

彰化縣僑義國小113學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語組

(四、五年級/學習障礙、智能障礙/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		一節
教學對象		小四王○婕(疑似生-學習障礙)、小五莊○群(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能等待對方表達意見後給予回應或鼓勵。 1-II-2 能聆聽電腦或播放器播放故事。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題並與回應對方。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語表達自己的想法或是轉述他人意見。 2-II-3 提示下，能歸納問題重點與順序，並做出回應。 3-II-1 使用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫的朗讀方式。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用擴寫增加句子長度。 1-III-3 能針對老師提出的問題表達意見。 2-III-7 能用合適的態度針對不同的意見溝通討論。 2-III-5 能理解老師述說的重點。 4-III-1 能熟悉常用的2200字。 5-III-1 能正確朗讀課文。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。
		學習內容 Ab-II-1 認識1000字常用字的字、音和字義。 Ab-II-2 使用500個常用字。 Ab-II-3 在提示下，能辨別常用字部首及部件，說出相似相異之處。 Ac-II-3 在架構提示下，能寫出相似造句。 Ac-II-4 在教師提示下，能理解句子的語氣與意義差異。 Ad-II-1 利用架構提示，能說出段落大意。 Ad-II-2 教師歸納下，能說出課文文本故事關鍵內容，並寫成故事地圖。 Ab-III-1 能熟悉2700個常用字的形音義。 Ab-III-2 能正確使用2200個常用字。

	Ab-III-3 能依據部件差異了解音義。 Ab-III-5 能正確認讀4500個常用詞語。 Ab-III-6 能正確使用3700個常用語詞。 Ad-III-2 能理解課文大意。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。）
學習目標	1. 能正確拼音並唸一段課文，並聆聽他人對話的重點，適時給予回應(1-II-1、1-II-4、2-II-1、2-II-2、2-II-3、5-II-1、Ad-II-1、生 E1、品 E3、人 E4) 2. 能認讀常見國字。(3-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2) 3. 能專注聽多媒體撥放的小故事，並說出故事的關鍵重點。(1-II-2、2-II-2) 4. 指認、說出、寫出課文文本中的多音字、同音字以及字形。(3-II-1、4-II-3 Ab-II-3) 5. 能辨別相似字相同與相異之處。(3-II-1、2-II-3、Ab-II-1、Ab-II-2) 6. 能回答出課文大意、主旨，並聆聽他人的分享。(1-II-1、2-II-1、2-II-2、5-II-4、Ad-II-1、Ad-II-2、生 E1、品 E3、人 E4) 7. 練習整理故事、短文、課文重點。(2-II-3、c-II-4) 8. 能依據句子型態仿寫相似句型。(4-II-2、6-II-6、c-II-4) 9. 能正確回答課文相關問題（1-III-3、Ad-III-2、2-III-7、2-III-5、特學1-III-9） 10. 能理解語詞的解釋（2-III-5、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ab-III-3） 11. 能正確書寫生字生詞（4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-3） 12. 能依據部件的差異了解字意（4-III-1、Ab-III-3、Ab-III-1、特學 A-III-1）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。 ☒ 座位安排：安排在能直視黑板的位置 ☒ 教學設備：利用觸控平板輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕陪伴與指導 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：視情況至巡迴班教室考試

	■評量方式調整：除紙筆測驗，透過回答、觀察或實作等方式，進行多元評量。 ■試題（卷）調整：依照巡迴班教學內容與進度，提供多元化測驗作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他：
教材/社區資源	1. 教材:南一版國語第七、八、九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 PPT、網路資源 2. 社區資源:地圖、社區志工。
教具/輔具	平板、黑板、尺規教具

