

彰化縣福興國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國七 A 組

(七年級/學習功能 ☐ 無缺損 ■ 輕微缺損 ☐ 嚴重缺損/領域：語文/ ☐ 抽離組 ■ 外加組)

每週節數		2節
教學對象		7--施○為(LD)、7--陳○蓁(LD)、7--粘○英(疑似 LD)、 7--許○豪(疑似 LD)、7--黃○祐(疑似 LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 能認識國字至少4,000字，使用2,500字。 4-IV-2 能認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、形聲。 Ab-IV-4 5,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、古今義變。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、近體詩等。 Ad-IV-4 非韻文：如語錄體、寓言等。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 閱讀素養（閱 J1發展多元文本的閱讀策略） 閱讀素養（閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通） 閱讀素養（閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難）
學習目標		1. 能認識至少4,000個常用字的字形、字音和字義，使用2,500字。 （Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-3、4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3） 2. 能認念5,500個常用語詞，使用3,000個常用語詞。（Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱J3） 3. 能認識常用文言文的字詞義、古今義變。（Ab-IV-6、Ab-IV-7、4-IV-3、閱J8） 4. 能認識不同標點符號，運用於文章中。（Ac-IV-1、5-IV-1） 5. 能知道文句表達的意義。（Ac-IV-3、1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、5-IV-2、閱J3） 6. 能知道篇章的主旨、結構、寓意。（Ad-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、2-IV-2、閱J1）

	7.能認識新詩、現代散文、韻文、非韻文。(Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、閱J1) 8.能透過課程內容的引導，培養日常生活中對語文的觀察與理解。(特學1-IV-5、特學B-IV-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：黃生易分心，安排靠近老師。 ☒ 教學設備：需影音播放設備。 ☒ 提供小天使：指導原班課業、協助完成作業、提醒上課應攜帶的物品、提醒到資源班上課。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：黃生書寫弱，段考允許其延長考試時間，最多20分鐘。 ☒ 評量情境調整：黃生容易分心，可視情況給予題目報讀。 ☒ 評量方式調整：紙筆之外，可採問答、指認、觀察等方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☒ 提供輔具：粘生容易寫錯別字，提供平板讓她查字。 ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版國文第一/二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、課文動畫。 2.社區資源：福寶濕地生態巡禮。
教具/輔具	1.教具：電腦、電視、電子書、親師聯絡單、獎勵卡。 2.輔具：平板。

備註：無教學進度表

彰化縣福興國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、國七 B 組

(七年級/學習功能☐無缺損■輕微缺損☐嚴重缺損/領域：語文/☐抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		7--余○穎(LD)、7--李○宇(LD)、7--黃○富(LD)、7--粘○瑋(LD)、7--黃○權(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 能認識國字至少3,500字，使用2,500字。 4-IV-2 能認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 學習內容 Ab-IV-1 3,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、形聲。 Ab-IV-4 5,000個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、古今義變。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、近體詩等。 Ad-IV-4 非韻文：如語錄體、寓言等。 特學B-IV-1 積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 閱讀素養（閱J1發展多元文本的閱讀策略） 閱讀素養（閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通） 閱讀素養（閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難）
學習目標		1. 能認識至少3,500個常用字的字形、字音和字義，使用2,500字。 （Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-3、4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3） 2. 能認念5,000個常用語詞，使用3,000個常用語詞。（Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱J3） 3. 能認識常用文言文的字詞義、古今義變。（Ab-IV-6、Ab-IV-7、4-IV-3、閱J8） 4. 能認識不同標點符號，運用於文章中。（Ac-IV-1、5-IV-1） 5. 能知道文句表達的意義。（Ac-IV-3、1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、5-IV-2、閱J3） 6. 能知道篇章的主旨、結構、寓意。（Ad-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、2-IV-2、閱J1）

	7.能認識新詩、現代散文、韻文、非韻文。(Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、閱J1) 8.能透過課程內容的引導，培養日常生活中對語文的觀察與理解。(特學1-IV-5、特學B-IV-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：李生上課容易精神不佳，安排靠近老師。 ☒ 教學設備：需影音播放設備。 ☒ 提供小天使：指導原班課業、協助完成作業、提醒上課應攜帶的物品、提醒到資源班上課。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：黃生識字量較低，可視情況給予題目報讀。 ☒ 評量方式調整：紙筆之外，可採問答、指認、觀察等方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☒ 提供輔具：粘生書寫困難，容易寫錯別字，提供平板讓他查字。 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版國文第一/二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、課文動畫。 2.社區資源：福寶濕地生態巡禮。
教具/輔具	1.教具：電腦、電視、電子書、親師聯絡單、獎勵卡。 2.輔具：平板。

備註：無教學進度表

彰化縣福興國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、國七 C 組

(七年級/學習功能☐無缺損■輕微缺損☐嚴重缺損/領域：語文/■抽離組☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		7--莊○博(MR/輕)、7--黃○苹(MR/輕)、7--陳○羽(MR/輕)、 7--洪○瑄(MR/輕)、7--洪○翌(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 能認識國字至少3,000字，使用2,000字。 4-IV-2 能認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音或一字多義的現象。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,000個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、形聲。 Ab-IV-4 4,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 2,500個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、近體詩等。 Ad-IV-4 非韻文：如語錄體、寓言等。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 閱讀素養（閱 J1發展多元文本的閱讀策略） 閱讀素養（閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通）
學習目標		1. 能認識至少3,000個常用字的字形、字音和字義，使用2,000字。 （Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-3、4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3） 2. 能認念4,500個常用語詞，使用2,500個常用語詞。（Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱J3） 3. 能認識常用文言文的字詞義。（Ab-IV-6、4-IV-3） 4. 能認識不同標點符號，運用於文章中。（Ac-IV-1、5-IV-1） 5. 能知道文句表達的意義。（Ac-IV-3、1-IV-1、2-IV-1、5-IV-2、閱J3） 6. 能知道篇章的主旨、結構、寓意。（Ad-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、2-IV-2、閱J1） 7. 能認識新詩、現代散文、韻文、非韻文。（Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、閱J1） 8. 透過多元的記憶法，輔以學習單或作業的加強練習，進而獲致成功的學習經驗。 （特學1-IV-2、特學 B-IV-2）

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：莊生、黃生上課易分心，安排靠近老師。 ☒ 教學設備：需影音播放設備。 ☒ 提供小天使：指導原班課業、協助完成作業、提醒上課應攜帶的物品、提醒到資源班上課。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請代收代辦費或相關福利、提供特教資訊。協助洪生申請諮商輔導。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：莊生、黃生識字量較低，可視情況給予題目報讀。 ☒ 評量方式調整：紙筆之外，可採問答、指認、觀察等方式。 ☒ 試題（卷）調整：試題文字敘述盡量口語化，不宜太多艱深的字詞，必要時可以口頭解釋題意。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國文第一/二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、課文動畫。 2. 社區資源：福寶濕地生態巡禮。
教具/輔具	1. 教具：電腦、電視、電子書、親師聯絡單、獎勵卡。 2. 輔具：無。

備註：無教學進度表

彰化縣福興國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四、數七 A 組

(七年級/學習功能 ☐ 無缺損 ■ 輕微缺損 ☐ 嚴重缺損/領域：數學/■ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		7--陳○綦(LD)、7--粘○英(疑似 LD)、7--許○豪(疑似 LD)、7--施○為(LD)、7--黃○祐(疑似 LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。 n-IV-3理解質因數分解，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4理解比、比例式和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 a-IV-2理解一元一次方程式，以移項法則求解，並運用到生活的情境解決問題。 a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以加減消去法求解，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16理解簡單的三視圖。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 學習內容 N-7-2質因數分解的標準分解式：知道質因數分解，能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3負數與數的四則運算：知道使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的加減乘除運算。 N-7-5數線：知道含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。 N-7-9比與比例式：知道比；比例式；相關之基本運算與應用問題。 G-7-1平面直角坐標系：知道平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-1代數符號：知道一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2一元一次方程式的意義：知道一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3一元一次方程式的解法與應用：知道移項法則；應用問題。 A-7-4二元一次聯立方程式的意義：知道二元一次方程式；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：知道加減消去法；應用問題。 A-7-7一元一次不等式的意義：知道不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8一元一次不等式的解與應用：計算一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 S-7-4立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於$3 \times 3 \times 3$的正方體且不得中空。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生命教育（生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。） 2.閱讀素養（閱 J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）

