

彰化縣縣立二林高中(國中部)113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒聽語 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：溝通訓練初階組

(三年級/科目：溝通訓練/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		305郭○霖(聽障輕度)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。
融入議題		☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源教育 ☐國際教育 1. 閱讀素養：閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 2. 品德教育：品 J7 同理分享與多元接納。
學年目標		1. 能區辨說話者的口形與發音差異。(特溝1-sP-4、專團) 2. 能覺察並區辨出長句中的重點或關鍵字詞。(特溝1-sP-1、特溝BsP-2) 3. 能正確區辨出語詞中的韻母、聲母和結合韻。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-4、特溝B-sP-2、專團) 4. 聽完一個6~10個字的句子後，能使用正確的發音、適當的聲調和節奏複誦之。(特溝1-sP-4、閱J1) 5. 能仔細聆聽一段話之後，理解其意，並說出重點或摘要。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、閱 J1、品 J7) 6. 能仔細聆聽連續問句後，使用完整語法回應之。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝B-sP-4、特溝B-sP-5、閱 J1、品 J7)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 自編

學習歷程調整	一、學習策略調整：進行摘要與討論、統整架構或推測語境及語意等。 二、教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學。 三、教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、多感官。 四、教學情境調整： (一) 給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習。 (二) 穿插操作或遊戲活動。 (三) 將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 五、行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容。
學習環境調整	一、物理環境調整： (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 二、心理與社會環境調整： (一)原班級內小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 (二)重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。 (三)賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。
學習評量調整	一、課堂間，可採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。 二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。 三、評量情境：個別。 四、評量形式：口頭或操作作答
教材/社區資源	一、教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報…等。 二、教具：平板、繪本、桌遊。 三、其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或app。
教具/輔具	一、教具：視聽用具(筆電或平板)、白板 二、輔具：助聽器、Roger。

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~7	第一單元 聽辨與發音的技巧練習(1)(專團) 課程說明： 一、口腔運動、送氣練習 二、音韻覺察聲母、韻母、結合韻聽辨練習、發音練習 三、雙拼聽辨與發音練習 四、三拼聽辨與發音練習 五、聲調聽辨與發音練習 六、氣音聽辨練習 ※非正式課程： 第3週：國家防災日防震防災疏散演練(了解消防員的勤務內容)

	第5週：二林文化季藝術日(了解藝術家的主業副業) 第7週：第一次段考(檢核學習成效)
8~14	第二單元 短篇文章(閱 J1、品 J7) 課程說明： 一、文本導讀與語意理解 二、聽覺記憶練習：關鍵字擷取、事件順序描述 三、問題討論 四、摘要與口說表達練習 ※非正式課程： 第8週：性別平等教育藝文競賽(舉例工作職場中有無性別歧視情形) 第9週：國二專業群科參訪-達德商工(了解高職職業群科的未來工作選項) 第12週：校外教學-日月潭遊湖+纜車(參與DIY紀念品實作體驗) 第14週：第二次段考(檢核學習成效)
15~21	第三單元 朗讀與討論~主題文本(閱 J1、品 J7) 課程說明： 一、詞彙認知 二、語境推理 三、事件敘述練習 四、句意理解與句型練習 ※非正式課程： 第15週：轉銜參觀-特殊學校、高職特教班(參與轉銜參觀體驗課程) 第16週：國際身障週(協助老師擺攤、叫賣義賣物品、負責收費找錢工作) 第18週：聖誕聯歡會(協助老師運用工具佈置會場或製作裝飾品) 第21週：第三次段考(檢核學習成效)
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	第一單元 聽辨與發音的技巧練習(2)(專團) 課程說明： 一、口腔運動、送氣練習 二、音韻覺察聲母、韻母、結合韻聽辨練習、發音練習 三、雙拼聽辨與發音練習 四、三拼聽辨與發音練習 五、聲調聽辨與發音練習 六、氣音聽辨練習 ※非正式課程： 第4週：校慶(與班級同學共同籌備布置園遊會攤位、叫賣商品、招攬同學消費) 第5週：參加適應體育田徑賽(協助老師佈置休息區) 第7週：第一次段考(檢核學習成效)
8~14	第二單元 朗讀與討論 (閱 J1、品 J7) 課程說明： 一、故事聆聽練習 二、文本朗讀 三、圖像線索引導

	四、敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯) 五、心得感想表達練習 ※非正式課程： 第8週：生涯探索活動-北斗家商；生涯產業參訪-水銹利廚衛生活村(了解職校群科、水五金產業) 第12週：母親節活動(協助老師製作慶祝活動的道具) 第14週：第二次段考(檢核學習成效)
15~21	第三單元 主題討論與發(閱 J1、品 J7) 課程說明： 一、段落聆聽與關鍵字句提取 二、聽覺理解與語意推測 三、情境理解與語境邏輯理解 四、問答與討論 五、意見或心得表達練習 ※非正式課程： 第15週：校外教學-麗寶樂園(參與DIY紀念品實作體驗) 第17週：畢業聯歡會(協助老師運用工具佈置會場或製作裝飾品)