備註：無教學進度表

二、數學組

(四、五年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		二節
教學對象		小四王○婕(疑似生-學習障礙)、小五莊○群(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-Ⅱ-4 解決1000以內四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在日常生活中，解決1000以內兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義 n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做簡單計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的加減併式計算。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特社1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-Ⅱ-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-Ⅱ-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 n-Ⅲ-1 理解數的十進位位值結構，並能以此延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-2 能在日常生活中，解決1000以內的加減兩步驟問題。 n-Ⅲ-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-Ⅲ-3-2 能因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的簡單計算。 n-Ⅲ-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-Ⅲ-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法，進行簡單異分母分數的加減。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示意義。 n-Ⅲ-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與簡單生活應用。 n-Ⅲ-7-2 能進行小數乘法和除法的直式計算與簡單生活應用。 n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境數量關係（含時間），以算式正確表述。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的生活應用問題。 n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做簡單應用。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。

	s-III-6 認識線對稱的意義及其推論。 r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配率)，並協助簡單四則混合計算。 r-III-1-2 理解兩步驟問題的加減併式計算。 r-III-3-1 觀察情境中的數量關係，並用文字或符號正確表述。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-III-4 運用不同圖示重整學習內容。 學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為四位數之乘除直式計算。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘與除)。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法。近似符號「$\approx$」的使用 N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。 N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。 N-4-5-4 同分母分數的整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較。簡單分數與小數的互換。 N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減。 N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活中的實例應用。 N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。以角的合成認識180度到360度之間的角度。認識「平角」、「周角」。 N-4-11 面積：「平方公尺」。量感與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：「以具體操作為主。認識1立方公分之正方體。 N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。 N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。 S-4-2 解題：旋轉角。「順時針」、「逆時針」 S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。(併入R-4-3) S-4-4 體積：以具體操作為主。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：直角常用記號。垂直於一線的兩線互相平行。平行線間距處處相等。 S-4-6 平面圖形的全等：形狀大小一樣的兩圖形全等。能平移、旋轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵認識特殊四邊形。 R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。 R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。 R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。 R-4-2-1 加減混合計算。 R-4-4 數量模式與推理。以操作為主。二維變化模式之觀察與推理。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。報讀與說明生活中的簡單長條圖與折線圖。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃教育(涯E7 培養良好的人際互動能力。) 2. 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則)

學習目標	1. 能具備一億以內各數的概念，並能進行數的大小比較、加減、概數，以解決生活中的問題。(n-II-1、n-II-2、特學1-II-6、N-4-1、N-4-4、R-4-2-1、特學A-II-5、涯E7) 2. 能理解並熟練多位數值的乘法與除法，並用以解決生活中的問題。(n-II-2、n-II-3-1、r-II-1、特學1-II-6、N-4-2、特學A-II-5、涯E7) 3. 能知道四則運算原則，並在引導將生活中的兩步驟四則問題用併式紀錄。(n-II-4、n-II-5、r-II-3、N-4-3、R-4-1-1、R-4-1-2、R-4-1-3、R-4-2-1) 4. 能認識並理解真分數、假分數、帶分數及小數間的關係，並能做互換、比較及簡單計算，以解決生活中的問題。(n-II-6-2、n-II-7-1、特學1-II-6、N-4-5-1、N-4-5-3、N-4-5-4、N-4-6、N-4-7-3、N-4-7-4、特學A-II-5) 5. 能理解生活中常見的度量衡及時間單位，能以簡單計算解決生活中的問題。(n-II-9、n-II-10-1、N-4-9、N-4-10、S-4-1、N-4-13-1、N-4-13-3、S-4-2、人E3) 6. 能透過邊角關係認識平面圖形及其面積，進一步建立立體形體的體積概念。(s-II-1、s-II-3、N-4-11、N-4-12、S-4-3-2、S-4-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、涯E7) 7. 能觀察生活中常見的二維表格，覺察其關係，並應用及整理資料報讀統計圖。(r-II-2、d-II-1、R-4-4、D-4-1、人E3) 8. 能遵守班級規範，碰到困難時能尋求協助，以適當的方式抒發情緒並試著具體表達感受與想法。(特社1-II-1、特社2-II-5、特社3-II-4、特社A-II-1、特社B-II-3、特社C-II-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激，適當運用增強版。 ☒ 座位安排：安排在能直視白板的位置 ☒ 教學設備：利用觸控平板輔助教學 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕陪伴與指導 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：視情況至巡迴班教室考試 ☒ 評量方式調整：除紙筆測驗，透過回答、觀察或實作等方式，進行多元評量。 ☒ 試題（卷）調整：依照巡迴班教學內容與進度，提供多元化測驗作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第七、第八冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學PPT、網路資源 2. 社區資源:地圖、社區志工。

教具/輔具	平板、小白板、尺規教具
--------------	--------------------

備註：無教學進度表