學習目標	1. 能將數字質因數分解後寫成標準分解式。(n-IV-3、N-7-2) 2. 能將質因數分解應用於求因數與倍數的問題。(n-IV-1、N-7-2) 3. 能使用「正、負」表徵生活中的量。(n-IV-2、N-7-3) 4. 能進行負數與數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3) 5. 能知道相反數的意義。(n-IV-2、N-7-3) 6. 能知道絕對值的意義。(n-IV-2、N-7-5) 7. 能進行比與比例式的基本運算。(n-IV-4、N-7-9) 8. 能將比例概念運用於生活中，如食物調配、時間規畫等。(n-IV-4、N-7-9、生 J5) 9. 能知道平面直角坐標系與相關概念，如 X 軸、Y 軸、象限等。(g-IV-1、G-7-1) 10. 能報讀與標示坐標點。(g-IV-1、G-7-1) 11. 能進行一次式的化簡與同類項合併。(a-IV-2、A-7-1) 12. 能以移項法則解一元一次方程式。(a-IV-2、A-7-3) 13. 能在具體情境中列出一元一次方程式。(a-IV-2、A-7-2、閱 J6) 14. 能在具體情境中列出二元一次方程式。(a-IV-4、A-7-4、閱 J6) 15. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-5) 16. 能運用二元一次聯立方程式解決生活中的問題。(a-IV-4、A-7-5、生 J5) 17. 能知道不等式的意義。(a-IV-3、A-7-7) 18. 能在具體情境中列出一元一次不等式。(a-IV-3、A-7-7、閱 J6) 19. 能計算一元一次不等式的解，並標示在數線上。(a-IV-3、A-7-8) 20. 能運用一元一次不等式解決生活中的問題。(a-IV-3、A-7-8、生 J5) 21. 能知道線對稱圖形的性質。(s-IV-5、S-7-5) 22. 能畫出立體圖形的三視圖。(s-IV-16、S-7-4) 23. 能理解學習內容的相關知識，並做生活上的連結與應用。(特學2-IV-2、特學 A-IV-4、生 J5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼常規規定，視覺提醒。情境佈置，張貼與教學相關的資訊。 ☒ 座位安排：黃生注意力不佳，需安排前方鄰近老師位置方便提醒進度。 ☒ 教學設備：需影音播放設備。 ☒ 提供小天使：原班指導課業、協助作業完成、提醒上課應攜帶的物品，提醒到資源班上課。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供特教相關資訊及福利、申請代收代辦費和獎助學金。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：給予充足的時間計算，最多延長20分鐘。 ☒ 評量情境調整：段考數學科到資源班考試。 ☒ 評量方式調整：除紙筆測驗，亦透過觀察、口頭問答、指認等方式了解學生的學習狀況。 ☒ 試題(卷)調整：資源班出題，提供圖示、步驟化、公式與關鍵字提醒。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>計算機</u> (請說明)：陳生計算易出錯，視其需要提供計算機使用。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第一/二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt。 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場、愛心物資。
教具/輔具	教具：積木、計算機、直尺、圖卡、電腦、電視投影設備、電子書

備註：無教學進度表

彰化縣福興國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

五、數七 B 組

(七年級/學習功能 ☐ 無缺損 ■輕微缺損 ☐ 嚴重缺損/領域：數學/■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		7--余○穎(LD)、7--李○宇(LD)、7--黃○富(LD)、7--洪○翌(LD)、7--粘○瑋(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。 n-IV-3理解質因數分解，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4理解比、比例式和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 a-IV-2理解一元一次方程式，以移項法則求解，並運用到生活的情境解決問題。 a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以加減消去法求解，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16理解簡單的三視圖。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。
		學習內容 N-7-2質因數分解的標準分解式：知道質因數分解，能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3負數與數的四則運算：知道使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的加減乘除運算。 N-7-5數線：知道含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。 N-7-9比與比例式：知道比；比例式；相關之基本運算與應用問題。 G-7-1平面直角坐標系：知道平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-1代數符號：知道一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2一元一次方程式的意義：知道一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3一元一次方程式的解法與應用：知道移項法則；應用問題。 A-7-4二元一次聯立方程式的意義：知道二元一次方程式；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：知道加減消去法；應用問題。 A-7-7一元一次不等式的意義：知道不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8一元一次不等式的解與應用：計算一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 S-7-4立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於$3 \times 3 \times 3$的正方體且不得中空。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.生命教育（生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。） 2.閱讀素養（閱 J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）

學習目標	1. 能將數字質因數分解後寫成標準分解式。(n-IV-3、N-7-2) 2. 能將質因數分解應用於求因數與倍數的問題。(n-IV-1、N-7-2) 3. 能使用「正、負」表徵生活中的量。(n-IV-2、N-7-3) 4. 能進行負數與數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3) 5. 能知道相反數的意義。(n-IV-2、N-7-3) 6. 能知道絕對值的意義。(n-IV-2、N-7-5) 7. 能進行比與比例式的基本運算。(n-IV-4、N-7-9) 8. 能將比例概念運用於生活中，如食物調配、時間規畫等。(n-IV-4、N-7-9、生 J5) 9. 能知道平面直角坐標系與相關概念，如 X 軸、Y 軸、象限等。(g-IV-1、G-7-1) 10. 能報讀與標示坐標點。(g-IV-1、G-7-1) 11. 能進行一次式的化簡與同類項合併。(a-IV-2、A-7-1) 12. 能以移項法則解一元一次方程式。(a-IV-2、A-7-3) 13. 能在具體情境中列出一元一次方程式。(a-IV-2、A-7-2、閱 J6) 14. 能在具體情境中列出二元一次方程式。(a-IV-4、A-7-4、閱 J6) 15. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。(a-IV-4、A-7-5) 16. 能運用二元一次聯立方程式解決生活中的問題。(a-IV-4、A-7-5、生 J5) 17. 能知道不等式的意義。(a-IV-3、A-7-7) 18. 能在具體情境中列出一元一次不等式。(a-IV-3、A-7-7、閱 J6) 19. 能計算一元一次不等式的解，並標示在數線上。(a-IV-3、A-7-8) 20. 能運用一元一次不等式解決生活中的問題。(a-IV-3、A-7-8、生 J5) 21. 能知道線對稱圖形的性質。(s-IV-5、S-7-5) 22. 能畫出立體圖形的三視圖。(s-IV-16、S-7-4) 23. 能理解學習內容的相關知識，並做生活上的連結與應用。(特學2-IV-2、特學 A-IV-4、生 J5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼常規規定，視覺提醒。情境佈置，張貼與教學相關的資訊。 ☒ 座位安排：余生注意力不佳，需安排前方鄰近老師位置方便提醒進度。 ☒ 教學設備：需影音播放設備。 ☒ 提供小天使：原班指導課業、協助作業完成、提醒上課應攜帶的物品，提醒到資源班上課。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供特教相關資訊及福利、申請代收代辦費和獎助學金。其中李生生活作息不正常，經常缺課，需社工介入，並提供輔導諮商。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：給予充足的時間計算，最多延長20分鐘。 ☒ 評量情境調整：段考數學科到資源班考試。 ☒ 評量方式調整：除紙筆測驗，亦透過觀察、口頭問答、指認等方式了解學生的學習狀況。 ☒ 試題(卷)調整：資源班出題，提供圖示、步驟化、公式與關鍵字提醒。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>計算機</u> (請說明)：黃生計算能力弱，視其需要提供計算機使用。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第一/二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt。 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場、愛心物資。
教具/輔具	教具：積木、計算機、直尺、圖卡、電腦、電視投影設備、電子書

備註：無教學進度表

彰化縣福興國中113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

六、數七 C 組

(七年級/學習功能☐無缺損☒輕微缺損☐嚴重缺損/領域：數學/☒抽離組☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		7--莊○博(MR/輕)、7--黃○苹(MR/輕)、7--陳○羽(MR/輕)、7--洪○瑄(MR/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。 n-IV-3理解質因數分解，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4理解比、比例式和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 a-IV-2理解一元一次方程式，以移項法則求解，並運用到生活的情境解決問題。 a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以加減消去法求解，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16理解簡單的三視圖。 特學1-IV-1根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 學習內容 N-7-2質因數分解的標準分解式：知道質因數分解，能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3負數與數的四則運算：知道使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的加減乘除運算。 N-7-5數線：知道含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。 N-7-9比與比例式：知道比；比例式；相關之基本運算與應用問題。 G-7-1平面直角坐標系：知道平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-1代數符號：知道一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2一元一次方程式的意義：知道一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3一元一次方程式的解法與應用：知道移項法則；應用問題。 A-7-4二元一次聯立方程式的意義：知道二元一次方程式；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-7一元一次不等式的意義：知道不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8一元一次不等式的解與應用：計算一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 S-7-4立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於$3 \times 3 \times 3$的正方體且不得中空。 特學A-IV-1多元的學習環境或訊息。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.生命教育（生 J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。） 2.閱讀素養（閱 J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）

學習目標	1. 能將數字質因數分解後寫成標準分解式。(n-IV-3、N-7-2) 2. 能將質因數分解應用於求因數與倍數的問題。(n-IV-1、N-7-2) 3. 能使用「正、負」表徵生活中的量。(n-IV-2、N-7-3) 4. 能進行負數與數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3) 5. 能知道相反數的意義。(n-IV-2、N-7-3) 6. 能知道絕對值的意義。(n-IV-2、N-7-5) 7. 能進行比與比例式的基本運算。(n-IV-4、N-7-9) 8. 能將比例概念運用於生活中，如食物調配、時間規畫等。(n-IV-4、N-7-9、生 J5) 9. 能知道平面直角坐標系與相關概念，如 X 軸、Y 軸、象限等。(g-IV-1、G-7-1) 10. 能報讀與標示坐標點。(g-IV-1、G-7-1) 11. 能進行一次式的化簡與同類項合併。(a-IV-2、A-7-1) 12. 能以移項法則解一元一次方程式。(a-IV-2、A-7-3) 13. 能在具體情境中列出一元一次方程式。(a-IV-2、A-7-2、閱 J6) 14. 能在具體情境中列出二元一次方程式。(a-IV-4、A-7-4、閱 J6) 15. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。(a-IV-4、生 J5) 16. 能知道不等式的意義。(a-IV-3、A-7-7) 17. 能在具體情境中列出一元一次不等式。(a-IV-3、A-7-7、閱 J6) 18. 能計算一元一次不等式的解，並標示在數線上。(a-IV-3、A-7-8) 19. 能運用一元一次不等式解決生活中的問題。(a-IV-3、A-7-8、生 J5) 20. 能利用摺紙概念，理解線對稱圖形的性質。(s-IV-5、S-7-5) 21. 能用積木堆疊立體圖形，再繪製三視圖。(s-IV-16、S-7-4) 22. 能運用多元的學習資源，提升學習成效，培養專注力。(特學 I-IV-1、特學 A-IV-1、生 J5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼常規規定，視覺提醒。情境佈置，張貼與教學相關的資訊。 ☒ 座位安排：莊生與黃生皆注意力不佳，需安排前方鄰近老師位置方便提醒進度，座位分開避免互相干擾。 ☒ 教學設備：需影音播放設備。 ☒ 提供小天使：原班指導課業、協助作業完成、提醒上課應攜帶的物品，提醒到資源班上課。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供特教相關資訊及福利、申請代收代辦費和獎助學金。其中洪生為寄養姑姑家，需社工介入，留意生活狀況。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：給予充足的時間計算，最多延長20分鐘。 ☒ 評量情境調整：段考數學科到資源班考試。 ☒ 評量方式調整：除紙筆測驗，亦透過觀察、口頭問答、指認等方式了解學生的學習狀況。 ☒ 試題(卷)調整：資源班出題，提供圖示、步驟化、公式與關鍵字提醒。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>計算機</u> (請說明)：計算能力弱者，視其需要提供計算機使用。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第一/二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt。 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場、愛心物資。
教具/輔具	教具：積木、色紙、計算機、直尺、圖卡、電腦、電視投影設備、電子書

