

彰化縣二林高中(國中部)第113學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務	部定一般領域/科目						彈性學習時間(不需要的欄位可刪除)												特推會 審查結果						
班級	學生姓名	特教班級 型態	鑑輔會核定之特殊教育類別 與資格 (正式、疑似)	身心障礙證明/ 手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	語文 (國語文)		語文 (英語)		數學		小計	特殊需求領域			小計	總計	相關專業 團隊服務			考試 評量調整		巡迴 服務		其他服務		通過	再修正	
							抽	外	抽	外	抽	外		生活 管理	溝通 訓練	職業 教育			物理	職能	語言	獨立 考場	延長 時間	聽障	其他	教育及 運動輔具	適性 教材			
三5	郭○霖	資源班	聽障 (正式)	輕度	1. 具基本識字量，但容易混淆音近字而影響閱讀理解，例如ㄒㄣˇㄩˇ的音。學習表現隨著年級增加、課程難度增加而愈顯低落，因受限聽辨能力影響，抽象複雜概念的聽取與理解需較多時間，但無法跟上原班進度。 2. 聽辨能力表現可在教室與他人一般對話，惟須口語速度放慢、口型提示、熟悉同儕才比較有效聽取理解。一般對話僅須配戴助聽器即可，但上課時須聽取的輔助器材協助。 3. 人際互動因聽辨能力影響，容易誤會他人的口語語氣或是肢體動作，容易誤會他人有惡意言行舉止，而自己也會常捉弄同學。	直接							0		2		2	2							✓		✓	✓	✓	

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2: 「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ 認知課程需求、Ⅱ 社會適應或生活適應需求、Ⅲ 輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。