助後的感謝的表達方式。 3. 情境扮演如何同理、安慰及幫助他人。 4. 透過點心飲料實作，創造需要主動向師長、同學求助的情境。</p> <p>非正式課程 第12週：母親節活動(製作母親節卡片並練習向媽媽表達感謝的話語)</p>
第15-21週	<p>第三單元：不同環境場域的合宜行為(人 J5) 課程說明： 1. 了解不同場合的穿著及合宜的姿態、言語。 2. 透過影片觀察不同場合的其他人的行為表現與溝通語言。 3. 分享生活裡看到的同學、師長、手足、長輩在不同場域裡的表現。</p> <p>非正式課程 第15週：校外教學-麗寶樂園(透過校外教學和同學一起活動並分享其情緒) 第17週：畢業聯歡會(排練畢業聯歡會的表演活動，練習祝福國三同學的語詞和表達自己的感受，祝福國三同學畢業快樂)</p>

三、生活管理二、三年級組

(國中二、三年級/科目：特殊需求-生活管理/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節		
教學對象	201林○蓁(智中)、207林○瑜(智輕)、207林○潔(智輕)、301汪○軒(智輕)、306王○岑(智輕)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-3食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生1-sA-4遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。</p> <p>特生1-sP-4表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-5選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生1-sA-6使用適當方式洗濯及晾曬衣物。</p> <p>特生1-sA-7整理及收納個人衣物。</p> <p>特生1-sA-10處理青春期的身體變化及性需求。</p> <p>特生1-sA-11選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。</p> <p>特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生2-sP-8安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生2-sP-10處理家中損壞物品並注意自身安全。</p> <p>特生2-sA-4完成家庭常見的維護及修繕工作。</p> <p>特生1-sP-23描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生1-sA-14使用急救箱處理簡易外傷。</p> <p>特生1-sA-15熟悉社區醫療資源並能自行就醫。</p> <p>特生2-sP-2建立簡單的儲蓄行為。</p> <p>特生2-sP-5記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。</p> <p>特生2-sA-1具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。</p> <p>特生2-sA-5從事安全的個人和家庭休閒活動。</p> <p>特生2-sP-13區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生2-sP-15辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p> <p>特生3-sP-4認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生4-sP-4能解決日常生活的問題。</p>		
	<p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-5食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-6飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sP-8用餐禮儀。</p> <p>特生 A-sA-5食物的保存方法。</p> <p>特生 B-sP-3衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 C-sP-5個人清潔。</p> <p>特生 C-sA-1青春期的清潔衛生。</p> <p>特生 F-sP-3清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sA-2家電用品的清潔。</p> <p>特生G-sP-2家用修繕工具的認識與使用。</p> <p>特生 G-sP-3用電安全。</p> <p>特生G-sA-1家電用品的使用與維護。</p> <p>特生 G-sA-2家用修繕工具的使用。</p> <p>特生 D-sP-3常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生D-sP-6簡易外傷的處理。</p> <p>特生 D-sP-7社區醫療資源的認識。</p> <p>特生 D-sA-3就醫知能。</p>		