備註：無教學進度表

彰化縣福興國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

七、國八A組

(八年級/學習功能☐無缺損■輕微缺損☐嚴重缺損/領域：語文/☐抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		802許○翔(LD)、802翁○彥(LD)、803黃○朋(LD)、 803黃○楷(腦麻/中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 能認識國字至少4,000字，使用2,500字。 4-IV-2 能認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 5,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、古今義變。 Ac-IV-2 敘事、有無等句型。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩等。 Ad-IV-4 非韻文：如語錄體、寓言等。 特學B-IV-1 積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 閱讀素養（閱J1發展多元文本的閱讀策略） 閱讀素養（閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通） 閱讀素養（閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則） 閱讀素養（閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流）
學習目標		1. 能認識至少4,000個常用字的字形、字音和字義，使用2,500字。 （Ab-IV-1、Ab-IV-2、4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3） 2. 能認念5,500個常用語詞，使用3,000個常用語詞。（Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱J3） 3. 能認識常用文言文的字詞義、古今義變。（Ab-IV-6、Ab-IV-7、4-IV-3） 4. 能認識敘事、有無等句型。（Ac-IV-2、5-IV-1、1-IV-2、閱J1） 5. 能知道文句表達的意義。（Ac-IV-3、1-IV-1、2-IV-1、2-IV-2、5-IV-2、閱J9）

	6.能知道篇章的主旨、結構、寓意。(Ad-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、2-IV-2、閱J6) 7.能認識新詩、現代散文、韻文、非韻文。(Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、閱J1) 8.能利用螢光筆標記關鍵字，協助課文及注釋的理解與記憶。(特學1-IV-2) 9.能在上課過程中，認真聽講並給予教師回饋。(特學B-IV-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：黃○楷安排在側邊位置方便進出。 ☒ 教學設備：需影音播放設備。 ☒ 提供小天使：需提醒到資源班上課，並帶國文課本來上課。 ☒ 提供教師助理：協助黃○楷從原班教室移動到資源班教室。 ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費、獎助學金申請，其中黃○楷需申請交通費補助，提供無障礙設施/斜坡道、無障礙廁所、電梯、教室安排在一樓，使用輔具助行器，申請專業團隊物理治療入校服務。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：黃○楷動作較緩慢段考可允許延長考試時間，最多20分鐘。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆之外，可採問答、指認、觀察等方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版國文第三/四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、課文動畫。 2.社區資源：福興穀倉書法展。
教具/輔具	1.教具：電腦、電視、電子書。

備註：無教學進度表

彰化縣福興國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

八、國八 B 組

(八年級/學習功能☐無缺損■輕微缺損☐嚴重缺損/領域：語文/■抽離組☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		806許○祺(LD)、808陳○田(MR/輕)、808粘○喧(LD)、809許○歲(MR/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 能認識國字至少4,000字，使用2,500字。 4-IV-2 能認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 5,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、古今義變。 Ac-IV-2 敘事、有無等句型。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩等。 Ad-IV-4 非韻文：如語錄體、寓言等。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 閱讀素養（閱 J1發展多元文本的閱讀策略） 閱讀素養（閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通） 閱讀素養（閱 J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則） 閱讀素養（閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流）
學習目標		1. 能認識至少4,000個常用字的字形、字音和字義，使用2,500字。 （Ab-IV-1、Ab-IV-2、4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3） 2. 能認念5,500個常用語詞，使用3,000個常用語詞。（Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱J3） 3. 能認識常用文言文的字詞義、古今義變。（Ab-IV-6、Ab-IV-7、4-IV-3） 4. 能認識敘事、有無等句型。（Ac-IV-2、5-IV-1、1-IV-2、閱J1） 5. 能知道文句表達的意義。（Ac-IV-3、1-IV-1、2-IV-1、2-IV-2、5-IV-2、閱J9）

	6.能知道篇章的主旨、結構、寓意。(Ad-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、2-IV-2、閱J6) 7.能認識新詩、現代散文、韻文、非韻文。(Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、閱J1) 8.能利用螢光筆標記關鍵字，協助課文及注釋的理解與記憶。(特學1-IV-2) 9.能在上課過程中，認真聽講並給予教師回饋。(特學B-IV-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：許生安排在第一排中間。 ☒ 教學設備：需影音播放設備。 ☒ 提供小天使：提醒到資源班上課，並帶國文課本來上課。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆之外，可採問答、指認、觀察等方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版國文第三/四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、課文動畫。 2.社區資源：福興穀倉書法展。
教具/輔具	1.教具：電腦、電視、電子書。

備註：無教學進度表

彰化縣福興國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

九、國八C組

(八年級/學習功能☐無缺損■輕微缺損☐嚴重缺損/領域：語文/■抽離組☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		802黃○赫(LD)、804粘○安(LD)、804潘○萱(LD)、807呂○豪(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問。 4-IV-1 能認識國字至少3,000字，使用2,000字。 4-IV-2 能認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,000個常用字的使用。 Ab-IV-4 3,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 2,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-2 敘事、有無等句型。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩等。 Ad-IV-4 非韻文：如語錄體、寓言等。 特學B-IV-1 積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 閱讀素養（閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通） 閱讀素養（閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則）
學習目標		1. 能認識至少3,000個常用字的字形、字音和字義，使用2,000字。（Ab-IV-1、Ab-IV-2、4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3） 2. 能認念3,500個常用語詞，使用2,000個常用語詞。（Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱J3） 3. 能認識常用文言文的字詞義。（Ab-IV-6、4-IV-3） 4. 能認識敘事、有無等句型。（Ac-IV-2、5-IV-1、1-IV-2、閱J3） 5. 能知道文句表達的意義。（Ac-IV-3、1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、5-IV-2、閱J3） 6. 能知道篇章的主旨、結構、寓意。（Ad-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、2-IV-2、閱J6） 7. 能認識新詩、現代散文、韻文、非韻文。（Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、閱J6） 8. 能利用螢光筆標記關鍵字，協助課文及注釋的理解與記憶。（特學1-IV-2） 9. 能在上課過程中，認真聽講並給予教師回饋。（特學B-IV-1）

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：呂生、黃生易分心需遠離窗戶。 ☒ 教學設備：需影音播放設備。 ☒ 提供小天使：需提醒到資源班上課，並帶國文課本來上課。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：黃生段考提供注音/注釋/翻譯錄音服務，選字後抄寫於答案卷上。潘生段考提供注釋、翻譯於平版打字後抄寫於答案卷上。呂生段考提供國字平版查字後抄寫於答案卷上。 ☒ 評量方式調整：紙筆、問答、觀察、檔案。 ☒ 試題（卷）調整：試題文字敘述盡量口語化，不宜太多艱深的字詞，必要時可以口頭解釋題意。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國文第三/四冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、課文動畫。 2. 社區資源：福興穀倉書法展。
教具/輔具	1. 教具：電腦、電視、電子書。

備註：無教學進度表

彰化縣福興國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

十、數八 A 組

(八年級/學習功能 ☐ 無缺損 ■輕微缺損 ☐ 嚴重缺損/領域：數學/■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		803黃○楷(腦麻/中)、804粘○安(LD)、806許○祺(LD)、808粘○喧(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-7辨識數列的規律性，認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到情境解決問題。 s-IV-2理解三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-4理解平面圖形全等的意義。 s-IV-8理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)和正多邊形的幾何性質。 s-IV-9判斷兩個三角形的全等。 a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。 學習內容 N-8-1二次方根：知道二次方根的意義；根式的化簡及運算。 N-8-3認識數列：知道生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4等差數列：知道等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5等差級數求和：知道等差級數求和公式；生活中相關的問題。 S-8-1角：知道角的種類與關係(對頂角、同位角、內錯角、同側內角)。 S-8-2凸多邊形的內角和：知道凸多邊形的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。 S-8-3平行：知道平行的意義與符號；平行線截角性質。 S-8-4全等圖形：知道全等圖形的意義；全等其對應邊和對應角相等。 S-8-5三角形的全等性質：知道全等符號($\cong$)；三角形的全等類型(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)。 S-8-9平行四邊形的基本性質：知道平行四邊形的內角、邊、對角線的性質。 S-8-10特殊四邊形的基本性質：知道長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分。 A-8-6一元二次方程式的意義：列出一元二次方程式。 A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解解一元二次方程式；應用問題。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化■閱讀素養■戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養(閱 J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。) 2. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
學習目標		1. 能認識二次方根的意義。(n-IV-5、N-8-1) 2. 能將根式化至最簡，熟練根式的四則運算。(n-IV-5、N-8-1)

