

彰化縣福興國中部113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒國中不分類 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、自三B組

(九年級/科目：社會技巧(自閉) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節/週
教學對象		904陳○邑
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-1分辨與表達矛盾的情緒(能夠察覺自己與他人對自己的看法或態度)。 特社1-IV-4聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。 特社1-IV-8遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-IV-7欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 特社2-IV-11在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 特社2-IV-12在面對抱怨或拒絕情境時維持心情的平穩。 特社2-IV-15與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社2-IV-18使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。 特社2-IV-22以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 特社3-IV-5在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。 學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 B-IV-4 拒絕的技巧 特社 B-IV-5 多元性別互動與自主。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題)。 2. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 J8理性溝通與問題解決。)

	3. 生命教育(生 J2進行思考時的適當情意與態度) 4. 安全教育(安 J1理解安全教育的意義、安 J9遵守環境設施設備的安全守則安、J11學習創傷救護技能。) 5. 生涯規劃(涯 J3覺察自己的能力與興趣、涯 J6建立對於未來生涯的願景。涯 J13培養生涯規劃及執行的能力。)
學習目標	1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社1-IV-1、特社1-IV-5、特社1-IV-8、特社2-IV-11、特社2-IV-12、)(品 J1) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社 B-IV-2、特社 B-IV-4、特社1-IV-4、特社2-IV-1、特社2-IV-15、特社2-IV-18)(性 J6、品 J1、品 J8、生 J1) 3. 具備道德實踐能力，能參與家庭、社區、學校活動並主動遵守規範。(特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、特社3-IV-1、特社3-IV-5)(安 J1) 4. 能重視個人特質並能尊重與接納他人不同的觀點與意見。(特社 B-IV-5、特社2-IV-6、特社2-IV-7、特社2-IV-22)(生 J3、安 J11) 5. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之覺察與認識。(特社 A-IV-3)、(涯 J3、涯 J6、涯 J13)、(轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：鄰近老師座位 ☒ 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他(請說明)：採用一對一教學
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：觀察、實作、問答，以學生上課反應狀況做為作答評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《我能掌握情緒3:培養情緒控制力》《情緒表達的15個高 EQ 管理術》《給不小心就會太在意的你》《益智尋寶圖》《迷宮》、故事繪本《不是你想要的都可以得到》《失落的一角遇到大圓滿》《倒影成雙》、PPT 多媒體教材 2. 網路資源：魔法小學堂_接受與拒絕、發生爭執的解決方法、社會技巧—我會道歉跟控制自己的情緒了、愛德喜品格優勢故事—社交智慧、品格教育、唐朝小栗子-社交技巧、品格教育 林志玲正能量語錄：一個轉念，人生也跟著改變、大自然的力量 The Power of Nature —認識再生能源、工作剪接 各種職業介紹
教具/輔具	筆記型電腦、平板、桌遊、操作型玩具、手作藝品、社會觀察紙卡、積木

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第 1~5 周	正式課程:我能掌握情緒 1. 覺察情緒 2. 控制情緒練習 3. 採用適當的對話 (繪本《不是你想要的都可以得到》、影片《社會技巧—我會道歉跟控制自己的情緒了》、積木)	第 15~1 8周	正式課程:別太在意(品 J8) 1. 放鬆自己 2. 能選擇性的篩選內容 3. 專注當下能做的事 4. 困擾時的處理(書籍《給不小心就會太在意的你》、桌遊、角色扮演) 非正式課程:運動會 能專注在運動會的活動中
第 6~10 周	正式課程:聆聽與對話的感覺一(品 J8) 1. 如何應對意見不同的時候 2. 如何應對別人對自己不滿 3. 當有人嘲笑我時我應當如何面對 4. 如何應對欺負我的人 (影片《魔法小學堂_接受與拒絕、發生爭執的解決方法》、手作藝品)	第 19~2 2週	正式課程:職業探索(涯 J3、涯 J6、涯 J13) 1. 認識不同職業 2. 能尋找自己有興趣的職業 3. 能看步驟操作 4. 能安全使用工具 (社會觀察紙卡、影片《工作剪接 各種職業介紹》)
第 11~14 周	正式課程:人際互動技巧1(品 J1) 1. 做事有彈性 2. 分享開心的事物 3. 生活正能量 (桌遊、繪本《失落的一角遇到大圓滿》、網頁《林志玲正能量語錄:一個轉念,人生也跟著改變》)		

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第 1~3 週	正式課程:人際互動技巧2(性 J6) 1. 身體界線 2. 不吝嗇鼓勵 3. 幫助別人就是幫助自己 (繪本、影片《唐朝小栗子》)	第 13~1 5週	正式課程:職業探索(涯 J3、涯 J6、涯 J13) 1. 認識不同職業的傷害-認識生活中的各種行為與工具 2. 環境設備的安全 3. 工作安全不能少 4. 能保持工作環境的乾淨 (影片《大自然的力量 The Power of Nature - 認識再生能源》)
第 4~7週	正式課程:情緒詞彙大觀園(安 J9、安 J11) 1. 建立語文表達與組織能力 2. 建立因果關係與邏輯能力 3. 培養觀察力 4. 認識生活中的各種行為 (書籍《益智尋寶圖》、手作藝品)	第 16~1 7週	正式課程:無聲的訊息 1. 藉由肢體動作瞭解情緒的變化 2. 學習觀察他人的表情 3. 由各種圖片中瞭解表情的變化 (社會觀察紙卡、迷宮、手作藝品、角色扮演) 非正式課程:畢業典禮-能表達對老師的感謝
第 8~12 週	正式課程:壓力的調整 1. 覺察壓力的來源 2. 減壓練習 (纏繞畫、和諧粉彩)		