	<p>特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。</p> <p>特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。</p> <p>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。</p> <p>特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。</p> <p>行動與交通安全</p> <p>特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p> <p>特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。</p> <p>特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。</p> <p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1. 性別平等教育 (性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)</p> <p>2. 環境教育 (環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則)</p> <p>3. 生涯規劃教育 (涯 J3 覺察自己的能力與興趣) (涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料) (涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>1. 養成個人清潔衛生與飲食安全的良好習慣，並能在日常生活中正確實踐具體的維護健康之行為。(1-sP-3、1-sA-4、1-sP-4、1-sP-5、1-sA-6、1-sA-7、1-sA-10、1-sA-11、A-sP-5、A-sP-6、A-sP-8、A-sA-5、B-sP-3、C-sP-5、C-sA-1、環 J4)</p> <p>2. 具備居家環境清潔與家用品修繕的基本知能，並能運用適合的工具進行清潔修繕行為，養成定期清潔保養的良好習慣。(2-sP-7、2-sP-8、2-sP-10、2-sA-4、F-sP-3、F-sA-2、G-sP-2、G-sP-3、G-sA-1、G-sA-2、環 J4、涯 J3、涯 J7)</p> <p>3. 了解常見的外傷疾病及其處理方式，並能正確運用社區醫療資源。(1-sP-23、1-sA-14、1-sA-15、D-sP-3、D-sP-6、D-sP-7、D-sA-3、D-sA-5、涯 J7)</p> <p>4. 熟悉數位貨幣及其支付方式，並能妥善規劃金錢用途，選擇適宜的消費行為或休閒活動。(2-sP-2、2-sP-5、2-sA-1、2-sA-5、E-sP-3、E-sP-4、H-sP-2、H-sA-1、環 J4、涯 J3、涯 J7、涯 J11)</p> <p>5. 清楚了解身體自主權的重要性，並能在危險情境中應變求助。(2-sP-13、2-sP-15、I-sP-4、I-sP-5、I-sP-6、I-sA-5、性 J3)</p> <p>6. 根據需求適切地選擇並安全地前往社區消費場所，進行購物消費活動，並能因應處理遇到的突發事件。(3-sP-4、4-sP-4、J-sP-3、J-sA-1、K-sP-5、K-sA-1、L-sP-3、涯 J3、涯 J7、涯 J11、轉銜)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：依當次單元內容布置接近居家生活、社區活動的情境模式，如清潔節家中客廳、餐廳用餐情境、商場購物情境等，以利學生類化推移至真實情境。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：注意力容易分散的學生安排至第一排面座位，以利專注或提醒。 </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：採實作評量，模擬居家生活、社區活動情境，以利檢視學生是否具備或熟練相關知能或情意素養。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依照學生需求與能力，採口頭回答、觀察檢核評量、實作評量以及檔案評量等方式檢視學生學習成效。 </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：自編講義與學習單、教學 ppt、youtube 相關新聞影片。</p> <p>2. 社區資源：二林基督教醫院、小兒科診所、眼科診所、牙科診所、全聯福利中</p>

	心、7-11便利商店、姜姜家簡餐店、員林客運二林站。
教具/輔具	1. 教具：電子黑板、iPad、google map、google classroom、彰化縣地圖、員林客運公車時刻表、youtube 網站。 2. 輔具：學生無需求。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p>▲正式課程</p> <p>第一單元：個人篇-個人衛生與飲食(環 J4)</p> <p>課程說明：建立個人衛生的良好習慣，著重於飲食、衣物以及儀容清潔。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解青春期階段身體的變化，以及各身體部位所要注意的清潔方式與相關清潔用品的使用。 2. 瞭解各式衣褲襪以及貼身衣物的清潔方式，建立衣物的清潔與收納的正確觀念。 3. 了解飲食的衛生與禮儀，運用正確方式處理與保存食物。 <p>▲非正式課程</p> <p>第3週：國家防災日防震防災疏散演練(養成防災避難疏散的正確觀念)</p> <p>第5週：二林文化季藝術日(了解戶外攤販食物的衛生與飲食安全)</p> <p>第7週：第一次段考</p>
8~14	<p>▲正式課程</p> <p>第二單元：家庭篇-家庭清潔與修繕(環 J4、涯 J3、涯 J7)</p> <p>課程說明：具備居家清潔與修繕的基本知能，並運用工具清潔或修繕，養成日常保養的習慣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解居家生活中的各場域、家電用品或家具的清潔方式，並運用清潔產品正確清潔。 2. 養成用電正確習慣，了解使用家電用品的保養與維護，並運家用常見工具修繕。 <p>▲非正式課程</p> <p>第8週：性別平等教育藝文競賽(日常生活中有無性別歧視情形)</p> <p>第9週：國二專業群科參訪-達德商工(了解高職群科中與電器用品的關係)</p> <p>第12週：校外教學-日月潭遊湖+纜車(運用 DIY 工具體驗紀念品實作)</p> <p>第14週：第二次段考</p>
15~22	<p>▲正式課程</p> <p>第三單元：社區篇-醫療健康與就醫(涯 J7)</p> <p>課程說明：常見的外傷疾病的預防與處理，熟悉社區醫療資源的種類與位置，若需要時能獨自或尋求協助前往醫療院所就醫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解常見的外傷和疾病的情況與處理方式，並能運用家中的常用醫藥用品進行基本處理。 2. 熟悉社區中各種醫療院所的種類與位置，根據自身狀況判斷選擇就醫科別和院所。 3. 了解緊急救護的求助方式，並清楚知道就醫流程與攜帶證件，並能正確填寫就醫相關文件。 <p>▲非正式課程</p> <p>第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班(參與轉銜參觀體驗課程)</p> <p>第16週：國際身障週(了解各種情況所造成的身體疾病或障礙)</p> <p>第18週：聖誕聯歡會(了解活動過程中可能會發生哪些意外傷害)</p> <p>第21週：第三次段考</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p>▲正式課程</p> <p>第一單元：個人篇-金錢管理與休閒(環 J4、涯 J3、涯 J7、涯 J11)</p> <p>課程說明：認識塑膠貨幣的使用與儲值方式，建立並養成儲蓄的觀念與習慣，在有限預算下選擇並規劃適宜的休閒活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明塑膠貨幣的發行緣由，了解目前塑膠貨幣的使用範圍與方式，用完金額前要如何儲值。 2. 了解需要和想要的不同，記錄自己的消費行為與零用錢額度，了解儲蓄能幫助自己的地方。 3. 運用有限的費用，規劃選擇自己感興趣或想嘗試的休閒活動，並記錄下消費的金額。 <p>▲非正式課程</p> <p>第4週：校慶(協助班級園遊會攤位的收費與找錢的工作)</p>