	3. 能知道生活中常見的數列及其規律性。(n-IV-7、N-8-3、戶 J2) 4. 能在給定首項、公差後，計算等差數列的一般項。(n-IV-7、N-8-3) 5. 能知道等差級數求和公式，並運用於生活中相關的問題。(n-IV-8、N-8-5、戶 J2) 6. 能知道對頂角、同位角、內錯角、同側內角的性質。(s-IV-2、S-8-1) 7. 能計算凸多邊形的內角和與正 n 邊形的每個內角度數。(s-IV-2、S-8-2) 8. 能畫出平行的符號。(s-IV-3、S-8-3) 9. 能計算平行線截角的度數。(s-IV-3、S-8-3) 10. 能知道全等圖形中對應邊和對應角相等。(s-IV-4、S-8-4) 11. 能判斷三角形的全等條件。(s-IV-9、S-8-5) 12. 能知道平行四邊形的內角、邊、對角線的性質。(s-IV-8、S-8-9) 13. 能知道特殊四邊形的基本性質。(s-IV-8、S-8-10) 14. 能判別一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-6) 15. 能利用因式分解解一元二次方程式與應用問題。(a-IV-6、A-8-7) 16. 能抽取學習內容的重要元素加以組織、分類歸納。(特學1-IV-3、閱 J6) 17. 能運用記憶策略，熟悉學習內容的重點概念。(特學 B-IV-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼常規規定，視覺提醒。情境佈置，張貼與教學相關的資訊。 ☒ 座位安排：黃生行動不便，安排在側邊位置方便進出。 ☒ 教學設備：需影音播放設備。 ☒ 提供小天使：原班指導課業、協助作業完成、提醒上課應攜帶的物品，提醒到資源班上課。 ☒ 提供教師助理：協助黃生從原班教室移動到資源班教室和如廁。 ☒ 提供行政支援：提供特教相關資訊及福利、申請代收代辦費和獎助學金。其中黃生需申請交通費補助，提供無障礙設施/斜坡道、無障礙廁所、電梯、教室安排在一樓，使用輔具助行器，申請專業團隊物理治療入校服務。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：給予充足的時間計算，最多延長20分鐘。 ☒ 評量情境調整：段考數學科到資源班考試。 ☒ 評量方式調整：除紙筆測驗，亦透過觀察、口頭問答、指認等方式了解學生的學習狀況。 ☒ 試題(卷)調整：資源班出題，提供圖示、步驟化、公式與關鍵字提醒。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>計算機</u> (請說明)：許生計算易出錯，視其需要提供計算機使用。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第三/四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場、愛心物資
教具/輔具	教具：幾何扣條、計算機、直尺、圖卡、電腦、電視投影設備、電子書

備註：無教學進度表

彰化縣福興國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

十一、數八 B 組

(八年級/學習功能 ☐ 無缺損 ■ 輕微缺損 ☐ 嚴重缺損/領域：數學/■ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		802許○翔(LD)、802翁○彥(LD)、802黃○赫(LD)、803黃○朋(LD)、804潘○萱(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-7辨識數列的規律性，認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到情境解決問題。 s-IV-2理解三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-4理解平面圖形全等的意義。 s-IV-8理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)和正多邊形的幾何性質。 s-IV-9判斷兩個三角形的全等。 a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。 學習內容 N-8-1二次方根：知道二次方根的意義；根式的化簡及運算。 N-8-3認識數列：知道生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4等差數列：知道等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5等差級數求和：知道等差級數求和公式；生活中相關的問題。 S-8-1角：知道角的種類與關係(對頂角、同位角、內錯角、同側內角)。 S-8-2凸多邊形的內角和：知道凸多邊形的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。 S-8-3平行：知道平行的意義與符號；平行線截角性質。 S-8-4全等圖形：知道全等圖形的意義；全等其對應邊和對應角相等。 S-8-5三角形的全等性質：知道全等符號($\cong$)；三角形的全等類型(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)。 S-8-9平行四邊形的基本性質：知道平行四邊形的內角、邊、對角線的性質。 S-8-10特殊四邊形的基本性質：知道長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分。 A-8-6一元二次方程式的意義：列出一元二次方程式。 A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解解一元二次方程式；應用問題。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養(閱 J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。) 2. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
學習目標		1. 能認識二次方根的意義。(n-IV-5、N-8-1) 2. 能將根式化至最簡，熟練根式的四則運算。(n-IV-5、N-8-1)

	3. 能知道生活中常見的數列及其規律性。(n-IV-7、N-8-3、戶 J2) 4. 能在給定首項、公差後，計算等差數列的一般項。(n-IV-7、N-8-3) 5. 能知道等差級數求和公式，並運用於生活中相關的問題。(n-IV-8、N-8-5、戶 J2) 6. 能知道對頂角、同位角、內錯角、同側內角的性質。(s-IV-2、S-8-1) 7. 能計算凸多邊形的內角和與正 n 邊形的每個內角度數。(s-IV-2、S-8-2) 8. 能畫出平行的符號。(s-IV-3、S-8-3) 9. 能計算平行線截角的度數。(s-IV-3、S-8-3) 10. 能知道全等圖形中對應邊和對應角相等。(s-IV-4、S-8-4) 11. 能判斷三角形的全等條件。(s-IV-9、S-8-5) 12. 能知道平行四邊形的內角、邊、對角線的性質。(s-IV-8、S-8-9) 13. 能知道特殊四邊形的基本性質。(s-IV-8、S-8-10) 14. 能判別一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-6) 15. 能利用因式分解解一元二次方程式與應用問題。(a-IV-6、A-8-7) 16. 能抽取學習內容的重要元素加以組織、分類歸納。(特學1-IV-3、閱 J6) 17. 能運用記憶策略，熟悉學習內容的重點概念。(特學 B-IV-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼常規規定，視覺提醒。情境佈置，張貼與教學相關的資訊。 ☒ 座位安排：2位黃生皆注意力不佳，需安排前方鄰近老師位置方便提醒進度，座位分開避免互相干擾。 ☒ 教學設備：需影音播放設備。 ☒ 提供小天使：原班指導課業、協助作業完成、提醒上課應攜帶的物品，提醒到資源班上課。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供特教相關資訊及福利、申請代收代辦費/獎助學金。其中黃○赫需叮嚀服用專注力藥物。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：給予充足的時間計算，最多延長20分鐘。 ☒ 評量情境調整：段考數學科到資源班考試。 ☒ 評量方式調整：除紙筆測驗，亦透過觀察、口頭問答、指認等方式了解學生的學習狀況。 ☒ 試題（卷）調整：資源班出題，提供圖示、步驟化、公式與關鍵字提醒。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>計算機</u> (請說明)：計算易出錯者，視其需要提供計算機使用。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第三/四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場、愛心物資
教具/輔具	教具：幾何扣條、計算機、直尺、圖卡、電腦、電視投影設備、電子書

備註：無教學進度表

彰化縣福興國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

十二、數八 C 組

(八年級/學習功能 ☐ 無缺損 ☒ 輕微缺損 ☐ 嚴重缺損/領域：數學/ ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		801梁○寧(LD)、807許○祐(LD)、808陳○田(MR/輕)、809許○歲(MR/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-7辨識數列的規律性，認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到情境解決問題。 s-IV-2理解三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-4理解平面圖形全等的意義。 s-IV-8理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)和正多邊形的幾何性質。 s-IV-9判斷兩個三角形的全等。 a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 學習內容 N-8-1二次方根：知道二次方根的意義；根式的化簡及運算。 N-8-3認識數列：知道生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4等差數列：知道等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5等差級數求和：知道等差級數求和公式；生活中相關的問題。 S-8-1角：知道角的種類與關係(對頂角、同位角、內錯角、同側內角)。 S-8-2凸多邊形的內角和：知道凸多邊形的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。 S-8-3平行：知道平行的意義與符號；平行線截角性質。 S-8-4全等圖形：知道全等圖形的意義；全等其對應邊和對應角相等。 S-8-5三角形的全等性質：知道全等符號($\cong$)；三角形的全等類型(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)。 S-8-9平行四邊形的基本性質：知道平行四邊形的內角、邊、對角線的性質。 S-8-10特殊四邊形的基本性質：知道長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分。 A-8-6一元二次方程式的意義：列出一元二次方程式。 A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解解一元二次方程式；應用問題。 特學B-IV-1積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養(閱 J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。) 2. 戶外教育(戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
學習目標		1. 能認識二次方根的意義。(n-IV-5、N-8-1) 2. 能利用計算機進行根式的化簡及運算。(n-IV-5、N-8-1)

	3. 能知道生活中常見的數列及其規律性。(n-IV-7、N-8-3、戶 J2) 4. 能在給定首項、公差後，計算等差數列的一般項。(n-IV-7、N-8-3) 5. 能運用等差級數求和公式求解。(n-IV-8、N-8-5、戶 J2) 6. 能知道對頂角、同位角、內錯角、同側內角的性質。(s-IV-2、S-8-1) 7. 能計算凸多邊形的內角和與正 n 邊形的每個內角度數。(s-IV-2、S-8-2) 8. 能畫出平行的符號。(s-IV-3、S-8-3) 9. 能計算平行線截角的度數。(s-IV-3、S-8-3) 10. 能知道全等圖形中對應邊和對應角相等。(s-IV-4、S-8-4) 11. 能判斷三角形的全等條件。(s-IV-9、S-8-5) 12. 能知道平行四邊形的內角、邊、對角線的性質。(s-IV-8、S-8-9) 13. 能知道特殊四邊形的基本性質。(s-IV-8、S-8-10) 14. 能判別一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-6) 15. 能利用因式分解解一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-7) 16. 能增加成功經驗提升信心，維持專心，自動自發完成課堂及課後練習。(特學2-IV-1、特學 B-IV-1、閱 J6)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼常規規定，視覺提醒。情境佈置，張貼與教學相關的資訊。 ☒ 座位安排：梁生注意力不佳，需安排前方鄰近老師位置方便提醒進度。 ☒ 教學設備：需影音播放設備。 ☒ 提供小天使：原班指導課業、協助作業完成、提醒上課應攜帶的物品，提醒到資源班上課。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供特教相關資訊及福利、申請代收代辦費/獎助學金。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：給予充足的時間計算，最多延長20分鐘。 ☒ 評量情境調整：段考數學科到資源班考試。 ☒ 評量方式調整：除紙筆測驗，亦觀察學生反應、口頭問答、指認等。 ☒ 試題(卷)調整：資源班出題，提供圖示、步驟化、公式與關鍵字提醒。 ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>計算機</u> (請說明)：計算能力弱者，視其需要提供計算機使用。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第三/四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場、愛心物資
教具/輔具	教具：幾何扣條、計算機、直尺、圖卡、電腦、電視投影設備、電子書

