

彰化縣二林高中(國中部)第113學年度學生能力與課程需求彙整表

[illegible]

[illegible]

一	吳○廷	資源班	智障(正式)	認字能力尚可，語詞難以理解、閱讀理解能力較弱，課文唸讀讀完也不解其意。加減乘除運算能力尚可，但速度慢且九九乘法沒背熟，除法運算有時會忘記步驟。抽象概念難以理解，應用問題不懂題意，需解釋意思或畫圖給學生看。主要問題在於上課非常不專心，態度消極，覺得作業無關緊要。	直接	4		2		4		10				0	10											✓	✓	
一	陳○文	資源班	學障(正式)	認字及閱讀能力較弱，語詞較難理解意思，課文唸讀會中斷、唸完也不懂。數學方面基礎運算尚可、但速度慢，抽象概念難以理解，應用問題也讀不懂，需解釋或畫圖給學生看。注意力方面，上課可以專心聽講，但容易受同學影響而分心，神遊時須明確提醒進度到哪否則跟不上；數學作業在課堂上會認真寫，但出了教室就不會完成。有時會因太晚睡而上課不濟。	直接	4		2		4		10				0	10											✓	✓	
一	楊○祥	資源班	學障(正式)	認字能力及閱讀理解能力較弱，課文唸讀讀完也不解其意。基礎運算能力尚可，類化、計算都算不錯，但速度較慢。抽象概念難以理解，應用問題不懂題意，需解釋意思或畫圖給學生看。上課容易受同學影響而分心，數學作業在課堂上可以認真寫，出教室就不會完成。有時因太晚睡而影響課堂學習。	直接	4		2		4		10				0	10											✓	✓	
一	陳○勳	資源班	學障(正式)	識讀能力可，然在書寫時常使用別字或是部件有錯漏的情形；從語句練習和日常表達中可知語彙量不多，情緒雖較平淡，但在關係建立後會願意談論家庭狀況及心中煩惱。短期記憶力不錯，類化及推理能力弱則導致數學上學習低成就，但在鼓勵和引導下，尚能保持學習態度，是個需要被耐心引導、時刻給予肯定的低自信學生。	直接	4		2		4		10				0	10											✓	✓	
一	謝○庭 (廣興畢)	資源班	學障(正式)	1. 人際互動關係緊繃，會因為自己心情不好，而遷怒他人，自我中心意識強烈，認為同學都需要配合她。 2. 識字量低，閱讀理解困難且學習動機低落，雖口語表達尚稱通順，但都圍繞在自己想說的事情上。需要給予肯定鼓勵，便會有動機。畫畫為其優勢能力，畫畫內容細節皆能掌握。但學業學習單皆需他人在旁協助，且考試只願意寫選擇題型。 3. 家庭教養功能不彰，到校精神經常不濟，有時未吃早餐或是前晚晚睡。但家長並不以為意，雖能聽勸，改進程度低。	直接	4		2		4		10				0	10											✓	✓	
一	汪○宏	資源班	學障(正式)	1. 容易與同儕發生爭執，好辯。課堂上易分心、專注度不足。 2. 雖能口語表達自己的意思，但發音不標準。能在引導下說出課文意思，注音聲調的抑揚頓挫容易搞混。 3. 數學應用題意理解困難，需從旁引導才能完成題目。	直接	4		2		4		10				0	10											✓	✓	
一	謝○庭 (路上畢)	資源班	學障(正式)	1. 僅閱讀理解有困難。識字量、唸讀流暢度、口語理解皆無顯著困難。 文字理解有困難，閱讀課文或題目時無法了解題目的意思，因此影響作答。但在書寫國字注音部分，則能順利完成。 2. 容易分心，注意力無法長時間集中。上課常心不在焉，剛說明完的題目，下一秒還會再問相同的問題。 3. 背記九九乘法、基本四則運算皆無困難。數學應用問題需要引導理解題意、解題步驟，接下來的基本計算、背記公式便能自己完成。若無引導，便會將題目的數字逕自加減乘除計算。	直接	4		2		4		10				0	10											✓	✓	

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ 認知課程需求、Ⅱ 社會適應或生活適應需求、Ⅲ 輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。