	<p>第5週：參加適應體育田徑賽(從田徑賽項目中找到適合自己的動態休閒活動)</p> <p>第7週：第一次段考</p>
8~14	<p>▲正式課程</p> <p>第二單元：家庭篇-自我保護與交通安全(性 J3)</p> <p>課程說明：建立從家庭到社區的自我保護意識，捍衛自己也尊重他人的身體自主權，遇到危險狀況時該如何求助；獨自查找大眾交通工具的資訊，連結多種交通工具的轉乘和路線規劃。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立身體自主權的正確意識，無論是在家庭環境或是社區生活中，遇到危險情況知道如何求助 2. 協助規劃家庭出遊行程，獨自完成查找大眾交通工具或是目標地點位置。 <p>▲非正式課程</p> <p>第8週：生涯探索活動-北斗家商；生涯產業參訪-水銹利廚衛生活村(查找抵達目的地的公車資訊)</p> <p>第12週：母親節活動(藉由慶祝活動，了解身體自主權的重要性)</p> <p>第14週：第二次段考</p>
15~21	<p>▲正式課程</p> <p>第三單元：社區篇-商場購物與用餐(涯 J3、涯 J7、涯 J11、轉銜)</p> <p>課程說明：結合本學年所學知能，綜合規劃至社區購物場所購物以及餐廳用餐，並建立遇到突發事件的因應策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從需求清單、預算金額到商場採買，規劃並熟悉一式完整的購物流程。 2. 結合本學年所學的飲食安全、交通工具資訊、金錢管理等知能，至社區購物場所、餐廳進行實作購物、用餐活動。 3. 設想社區活動情境中可能會遇到的突發事件，建立出一套適合自己的因應策略，於實作活動中實際演練。 <p>▲非正式課程</p> <p>第15週：校外教學-麗寶樂園(至活動場所根據自身所有的經費選擇並享用午餐)</p> <p>第17週：畢業聯歡會(發想並選擇適合的畢業禮物，並自己到販賣場所購買)</p> <p>第21週：第三次段考</p>