備註：無教學進度表

彰化縣福興國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

十三、國九 A 組

(九年級/學習功能☐無缺損■輕微缺損☐嚴重缺損/領域：語文/■抽離組☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		901施○廷(LD)、903林○廷(MR/輕)、905呂○哲(情)、 906粘○品(LD)、907許○庭(視/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 能認識國字至少4,000字，使用2,500字。 4-IV-2 能認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
		學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 5,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如語錄體、寓言等。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育■生涯規劃 ☐ 多元文化■閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 閱讀素養（閱 J1發展多元文本的閱讀策略） 閱讀素養（閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通） 閱讀素養（閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源） 閱讀素養（閱 J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難） 生涯規劃（涯 J4了解自己的人格特質與價值觀） 生涯規劃（涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活）

學習目標	1. 能認識至少4,000個常用字的字形、字音和字義，使用2,500字。 (Ab-IV-1、Ab-IV-2、4-IV-1、4-IV-2、4-IV-3、閱J8) 2. 能認念5,500個常用語詞，使用3,000個常用語詞。(Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱J3) 3. 能認識常用文言文的字詞義、古今義變。(Ab-IV-6、Ab-IV-7、4-IV-3) 4. 能知道文句表達的意義。(Ac-IV-3、1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、5-IV-2、涯J4) 5. 能知道篇章的主旨、結構、寓意。(Ad-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、2-IV-2、閱J4、涯J14) 6. 能認識新詩、現代散文、韻文、非韻文。(Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、閱J1、涯J14) 7. 能利用螢光筆標記關鍵字，協助課文及注釋的理解與記憶。(特學1-IV-2、轉銜) 8. 能在上課過程中，認真聽講並給予教師回饋。(特學B-IV-1、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：許生安排在第一排中間。施生易分心需遠離窗戶。 ☒ 教學設備：需影音播放設備。 ☒ 提供小天使：提醒到資源班上課，並帶國文課本來上課。 ☒ 提供教師助理：協助許生從原班教室移動到資源班教室。 ☒ 提供行政支援：協助申請視障巡輔老師入校服務許生、提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：許生可延長考試時間，最多20分鐘。 ☒ 評量情境調整：許生段考提供注釋、翻譯錄音服務。呂生、林生識字量較少，可視情況給予題目報讀。 ☒ 評量方式調整：紙筆之外，可採問答、指認、檔案評量等方式。 ☒ 試題(卷)調整：許生試卷放大。 ☒ 提供輔具：許生大字書、有聲書、掌上型擴視機。 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國文第五/六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、課文動畫。 2. 社區資源：福興鄉立圖書館
教具/輔具	1. 教具：電腦、電視、電子書。 2. 輔具：大字書、有聲書、掌上型擴視機。

備註：無教學進度表

彰化縣福興國中113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

十四、數九A組

(九年級/學習功能☐無缺損☒輕微缺損☐嚴重缺損/領域：數學/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		901施○廷(LD)、902粘○其(腦麻/中)、908黃○心(視/中)、908許○瑗(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向/大小/頂點/對稱軸與極值等問題。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 特學I-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 S-9-1能瞭解平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2能瞭解三角形的相似性質：判定三角形是否相似（AA、SAS、SSS），相似符號（$\sim$）。 S-9-3能瞭解平行線截比例線段性質：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。 S-9-5能瞭解圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6能瞭解圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7能瞭解點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-8能瞭解三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9能瞭解三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積$=$周長$\times$內切圓半徑$\div 2$；直角三角形的內切圓半徑$=$（兩股和一斜邊）$\div 2$。 S-9-10能瞭解三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。 F-9-1能瞭解二次函數的意義。 F-9-2能瞭解二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係。 D-9-1能瞭解統計數據的分布。 D-9-2能瞭解機率的意義，以樹狀圖分析所有的可能性。 D-9-3能瞭解機率具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。

	S-9-13能瞭解表面積與體積計算方式：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 特學A-IV-2多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。） 2. 生涯規劃教育（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。）
學習目標	1. 能理解平面圖形縮放的意義。(S-9-1、s-IV-6) 2. 能理解多邊形相似的意義。(S-9-2、s-IV-10) 3. 能依相似形的邊長性質，解釋出兩平行線截線段均等比例。(S-9-3、n-IV-9) 4. 能理解點、直線與圓及兩圓的位置關係。(S-9-7、s-IV-14、涯 J6) 5. 能解釋出同一個弧的圓心角、圓周角、弦切角的角度關係。(S-9-5、S-9-6、s-IV-14、品 J8) 6. 能利用尺規作三角形三邊中垂線，找出外心，即為三角形外接圓的圓心。(S-9-8、s-IV-11) 7. 能利用尺規作三角形三內角平分線，找出內心，即為三角形內接圓的圓心。(S-9-9、s-IV-11) 8. 能利用尺規作三角形三中線，找出重心，即為三角形內接圓的圓心。(S-9-10、s-IV-11) 9. 能解釋在函數中，輸入值(x)的最高次數項為二次者，便為二次函數。(F-9-1、f-IV-2、品 J8) 10. 能描繪二次函數的圖形。(F-9-2、f-IV-3) 11. 能辨識出二次函數圖形的開口方向、最高值或最小值、對稱軸。(F-9-2、f-IV-3) 12. 能將大量的資料計數整理成次數分配。(D-9-1、d-IV-1、品 J8) 13. 能將次數分配轉換成累積次數、相對次數、相對累積次數。(D-9-1、d-IV-1、涯 J6) 14. 能理解統計圖形資料蘊含的意義。(D-9-1、d-IV-1) 15. 能解釋出平均數為資料中平均每筆資料的數值，並能熟練計算出資料的平均數（以計算機輔助）。(D-9-1、d-IV-1) 16. 能解釋中位數為將資料排序後中間位置的資料值。(D-9-1、d-IV-1) 17. 能解釋眾數為次數最高的資料值。(D-9-1、d-IV-1) 18. 能從資料的次數計算出一個事件發生的機率。(D-9-2、D-9-3、d-IV-2) 19. 能瞭解柱體的體積計算方法，底面積乘以高。(S-9-13、s-IV-16、涯 J6) 20. 能運用螢光筆強化關鍵字，協助述敘性文章的重點整理及記憶。(特學 A-IV-2、轉銜) 21. 能與生活經驗連結，重述重點，連結線索，協助瞭解題目。(特學 I-IV-2、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：情境佈置，張貼與教學相關的資訊。 ☒ 座位安排：黃生排在中間，粘生排在側邊位置靠近門口方便進出。 ☒ 教學設備：視聽設備。 ☒ 提供小天使：提醒到資源班上課，並帶數學課本來上課。 ☒ 提供教師助理：協助粘生從原班教室移動到資源班教室。 ☒ 提供行政支援：提供特教相關資訊及福利、申請代收代辦費。其中粘生需申請助理員、交通補助費、專業團隊/物理治療、無障礙廁所、電梯、教室安排在一樓、斜坡道、助行器、矯正鞋。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：粘生張力大動作慢，最多延長20分鐘。 ☒ 評量情境調整：粘生段考時至資源班考試。 ☒ 評量方式調整：除紙筆之外，可採問答、指認、檔案評量等方式。 ☒ 試題(卷)調整：粘生試卷需放大至 A3、協助劃卡。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：便利商店、愛心麵包
教具/輔具	1. 教具：直尺、圓規、計算機、小白板、教學圖片和影片、電腦。

備註：無教學進度表

彰化縣福興國中113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

十五、數九B組

(九年級/學習功能☐無缺損☒輕微缺損☐嚴重缺損/領域：數學/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		904許○程(LD)、906梁○男(腦麻/輕)、906粘○品(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。
		學習內容 S-9-1能瞭解平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2能瞭解三角形的相似性質：判定三角形是否相似（AA、SAS、SSS），相似符號（~）。 S-9-3能瞭解平行線截比例線段性質：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。 S-9-5能瞭解圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義。 S-9-6能瞭解圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7能瞭解點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-8能瞭解三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9能瞭解三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長$\times$內切圓半徑$\div 2$；直角三角形的內切圓半徑=（兩股和一斜邊）$\div 2$。 S-9-10能瞭解三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。 F-9-1能瞭解二次函數的意義。 F-9-2能瞭解二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係。 D-9-1能瞭解統計數據的分布。 D-9-2能瞭解機率的意義，以樹狀圖分析所有的可能性。 D-9-3能瞭解機率具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 S-9-13能瞭解表面積與體積計算方式：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角

	柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 特學C-IV-2解決學習問題的多元工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。） 2. 生涯規劃教育（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。）
學習目標	1. 能理解平面圖形縮放的意義。(S-9-1、s-IV-6) 2. 能理解多邊形相似的意義。(S-9-2、s-IV-10) 3. 能依相似形的邊長性質，解釋出兩平行線截線段均等比例。(S-9-3、n-IV-9) 4. 能理解點、直線與圓及兩圓的位置關係。(S-9-7、s-IV-14、涯 J6) 5. 能解釋出同一個弧的圓心角、圓周角、弦切角的角度關係。(S-9-5、S-9-6、s-IV-14、品 J8) 6. 能利用尺規作三角形三邊中垂線，找出外心，即為三角形外接圓的圓心。(S-9-8、s-IV-11) 7. 能利用尺規作三角形三內角平分線，找出內心，即為三角形內接圓的圓心。(S-9-9、s-IV-11) 8. 能利用尺規作三角形三中線，找出重心，即為三角形內接圓的圓心。(S-9-10、s-IV-11) 9. 能解釋在函數中，輸入值(x)的最高次數項為二次者，便為二次函數。(F-9-1、f-IV-2、品 J8) 10. 能描繪二次函數的圖形。(F-9-2、f-IV-3) 11. 能辨識出二次函數圖形的開口方向、最高值或最小值、對稱軸。(F-9-2、f-IV-3) 12. 能將大量的資料計數整理成次數分配。(D-9-1、d-IV-1、品 J8) 13. 能將次數分配轉換成累積次數、相對次數、相對累積次數。(D-9-1、d-IV-1、涯 J6) 14. 能理解統計圖形資料蘊含的意義。(D-9-1、d-IV-1) 15. 能解釋出平均數為資料中平均每筆資料的數值，並能熟練計算出資料的平均數（以計算機輔助）。(D-9-1、d-IV-1) 16. 能解釋中位數為將資料排序後中間位置的資料值。(D-9-1、d-IV-1) 17. 能解釋眾數為次數最高的資料值。(D-9-1、d-IV-1) 18. 能從資料的次數計算出一個事件發生的機率。(D-9-2、D-9-3、d-IV-2) 19. 能瞭解柱體的體積計算方法，底面積乘以高。(S-9-13、s-IV-16、涯 J6) 20. 能運用多元工具解決學習問題，如運用計算機、錄音筆、多媒體電腦和線上尋找相關教學影片…等。(特學3-IV-2、特學 C-IV-2、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：梁生安排在側邊位置方便進出。 ☒ 教學設備：需影音播放設備。 ☒ 提供小天使：指導課業，提醒繳交作業及班級重要事務。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供特教相關資訊及福利、申請代收代辦費。其中梁生需申請專業團隊/物理治療、矯正鞋。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除紙筆之外，可採問答、指認、檔案評量等方式。 ☒ 試題(卷)調整：步驟化、關鍵字及公式提醒。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：便利商店、愛心麵包
教具/輔具	1. 教具：直尺、圓規、計算機、小白板、教學圖片和影片、電腦。

備註：無教學進度表

彰化縣福興國中113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

十六、數九C組

(九年級/學習功能☐無缺損☒輕微缺損☐嚴重缺損/領域：數學/☒抽離組☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		903林○廷(MR/輕)、905呂○哲(情)、907許○庭(視/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。 s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向/大小/頂點/對稱軸與極值等問題。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 特學3-IV-2運用多元工具解決學習問題。
		學習內容 S-9-1能瞭解平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2能瞭解三角形的相似性質：判定三角形是否相似（AA、SAS、SSS），相似符號（~）。 S-9-3能瞭解平行線截比例線段性質：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質。 S-9-6能瞭解圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補。 S-9-7能瞭解點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）。 S-9-8能瞭解三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。 S-9-9能瞭解三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。 S-9-10能瞭解三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。 F-9-1能瞭解二次函數的意義。 F-9-2能瞭解二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。 D-9-1能瞭解統計數據的分布。 D-9-2能瞭解機率的意義，以樹狀圖分析所有的可能性。 D-9-3能瞭解機率具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、叉杯）之機率探究。 S-9-13能瞭解表面積與體積計算方式：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖。 特學C-IV-2解決學習問題的多元工具。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。） 2. 生涯規劃教育（涯 J6 建立對於未來生涯的願景。）
學習目標	1. 能理解平面圖形縮放的意義。(S-9-1、s-IV-6) 2. 能理解多邊形相似的意義。(S-9-2、s-IV-10) 3. 能依相似形的邊長性質，解釋出兩平行線截線段均等比例。(S-9-3、n-IV-9) 4. 能理解點、直線與圓及兩圓的位置關係。(S-9-7、s-IV-14、涯 J6) 5. 能解釋出同一個弧的圓心角、圓周角、弦切角的角度關係。(S-9-6、s-IV-14、品 J8) 6. 能利用尺規作三角形三邊中垂線，找出外心，即為三角形外接圓的圓心。(S-9-8、s-IV-11) 7. 能利用尺規作三角形三內角平分線，找出內心，即為三角形內接圓的圓心。(S-9-9、s-IV-11) 8. 能利用尺規作三角形三中線，找出重心，即為三角形內接圓的圓心。(S-9-10、s-IV-11) 9. 能解釋在函數中，輸入值(x)的最高次數項為二次者，便為二次函數。(F-9-1、f-IV-2、品 J8) 10. 能描繪二次函數的圖形。(F-9-2、f-IV-3) 11. 能辨識出二次函數圖形的開口方向、最高值或最小值、對稱軸。(F-9-2、f-IV-3) 12. 能將大量的資料計數整理成次數分配。(D-9-1、d-IV-1、品 J8) 13. 能將次數分配轉換成累積次數、相對次數、相對累積次數。(D-9-1、d-IV-1、涯 J6) 14. 能理解統計圖形資料蘊含的意義。(D-9-1、d-IV-1) 15. 能解釋出平均數為資料中平均每筆資料的數值，並能熟練計算出資料的平均數（以計算機輔助）。(D-9-1、d-IV-1) 16. 能解釋中位數為將資料排序後中間位置的資料值。(D-9-1、d-IV-1) 17. 能解釋眾數為次數最高的資料值。(D-9-1、d-IV-1) 18. 能從資料的次數計算出一個事件發生的機率。(D-9-2、D-9-3、d-IV-2) 19. 能分辨直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖。(S-9-13、s-IV-16、涯 J6) 20. 能運用多元工具解決學習問題，如運用計算機、錄音筆、多媒體電腦和線上尋找相關教學影片…等。(特學3-IV-2、特學 C-IV-2、轉銜)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：許生較易狀況外且視力不佳需靠近教師；林生易分心需遠離窗戶。 ☒教學設備：需影音播放設備。 ☒提供小天使：指導課業，提醒繳交作業及班級重要事務。 ☒提供教師助理：協助許生從原班教室移動到資源班教室。 ☒提供行政支援：申請代收代辦費或相關福利、提供特教資訊。其中許生需申請適性教材(大字書/有聲書)，視障巡迴輔導、助理員、交通補助費、無障礙廁所、教室安排在一樓。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：許生視力不佳，延長考試時間，最多20分鐘。 ☒評量情境調整：段考數學科到資源班考試。 ☒評量方式調整：除紙筆之外，可採問答、指認、檔案評量等方式。 ☒試題(卷)調整：段考試卷提供公式與關鍵字提示，其中許生需放大試卷、協助劃卡。 ☒提供輔具：許生大字書、掌上型擴視機、電腦報讀軟體。 ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：便利商店、愛心麵包
教具/輔具	1. 教具：直尺、圓規、計算機、小白板、教學圖片和影片、電腦。

備註：無教學進度表

彰化縣福興國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(七、九年級/領域：特殊需求(社會技巧)/☐抽離組■外加組)

每週節數		1節(2位老師協同教學)
教學對象		7--洪○翌(LD)、7--余○穎(LD)、901張○承(情)、904陳○邑(自閉/輕)、905呂○哲(情)、907許○庭(視/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。
融入議題		☐性別平等■人權☐環境☐海洋■品德■生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育■家庭教育■生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育 (1)人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 (2)人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 2. 品德教育 (1)品J1 溝通合作與和諧人際關係。 (2)品J2 重視群體規範與榮譽。 (3)品J8 理性溝通與問題解決。 (4)品J9 知行合一與自我反省。 3. 生命教育 (1)生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 (2)生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 4. 家庭教育 (1)家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 (2)家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 5. 生涯規劃 (1)涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 (2)涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

學習目標	1. 能夠適當處理自我的情緒。(特社1-IV-1、特社1-IV-8、特社A-IV-1、人J3、家J3、品J8、涯J4) 2. 能遵守相關規定。(特社3-IV-1、特社3-IV-3、特社A-IV-3、家J2、品J9) 3. 能夠增進問題解決與判斷是非的能力。(特社1-IV-9、特社2-IV-15、特社2-IV-16、特社3-IV-4、品J1、生J1) 4. 能培養同理心，學習尊重他人。(特社2-IV-9、特社2-IV-12、特社B-IV-2、特社C-IV-1、特社C-IV-3、人J5、品J2、生J5、涯J14、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼常規規定，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，注意力容易分散的學生遠離窗戶、門口。許生安排在第一排中間。 ☒ 教學設備：電腦、電視投影。 ☒ 提供小天使：提醒至資源班上課、班級中重要事項提醒，注意言行舉止及問題處理。 ☒ 提供教師助理：協助許生從原班教室移動到資源班教室。 ☒ 提供行政支援：申請代收代辦費或相關福利、提供特教資訊。協助洪生申請諮商輔導。協助許生申請交通費補助、提供無障礙設施（無障礙廁所/教室安排在一樓）、申請視障巡輔老師入校服務。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：於課餘時間，進行行為觀察。 ☒ 評量情境調整：與原班、資源班師生進行調查、訪談與紀錄。 ☒ 評量方式調整：除筆答外，可使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 ☒ 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。許生試卷放大。 ☒ 提供輔具：許生掌上型擴視機。 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、繪本故事、桌遊、相關圖片/影片、各類網路資源。 2. 社區資源： (1) 愛心媽媽、志工(童話心世界繪畫比賽、慢飛陪伴育樂營)。 (2) 大眾運輸工具(配合身心障礙國民田徑賽、校外教學)。
教具/輔具	1. 教具：電腦、電視投影、桌遊、圖卡、團康遊戲器具、親師聯絡單、獎勵卡。 2. 輔具：掌上型擴視機。
教學進度表	
週次	上學期教學單元與活動
第1-10週	單元：我有判斷力-不良行為不模仿(品J9、生J5) 課程說明： 1. 觀看節拍器共振現象影片引起動機，瞭解在同一個環境，想法和行為也會產生共振、同化。 2. 小恐龍劇場：你曾經夢到生活中經驗的事情嗎？瞭解大腦的鏡像神經元會儲存經歷的事情，在夢中重演，分享經驗與情緒反應。 3. 尋找生活中的變色龍：舉出平常有哪些行為是看到別人做，也會跟著做？ 4. 體驗活動：讓學生參與「請你跟我這樣做」、「請你跟我不一樣」兩項活動，認識大腦的超級鏡像神經元，生活中學習判斷對錯，避免模仿錯誤行為。 5. 桌遊(搖滾節奏)：隨著節奏比出自己獨有的手勢後，再做出某一玩家的手勢，透過動作的傳遞，學習觀察力和反應力。 6. 行動輪盤：討論「在遇到…」的情境時，如何做出適當的表現。 7. 新聞放大鏡：大陸網紅「辦公室小野」案例，瞭解模仿其行為的同時，也應考量是否具有危險性。 非正式課程 第5週特教宣導活動 第9週校外教學參觀