四、職業教育(生涯甲)組

(國中二年級/科目：特殊需求-職業教育/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	202林○豐(學障)、203王○菩(學障)、204周○靜(學障)、206陳○淳(學障)、206楊○昊(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 一、工作資訊(特職1) 特職1-I-1描述家人的工作資訊。 特職1-I-2認識社區中常見的職業。 特職1-II-1辨識常見的職業。 特職1-II-2連結生活經驗與職業的關係。 特職1-III-1列舉常見職業名稱。 特職1-III-2連結工作目的與個人生活的關係。 特職1-IV-1列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-IV-4查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職1-IV-5認識所欲就讀科系內容資訊。 特職1-V-1篩選適合自己的工作資訊。 特職1-V-2查詢就業市場資訊。	二、求職準備(特職2) 特職2-I-1簡要自我介紹。 特職2-I-2表達喜歡的職業名稱。 特職2-II-1填寫個人基本資料。 特職2-II-2列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業。 特職2-III-1列舉求職準備工作。 特職2-IV-1查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職2-V-2尋找求職登記平台，參加工作資訊相關活動。
	學習內容 A. 工作知識(特職A) 特職A-I-1工作資訊的認識與描述。 特職A-I-2自我介紹。 特職A-II-2工作與生活經驗的關係。 特職A-II-3個人基本資料表的填寫。 特職A-III-2工作目的與個人生活的關係。 特職A-IV-1工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職A-IV-4認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職A-V-1工作資訊的查詢與篩選。 特職A-V-4履歷表的撰寫方式與面試技巧演練。	B. 工作技能(特職B) 特職B-III-1物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職B-IV-2物品的組合與拼裝。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育 (性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2. 環境教育 (環 J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則) 3. 生涯規劃教育 (涯 J3覺察自己的能力與興趣) (涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料) (涯 J11分析影響個人生涯決定的因素)	
學習目標	1. 能了解並表達自己的好惡，並規劃出自己未來的發展目標與期程。(特職2-I-1~特職2-II-2、特職A-I-2、性 J3、涯 J3、涯 J11) 2. 能了解現今社會的各行各業職務內容，並清楚所需具備的內在條件與環境因素。(特職1-I-1~特職1-III-2、特職1-IV-1~3、特職1-V-1~2、特職2-III-1~特職2-V-2、特職A-I-1、性 J3、環 J4、涯 J7) 3. 能了解後期中等教育階段的各種學制、科別與課程內容，並知其未來發展或限制。(特職1-IV-4~5、特職A-IV-1、特職A-IV-4、環 J4、涯 J7、轉銜) 4. 能了解現行多元的升學制度與管道，在與重要他人討論後，能充分準備自身以符合所需資格。(特職1-IV-5、特職A-V-1、特職A-III-2、特職A-V-4、性 J3、環 J4、涯 J3、涯 J7、涯 J11) 5. 能運用各種不同的媒材製作出展現自身優勢能力的成果作品。(特職B-III-1、特職B-IV-2、特職A-II-2、特職A-II-3、涯 J3、涯 J7)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：依當次學習主題布置類職場工作情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：注意力分散學生安排至第一排面座位，以利聽講。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：每人使用一台 iPad，即時且個別化操作，可依自己操作速度進行搜尋網路資料。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依照學生需求與能力，採口頭回答、觀察檢核評量、實作評量以及檔案評量等方式檢視學生學習成效。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：採實作評量，模擬類職場工作情境以利檢視學生是否具備或熟練相關知能或情意素養。
教材/社區資源	1. 教材：自編講義與學習單、教學 ppt、求職廣告單、教育部技職教育網、台師大職涯測驗網站。 2. 社區資源：二林工商、達德商工、學生家長職業(機車行、麵攤、麵包坊、手搖飲料店)
教具/輔具	1. 教具：電子黑板、iPad、google map、google classroom、彰化縣地圖、員林客運公車時刻表、求職網站。 2. 輔具：學生無需求。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p>▲正式課程</p> <p>第一單元：行行出狀元-認識職種(性 J3、環 J4、涯 J7)</p> <p>課程說明：參考求職網站的分類，了解現今社會的職種、職稱以及職務內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用求職網站，了解各種職業別與其職務職稱。 2. 結合生活經驗，分享自己對各職業的了解。 3. 模擬求職新人，嘗試在求職網站尋得自己想望的職業。 <p>▲非正式課程</p> <p>第3週：國家防災日防震防災疏散演練(了解消防員的勤務內容)</p> <p>第5週：二林文化季藝術日(了解藝術家的主業副業)</p> <p>第7週：第一次段考</p>
8~14	<p>▲正式課程</p> <p>第二單元：職業達人</p> <p>課程說明：透過自身家人的工作職業，更進一步了解就業的條件與限制。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訪談自己的家人，了解工作條件與限制，以及個人求職考量因素。 2. 分析探索自己，從模擬履歷表中填入自身求職的條件、因素與限制。 3. 達人現身說法，邀請社會人士入班分享工作心得或到鎮上參訪工作場域。 <p>▲非正式課程</p> <p>第8週：性別平等教育藝文競賽(舉例工作職場中有無性別歧視情形)</p> <p>第9週：國二專業群科參訪-達德商工(了解高職職業群科的未來工作選項)</p> <p>第12週：校外教學-日月潭遊湖+纜車(參與DIY紀念品實作體驗)</p> <p>第14週：第二次段考</p>
15~22	<p>▲正式課程</p> <p>第三單元：認識自己</p> <p>課程說明：藉由興趣、人格、工作價值觀等測驗，找出個人的興趣，並分析自我的生涯目標與生涯決策的因素。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高中、高職、綜合高中與五專的差異 2. 影響個人生涯決策的因素(環境、個人、資訊因素) 3. 自己升學時應優先考量的因素(如：興趣、交通、經濟、環境...) <p>▲非正式課程</p> <p>第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班(參與轉銜參觀體驗課程)</p> <p>第16週：國際身障週(協助老師擺攤、叫賣義賣物品、負責收費找錢工作)</p> <p>第18週：聖誕聯歡會(協助老師運用工具佈置會場或製作裝飾品)</p>

第21週：第三次段考

下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p>▲正式課程 第一單元：彰化縣高職職群(轉銜) 課程說明：介紹彰化縣高職13職群科系的主要特色。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 彰化縣公私立高職的分布位置2. 彰化縣高職13職群的名稱(如：電機電子群、設計群、農業群…)3. 彰化縣高職13職群所包含的科別(如：資訊科是電機電子群…)4. 各個群科主要的學習內容(如：家政科→家事技能、會計→帳務)5. 名稱相似科系之間的差異(如：①電機、機電、機械②資訊與資處…) <p>▲非正式課程 第4週：校慶(與班級同學共同籌備布置園遊會攤位、叫賣商品、招攬同學消費) 第5週：參加適應體育田徑賽(協助老師佈置休息區) 第7週：第一次段考</p>
8~14	<p>▲正式課程 第二單元：升學管道大不同—適性輔導安置(性 J3、環J4、涯J3、涯J7、涯J11) 課程說明：了解適性輔導安置報名應注意事項，進而開始規劃自己的升學志願。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 未來升學管道主要有二種，分別是免試入學管道與適性輔導安置管道2. 適性輔導安置管道的志願選填方式3. 重要他人(父母家人、老師)對自己的期待4. 自己未來升學的志願科系 <p>▲非正式課程 第8週：生涯探索活動-北斗家商；生涯產業參訪-水銛利廚衛生活村(了解職校群科、水五金產業) 第12週：母親節活動(協助老師製作慶祝活動的道具) 第14週：第二次段考</p>
15~21	<p>▲正式課程 第三單元：優勢能力的展現(涯 J3、涯 J7) 課程說明：從學科、藝能科、社團或平常興趣中發現自己的優勢能力，用作品集來展現。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 蒐集自己在各科、藝能科、社團或平常興趣中所完成的作品作業。2. 運用照片、文字，呈現自己的作品作業，並加以說明。3. 上台向大家展示並分享。4. 彙集成作品集，作為報名適性輔導安置的佐證資料。 <p>▲非正式課程 第15週：校外教學-麗寶樂園(參與DIY紀念品實作體驗) 第17週：畢業聯歡會(協助老師運用工具佈置會場或製作裝飾品) 第21週：第三次段考</p>

五、職業教育(實作)二、三年級組

(混齡二年級-三年級/科目：職業教育-實作 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節		
教學對象	201洪○涵(智輕)、201林○蓁(智中)、207林○瑜(智輕)、 207林○潔(智輕)、301汪○軒(智輕)、306王○岑(智輕)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p>		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育(家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。) 2. 安全教育(安J9 遵守環境設施設備的安全守則。) 3. 生涯規劃教育(涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。)		
學習目標	1. 能使用磅秤或電子秤測量材料。(特職5-IV-1、特職 C-IV-1) 2. 能按照工作流程與步驟，利用各種職業技能完成成品。(特職3-IV-2、特職5-IV-3、特職 B-IV-2、家 J7、涯 J13、轉銜) 3. 能在時限內根據指令完成工作要求。(特職3-IV-3、特職6-IV-2、特職5-IV-3、特職 B-IV-4、特職 C-IV-3、涯 J13、專團) 4. 能自我檢視工作的正確性、品質及效率。(特職3-IV-4、特職5-IV-4、特職3-IV-3、特職6-IV-2、特職 B-IV-4、特職 C-IV-3、涯 J13、轉銜) 5. 能在安全規範下完成自己在團體中負責的工作。(特職4-IV-4、特職 B-IV-5、特職3-IV-3、特職5-IV-3、特職 B-IV-4、特職 C-IV-3、安 J9)		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		