第11-21週	單元：我會聰明面對嘲笑(家 J3、品 J8、涯 J4) 課程說明： 1. 體驗活動：遊戲「搶紅包大作戰」，輸的人用眉筆畫身體，體認到大家都很在意身上被畫黑點。觀賞影片「黑痣小天使楊安琪」，學習感同身受與面對和我們不一樣的人。 2. 愛迪生的故事：小時候的愛迪生被大家笑他是笨蛋…愛迪生的心情如何？ 3. 小恐龍劇場：你有曾經被同學嘲笑而心情不好嗎？討論情緒反應。 4. 體驗遊戲：區分開玩笑還是嘲笑，是開玩笑的行為就跳一邊，嘲笑行為的就跳另一邊。 5. 面對嘲笑三妙招：學習面對與回應別人的嘲笑的方法。 6. 行動輪盤：討論「在遇到…」的情境時，如何做出適當的表現。 7. 垃圾人定律：什麼是垃圾人？只要微笑、揮揮手、遠離他們，然後繼續走我們自己的路就行了。 非正式課程 第19週適性輔導安置說明會
週次	下學期教學單元與活動
第1-10週	單元：我會練習接受指正(人 J3、品 J1、品 J2、生 J1) 課程說明： 1. 好看的繪本(大衛惹麻煩)：大衛惹了那些麻煩，媽媽和老師的反應是什麼？ 2. 小恐龍劇場：你有曾經被別人指正錯誤的經驗嗎？討論情緒反應。 3. 小小糾察隊：圈出圖片中錯誤的地方。舉出曾經因為接受指正，而避免危險或維持健康的經驗。 4. 體驗時間：拒絕接受指正時你的反應和口頭禪是什麼？透過心理因素解析，可以更瞭解自己。 5. 行動輪盤：討論「在遇到…」的情境時，如何做出適當的表現。 6. 誠實的華盛頓：勇於承認自己的錯誤。 非正式課程 第5週適應體育田徑賽 第8-12週童畫心世界繪畫比賽
第11-21週	單元：我會用智慧包容別人(人 J5、家 J2、涯 J14、轉銜) 課程說明： 1. 體驗活動：反邏輯拳遊戲，測試自己有沒有初老現象，觀看老人與木碗影片，學習同理心。 2. 小恐龍劇場：分組合作，有同學沒做好時…討論情緒反應。 3. 體驗遊戲(水上飛針)：你有試成功嗎？別人告訴你成功的方法有怎樣的幫助？如何讓做不好的同學願意再試試呢？ 4. 影片欣賞：日本小學生跳馬，當快要放棄時，是什麼樣的力量讓他鼓起勇氣再次挑戰？ 5. 一起玩遊戲：透過快問快答，判斷哪些行為應該包容？哪些是不該包容？瞭解包容的原則。 6. 行動輪盤：討論「在遇到…」的情境時，如何做出適當的表現。 非正式課程 第8-12週童畫心世界繪畫比賽 第18週畢業典禮

彰化縣福興國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二、生活管理 A 組

(八、九年級/領域：特殊需求(生活管理) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	809陳○田(MR/輕)、809許○崙(MR/輕)、903林○廷(MR/輕)、907許○庭(視/輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。 學習內容 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。	
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育 (1)品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 2. 安全教育 (1)安 J2 判斷常見的事故傷害。 (2)安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 (3)安 J11 學習創傷救護技能。	
學習目標	1. 能辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 (特生2-sP-9、特生 G-sP-4、特生 G-sP-5、安 J2、安 J3) 2. 熟知居家緊急事件及天然災害的因應措施，並學會求助。 (特生2-sP-11、特生 G-sP-6、特生 G-sA-3、安 J3、安 J11) 3. 能認識社區環境與資源。(特生3-sP-2、特生 K-sP-2、品 J6、轉銜) 4. 能遵守公共場所及設施的使用規範。(特生3-sP-5、特生3-sA-2、特生 K-sA-1) 5. 能認識及使用身心障礙服務資源。(特生3-sA-5、特生 K-sA-4、品 J6、轉銜)	
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____	
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼常規規定，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：許○庭安排在第一排中間。 ☒ 教學設備：電腦、電視投影。 ☒ 提供小天使：提醒至資源班上課、提醒上課應攜帶的物品、班級中重要事項提醒、注意言行舉止及問題處理。	

	■提供教師助理：協助許○庭從原班教室移動到資源班教室。 ■提供行政支援：申請代收代辦費或相關福利、提供特教資訊。許○庭需協助申請交通費補助、提供無障礙設施（無障礙廁所/教室安排在一樓）、協助申請視障巡輔老師入校服務。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：於課餘時間，進行行為觀察。 ■評量情境調整：與原班、資源班師生進行調查、訪談與紀錄。 ■評量方式調整：陳生識字量低、語文理解較弱，需輔以問答、指認、觀察等方式代替紙筆測驗。 ■試題（卷）調整：試題文字敘述盡量口語化，不宜太多艱深的字詞，必要時可以口頭解釋題意。許○庭試卷放大。 ■提供輔具：許○庭掌上型擴視機。 ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：台北市政府消防局網站、火災新聞影片、燒燙傷新聞影片、跌傷和撞傷新聞影片、中華民國兒童燙傷基金會網站、陽光社會福利基金會網站、阿貴動畫影片、福興鄉公所網站、福興鄉戶政事務所網站、中華郵政全球資訊網、彰化縣警察局全球資訊網、彰化縣消防局網站、自編學習單、教學PPT。 2.社區資源：大眾運輸工具(配合適應體育田徑賽、校外教學)；鄉公所、圖書館、戶政事務所、警察局、郵局、鹿港文武廟。
教具/輔具	1.教具：電腦、電視投影、圖卡、親師聯絡單、獎勵卡。 2.輔具：掌上型擴視機。
教學進度表	
週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元：火災真可怕(安 J2、安 J3) 課程說明： 1.透過圖片與網路教材，教導學生火災發生的原因及對人的傷害，讓學生能在災害發生時，注意到可能的危險(如：火災時不可以坐電梯，不可以跳樓等)，並讓學生懂得如何在災害發生前先避免。 2.透過圖片與網路教材，進一步教導學生因應不同狀況能使用正確滅火方法來滅火(如：水、滅火器、鍋蓋等)。 非正式課程 第5週特教宣導活動
第8-14週	第二單元：燒燙傷(安 J2、安 J3) 課程說明： 1.透過圖片與網路教材，教導學生環境中容易發生燒燙傷的地方，讓學生懂得如何在災害發生前先避免。 2.透過圖片與網路教材，進一步教導學生燙傷急救五步驟（沖、脫、泡、蓋、送），並要求學生熟記步驟、模擬演練。 非正式課程 第9週校外教學參觀
第15-21週	第三單元：跌傷和撞傷(安 J3、安 J11) 課程說明： 1.透過圖片與網路教材，教導學生容易發生跌傷和撞傷的地方，以及跌傷和撞傷之居家安全注意事項。 2.透過圖片與網路教材，進一步教導學生跌傷和撞傷的急救方法。 非正式課程 第19週適性輔導安置說明會
週次	下學期教學單元與活動
第1-8週	第一單元：認識公所、戶政事務所(品 J6、轉銜) 課程說明： 1.透過圖片與網路教材，讓學生畢業前先認識福興鄉公所、戶政事務所的地理位置，並瞭解公所、戶政事務所的服務內容，日後有需要時才能進一步使用這些社區資源。 非正式課程 第5週適應體育田徑賽

第9-14週	第二單元：認識郵局、圖書館(品 J6、轉銜) 課程說明： 1. 透過圖片與網路教材，讓學生畢業前先認識福興鄉郵局、圖書館的地理位置，並瞭解郵局、圖書館的服務內容，日後有需要時才能進一步使用這些社區資源。 非正式課程 第8-12週童畫心世界繪畫比賽
第15-21週	第三單元：認識消防隊、警察局(品 J6、轉銜) 課程說明： 1. 透過圖片與網路教材，讓學生畢業前先認識福興鄉消防隊、警察局的地理位置，並瞭解消防隊、警察局的服務內容，日後有需要時才能進一步使用這些社區資源。 非正式課程 第18週畢業典禮

彰化縣福興國中113學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

三、生活管理 B 組

(七、八年級/領域：特殊需求(生活管理)/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		7--黃○苹(MR/輕)、7--陳○羽(MR/輕)、7--粘○英(疑似 LD)、7--洪○瑄(MR/輕)、801 梁○寧(LD)、804 潘○萱(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 特生1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 學習內容 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。 特生 I-sA-1 家庭成員間適當的互動方式。 特生 I-sA-2 家庭成員的責任。 特生 I-sA-4 親密關係建立、發展、結束過程中的風險與自我保護。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。 特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。
融入議題		■性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☒法治☐科技☐資訊☒安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 性別平等教育 (1)性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 (2)性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 2. 家庭教育 (1)家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 (2)家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 3. 法治教育 (1)法 J7 理解少年的法律地位。 4. 安全教育 (1)安 J7 了解霸凌防制的精神。

學習目標	1. 能認識身體的基本構造，進而覺察與接受青春期的身心變化。 (特生1-sP-24、特生1-sP-27、特生1-sA-10、特生 D-sA-1、性 J4) 2. 能完整清潔身體，每天換洗貼身衣物，維持儀容整潔。 (特生1-sP-8、特生1-sP-17、特生1-sP-19、特生 B-sP-3、特生 C-sA-1、特生 C-sA-3、性 J4) 3. 能認識身體自主權與身體界線，預防性騷擾、性侵害或性霸凌的發生。 (特生2-sP-13、特生2-sP-14、特生2-sP-15、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、特生 I-sP-6、特生 I-sA-5、性 J5、安 J7) 4. 能認識正確的兩性相處方式，學習對性具有正確的態度與行為。 (特生1-sA-10、特生2-sP-14、特生 D-sA-1、特生 I-sP-5、特生 I-sA-4、家 J3、家 J4) 5. 能瞭解青少年性行為的責任與後果，學習自我保護與求助。 (特生1-sA-10、特生3-sA-4、特生 I-sP-5、法 J7) 6. 能認識家庭暴力，學習自我保護與求助。 (特生2-sP-15、特生3-sA-4、特生 I-sP-7、特生 I-sA-1、特生 I-sA-2、特生 I-sA-6、家 J3、家 J4、安 J7)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：搭配相關情境海報、教材教具的佈置。 ☒ 座位安排：觀看電視時適度調整座位與電視的距離。 ☒ 教學設備：電腦、電視投影。 ☒ 提供小天使：班級中重要事項提醒，注意言行舉止及問題處理。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：利用課餘時間進行行為觀察。 ☒ 評量情境調整：與原班導師、資源班師生、家長進行訪談與紀錄。 ☒ 評量方式調整：紙筆之外，可用口頭回答、觀察、紀錄表等方式。 ☒ 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、相關圖片/影片、繪本、網路相關資源。 2. 社區資源：彰化縣家庭暴力暨性侵害防治中心、113線上諮詢服務網。
教具/輔具	1. 教具：人體玩偶、主題海報、女性生理用品、聯絡單、獎勵集點單、電腦、電視
教學進度表	
週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元：認識性器官構造與功能(性 J4) 課程說明： 1. 透過圖片與網路教材，說明青春期及兩性第二性徵的發育，以健康的態度去面對身體變化。 2. 透過圖片與網路教材，說明兩性的性器官構造與功能上的差異。 非正式課程 第5週特教宣導活動
第8-14週	第二單元：注重個人清潔衛生(性 J4) 課程說明： 1. 透過圖片與網路教材，瞭解生理期與夢遺的特性，並能處理相關問題。

	2. 透過圖片與網路教材，說明個人衛生習慣的重要性，養成按時清潔身體、保持服儀整潔的良好習慣。 非正式課程 第9週校外教學參觀
第15-21週	第三單元：強調身體自主權(性 J5、安 J7) 課程說明： 1. 透過繪本與網路教材，說明身體的界線與隱私處。 2. 透過繪本與網路教材，瞭解性騷擾、性侵害、性霸凌的定義，並學習自我保护和因應處理的方法。 3. 舉例相關社會事件，進行課堂討論與觀念釐清。 非正式課程 第19週適性輔導安置說明會
週次	下學期教學單元與活動
第1-8週	第一單元：愛情先修班(家 J3、家 J4) 課程說明： 1. 透過圖片與網路教材，討論不同階段性親密表達程度的接受度。 2. 透過繪本與網路教材，學習正確的兩性相處方式。 非正式課程 第5週適應體育田徑賽
第9-14週	第二單元：預防未婚懷孕(法 J7) 課程說明： 1. 透過影片與網路資源，建立正確的性態度與性行為觀念。 2. 瞭解法律對性行為的規範，說明避孕和性病防治的方法。 3. 透過網路教材與社會新聞事件，瞭解未婚懷孕的問題。 非正式課程 第8-12週童畫心世界繪畫比賽
第15-21週	第三單元：防治家庭暴力(家 J3、家 J4、安7) 課程說明： 1. 瞭解遭遇家庭暴力時正確的處理態度與方式。 非正式課程 第18週畢業典禮

彰化縣福興國中113學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

四、功能性動作訓練組

(八、九年級/領域：特殊需求(功能性動作訓練)/☒抽離組☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		803黃○楷(腦麻/中)、902粘○萁(腦麻/中)、906梁○男(腦麻/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 學習內容 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-5 高跪姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 E-5 室內行走。 特功 E-6 室外行走。 特功 E-8 單一階段的踏上或踏下。 特功 E-11 跑步。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。
融入議題		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 安全教育 (1)安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。 (2)安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 2. 生涯規劃教育 (1)涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 (2)涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
學習目標		1. 針對下肢給予牽拉運動，以增進雙腳關節的活動度(特功1-1、特功 A-2、特功 A-3、涯 J4、專團-物理) 2. 能在四足跪姿下，烏狗式維持身體穩定度5秒後換邊，共20組(特功2-1、特功 B-4、專團-物理) 3. 能在高跪姿下維持正確體態，向前走/後退，連續3趟(特功2-1、特功 B-5、涯 J6、專團-物理) 4. 能手扶助行器靠牆站立，維持10分鐘以上(特功2-1、特功 B-8、安 J9) 5. 能在指定速度下，完成跑步機跑步的練習，達15分鐘以上(特功2-4、特功 E-5、特功 E-11、安 J9、專團-物理、轉銜) 6. 能使用助行器行走至少50公尺/來回3趟(特功2-4、特功 E-6、安 J5、專團-物理、轉銜) 7. 能做仰臥起坐、臀橋，連續30下，共兩組(特功2-9、特功 J-3、專團-物理) 8. 能左右腳輪流踩踏半圓形彈力球，連續30組(特功2-9、特功 E-8、特功 J-4、安 J9、專團-物理)

學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：使用體育組旁邊的運動教室，整間皆有軟墊。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：軟墊、副木、半圓形彈力球、跑步機。 ☒ 提供小天使：班級中重要事項提醒。 ☒ 提供教師助理：協助往返原班教室與上課教室。 ☒ 提供行政支援：協助申請專業團隊－物理治療師入校服務。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：原班體育課術科測驗視情況放寬時間限制。 ☒ 評量情境調整：原班體育課術科測驗視情況降低難度。 ☒ 評量方式調整：觀察、實作。 ☒ 試題(卷)調整：體育成績由資源班/普通班依上課比例來評分。 ☒ 提供輔具：黃生助行器、粘生助行器及矯正鞋、梁生矯正鞋。 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：拉筋伸展教學書、趣味體育教學書。 2.社區資源：鹿基物理治療師。
教具/輔具	1.教具：軟墊、副木、半圓形彈力球、跑步機、親師聯絡單、集章單。 2.輔具：助行器、矯正鞋。

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	單元：下肢牽拉運動、四足跪姿烏狗式訓練(涯 J4) 課程說明： 1.下肢牽拉運動：學生躺在軟墊上，由教師為其進行臀部、膝蓋、腳踝、大腿內外側、小腿等處的肌肉拉伸與關節活動。 2.四足跪姿烏狗式訓練：學生在軟墊上進行，在四足跪姿下，烏狗式維持身體穩定度5秒後換邊，共20組。 非正式課程 第5週特教宣導活動
第8-14週	單元：下肢牽拉運動、高跪姿訓練(涯 J6) 課程說明： 1.下肢牽拉運動：學生躺在軟墊上，由教師為其進行臀部、膝蓋、腳踝、大腿內外側、小腿等處的肌肉拉伸與關節活動。 2.高跪姿訓練：學生在軟墊上以高跪姿維持正確體態，練習向前走和向後退，要求膝蓋要離開軟墊，連續3趟。 非正式課程 第9週校外教學參觀
第15-21週	單元：下肢牽拉運動、站姿的維持、移動訓練(安 J9) 課程說明： 1.下肢牽拉運動：學生躺在軟墊上，由教師為其進行臀部、膝蓋、腳踝、大腿內外側、小腿等處的肌肉拉伸與關節活動。 2.站姿的維持：老師協助下，能手扶助行器靠牆站立，維持10分鐘以上三組。 3.跑步訓練：學生在指定速度下，完成跑步機的跑步，達15分鐘以上，中間不休息。 非正式課程 第19週適性輔導安置說明會

週次	下學期教學單元與活動
第1-8週	單元：下肢牽拉運動、移動訓練（安 J5） 課程說明： 1. 下肢牽拉運動：學生躺在軟墊上，由教師為其進行臀部、膝蓋、腳踝、大腿內外側、小腿等處的肌肉拉伸與關節活動。 2. 行走訓練：學生使用助行器在走廊上行走至少50公尺/來回3趟，中間不休息。 3. 跑步訓練：學生在指定速度下，完成跑步機的跑步，達15分鐘以上，中間不休息。 非正式課程 第5週適應體育田徑賽
第9-14週	單元：下肢牽拉運動、核心訓練（涯 J4） 課程說明： 1. 下肢牽拉運動：學生躺在軟墊上，由教師為其進行臀部、膝蓋、腳踝、大腿內外側、小腿等處的肌肉拉伸與關節活動。 2. 核心訓練：學生躺在軟墊上，做仰臥起坐連續30下，共兩組。學生躺在軟墊上，做臀橋連續30下，共兩組。 非正式課程 第8-12週童畫心世界繪畫比賽
第15-21週	單元：下肢牽拉運動、雙腳踩踏訓練（安 J9） 課程說明： 1. 下肢牽拉運動：學生躺在軟墊上，由教師為其進行臀部、膝蓋、腳踝、大腿內外側、小腿等處的肌肉拉伸與關節活動。 2. 雙腳踩踏訓練：學生先雙手拉住鐵架子，然後左右腳輪流踩踏半圓形彈力球上，連續踩踏30組。 非正式課程 第18週畢業典禮