學習環境調整	<p>■教室佈置：1. 依據教學主題調整教室環境，實際至廚房進行教學。 2. 於廚房教學時，在黑板上寫下工作流程</p> <p>■座位安排：1. 進行縫紉或手工藝課程時，將座位調整成U字型，以利給予動作上的直接教學。 2. 學習動機佳的學生安排坐在沒有學習經驗的學生鄰座，可以互相合作學習。</p> <p>■教學設備：電子秤、磅秤、烹飪用具、廚房設備、縫紉及手工藝用具</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：依照評量項目的不同，每項評量時間5-10分鐘，模擬筆試或模擬實作時間約40分鐘。</p> <p>■評量情境調整：以學生實務操作為主要評量情境。</p> <p>■評量方式調整：採用實作、觀察、口述、紙筆等方式進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、能力評估考古題</p> <p>2. 社區資源：社區的商店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：磅秤、電子秤、能力評估模擬實作用具</p> <p>2. 輔具：無</p>

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<p>第一單元 磅秤的使用和實作(安 J9) 課程說明： 1. 介紹廚房設備與用品擺放位置。 2. 電子秤的操作與使用練習。 3. 磅秤(彈簧秤)的操作與使用練習。 4. 利用電子秤或磅秤測量材料的重量，製作黑糖糕等餐點。</p>
第8-14週	<p>第二單元 筆袋的縫製(家 J7) 課程說明： 1. 穿線、打結、收針等基本技巧的練習。 2. 教導縫鈕扣、縫拉鍊、平針縫、貼布縫、毛邊縫的技巧。 3. 筆袋的縫紉實作。</p> <p>非正式課程 第12週：校外教學-日月潭遊湖+纜車：練習購買搭乘入場票，並體驗搭乘遊艇及纜車的感受，觀賞日月潭的湖上風光。</p>
第15-21週	<p>第三單元 能力評估的模擬練習(涯 J13、轉銜、專團) 課程說明： 1. 能力評估考古題—筆試的模擬練習與檢討。 2. 能力評估考古題—術科試題的計時模擬練習： (1)物品點數、分類、包裝 (2)物品秤重</p>

	<p>(3)負重與搬運</p> <p>非正式課程 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班：參觀高中職階段不同的學校型態。 第16週：國際身障週：參與身障體驗活動，體驗不同障礙類別的感受。 第18週：聖誕聯歡會：認識聖誕節的各項活動，體會不同的文化特色，參與聖誕聯歡會的活動，學習和同學互動的社交方式。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
第1-7週	<p>第一單元 能力評估的模擬練習(涯 J13、轉銜) 課程說明： 1. 能力評估考古題—筆試的模擬練習與檢討。 2. 能力評估考古題—術科試題的計時模擬練習： (1)文具收納、分類 (2)商品檢核(過期、瑕疵)和上架 (3)園藝和工具使用能力</p> <p>非正式課程 第4週：校慶：參與校慶運動競賽，練習替同學加油打氣的方式。 第6週：參加適應體育田徑賽：參與體育項目表現體育課訓練成果，並學習正確面對比賽勝負的態度。</p>
第6-14週	<p>第二單元 餐點製作(安 J9) 課程說明： 1. 教導削皮器的使用方式，練習各種食材的去皮。 2. 教導菜刀的使用方式，練習切片、切塊的刀工。 3. 教導電鍋、瓦斯爐的使用方式，練習蒸、煮等技能。 4. 依照餐點製作流程，練習實際製作果凍、馬鈴薯沙拉、甜湯、咖哩等餐點。</p> <p>非正式課程 第12週：母親節活動：製作母親節卡片並練習向媽媽表達感謝的話語。</p>
第15-21週	<p>第三單元 編織用品(家 J7、專團) 課程說明： 1. 介紹常用的線材，如：毛線、麻繩、棉線等。 2. 教導基本編織的打結或編織規則。 3. 依照製作流程編織水杯網袋、杯墊等生活用品。</p> <p>非正式課程 第15週：校外教學-麗寶樂園：體驗各種不同的遊樂設施，練習團體中的活規則。 第17週：畢業聯歡會：排練畢業聯歡會的表演活動，練習祝福國三同學的語詞和表達自己的感受，祝福國三同學畢業快樂。</p>